

# STATE OF THE DISTRICT 2019: SESSION 4B

## SUSD STATE OF THE DISTRICT, SESSION 4B: MENTAL HEALTH, SOCIAL EMOTIONAL LEARNING (SEL), AND POSITIVE BEHAVIOR SUPPORTS INTERVENTION (PBIS)

\*Session 4b Relates Specifically to Positive Behavior Supports, SEL and Anti-Bullying

**Education Code 48900** governs schools and districts related to their ability to suspend or expel students for inappropriate or unacceptable behaviors. In 2015, California law makers changed this law to eliminate the ability of schools and districts to suspend a student in grades K-3 or expel a student for violation of 48900 K – [willful defiance](#).

This change in law was prompted by the research showing that out of school suspension does not result in improved student behaviors or act as a deterrent for students ([LINK](#)). Too often students of color and male students were being suspended from school for *willful defiance*. This practice has created learning gaps for many students and not provided the change in defiant behaviors that is sought by teachers or schools. The change in law, however, has improved the response to student behaviors and caused a change in school environments to better support restorative practices, positive behavior modifications, increased social-emotional learning (SEL), anti-bullying campaigns, and growth in the positive outcomes of being in school.

Children (students) make mistakes. They model behaviors witnessed through media and from their environment. Often these behaviors are not allowed in school and are not effective in dealing with stressful situations. While schools do not endorse negative behaviors of willful defiance, they are dealing with them through a variety of strategies that allow students to develop the necessary coping skills, communication skills, and relationship skills to interact with others in the world around them.

The following are some of the practices and programs currently being implemented in SUSD to address development of these social skills and behavioral norms:

### **Positive Behavior Interventions and Supports (PBIS):**

Implementation of Positive Behavior Interventions and Supports ([LINK](#)) began in SUSD in 2015. Since that time all 15 elementary schools and our Child Development Program

(CDP) have begun implementing the strategies. Each site initially determines 3-5 expected behaviors that will occur on campus (classrooms and common areas) and they determine how these behaviors will be positively reinforced to ensure they will occur. The school site staff create a matrix of expected behaviors and those expectations are posted throughout the campus for all to see. This assists students and staff in day-to-day actions and when visitors come on campus in ensuring that consistency of expectations occurs.

PBIS is a nationally recognized framework for increasing positive school behaviors and developing students' skills in learning expected behaviors for a given situation (i.e., behavior in the cafeteria/multi-purpose room is different than outside on the playground). PBIS recognizes that there is a tiered system of support (MTSS) which includes three levels:

- Tier 1 ([LINK](#)) provides universal supports and should meet the needs of 85% of the student population. **Tier 1 supports are rules, routines and arrangements that are explicitly taught and reinforced to/with students.** For example, Tier 1 may be to set the expectation to *respect yourself, others, and property*. The matrix for this expectation would show the behavior associated with this expectation for the location of the school (i.e., respect property in the restrooms = allow privacy of others and keep facilities clean). By choosing 3-5 expected behaviors and then detailing what that behavior looks like, sounds like, and feels like in each specific location, students are given the tools to be successful. Each behavior in each location is explicitly taught to students, modeled by adults, and redirected when needed. When mistakes are made, staff at the school can refer back to the desired behavior rather than emphasize what is not expected. The reinforcement is positive, rather than negative and typically results in behavior being changed to meet the expectations.
  - Identify the expected behaviors
  - Teach, model, practice what those behaviors look like, sound like, and feel like
  - Specifically praise appropriate behavior with private or public acknowledgement
  - Measure the outcome data to determine successes and barriers to reaching the desired goals
- Tier 2 is connected to targeted interventions and is designed to address about 15% of the student population who require it. In Tier 2, specific strategies are highlighted and implemented. For example, examining a behavior situation for a specific student or small group to determine the trigger that is creating the undesirable behavior(s) and then determining how that can be reframed for the student to ensure appropriate behavior(s).

- Tier 3 works with the individual student behaviors and is for about 5% of the student population. This is when behavior experts begin to design individual specific plans for student behaviors. These types of interventions should not be the norm if the first two tiers are being implemented effectively and with fidelity.

Helping students to be successful in a school environment by understanding the expectations, procedures, appropriate behaviors, and rules of conduct are critical to having them exhibit the desired behaviors. Maintaining consistent routines and procedures within the classroom and throughout the school are equally as critical to student success as they create a predictable environment for students. **Humans thrive in predictable environments as they can spend more time attending to the activities of the environment rather than worrying if they will need to “fight or flee.”**

PBIS provides students with *consequences* for their behaviors rather than *punishments*. Consequences are defined as “a result or effect of an action or condition”. Punishments are defined as “the infliction or imposition of a penalty as retribution for an offense”. Consequences for inappropriate behaviors in a school implementing PBIS strategies may be for Tier 1 that a phone call to parent is made, or behavior contract is created, student’s seat is moved, etc. Punishment would involve a penalty of some kind (i.e., a card pulled, name written on the board, loss of recess, etc.). Research supports that punishments do not change or correct behaviors, but have been found to increase undesirable or inappropriate behaviors.

In 2017-2018, several SUSD school sites have been awarded with Silver Status recognition by PBIS for their implementation – Cedar Creek, Foster, Plum Canyon, and SkyBlue Mesa. Our District PBIS teams and site level coaches support our implementation by providing training and information to ensure proper implementation of the strategies. As we continue training staff and refining our implementation of the philosophy and the strategies we know that all of our schools will be recognized for exceptional implementation. Further, we know that our students will benefit from having a positive school environment which will support their learning.

### **Social-Emotional Learning (SEL):**

Social-emotional learning (SEL) in SUSD is done on a site by site basis. Sites have determined the SEL program or process that best meets their individual needs. All programs, however, focus on building strong character and providing for our district emphasis on integrity. Whether it is the curriculum, or the pillars from , each program provides learning opportunities for students to understand key aspects of developing a strong, compassionate, and trustworthy character.

In 2019-2020, our counselors will begin examining each of these programs to create the SUSD SEL model. By having consistency across the district we can ensure that the expectations for students are clear, we can ensure that the resources to teach these skills are available, and we can ensure that staff are fully supported in their

implementation. We look forward to sharing the development of this model in the near future. Until that time, sites will continue with the programs they have in place.

### **Anti-Bullying** (#BeAnUpstander):

In 2012 California passed [Seth's Law](#), to address the growing concerns over bullying in public schools. According to [Bullying.gov \(LINK\)](#), bullying is defined as "...unwanted, aggressive behavior...that involves a *real* or *perceived* power imbalance. The behavior is *repeated*, or has the potential to be repeated, over time". Seth's Law was passed to ensure that this type of behavior does not go unnoticed or unreported by schools. Seth's Law requires that any school district employee who is aware of OR witnesses bullying behaviors **MUST** intervene. Intervention can take a variety of forms, but something must be done to address the behavior, correct it, and ensure it does not continue.

Districts across California, including SUSD, have been educating their stakeholders in identifying bullying, addressing it, and preventing it. All staff are required to participate in regular training sessions to ensure that the definition of bullying is clear and that each staff member knows how to appropriately intervene (i.e., stop the situation immediately, report it appropriately, & monitor it in the future). Because bullying involves two things, real or perceived power and ongoing action, it is important that everyone understand the definition in order to appropriately address the problem. A single argument, name calling incident, or fight does not always meet the threshold of bullying. Whether a single bad act or a case of bullying, negative interactions between students must be addressed and remediated by school staff to ensure positive, safe school environments.

In 2019, SUSD is working to revise its structures for addressing bullying behaviors by creating a new reporting process, investigation process, and monitoring process. Reports of bullying behaviors have always been investigated, but now the reporting forms will change to better allow parents and students to understand the report/investigation process. The investigation process will include an appropriate report of findings for the investigation where both the alleged bully and the alleged victim are informed of the Board policies on bullying, the outcomes of the investigation, and the follow-up monitoring that will occur. While student/parent information will remain confidential, each person involved in the investigation will receive the same information. Following the investigation all parties involved will sign an anti-bullying contract to ensure that each person understands future expectations of behavior. Most importantly the contract will detail a follow-up meeting with site administration to ensure that no further instances of bullying are occurring.

Finally, there will be district-wide participation in **October's Anti-bullying Awareness Month**. We will have several events at each school to highlight anti-bullying and to promote kindness. Several sites already have awareness activities for kindness that they do regularly. This month will expand those efforts. Our counselors will work with students on kindness and anti-bullying lessons as well as how to stand up for themselves and others. We will have several events around the color **ORANGE** to support national

anti-bullying awareness and we will begin to emphasize being and **UPSTANDER** rather than a *bystander*. Research shows that if someone stands up to the situation within 10 seconds of it beginning that 57% of the situations end immediately. This means by standing up for someone WE can stop over half of the incidents people experience. Looking forward to sharing the details of this event and holding our first annual Anti-bullying Awareness Month.

### **Final Thoughts:**

Dealing directly with student behaviors and anti-bullying are essential to creating an environment that is positive for learning and safe for students. By implementing PBIS strategies, addressing behaviors vs. administering punishments, making people aware of and intolerant of bullying, and helping children develop strong characters, SUSD can ensure we are not only meeting the learning needs of our students, but that we are creating a culture where students can thrive. We look forward to working with families as we move ahead and allowing them to be partners with us in maintaining safe school environments where all children grow physically, academically, and emotionally.

## **SESIÓN 4B SALUD MENTAL, APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL (SEL POR SUS SIGLAS EN INGLÉS) E INTERVENCIÓN Y APOYO POSITIVO DE CONDUCTA (PBIS POR SUS SIGLAS EN INGLÉS)**

\* La sesión 4b se relaciona específicamente con los apoyos de comportamiento positivo, SEL y Anti-Bullying

**Código Educativo 48900** gobierna a las escuelas y distritos pertinente a la habilidad de suspender o expulsar a estudiantes a causa de conductas inapropiadas o inaceptables. En 2015, los legisladores de California cambiaron esta ley para eliminar la habilidad que tenían las escuelas de suspender a estudiantes de grados k-3, o expulsar a un estudiante por el incumplimiento de 48900K - [Desafío deliberado](#).

Este cambio se llevó a cabo debido a investigaciones que mostraban que suspensiones que mantenían a estudiantes fuera de la escuela no producían una mejora en la conducta estudiantil o servían como elementos de disuasión para estudiantes. ([ENLACE](#)) Muy a menudo se estaba suspendiendo de la escuela a estudiantes hombres o de minoría por . Esta práctica ha creado brechas de aprendizaje para muchos estudiantes y no ha producido los cambios en conductas desafiantes que quisieran ver los maestros o

escuelas. Sin embargo, el cambio de ley ha producido una respuesta favorable de conductas estudiantiles y ocasionado un cambio en los ambientes escolares para mejor servir prácticas restaurativas, modificaciones de conducta positiva, incremento en el aprendizaje socioemocional (SEL), campañas en contra de la intimidación, y mejora en los resultados positivos de estar en la escuela.

Niños (estudiantes) cometen errores, modelan conductas vistas en las redes sociales o en su entorno. Muchas veces estas conductas no son permitidas en la escuela y no son eficaces para manejar situaciones estresantes. Mientras que las escuelas no apoyan conductas negativas o de desafío deliberado, se están dirigiendo a ellas por medio de varias estrategias que permiten que los estudiantes desarrollen las habilidades necesarias para sobrellevar situaciones, habilidades de comunicación y habilidades de relación para poder relacionarse con otras personas a su alrededor.

Al siguiente se encuentran algunas de las prácticas y los programas que se están implementando en SUSD para abordar el desarrollar de las habilidades sociales y normas de conducta:

### **Intervención y Apoyos Positivos de Conducta (PBIS):**

La Intervención y Apoyo Positiva de Conducta se puso en práctica en SUSD en 2015. ([ENLACE](#)). Desde entonces, 15 de nuestras escuelas y nuestro Programa de Desarrollo Infantil (CDP por sus siglas en inglés) han empezado a implementar las estrategias. Cada escuela inicialmente debe determinar 3 a 5 posibles conductas que puedan ocurrir en la escuela (aula u otras áreas comunes) y determinar cómo se reforzarán positivamente cuando ocurran. El personal escolar crea un matriz de las posibles conductas y las expectativas acordadas son publicadas por toda la escuela donde todos las puedan ver. Esto le ayuda a los estudiantes y al personal escolar en su conducta día con día y cuando hay visitantes en la escuela en asegurar que haya coherencia de las expectativas.

PBIS es una estructura reconocida nacionalmente por aumentar las conductas positivas escolares y desarrollar las habilidades de aprendizaje de las expectativas de conducta según la situación (p.ej. Conducta en la cafetería y/o el aula de multi usos es diferente a la conducta en el patio). PBIS reconoce que existen niveles de apoyo (MTSS por sus siglas en inglés) que incluye tres niveles:

- **Nivel 1** provee apoyo universal y debe cumplir con las necesidades del 85% de la población estudiantil. **Nivel 1 apoya las reglas, rutinas y planes que han sido explícitamente enseñados y reforzados a/con los estudiantes.** Por ejemplo, nivel 1 puede ser el poner la expectativa de respétate a ti mismo, a otros y a propiedad. La matriz para esta expectativa mostraría la conducta asociada con la expectativa para cierta ubicación en la escuela (p.ej. Respetas la propiedad en el baño = dar privacidad a otros y mantener las instalaciones limpias). Al escoger 3-5 expectativas de conducta y detallar como se ve esa conducta, como suena y como se siente en cada ubicación, se les da a los estudiantes las herramientas necesarias para ser exitosos. Se le enseña explícitamente a cada

estudiante cada conducta en cada ubicación, modelada por adultos y reorientada como sea necesario. Cuando ocurran faltas, el personal escolar puede dirigirse a la conducta deseada en vez de enfatizar lo que no se desea. El refuerzo es positivo en vez de negativo y por lo general resulta en un cambio de conducta que cumple con las expectativas. La siguiente muestra el proceso de nivel 1 de PBIS:

- Identificar las expectativas de conducta
- Enseñar, modelar y practicar como se ven, suenan, y sienten esas conductas.
- Elogiar específicamente las conductas adecuadas con reconocimiento privado o público.
- Medir los datos de los resultados para determinar éxitos y barreras que evitan llegar a las metas deseadas.
- Nivel 2 está ligado con intervención selectiva y está diseñada para servir al 15% de la población estudiantil que la necesita. En el nivel 2, estrategias específicas son resaltadas e implementadas. Por ejemplo, examinar la situación correspondiente a la conducta de un estudiante específico o grupo pequeño para determinar la causa que genera la conducta no deseada y después determinar cómo esta puede ser formulada diferente para asegurar la conducta adecuada.
- Nivel 3 trabaja con conductas individuales de estudiantes y para más o menos el 5% de la población estudiantil. Esto es cuando peritos de conducta empiezan a diseñar planes específicos individualizados de conductas estudiantiles. Este tipo de intervenciones no deben ser la norma si los dos niveles anteriores están siendo implementados eficazmente con fidelidad.

Ayudar a los estudiantes a tener éxito en un ambiente escolar entendiendo las expectativas, procedimientos, conductas adecuadas y reglas de comportamiento es parte crítica para que puedan mostrar las conductas deseadas. El mantener rutinas y procedimientos coherentes dentro del aula y por toda la escuela son igualmente partes críticas para el éxito estudiantil ya que crean un ambiente previsible para los estudiantes. **Humanos prosperan en ambientes previsibles ya que se enfocan más en las actividades del ambiente en vez de estar preocupados de que si tendrán que “pelear o huir”.**

PBIS les ofrece **consecuencias** a los estudiantes por sus conductas en vez de **castigos**. Consecuencias son definidas como “resultado o efecto de una acción o condición”. Castigos son definidos como “Infligir o imponer una multa como represalia por una ofensa.” Consecuencias para conductas inapropiadas en una escuela que está implementando estrategias de PBIS pueden ser, una llamada a los padres a casa, o la creación de un contrato de conducta, cambio de asiento de un estudiante, etc., para un nivel 1. Castigo involucra algún tipo de sanción (p.ej. Se le saca una tarjeta de conducta, el nombre en el pizarrón, pérdida de recreo, etc.). Investigaciones comprueban que castigos no cambian ni corrigen conductas, y hasta se ha encontrado que aumentan las conductas inadecuadas y no deseadas.

En 2017-2018 varias escuelas de SUSD fueron reconocidas por su ejecución con el Reconocimiento de Estatus de Plata por PBIS - Cedar creek, Foster, Plum Canyon y

Skyblue Mesa. Nuestro equipo de PBIS del distrito y entrenadoras de las escuelas apoyan la implementación proveyendo capacitación e información para asegurar la implementación adecuada de las estrategias. A medida que vamos capacitando nuestro personal y mejorando la implementación de la filosofía y estrategias sabemos que todas nuestras escuelas serán reconocidas por su excelencia en la ejecución. Mas allá, sabemos que nuestros estudiantes benefician de tener un ambiente escolar positivo que apoyará su aprendizaje.

### **Aprendizaje Socioemocional (conocido como SEL por sus siglas en inglés):**

El aprendizaje emocional (SEL) de SUSD se lleva a cabo de escuela por escuela. Escuelas determinan el programa SEL y proceso que mejor cumple con sus necesidades individuales. Sin embargo, todos los programas se enfocan en crear personas fuertes y le proveen a nuestro distrito un énfasis de integridad. Ya sea el currículo *Leader in Me* o los pilares de *Character Counts* cada programa provee oportunidades estudiantiles de aprendizaje para entender los puntos claves en desarrollar un personaje fuerte, comprensivo y fiable.

En 2019-2020 nuestros consejeros empezarán a revisar cada uno de los programas para crear un modelo SEL de SUSD. Al ser constante en todo el distrito podemos asegurarnos que las expectativas para los estudiantes son claras, asegurarnos que los recursos necesarios para enseñar las habilidades estén disponibles y asegurarnos que el personal tenga el apoyo necesario para implementar. Estamos ansiosos de compartir el desarrollo de este modelo en el futuro. Mientras tanto, escuelas continuarán con los programas que tienen actualmente.

### **Lucha contra la Intimidación (#BeAnUpstander)**

En 2012 California pasó la Ley Seth ([ENLACE](#)) para dirigir las preocupaciones crecientes acerca de la intimidación en las escuelas públicas. De acuerdo a [Bullying.gov](#), la intimidación se define como "...comportamiento agresivo, no deseado...cual involucra un desequilibrio *real* o *percibido*. La conducta es *repetida* o tiene la potencia de repetirse a como pasa el tiempo. La Ley Seth se aprobó para asegurar que este tipo de comportamiento no pase desapercibido o sin reportarse en las escuelas. La Ley Seth obliga que un empleado escolar del distrito que tiene conocimiento o es testigo de conductas de intimidación DEBE intervenir. Intervención puede ocurrir de diferentes maneras, pero algo se debe hacer para dirigir esas conductas, corregirlas, y asegurar de que no continúen.

Distritos de todo California, incluyendo SUSD, han estado educando a partes interesadas en como identificar la intimidación, como dirigirla y como prevenirla. Todo el personal está obligado a participar en sesiones regulares de capacitación para asegurar que la definición de intimidación sea clara y de que cada miembro del personal sepa como intervenir de manera adecuada. (P.ej. Para la situación de inmediato, reportarla a la persona debida, y monitoreo en el futuro.) Debido a que la intimidación contiene dos partes, el poder real o percibido y una acción continua, es importante que todos entiendan

la definición para poder dirigir el problema adecuadamente. Una sola discusión, el decir sobre nombres o una pelea, no siempre califica como intimidación. Ya sea un acto malo o un caso de intimidación, relaciones negativas deben ser dirigidas y remediadas por el personal escolar para asegurar ambientes escolares seguros y positivos.

En 2019, SUSD estará trabajando en modificar su estructura de como dirigir conductas de intimidación creando un proceso nuevo de denuncia, investigación y monitoreo. Denuncias de conductas de intimidación siempre han sido investigadas, pero ahora los formularios de denuncia cambiarán para que los padres/ estudiantes entiendan mejor el proceso de denuncia/investigación. El proceso de investigación incluirá un informe adecuado de hallazgo donde ambos, el supuesto agresor y supuesta víctima, son informados de las políticas de la Mesa Directiva sobre la intimidación, los resultados de la investigación y el seguimiento que se pondrá en pie. Mientras que los datos de los padres/estudiantes se mantendrán confidencial, cada persona involucrada en la investigación recibirá la misma información. Después de la investigación todas las partes involucradas firmarán un contrato en contra de la intimidación para asegurar que cada persona entiende las expectativas de conducta en el futuro. Más importante aún es que el contrato incluirá una junta de seguimiento con el administrador escolar para asegurar que ya no han ocurrido situaciones de intimidación.

Finalmente, habrá participación por parte de todo el distrito en el Mes de Octubre de la Lucha Contra la Intimidación. Tendremos varios eventos en cada escuela para recalcar la lucha contra la intimidación y promover bondad. Varias escuelas ya tienen actividades de conocimiento de bondad que se llevan a cabo regularmente. Este mes se ampliarán esos esfuerzos. Nuestros consejeros trabajarán con estudiantes con lecciones de amabilidad y de lucha contra la intimidación al igual que de cómo defenderse ellos mismos y a otros. Tendremos varios eventos con el color temático anaranjado en apoyo al Conocimiento Nacional de la Lucha Contra la Intimidación y empezaremos a enfatizar el ser una parte activa en vez de un espectador. **Investigación demuestra que, si alguien hace algo ante una situación dentro de 10 segundos de haber comenzado, el 57% de la situación termina inmediatamente.** Esto quiere decir que al defender a alguien Nosotros podemos terminar con la mitad de los incidentes que la gente experimenta. Estamos ansiosos de compartir los detalles de este evento con ustedes y llevar a cabo nuestro primer Mes en Contra de la Intimidación.

### **Comentarios finales:**

Dirigirnos directamente en conductas estudiantiles y la lucha contra la intimidación es importante para crear un ambiente positivo de aprendizaje y seguro para los estudiantes. Al implementar estrategias de PBIS, dirigirnos en conductas vs. Castigos administrativos, asegurar que gente tenga el conocimiento y sea intolerante a la intimidación, y ayudar a estudiantes a desarrollar las habilidades de un personaje fuerte, SUSD puede asegurar que no solo estamos cumpliendo con las necesidades de aprendizaje de nuestros estudiantes pero que también estamos creando una cultura donde estudiantes pueden prosperar. Estamos ansiosos de trabajar con nuestras familias

a cómo vamos avanzando en esto y permitirles a unirse con nosotros para mantener ambientes escolares seguros donde todo los niños crezcan física, emocional y académicamente.