

STATE OF THE DISTRICT 2019: SESSION 5

SUSD STATE OF THE DISTRICT, SESSION 5: NEW PROGRAMS – THE FUTURE OF SUSD SCHOOL SITES

NEW is both an exciting word and a scary word for an organization. It can be exciting because of the promise that the idea of something new brings, but it can be scary as it means change, letting go of the known and taking risks. There is a saying “Don’t be afraid to go out on a limb, because that’s where the fruit is.” Taking some risks by trying **new** things will benefit SUSD as an organization and allow it to grow in a manner that is good for our kids.

After a year of looking at data, talking with stakeholders, living in the area, meeting with area leaders, and generally becoming part of SCV it is time that our leadership team looks to our future. In 2018 the Governing Board asked me to create programs that addressed our academic needs, addressed our declining enrollment, and solved the conundrum of some shrinking schools while others are bursting at the seams.

To that end SUSD is moving forward with the following ideas:

Coordinated, Articulated Curriculum Aligned to CA Standards –

SUSD schools currently follow the curriculum and standards set forth by the California Department of Education. Each classroom and grade level examines the standards and instructs those standards to meet the needs of their individual students. We know, however, that while teaching is an art that requires teachers to use their individual talents, we also know it has a science that makes it effective. With any science there are agreed upon practices, there are evaluations or tests of success, and there are standards of rigor that are generally agreed upon by all involved. ***Refining the science of teaching is what SUSD will embark on in the 2019-2020 school year.***

The '19-'20 school year brings with it an opportunity to have 5 new teacher-on-special-assignment (TOSA) positions with three new areas of instructional focus – Math, Early Literacy, and Next Generation Science Standards (NGSS). Currently, we have TOSAs that support arts, PE,

and technology. We have seen excellent growth and implementation of effective strategies as a result of the in classroom coaching the TOSAs provide. We have also seen a more common approach to curriculum that emphasizes effective strategies for teachers. This will be the emphasis of our newest TOSAs.

During the next two years our **Math TOSAs** will work with teachers in grades 3-6 to fully implement the CA mathematics standards – both [content standards and mathematical practice standards](#). They will also work with groups of teachers to create curriculum planning documents that will guide each classroom teacher in their use of the most effective instructional strategies and materials needed to teach the content. They will work with groups of classroom teachers to evaluate and design interim assessments that can be used to determine learning outcomes and intervention/enrichment needs for students. Finally, they will work with individual classroom teachers to support them in implementing instructional strategies to best meet their individual classrooms of students.

Also during the next two years our **Early Literacy TOSAs** will focus on implementing common programs and practices to support reading instruction, addressing reading deficits, evaluating reading skills, and coordinating the [reading curriculum in grades TK-2](#) to ensure that all students are learning to read at the appropriate level for their individual grade. This work will be similar to the Math TOSAs in that they will not only work with designing curriculum and assessments, but also work with teachers by modeling lessons within the classroom. Having a systemic and systematic, research based process for teaching reading will benefit all of our students, allow us to enrich those that are excelling and to assist those that are struggling.

Science instruction is key for learning in the 21st Century. Several years ago, SUSD began implementation of the [Next Generation Science Standards \(NGSS\)](#) and will continue that implementation with the support of a TOSA in this area. Our big project for '19-'20 will be the pilot of the NGSS aligned textbook materials and the selection of new materials for the '20-'21 school year. In late 2018, the California Department of Education (CDE) approved the list of adopted materials that districts may review for their selection/purchase. Having a TOSA to guide these efforts and continue supporting teachers with implementation of the 5E instructional model will help us to further grow in this area.

Developing a Multi-Tiered System of Support (MTSS) –

With all of the new common curriculum and assessment development happening, it is critical that we develop a **multi-tiered system of support (MTSS)**. By using common academic assessments to determine student mastery of content, we will have common means for determining both student intervention as well as enrichment needs. The proposed MTSS process will include a three tiered structure. **Tier I** will be the general classroom and school level supports provided to all students. For example, if there is a regular customized intervention program such as I-Ready for

reading support then ALL students will have access to it and use it to support their learning. **Tier II** supports, however, will be tailored to meet the needs of students where Tier I is not enough. Tier II supports can range from additional small group work with the teacher to specialized computer software designed to support the student's individual learning needs. **Tier III** supports are those designed to meet the needs of approximately 5-10% of learners. These will be activities designed specifically for those individual students and will be targeted to their specific assessed needs.

Having an MTSS along with a common [professional learning community \(PLC\)](#) dialogue and structure will allow teachers to better collaborate on instructional practices and have better access to appropriate support resources. This collaborative culture and development of a cycle of continuous improvement benefits all members of our educational community. It allows educators to build on proven methods, to examine student performance through the lens of common successful practices and to address learning needs through proven effective methods.

World Languages –

We know [from Thomas Friedman](#) that the world is *flat* in the 21st Century. This means that we are communicating and working across international boundaries in a manner never seen before. We must be knowledgeable of other nations if we are to effectively work with them. We must have knowledge of more than a single language if we are to communicate effectively with the rest of the world.

In 2019-2020 SUSD will open the first district [Dual Language Immersion](#) program where the goal of the program is for students to learn to read, write, speak, and *think* in two languages. English is one of those languages and Spanish is the other. At Highlands Elementary, we will begin instructing Kindergarten students in a 90:10 model (90% Spanish & 10% English). The instructional model changes each year until a 50:50 model is achieved in 4 grade. By the end of 6 grade we see students who have become fully literate in both English and the target language – Spanish. We are working with W.S. Hart District to ensure that our students will be able to continue their language instruction and grow their bi-literacy to have a third language upon completion of 12 grade.

In addition, we are working to provide world language instruction for other sites and other grade levels. While this will appear to be a more traditional model of language instruction (i.e., class or course level work), it will provide more students with the benefits of knowing and communicating in two languages. Currently Plum Canyon offers some Chinese course work in their before school program. SUSD is looking into ways that we can offer these services both during school as well as before and after school. It is a goal to have these programs available at our schools in the near future.

Arts Enrichment & Foundation –

SUSD has a long history of valuing the arts. We have worked with the Kennedy Art Program for many years and trained many teachers to implement integrated arts instruction for the benefit of their students. Currently we have TOSAs with arts emphasis who support both music and visual arts instruction in the schools. The arts are a critical part of core instruction and must be part of how we educate students in SUSD. Finding resources to support this belief are part of the Governing Board's charge to me and part of my personal philosophy of education. The future needs to include a solution for core arts instruction.

Beginning a foundation, that is dedicated to arts instruction, is part of that future. We are exploring how we can start a foundation that is centered on arts instruction, ensure that all students have a basic foundation in visual as well as musical arts instruction, and provide individual schools with the ability to specialize in arts instruction to foster deeper learning in these topics. We are excited to see how we will provide these programs and are working with our current staff to align our offerings to best meet the needs of this goal.

Branded Schools of Choice –

2019 is a time where people want to make choices about their lives. Whether it is the type of cell phone they buy, to the data plan they use, to how they watch television (Netflix vs. cable) people in 2019 enjoy *choice*. As a result, we see choice becoming more part of the public education system. Public schools are providing more and more magnet programs, destination or specialty schools or programs, and specific career pathway programs than ever before. In secondary schools we are seeing pathways for college and/or career become the norm and schools competing for students to fill those pathways based on their interests and their desires for future job markets. Elementary schools, therefore, are beginning to address their part in career pathways by offering schools that specialize in programs that are interesting to students and provide them with the foundational skills needed to participate in the high school programs in the future.

SUSD is *beginning* the process of creating these specialty schools by examining the following topics for our future:

[International Baccalaureate School \(Primary Years Program – PYP\)](#): This is a program that provides students with access to an international curriculum. World languages, design thinking, fine arts, and rigorous STEM instruction are included. As students leave the PYP program they are prepared to enter the secondary program where they will eventually participate in high school programs that is internationally recognized and more rigorous than Advance Placement coursework. The accreditation process to become an IB World School is rigorous and takes

several years to complete, but it is completely aligned to the rigor required by our current standards, aligns to the District desire for world languages and arts, and provides for design thinking to expand.

Arts Focus: This is a program that provides students the opportunity to participate in a well-rounded arts education program. The program would include 2D and 3D arts topics, music (choral, instrumental, or both), dance, and dramatic arts.

STEAM or ESTEEM Focus: These programs have an emphasis on the arts and sciences. They provide students with the opportunity to participate in rigorous math, science, engineering, and technology work while also experiencing the arts (mainly 2D formats). The ESTEEM process includes an entrepreneurial quality that aligns to business and innovative ideas.

Early Childhood Education – This school is a partnership with local area institutions of higher learning where together we create a lab school. Having college students take their early childhood course work on our campus and support our students with their fieldwork is highly beneficial for our kids and our programs. It allows the District to grow its future teachers and its current child development staff from the ground up. Students benefit from having more support. It is a win-win!

Ecco/Service School – This concept includes an edible school yard, partnerships with local eateries, and a strong foundation in nutrition and food sustainability. In today's world the science behind growing food, the science of sustaining food and other resources, and the science of good health/food literacy are at the core of ensuring we have a strong nation in the future. If we add to that the economic viability of quality food preparation (i.e., the foodie culture) along with the entrepreneurial creativity of the culinary arts, we have a concept that provides many opportunities for students. These are also pathways that are already established at our local high schools so students will have the foundation needed to be successful in these programs.

Civic Learning & Leadership: This concept centers around kids understanding the role they play in the world and how we support each other. Students participate in a variety of civic minded community works as well as design/create similar school based programs that impact their lives as students (i.e., buddies programs, school beautification, crossing guards, etc.). Character education and leadership training are key to the concept of Civic learning. Students will learn proper public speaking techniques, advocacy techniques, and understand the structures of government, community programs, non-profit organizations, etc. so they can support needs within their communities.

Coding and Computer Science: Coding is the new language system that all members of the world will need to understand. It involves using computational thinking structures and logical sequential process to support innovations in the computer world. Without this type of thinking and language many of the applications and programs we enjoy using would not exist. If we want students to be successful in future career endeavors they must be prepared to communicate and think in these ways. By providing a school with a strong computer science foundation, students will have opportunities in to expand their knowledge in many STEM related fields as they grow into their secondary and post-secondary education.

Final Thoughts:

The NEW ideas contained in this final session of the State of the District are exciting, large in scale, and out of the box, but they have a common piece at their center – student success! SUSD strives to have students achieve and be successful in their learning. To do this we must maintain their interest, provide programs that are rigorous and inviting, provide opportunities that not only teach them the basics, but spark their creativity too. We are confident that these programs will do all of these things for our kids. We look forward to developing them in the next few months and years and we look forward to seeing the smiling faces of the successful students who enjoy participating in them.

SUSD hopes that you will continue to be interested in these programs and continue to support their future growth and development of these programs by attending informational sessions, attending school events, and continuing your involvement in school/district communications. We look forward to the future and working together to achieve more!

SESIÓN 5: PROGRAMAS NUEVOS - EL FUTURO DE LOS PLANTELES ESCOLARES DE SUSD

Novedoso suele ser una palabra emocionante y a la vez aterradora para una organización. Puede ser emocionante por la promesa del concepto de algo novedoso, pero puede ser aterrador ya que significa cambio, el dejar ir lo conocido y tomar riesgos. Existe un dicho “No puedes nadar a nuevos horizontes hasta que tienes el coraje de perder la vista de la costa”. El tomar riesgos para intentar cosas nuevas es algo que beneficiará a SUSD como la organización que es y le permitirá crecer de una manera que será buena para nuestros niños.

Después de ver datos de un año, hablar con nuestras partes interesadas, vivir en el área, juntarme con líderes del área y básicamente haciéndome parte del Valle de Santa Clarita, es tiempo de que nuestro equipo de líderes empiece a ver hacia el futuro. En el 2018, la Mesa Directiva me pidió que creara programas que abordaran nuestras necesidades académicas, nuestras inscripciones en declive, y resolver el problema que existe de algunas escuelas en declive mientras que otras se encuentran en plena prosperidad.

Con ese fin SUSD se está movilizandohacia las siguientes ideas:

Currículo Articulado y Coordinado Alineado con los Estándares de CA -

Las escuelas de SUSD actualmente siguen el currículo y los estándares establecidos por el Departamento de Educación de California. Cada aula y nivel de grado revisa los estándares y enseña esos estándares para cumplir con las necesidades de cada uno de los estudiantes. Sin embargo, sabemos que, aunque la docencia es un arte cual requiere que los docentes utilicen sus propios talentos, también sabemos que también contiene una ciencia que la hace efectiva. Con cualquier ciencia existe un convenio de prácticas, que son evaluaciones o exámenes para medir el éxito y existen estándares de rigor cuales también se crearon por medio de un convenio por todos los involucrados. ***SUSD emprenderá en la mejora de la ciencia de la docencia en el ciclo escolar 2019-2020.***

El ciclo escolar 19-20 trae consigo la oportunidad de contar con 5 puestos nuevos de docentes en asignatura especial (TOSA) con tres áreas nuevas de enfoque de enseñanza - matemáticas, alfabetización temprana y los estándares de ciencia de la próxima generación (NGSS). Actualmente, tenemos TOSAs que apoyan el arte, educación física y tecnología. Hemos visto excelente crecimiento y ejecución de estrategias efectivas como resultado del apoyo en el aula que proveen las TOSAs. También hemos visto un planteamiento común al currículo que enfatiza estrategias efectivas para los docentes. Este será el énfasis de nuestras nuevas TOSAs.

Durante los próximos dos años nuestras TOSAs de matemáticas trabajaran con docentes de grados 3-6 para implementar por **completo los estándares de matemáticas de California**. Ambos estándares de contenido y de prácticas matemáticas. También trabajarán con grupos de docentes para crear documentos de planificación de currículo cuales orientarán a los docentes en el aula para utilizar las estrategias de enseñanza más efectivas y los materiales necesarios para enseñar el contenido. Trabajarán con grupos de docentes de aula para diseñar y evaluar evaluaciones temporales que pueden ser utilizadas para determinar los resultados de aprendizaje e intervenciones/enriquecimiento necesario para los estudiantes. Finalmente, trabajarán con los docentes individualmente para apoyarlos con la ejecución de estrategias de enseñanza que mejor cumplan con las necesidades de los estudiantes de cada salón de clase.

También durante los próximos dos años nuestras TOSAs de alfabetización temprana se enfocarán en implementar programas comunes y prácticas para apoyar la enseñanza de lectura, abordar el déficit de lectura, evaluar las habilidades de lectura y coordinar [el currículo de lectura para grados TK-2](#) y asegurar que todos los estudiantes estén aprendiendo a leer a un nivel adecuado según su propio nivel de grado. Este trabajo será similar al de las TOSAs de matemáticas en que no solo trabajarán para diseñar currículo y evaluaciones sino también trabajarán con docentes modelando lecciones dentro del aula. El tener un proceso basado en estudios que sea sistemático y sistémico para la enseñanza de lectura les beneficiará a todos los estudiantes, nos permitirá enriquecer a los estudiantes que están sobresaliendo y ayudar a los que están teniendo dificultad.

La enseñanza de ciencia es clave para el aprendizaje en el siglo 21. Hace varios años, SUSD empezó a implementar [los estándares de Ciencias de la Próxima Generación \(NGSS\)](#) y continuarán con esa implementación con el apoyo de una TOSA en esta área. Nuestro gran proyecto para 19-20 será el piloto de los materiales de textos alineados con los NGSS y la selección de nuevos materiales para el ciclo escolar 20-21. Al fin de 2018 el Departamento de Educación de California (CDE por sus siglas en inglés) aprobó la adopción de una lista de materiales que puede repasar para seleccionar/comprar. El tener a una TOSA que guíe estos esfuerzos y continúe apoyando docentes con la implementación del modelo de enseñanza 5E nos ayudará a crecer más en estas áreas.

Desarrollar un Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS por sus siglas en inglés) -

Con todo el currículo común nuevo y el desarrollo de evaluaciones que está ocurriendo, es crucial que desarrollemos un **Sistema de Apoyo de Múltiples Niveles (MTSS por sus siglas en inglés)**. Al utilizar evaluaciones académicas comunes para determinar maestría estudiantil del contenido tendremos medidas comunes para determinar las necesidades de intervención o de enriquecimiento. El propuesto proceso de MTSS incluirá una estructura de tres niveles. **Nivel I** será el apoyo general en el aula y escuela, cual se provee a todos los estudiantes. Por ejemplo, si hay un programa regular de intervención adaptado tal como I-Ready para apoyar la lectura entonces TODOS los estudiantes tendrán acceso para utilizarlo y así apoyar su aprendizaje. **Nivel II** Ofrece apoyo, sin embargo, será adaptado para cumplir con las necesidades de los estudiantes que necesitan más que el nivel I. Los apoyos de nivel II pueden abarcar desde trabajo en grupos pequeños con el docente hasta software especializado de computadora diseñado para apoyar las necesidades individuales de aprendizaje de cada estudiante. Los apoyos de **Nivel III** son aquellos diseñados a cumplir con las necesidades de aproximadamente 5-10% de los estudiantes. Estas serán actividades diseñadas específicamente para estos estudiantes y se enfocarán a sus necesidades específicas ya evaluadas.

El tener un MTSS junto con una [comunidad de aprendizaje profesional común \(PLC por sus siglas en inglés\)](#) que ofrece diálogo y estructura les permitirá a los docentes a colaborar de mejor manera acerca de las prácticas de enseñanza y tener mejor acceso a los recursos de apoyo adecuados. Esta cultura colaborativa y el desarrollo de un ciclo continuo de mejora beneficia a

todos los miembros de nuestra comunidad educativa. Les permite a los docentes a construir sobre métodos comprobados para revisar el rendimiento estudiantil por medio de un lente de prácticas comunes para abordar las necesidades por medio de métodos efectivos.

Idiomas del Mudo:

Sabemos que, según [Thomas Freidman](#), el mundo es plano en el siglo 21. Esto quiere decir que nos estamos comunicando y trabajando a través de fronteras internacionales de manera nunca antes vista. Debemos tener conocimiento de otras naciones si queremos trabajar efectivamente con ellas. Debemos tener conocimiento de más de un idioma si queremos comunicarnos efectivamente con el resto del mundo.

En el 2019-2020 SUSD le abrirá las puertas a nuestro primer programa de [Doble Inmersión Lingüística](#) donde la meta del programa es que los estudiantes aprendan a leer, escribir, hablar y *pensar* en dos idiomas. Inglés es uno de esos idiomas y español es el otro. En la Primaria Highlands empezaremos a instruir a estudiantes de kínder con un modelo de 90:10 (90% español & 10% inglés). El modelo de instrucción cambia cada año hasta que se alcanza un modelo de 50:50 en el cuarto grado. Al finalizar el sexto grado podemos ver que estudiantes han alcanzado completa lectoescritura en inglés y en el idioma objetivo, español. Estamos trabajando con el Distrito W.S. Hart para asegurar que nuestros estudiantes puedan continuar con su instrucción en el idioma y crecer su doble lectoescritura a un tercer idioma al terminar el doceavo grado.

Además, estamos trabajando para ofrecer instrucción en idiomas del mundo en otras escuelas y otros niveles de grado. Mientras que esto parecerá una modelo más tradicional de enseñanza de un idioma (p. Ej. Asignaturas de clase o de nivel de grado), le proveerá a más estudiantes el beneficio de saber y poder comunicarse en dos idiomas. Actualmente, Plum Canyon ofrece asignaturas en chino en su programa de antes de clases. SUSD está viendo maneras de poder ofrecer estos servicios durante el día escolar al igual que después y antes de escuela. Es nuestra meta tener estos servicios disponibles en nuestras escuelas en el futuro próximo.

Fundación y Enriquecimiento de las Artes -

SUSD tiene un historial largo de valor hacia las artes. Hemos trabajado con el Programa de Arte Kennedy por varios años y capacitado a muchos docentes para implementar integración de arte en la instrucción para el beneficio de sus estudiantes. Actualmente tenemos TOSAs con un enfoque en las artes quienes apoyan la instrucción de las artes visuales y música en las escuelas. Las artes son una parte importante de la instrucción primaria y debe ser parte de como educamos a los estudiantes de SUSD. Buscar recursos que apoyen esta creencia son parte del cargo que me ha dado la Mesa Directiva y parte de mi filosofía personal de educación. El futuro necesita incluir una solución para instrucción prima de arte.

El empezar una fundación, que se comprometa a la instrucción de las artes, es parte de ese futuro. Estamos explorando la manera de como empezar una fundación que se enfoque en la instrucción de las artes, se asegure que todos los estudiantes tengan una base básica de las artes visuales e instrucción musical, y que provee a cada una de las escuelas la habilidad de especializarse en instrucción de las artes para fomentar un conocimiento más profundo de estas materias. Estamos emocionados en ver como estaremos ofreciendo estos programas y estamos trabajando con nuestro personal actual para poder alinear nuestras ofertas de la mejor manera para poder cumplir con esta meta.

Escuelas Escogidas para tener alguna Especialidad

En estos tiempos de 2019 la gente quiere tomar decisiones sobre su vida. Ya sea el tipo de teléfono móvil que compran, el plan de datos que utilizarán, o como quieren ver la televisión (Netflix vs. Cable) en el 2019 la gente disfruta el poder tomar la decisión. Como resultado, vemos que el tomar decisiones se está haciendo parte del sistema educativo público. Escuelas públicas están ofreciendo más que nunca más programas magnet, escuelas o programas con alguna especialidad o destino y programas con camino a una carrera. En escuelas secundarias estamos viendo caminos a la universidad y/o carreras como algo normal y escuelas compitiendo para llenar estos cupos en los caminos pertinentes a los intereses y deseos en el campo laboral para el futuro. Por lo tanto, escuelas primarias están empezando a hacer su parte ofreciendo caminos hacia una carrera en escuelas que especializan en programas que son interesantes para los estudiantes y les proveen las destrezas fundamentales necesarias para poder participar en los programas en la preparatoria en el futuro.

SUSD está empezando el proceso de crear estas escuelas especializadas estudiando los siguientes temas para el futuro próximo:

[Escuela de Bachillerato Internacional \(Programa de Edad Temprana - PYP \(por sus siglas en inglés\)\)](#) - Este es un programa que le provee a los estudiantes acceso a un currículo internacional. Incluye instrucción de Idiomas del mundo, pensamiento de diseño, las bellas artes y STEM. Al momento que los estudiantes terminan el programa de PYP ellos están preparados para el programa secundario donde acabarán participando en programas de preparatoria que son internacionalmente reconocidos y más rigurosos que las de clases avanzadas. El proceso de acreditación para que una escuela se convierta en Escuela Mundial IB es riguroso y toma varios años para completar, pero está completamente alineado con el rigor requerido por los estándares actuales, con el deseo del Distrito de idiomas del mundo y las artes, y provee la expansión de pensamiento de diseño.

Enfoque en las Artes - Este es un programa que le provee a los estudiantes la oportunidad de participar en un programa de educación completo de las artes. El programa incluirá temas de artes de 2 y 3 dimensiones, música (coro, instrumental o ambos), baile y artes dramáticas.

Enfoque en STEAM o ESTEEM - Estos programas tienen un énfasis en las artes y ciencias. Le proveen a los estudiantes con la oportunidad de participar en trabajos rigurosos en matemáticas, ciencia, ingeniería y tecnología mientras también aventuran las artes. El proceso ESTEEM incluye una calidad empresarial que se alinea con los negocios e ideas innovadoras.

Educación Temprana - Esta escuela es una asociación con instituciones locales del área de enseñanza superior donde juntos crean una escuela tipo laboratorio. El tener estudiantes universitarios que completan su trabajo de curso de educación temprana en nuestro plantel y apoyan a nuestros estudiantes con su trabajo de sitio es un gran beneficio para nuestros niños y nuestros programas. Le permite al Distrito a desarrollar a futuros docentes y al personal actual de Desarrollo Infantil desde la propia base. Estudiantes benefician al tener más apoyo. ¡Todos ganas!

Escuela de Servicio/Ecológica (Eco) - Este concepto incluye un patio escolar comestible, asociaciones con restaurantes locales y una fuerte base en nutrición y sostenibilidad. En el mundo de hoy la ciencia detrás del cultivo de alimentos, la ciencia de la comida sostenible y otros recursos, y la ciencia del conocimiento de la buena salud/alimentos están al centro para asegurar que tengamos una nación fuerte en el futuro. Si le agregamos a eso la viabilidad económica de la preparación de alimentos de calidad (p.ej. La cultura de comer) junto con la creatividad empresarial de las artes culinarias, tenemos un concepto que provee muchas oportunidades para estudiantes. Estos también son caminos que ya están establecidos en las preparatorias locales para que los estudiantes tengan la base necesaria para ser exitosos en estos programas.

Liderazgo y Aprendizaje Cívico - Este concepto se centra alrededor de niños aprendiendo el papel que tiene en el mundo y como nos apoyamos unos a otros. Los estudiantes participan en diferentes trabajos comunitarias con una mentalidad cívica y diseñan/crean programas similares dentro de la escuela que influyan en su vida como estudiantes. (P.ej. Programas de compañeros, limpieza escolar, guardias de cruce escolar, etc.) Educación de carácter y capacitación de liderazgo son clave para el concepto de aprendizaje cívico. Estudiantes aprenderán técnicas adecuadas para hablar en público, técnicas de defensa, y comprenderán las estructuras de gobierno, programas comunitarios, organizaciones sin fines de lucro, etc. Para que puedan apoyar a sus comunidades en lo que sea necesario.

Informática y Codificación - Codificación es el nuevo sistema de idioma que todos los miembros del mundo deberán entender. Involucra usar estructuras de pensamiento de informática y un proceso lógico secuencial para apoyar innovaciones en el mundo de computadoras. Sin este tipo de pensamiento e idioma muchas de las aplicaciones y programas que tanto disfrutamos no existirían. Si queremos que nuestros estudiantes tengan éxito en sus carreras del futuro, ellos deben estar preparados para comunicarse y pensar de muchas maneras. El proveer una escuela

con una base fuerte de informática, estudiantes tendrán la oportunidad de crecer su conocimiento en muchos campos relacionados con STEM de manera que van creciendo en su educación secundaria y postsecundaria.

Comentarios finales:

Las NUEVAS ideas que contiene esta última sesión del Estado del Distrito son muy emocionante, grande en escala, y fuera de lo común, pero tienen una pieza de enfoque en común - ¡éxito estudiantil! SUSD se esfuerza para que los estudiantes alcancen y sean exitosos en su aprendizaje. Para hacer esto tenemos que mantener su interés, proveer programas que sean rigurosos y acogedores, proveer oportunidades que no solamente les enseñen lo básico, sino que también desate su creatividad. Estamos seguros que estos programas harán todas esas cosas para nuestros niños. Estamos ansiosos por empezar a desarrollar los programas en los próximos meses y años y felices de poder ver las caras sonrientes de estudiantes exitosos que disfrutaron de participar en los programas.

SUSD espera que se mantenga interesado en estos programas y continúe apoyando el crecimiento futuro y el desarrollo de estos programas asistiendo a las sesiones informativas, eventos escolares y siguiendo con su participación en la comunicación con la escuela/distrito. ¡Estamos emocionados por el futuro y por trabajar junto con usted para lograr más!