

# Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

<b>Nombre de la Escuela</b>	Escuela Primaria Rio Vista
<b>Dirección</b>	20417 Cedar creek Street Canyon Country, CA 91351
<b>Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)</b>	19649986022685
<b>Director/a</b>	Cheryl Cameron
<b>Nombre del Distrito</b>	Distrito de la Unión Escolar de Saugus
<b>Fecha de Modificación del SPSA</b>	27 de septiembre de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)</b>	8 de junio de 2022
<b>Fecha de Aprobación del Consejo Local</b>	

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

# Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	4
Perfil Escolar .....	4
Participación de Involucrados .....	5
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil .....	6
Inscripción Estudiantil .....	6
Resultado CAASPP .....	8
Resultados ELPAC .....	14
Población Estudiantil.....	22
Desempeño General.....	24
Desempeño Académico .....	25
Inclusión Académica .....	36
Condiciones y Entorno .....	39
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos .....	41
Meta 1.....	41
Meta 2.....	50
Meta 3.....	55
Meta 4.....	61
Meta 5.....	64
Repaso y Actualización Anual .....	67
Meta 1.....	67
Meta 2.....	84
Meta 3.....	92
Meta 4.....	104
Meta 5.....	108
Resumen Presupuestario y Consolidación .....	112
Resumen Presupuestario.....	112
Asignaciones por Fuente Financiera .....	112
Gastos por Fuente Financiera.....	113
Gastos por Referencia Presupuestaria .....	114
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera .....	115
Membresía del Consejo de Sitio Escolar .....	116
Recomendaciones y Garantías.....	117
Apéndice .....	118
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	118

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	121
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	123

# Visión y Misión Escolar

La escuela Río Vista está dedicada a desarrollar y nutrir a todo el niño en un entorno equitativo, seguro e inclusivo, al tiempo que garantiza altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos y adultos.

Como líderes instruccionales, estableceremos el punto de referencia para la excelencia académica, adoptando el cambio, creando una cultura positiva, e implementando prácticas de instrucción basadas en la evidencia. A través de una instrucción enfocada, basada en normas, evaluaciones comunes significativas, y colaboración en torno a los datos, nos aseguraremos que todos los alumnos logren una alta competencia académica.

## Perfil Escolar

Como líderes de instrucción, estableceremos el punto de referencia para la excelencia académica, adoptando el cambio, creando una cultura positiva, e implementando prácticas educacionales basadas en la investigación actual. A través de normas basadas, instrucción directa enfocada, evaluaciones comunes significativas, y colaboración en torno a los datos, aseguraremos que todos los alumnos logren la habilidad académica necesaria para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

La escuela Primaria Río Vista, hogar de los Cohetes, es un plantel escolar activo y vibrante, donde un equipo de la misión compuesto de profesores dedicados, personal, padres, y miembros de la comunidad trabajan juntos para proporcionar despegue para cada Cohete. Situado en Canyon Country, el corazón del Valle de Santa Clarita, la escuela Río Vista ejemplifica la rica, culturalmente diversa tradición y la historia de la zona. Los alumnos y el personal de Río Vista provienen de muchos orígenes étnicos, culturales y económicos. Celebramos esta diversidad cada día, y nos enorgullecemos de nuestra comunidad, nuestro trabajo y nosotros mismos. ¡ Por eso los Cohetes de Río Vista "vuelan por encima del resto!"

Matriculación estudiantil por nivel de año (año escolar 2021-22)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de año en la escuela.

Número de Alumnos en cada Nivel de Año

Kinder 55

Nivel de año 1º 54

Nivel de año 2º 66

Nivel de año 3º 56

Nivel de año 4º 59

Nivel de año 5º 66

Nivel de año 6º 82

Matrícula total 438

Características Demográficas de la Escuela

Estos datos son del Sistema Longitudinal de Datos del Desempeño Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Étnico/racial * (CALPADS)	Por ciento
Negro o Afroamericano	3.42%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.0%
Asiático	0.68%
Filipino	5.71%
Hispanos o Latinos	74.2%
Hawaiano Nativo o Isleño del Pacífico	0.0%
Blanco (no-hispánico)	14.61%
Dos o más razas	1.37%

# Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

## Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Se mantuvieron conversaciones con el personal al menos una vez al mes sobre el progreso del plan escolar, las inquietudes y las necesidades continuas. Los maestros analizaron los datos, revisaron las metas y sugirieron refinamientos y nuevas metas o estrategias/actividades. Los datos, las actualizaciones y el progreso del plan escolar se discutieron y estudiaron en las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar. Los padres, maestros y personal discutieron el progreso y las preocupaciones en estas reuniones. El administrador compartió el plan escolar con los padres en las reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y revisó los datos y el progreso con los padres en las reuniones subsiguientes. Los padres ofrecieron ideas para posibles próximos pasos. El plan escolar se discutió con los padres en las reuniones del Título 1 en el otoño de 2021. Los padres hicieron preguntas y ofrecieron ideas para considerar el crecimiento continuo de nuestros alumnos. Los padres que asistieron a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tuvieron la oportunidad de revisar el plan escolar, hacer preguntas sobre el crecimiento, planificar los próximos pasos y ofrecer posibles ideas para un crecimiento continuo. Los alumnos, el personal y los padres fueron encuestados a través de la encuesta anual del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

### Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21
<b>Kínder</b>	54	73	34
<b>1er año</b>	73	58	44
<b>2do año</b>	81	77	33
<b>3er año</b>	79	78	33
<b>4to año</b>	65	79	39
<b>5to año</b>	103	69	51
<b>6to año</b>	93	102	38
<b>Inscripción Total</b>	548	536	272

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según la cantidad de alumnos matriculados, se analizarán los datos de los siguientes subgrupos: hispanos / latinos, blancos, afroamericanos y filipinos.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	18-19	19-20	20-21	18-19	19-20	20-21
Estudiantes del Inglés	185	164	66	33.8%	30.6%	24.30%
Dominio del Inglés (RFEP)	44	64	32	8.0%	11.9%	11.80%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	1	33	19	0.6%	17.8%	7.00%

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. El porcentaje de estudiantes del inglés en nuestra población ha estado disminuyendo constantemente, pero es más alto que el promedio de nuestro distrito. Nos estamos enfocando en el crecimiento dirigido para nuestros estudiantes del inglés a través de lecciones efectivas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado.
2. Nuestro porcentaje de estudiantes con dominio del inglés fluido se mantiene estable. Debemos continuar monitoreando su rendimiento académico y apoyar sus necesidades a través de ELD integrado.
3. Nuestro porcentaje de estudiantes reclasificados se redujo en 20-21. La pandemia y el aislamiento y la instrucción en línea fueron difíciles para nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés). Debemos trabajar con nuestros EL, padres y personal para establecer metas de enseñanza y aprendizaje para garantizar que los estudiantes se reclasifiquen de manera oportuna.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	71	81	33	71	80	0	71	80	0	100	98.8	0.0
4to Año	93	65	40	93	65	0	93	65	0	100	100	0.0
5to Año	88	104	50	88	104	0	88	104	0	100	100	0.0
6to Año	96	92	38	95	92	0	95	92	0	99	100	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	348	342	161	347	341	0	347	341	0	99.7	99.7	0.0

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2419.	2421.		25.35	18.75		21.13	26.25		25.35	26.25		28.17	28.75	
4to Año	2470.	2466.		17.20	23.08		26.88	21.54		38.71	23.08		17.20	32.31	
5to Año	2507.	2506.		17.05	20.19		43.18	34.62		18.18	25.96		21.59	19.23	
6to Año	2540.	2551.		17.89	18.48		40.00	41.30		26.32	28.26		15.79	11.96	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	19.02	19.94		33.43	31.96		27.38	26.10		20.17	21.99	

### Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Lectura</b>									
<b>Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>
<b>3er Año</b>	19.72	27.50		45.07	48.75		35.21	23.75	
<b>4to Año</b>	22.58	24.62		62.37	46.15		15.05	29.23	
<b>5to Año</b>	25.00	26.92		52.27	52.88		22.73	20.19	
<b>6to Año</b>	22.11	26.37		48.42	52.75		29.47	20.88	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	22.48	26.47		52.45	50.59		25.07	22.94	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Redacción</b>									
<b>Produciendo texto claro y significativo</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>
<b>3er Año</b>	22.86	12.50		41.43	58.75		35.71	28.75	
<b>4to Año</b>	21.51	23.08		53.76	49.23		24.73	27.69	
<b>5to Año</b>	27.59	25.96		48.28	47.12		24.14	26.92	
<b>6to Año</b>	27.37	24.18		49.47	65.93		23.16	9.89	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	24.93	21.76		48.70	55.29		26.38	22.94	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Audición</b>									
<b>Demostrando efectivas destrezas de comunicación</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>
<b>3er Año</b>	18.31	12.50		61.97	72.50		19.72	15.00	
<b>4to Año</b>	15.05	16.92		70.97	69.23		13.98	13.85	
<b>5to Año</b>	17.05	12.50		68.18	64.42		14.77	23.08	
<b>6to Año</b>	16.84	16.48		73.68	73.63		9.47	9.89	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	16.71	14.41		69.16	69.71		14.12	15.88	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Superior a la Norma			% Cumpliendo o Aproximando la Norma			% Inferior a la Norma		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>3er Año</b>	29.58	17.50		46.48	57.50		23.94	25.00	
<b>4to Año</b>	23.66	21.54		56.99	53.85		19.35	24.62	
<b>5to Año</b>	32.95	25.96		46.59	55.77		20.45	18.27	
<b>6to Año</b>	35.79	32.97		50.53	57.14		13.68	9.89	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	30.55	25.00		50.43	56.18		19.02	18.82	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

- Debido al cierre de los planteles escolares en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, no tenemos puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 o 2020-21. En los años anteriores, el número de alumnos en o cerca o por encima de la norma tendió al alza, mientras que el porcentaje general de alumnos por debajo de la norma disminuyó.
- Al revisar los resultados de la subcategoría de lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación, la fortaleza relativa se encuentra en todos los grados evaluados en el área de investigación/indagación, y el área más débil relativa está en la comprensión auditiva en los grados 4to y 5to. Los maestros proporcionan oportunidades para que los alumnos escuchen textos sin apoyo visual y luego continúen respondiendo preguntas en clase y en la computadora
- Se requieren oportunidades continuas y regulares en el uso de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), pruebas diagnósticas iReady y se requieren otras evaluaciones formativas para que los alumnos demuestren su comprensión de lo que se enseña en los salones. Los maestros expondrán a los alumnos a más de las evaluaciones de IAB para que estos practiquen tomando exámenes en la computadora y aumenten su uso de las herramientas disponibles en la computadora. Los maestros analizarán los datos por nivel de grado, identificarán y orientarán las necesidades de instrucción y mejora adicionales.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	71	81	33	71	80	0	71	80	0	100	98.8	0.0
4to Año	93	65	40	93	65	0	93	65	0	100	100	0.0
5to Año	88	104	50	88	104	0	88	104	0	100	100	0.0
6to Año	96	92	38	95	92	0	95	92	0	99	100	0.0
11vo Año												
Todos los Grados	348	342	161	347	341	0	347	341	0	99.7	99.7	0.0

\* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Participación General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
3er Año	2417.	2419.		16.90	15.00		22.54	27.50		29.58	27.50		30.99	30.00	
4to Año	2461.	2464.		7.53	16.92		27.96	18.46		45.16	35.38		19.35	29.23	
5to Año	2491.	2461.		14.77	6.73		17.05	13.46		42.05	31.73		26.14	48.08	
6to Año	2535.	2554.		20.00	25.00		22.11	27.17		35.79	38.04		22.11	9.78	
11vo Año															
Todos los Grados	N/A	N/A	N/A	14.70	15.54		22.48	21.41		38.62	33.14		24.21	29.91	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Conceptos y Procedimientos</b>									
<b>Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>
<b>3er Año</b>	29.58	27.50		30.99	35.00		39.44	37.50	
<b>4to Año</b>	20.43	26.15		43.01	27.69		36.56	46.15	
<b>5to Año</b>	20.45	7.69		39.77	27.88		39.77	64.42	
<b>6to Año</b>	31.58	34.78		35.79	42.39		32.63	22.83	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	25.36	23.17		37.75	33.43		36.89	43.40	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos</b>									
<b>Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>
<b>3er Año</b>	18.31	23.75		49.30	46.25		32.39	30.00	
<b>4to Año</b>	12.90	20.00		55.91	43.08		31.18	36.92	
<b>5to Año</b>	14.77	6.73		52.27	50.00		32.95	43.27	
<b>6to Año</b>	16.84	22.83		52.63	47.83		30.53	29.35	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	15.56	17.60		52.74	47.21		31.70	35.19	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

<b>Comunicando Razonamiento</b>									
<b>Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas</b>									
<b>Nivel de Año</b>	<b>% Superior a la Norma</b>			<b>% Cumpliendo o Aproximando la Norma</b>			<b>% Inferior a la Norma</b>		
	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>	<b>17-18</b>	<b>18-19</b>	<b>20-21</b>
<b>3er Año</b>	23.94	16.25		47.89	48.75		28.17	35.00	
<b>4to Año</b>	13.98	23.08		53.76	41.54		32.26	35.38	
<b>5to Año</b>	10.23	6.73		55.68	48.08		34.09	45.19	
<b>6to Año</b>	18.95	21.74		48.42	58.70		32.63	19.57	
<b>11vo Año</b>									
<b>Todos los Grados</b>	16.43	16.13		51.59	49.85		31.99	34.02	

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Debido al cierre de los planteles escolares en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, no tenemos puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019-20 o 2020-21. Al revisar el logro de años anteriores, los grados 3er y 6to avanzaron. Los datos muestran el 4to y 5to grado ha perdido terreno significativo. Los maestros analizaron las calificaciones en todas las áreas e identificaron déficits en la comprensión del valor posicional, las matemáticas procedimentales y el vocabulario matemático.
2. Al revisar los resultados de subcategorías de conceptos y procedimientos, la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos, y la comunicación de razonamientos, el 6to ha progresado de manera constante. Todos los grados se enfocarán en el uso de manipulativos y charlas numéricas para reforzar la comprensión de los conceptos matemáticos.
3. Se requieren oportunidades continuas y regulares mediante el uso de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), diagnósticos de iReady y otras evaluaciones formativas para permitir que los alumnos demuestren su comprensión de lo que se enseña en los salones de clases. Los maestros expondrán a los alumnos a más de las evaluaciones de IAB para darles a los alumnos práctica en la toma de exámenes en la computadora y aumentar el uso de las herramientas disponibles en la computadora por parte de los alumnos. Los maestros analizarán los datos por nivel de grado, identificarán y orientarán las necesidades de instrucción y mejora adicionales. Basados en los datos de monitoreo de progreso, los maestros colaborarán en los próximos pasos para determinar si se debe volver a enseñar o avanzar con instrucción y práctica de contenido riguroso. De las dos áreas centrales evaluadas, los datos indican que las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Lectoescritura es un área de relativa fortaleza sobre las matemáticas. Con el fin de mejorar el rendimiento en matemáticas, agregaremos la formación del personal y sistemas de apoyo de múltiples niveles en esta área.

# Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

## Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Total			Lenguaje Oral			Lenguaje Escrito			Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	1446.0	1441.3	1446.6	1451.0	1445.5	1453.5	1434.1	1431.3	1430.3	25	24	13
<b>1er Grado</b>	1473.8	1463.9	*	1458.8	1472.8	*	1488.2	1454.6	*	32	20	9
<b>2do Grado</b>	1515.2	1486.5	1477.0	1518.2	1493.7	1472.6	1511.8	1478.9	1480.9	35	27	15
<b>3er Grado</b>	1514.8	1491.0	*	1509.0	1480.7	*	1520.0	1500.8	*	20	26	7
<b>4to Grado</b>	1520.7	1556.8	1519.6	1509.4	1568.1	1543.1	1531.4	1544.8	1495.4	28	18	12
<b>5to Grado</b>	1539.8	1561.8	1525.8	1535.4	1563.4	1513.8	1543.7	1559.8	1537.3	23	30	13
<b>6to Grado</b>	1543.5	1565.6	*	1536.9	1562.8	*	1549.8	1567.8	*	17	21	8
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>										180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Total															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	48.00	20.83	38.46	*	41.67	23.08	*	33.33	38.46		4.17	0.00	25	24	13
<b>1er Grado</b>	43.75	15.00	*	*	40.00	*	*	35.00	*	*	10.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	71.43	11.11	13.33	*	59.26	40.00	*	25.93	33.33	*	3.70	13.33	35	27	15
<b>3er Grado</b>	*	7.69	*	*	57.69	*	*	19.23	*	*	15.38	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	*	55.56	16.67	60.71	33.33	41.67	*	11.11	33.33		0.00	8.33	28	18	12
<b>5to Grado</b>	52.17	50.00	15.38	*	43.33	53.85		3.33	23.08	*	3.33	7.69	23	30	13
<b>6to Grado</b>	*	47.62	*	*	38.10	*		9.52	*	*	4.76	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	46.67	28.92	20.78	37.22	45.78	35.06	9.44	19.28	28.57	6.67	6.02	15.58	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Oral															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	60.00	20.83	30.77	*	54.17	38.46	*	20.83	30.77		4.17	0.00	25	24	13
<b>1er Grado</b>	46.88	20.00	*	*	55.00	*	*	15.00	*	*	10.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	71.43	40.74	26.67	*	40.74	40.00		14.81	20.00	*	3.70	13.33	35	27	15
<b>3er Grado</b>	*	23.08	*	*	42.31	*	*	26.92	*	*	7.69	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	*	77.78	50.00	57.14	16.67	41.67	*	5.56	0.00		0.00	8.33	28	18	12
<b>5to Grado</b>	73.91	70.00	23.08	*	26.67	61.54		0.00	7.69	*	3.33	7.69	23	30	13
<b>6to Grado</b>	70.59	66.67	*	*	23.81	*	*	4.76	*		4.76	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	57.22	45.18	31.17	28.33	37.35	40.26	10.00	12.65	18.18	*	4.82	10.39	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Lenguaje Escrito															
Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Nivel 4			Nivel 3			Nivel 2			Nivel 1			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	*	20.83	23.08	*	37.50	30.77	*	33.33	38.46	*	8.33	7.69	25	24	13
<b>1er Grado</b>	40.63	5.00	*	*	20.00	*	*	60.00	*	*	15.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	62.86	3.70	13.33	*	40.74	20.00	*	40.74	40.00	*	14.81	26.67	35	27	15
<b>3er Grado</b>	*	7.69	*	*	42.31	*	*	30.77	*	*	19.23	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	*	22.22	0.00	46.43	44.44	16.67	*	33.33	50.00	*	0.00	33.33	28	18	12
<b>5to Grado</b>	*	20.00	7.69	56.52	36.67	38.46	*	40.00	46.15	*	3.33	7.69	23	30	13
<b>6to Grado</b>	*	33.33	*	64.71	23.81	*	*	38.10	*	*	4.76	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>															
<b>8vo Grado</b>															
<b>9no Grado</b>															
<b>10mo Grado</b>															
<b>11vo Grado</b>															
<b>12vo Grado</b>															
<b>Todos los Grados</b>	35.00	15.66	10.39	38.33	35.54	23.38	15.56	39.16	40.26	11.11	9.64	25.97	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Audición												
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	80.00	20.83	15.38	*	70.83	76.92	*	8.33	7.69	25	24	13
<b>1er Grado</b>	65.63	55.00	*	*	40.00	*	*	5.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	82.86	51.85	33.33	*	44.44	53.33		3.70	13.33	35	27	15
<b>3er Grado</b>	*	23.08	*	*	61.54	*	*	15.38	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	39.29	66.67	41.67	60.71	27.78	41.67		5.56	16.67	28	18	12
<b>5to Grado</b>	65.22	30.00	15.38	*	66.67	76.92	*	3.33	7.69	23	30	13
<b>6to Grado</b>	*	57.14	*	*	38.10	*	*	4.76	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	62.78	41.57	25.97	32.22	51.81	61.04	*	6.63	12.99	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio del Habla												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	44.00	16.67	38.46	48.00	83.33	61.54	*	0.00	0.00	25	24	13
<b>1er Grado</b>	40.63	10.00	*	34.38	80.00	*	*	10.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	71.43	37.04	13.33	*	59.26	73.33	*	3.70	13.33	35	27	15
<b>3er Grado</b>	60.00	34.62	*	*	50.00	*	*	15.38	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	50.00	66.67	75.00	50.00	33.33	16.67		0.00	8.33	28	18	12
<b>5to Grado</b>	91.30	90.00	61.54	*	6.67	30.77	*	3.33	7.69	23	30	13
<b>6to Grado</b>	76.47	76.19	*	*	19.05	*		4.76	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	60.56	48.19	46.75	30.00	46.39	42.86	9.44	5.42	10.39	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Lectura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	*	8.33	7.69	68.00	87.50	92.31	*	4.17	0.00	25	24	13
<b>1er Grado</b>	53.13	20.00	*	*	65.00	*	*	15.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	65.71	7.41	33.33	*	81.48	53.33	*	11.11	13.33	35	27	15
<b>3er Grado</b>	*	3.85	*	60.00	65.38	*	*	30.77	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	*	27.78	0.00	64.29	61.11	58.33	*	11.11	41.67	28	18	12
<b>5to Grado</b>	*	20.00	15.38	69.57	73.33	76.92	*	6.67	7.69	23	30	13
<b>6to Grado</b>	*	33.33	*	*	42.86	*	*	23.81	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	35.00	16.27	12.99	49.44	69.28	59.74	15.56	14.46	27.27	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Dominio de Escritura												
Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	Bien Desarrollado			Algo/Moderado			Principiante			Cantidad Total de Alumnos		
	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21	17-18	18-19	20-21
<b>Kínder</b>	52.00	50.00	38.46	44.00	41.67	46.15	*	8.33	15.38	25	24	13
<b>1er Grado</b>	34.38	10.00	*	56.25	80.00	*	*	10.00	*	32	20	*
<b>2do Grado</b>	51.43	22.22	13.33	42.86	62.96	53.33	*	14.81	33.33	35	27	15
<b>3er Grado</b>	*	23.08	*	*	65.38	*	*	11.54	*	20	26	*
<b>4to Grado</b>	*	33.33	0.00	64.29	61.11	91.67		5.56	8.33	28	18	12
<b>5to Grado</b>	73.91	36.67	0.00	*	60.00	84.62	*	3.33	15.38	23	30	13
<b>6to Grado</b>	*	47.62	*	*	47.62	*	*	4.76	*	17	21	*
<b>7mo Grado</b>												
<b>8vo Grado</b>												
<b>9no Grado</b>												
<b>10mo Grado</b>												
<b>11vo Grado</b>												
<b>12vo Grado</b>												
<b>Todos los Grados</b>	45.56	31.93	12.99	48.33	59.64	64.94	6.11	8.43	22.08	180	166	77

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. El cambio de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) a las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y luego una brecha en las pruebas causada por el cierre de los planteles escolares en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19 ha causado una falta de consistencia en los datos para nuestros estudiantes del inglés. Es importante que monitoreemos su progreso a través de evaluaciones en el salón de clases y evaluaciones comparativas.
2. La mayoría de los alumnos demuestran competencia lingüística en los niveles algo / moderadamente desarrollados y bien desarrollados. Estamos viendo un aumento en el porcentaje de estudiantes del inglés principiantes, y una disminución en el porcentaje bien desarrollado.
3. La instrucción designada en los niveles apropiados continuará para nuestros aprendices del idiomas durante 30 minutos diarios y la instrucción integrada continuará durante todo el día en todas las áreas de contenido.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2020-21			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
<b>272</b>	<b>60.3</b>	<b>24.3</b>	<b>0.4</b>
Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.	Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.	Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos.	Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	66	24.3
Jóvenes de Crianza Temporal	1	0.4
Sin Hogar	4	1.5
En Desventaja Socioeconómica	164	60.3
Alumnos con Discapacidades	31	11.4

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	9	3.3
Nativo Americano		
Asiático	3	1.1
Filipino	13	4.8
Hispano	188	69.1
Dos o Más Etnias	10	3.7
Isleño del Pacífico		
Blanco	49	18.0

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1. Según estos datos, Rio Vista es una escuela pequeña con el 60% de alumnos en desventaja socioeconómica. Muchos de nuestros alumnos se inscribieron en la escuela en línea durante el año escolar 2020-21, causando una caída drástica en la inscripción.
2. Rio Vista tiene un 69% de alumnos hispanos. Este es nuestro subgrupo étnico de alumnos más alto.
3. Según estos datos, Rio Vista tiene un 24% de Estudiantes de Inglés, continuando una tendencia decreciente en años anteriores.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

### Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
<b>Artes Lingüísticas del Inglés</b>  Amarillo	<b>Tasa de Graduación</b>	<b>Tasa de Suspensión</b>  Verde
<b>Matemáticas</b>  Anaranjado	<b>Ausentismo Crónico</b>  Verde	
<b>Progreso de Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Universitario/Vocacional</b>		

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se necesita una mejora continua en artes las lingüísticas en inglés y matemáticas, en tres de cuatro grupos de alumnos. Solo el grupo de alumnos blancos estaba en las clasificaciones azul y verde.
2. Todos los alumnos continuarán teniendo acceso a la instrucción basada en estándares y a los programas de intervención basados en evidencia para cumplir con los estándares.
3. Monitorearemos y aumentaremos la asistencia diaria, celebrando al menos reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con los tutores para ayudarles a comprender la importancia de aumentar la asistencia y para determinar si existe la necesidad de asistencia escolar o comunitaria. Seguimos necesitando reducir las ausencias y tardanzas crónicas injustificadas para muchos de los alumnos.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<p><b>Todos los Alumnos</b></p>  <p>Amarillo</p> <p>5.2 puntos por encima de la norma</p> <p>Se mantuvo ++2.6 points</p> <p>330</p>	<p><b>Estudiantes del Inglés</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>10.6 por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo -2.3 points</p> <p>136</p>	<p><b>Jóvenes de Crianza Temporal</b></p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>0 alumnos</p>
<p><b>Sin Hogar</b></p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad</p> <p>2</p>	<p><b>En Desventaja Socioeconómica</b></p>  <p>Anaranjado</p> <p>6.9 puntos por debajo de la norma</p> <p>Se mantuvo -0.9 points</p> <p>212</p>	<p><b>Alumnos con Discapacidades</b></p>  <p>Sin color de rendimiento</p> <p>85.7 puntos por debajo de la norma</p> <p>Disminuyó -9.6 points</p> <p>38</p>

## Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 40.6 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -19.1 points 14	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 6	 Sin color de rendimiento 42.2 puntos por encima de la norma Se mantuvo -2.9 puntos 16
Amarillo	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Amarillo 3.9 por debajo de la norma Se mantuvo -0.9 points 216	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 8	 Sin color de rendimiento 0 alumnos	 Azul 27 por encima de la norma Aumentó significativamente ++18.1 points 69

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

### Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
38.2 puntos por debajo de la norma Se mantuvo ++1.7 puntos 86	36.8 puntos por encima de la norma Se mantuvo ++0.8 puntos 50	14.2 puntos por encima de la norma Aumentó ++6 puntos 182

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos afroamericanos, hispanos, Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades continúan requiriendo apoyos y estrategias que les permitirán mejorar en el área de artes lingüísticas en inglés.
2. Las discusiones con maestros y consultores se llevarán a cabo de manera regular y continua para garantizar que estas estrategias y apoyos se enseñen, se practiquen y se implementen en el salón.
3. Continuar proporcionando "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) con un sistema de apoyo de múltiples niveles para los alumnos en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el salón y después de la escuela, si la oportunidad lo presenta. También volver a enseñar y practicar estrategias y apoyos en la Escuela de Verano para ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).



## Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 65.5 puntos por debajo de la norma Disminuyó significativamente -23.5 points 14	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 6	 Sin color de rendimiento 7.6 puntos por encima de la norma Disminuyó -11.2 puntos 16
Anaranjado	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Anaranjado 34 puntos por debajo de la norma Disminuyó -5.2 points 216	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 8		 Verde 4.6 puntos por debajo de la norma Aumentó significativamente ++16.3 points 69

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

## Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
65.2 puntos por debajo de la norma Disminuyó -10 puntos 86	0.7 puntos por debajo de la norma Disminuyó -12.1 puntos 50	14.8 puntos por debajo de la norma Aumentó ++6.5 puntos 182

### Conclusiones basadas en estos datos:

- Los logros para los alumnos hispanos, alumnos afroamericanos, Estudiantes de Inglés, alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos con discapacidades disminuyeron. Estos grupos estudiantiles continúan requiriendo apoyos y estrategias que les permitirán mejorar en el área de matemáticas.
- La formación del personal con maestros y consultores se llevará a cabo de manera regular y continua para garantizar la comprensión de las normas y los métodos basados en la evidencia para enseñarles. Las estrategias y los apoyos deben enseñarse, practicarse e implementarse en el salón.
- Continuar proporcionando "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos en el área de matemáticas en el salón y después de la escuela, a medida que haya oportunidades disponibles. Continuar proporcionando el volver a enseñar y práctica de estrategias y apoyos matemáticos en la Escuela de Verano.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

### Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

### Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

Disminuyó Un Nivel ELPI	Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H	Mantuvo ELPI Nivel 4	Progreso Al Menos Un Nivel ELPI
20.5	20.5	8.8	

#### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo para demostrar el crecimiento en las áreas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Continuar usando las lecciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diario designado e integrado. Capacitar y apoyar al personal en el uso del componente Wonders y Studysync ELD.
2. El grupo con mayor dominio del idioma de Rio Vista es el nivel 4. A través del tiempo diario designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el ELD integrado a lo largo del día, presionaremos para reclasificar a los alumnos que están listos en este nivel.
3. Continuaremos apoyando todos los niveles y monitoreando el progreso para mover a los alumnos al siguiente nivel.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

<b>Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

<b>Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

<b>Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

<b>Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

<b>Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

<b>Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetrimestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

<b>Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos</b>		
<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Totales del Cohorte</b>	<b>Porcentaje del Cohorte</b>
<b>Todos los Alumnos</b>		
<b>Afroamericanos</b>		
<b>Nativos Americanos o de Alaska</b>		
<b>Asiáticos</b>		
<b>Filipinos</b>		
<b>Hispanos</b>		
<b>Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico</b>		
<b>Blancos</b>		
<b>Dos o Más Razas</b>		
<b>Estudiantes del Inglés</b>		
<b>Desventaja Socioeconómica</b>		
<b>Alumnos con Discapacidades</b>		
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>		
<b>Sin Hogar</b>		

\* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

**Conclusiones basadas en estos datos:**

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Verde 6.4 Disminuyó -1.7 566	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Amarillo 5.1 Se mantuvo -0.3 197	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 1
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 5	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Verde 6.1 Disminuyó -2.2 376	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Verde 4.9 Disminuyó -4 61

## Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento <div style="background-color: #e0e0e0; text-align: center; padding: 2px;">0</div> Disminuyó -11.1  20	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 9	 Sin color de rendimiento <div style="background-color: #e0e0e0; text-align: center; padding: 2px;">0</div> Disminuyó -4  24
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Verde <div style="background-color: #e0e0e0; text-align: center; padding: 2px;">5.8</div> Disminuyó -1.6  377	 Sin color de rendimiento <div style="background-color: #e0e0e0; text-align: center; padding: 2px;">7.1</div> Aumentó +7.1  14	 Amarillo <div style="background-color: #e0e0e0; text-align: center; padding: 2px;">9.9</div> Se mantuvo -0.4  121	

### Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rio Vista tiene una tasa de ausentismo en mejora. Las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) se llevan a cabo al menos mensualmente con los padres para discutir los obstáculos para que sus alumnos lleguen a la escuela a tiempo y a la escuela todos los días. Los contratos están firmados. Las reuniones de compromiso se llevan a cabo regularmente con los padres, el trabajador social de la escuela, el director y el maestro para mantener a los alumnos que tienen dificultades con la asistencia y/o la finalización del trabajo comprometidos con el aprendizaje, y las visitas a domicilio se llevan a cabo cuando es necesario para obtener apoyo.
2. Nuestros alumnos caucásicos e hispanos, alumnos de dos o más razas y alumnos en desventaja socioeconómica tienen las tasas más altas de ausentismo.
3. Los grupos de alumnos caucásicos e hispanos están en amarillo. Necesitamos dirigirnos a estos dos grupos en la intervención de asistencia. Debemos trabajar con nuestro Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y nuestro trabajador social para aumentar su asistencia.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021				
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación	Cantidad de Alumnos Graduados	Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria	Tasa de Graduación
Todos los Alumnos				
Estudiantes del Inglés				
Jóvenes de Crianza Temporal				
Indigentes				
En Desventaja Socioeconómica				
Alumnos con Discapacidades				
Afroamericanos				
Nativos Americanos o de Alaska				
Asiáticos				
Filipinos				
Hispanos				
Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico				
Blancos				
Dos o Más Razas				

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

# Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

## Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019		
<b>Todos los Alumnos</b>  Verde 0.5 Aumentó +0.4 582	<b>Estudiantes del Inglés</b>  Verde 0.5 Aumentó +0.5 198	<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 3
<b>Sin Hogar</b>  Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 6	<b>En Desventaja Socioeconómica</b>  Verde 0.5 Aumentó +0.5 382	<b>Alumnos con Discapacidades</b>  Azul 0 Disminuyó -2.2 61

### Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 Sin color de rendimiento 0 Se mantuvo 0 21	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 1	 Sin color de rendimiento Menos de 11 alumnos: los datos no se muestran para mayor privacidad 9	 Sin color de rendimiento 0 Se mantuvo 0 24
Verde	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Verde 0.3 Aumentó +0.3 384	 Sin color de rendimiento 6.7 Aumentó +6.7 15		 Verde 0.8 Se mantuvo +0.2 128

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

### Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

2017	2018	2019
	0.2	0.5

#### Conclusiones basadas en estos datos:

- Debido al cierre de los planteles escolares en la primavera de 2020 debido a la pandemia de COVID-19, no hay datos de la interfaz para las suspensiones escolares para el año escolar 2020-21. Sin embargo, el número de suspensiones escolares siguió siendo muy bajo.
- Como componente de nuestro programa de comportamiento "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos estarán conscientes de las expectativas en todas las diferentes áreas de la escuela y en línea. Los maestros volverán a enseñar las expectativas de comportamiento y el personal proporcionará apoyos escalonados según sea necesario.
- Integraremos nuestro currículo social y emocional, nuestro programa de comportamiento "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y las prácticas restaurativas para continuar con los apoyos de comportamiento para todos los alumnos.

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 1

### Tema

Brecha de Logro Estudiantil

### Declaración de la Meta

Para junio de 2023, el rendimiento de los alumnos mejorará en no menos del 5 por ciento (5%) en competencia con respecto al año pasado, según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas y artes lingüísticas en inglés i-Ready de fin de año. El porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) crecerá en al menos un 5 por ciento (5%) en 2023. Los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades serán monitoreados y apoyados para garantizar que el crecimiento sea igual o mayor que las metas de crecimiento de toda la escuela.

### Meta LCAP

Brecha de logros - Implementar programas y servicios de instrucción que permitan que todos los alumnos logren al mismo tiempo cerrar la brecha de rendimiento en las áreas académicas básicas.

### Razón por esta Meta

La Escuela Primaria Rio Vista ha tenido éxito en cerrar la brecha de rendimiento en lectura en los últimos años, lo que permite que la escuela sea reconocida como una Escuela Distinguida de California de 2020. Sin embargo, la evaluación más reciente de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) muestra que solo el 51.1% de nuestros alumnos cumplió o superó las normas de rendimiento en Artes Lingüísticas en Inglés, y solo el 39.73% cumplió o superó las normas en matemáticas. Según la interfaz de datos escolares de California 2019, los estudiantes del inglés, los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica y alumnos hispanos mantuvieron los niveles de rendimiento en el área de Artes Lingüísticas en Inglés, pero aun así obtuvieron puntajes significativamente más bajos que el subgrupo de alumnos caucásicos. De particular preocupación son nuestros subgrupos de alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades. Nuestro subgrupo de alumnos afroamericanos obtuvo 40.6 puntos por debajo de la norma en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), y disminuyó en 19.1 puntos con respecto al año anterior. Los alumnos con discapacidades obtuvieron 85.7 puntos por debajo de la norma en ELA, una disminución de 9.6 puntos con respecto al año anterior. Si bien los puntajes de CAASPP de matemáticas de 2019 se mantuvieron para la escuela en su conjunto, hay un patrón similar en el logro de matemáticas de los subgrupos a ELA. Los puntajes de matemáticas de los alumnos caucásicos aumentaron 16.3, mientras que los puntajes de los subgrupos de estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos en desventaja socioeconómica disminuyeron. Vimos una gran disminución en matemáticas para nuestro subgrupo de alumnos afroamericanos que estaba en 65.5 puntos por debajo de la norma; una disminución de 23.5 puntos. Si bien el rendimiento matemático del subgrupo de alumnos con discapacidades aumentó en 10.5 puntos con respecto al año anterior, aún obtuvieron 106.2 puntos por debajo de la norma.

El porcentaje de alumnos de Rio Vista que no cumplen con las normas es indicativo de la necesidad de mejorar nuestra instrucción básica de Nivel Uno. La necesidad de pasar a la instrucción en línea e híbrida durante la pandemia creó brechas en el aprendizaje para muchos de nuestros alumnos que requieren una evaluación cuidadosa y un monitoreo de los datos para abordar las necesidades de cada alumno individual. Debemos fortalecer nuestras Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés), que comenzamos a implementar en el año escolar 2019-20, para determinar mejor qué necesitamos que aprendan los alumnos (identificación de normas de promesa), cómo sabremos cuáles los alumnos han aprendido y cuáles no, cómo responderemos cuando los alumnos no hayan aprendido y cómo responderemos cuando los alumnos ya conozcan las normas que se enseñan. Esto nos permitirá utilizar y ajustar de manera más efectiva nuestro sistema de apoyos de múltiples niveles para nuestro programa de "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RTI, por sus siglas en inglés). Necesitamos una sólida formación del personal, capacitación y tiempo dedicado a colaborar en equipos para mejorar la instrucción básica y RTI. Los maestros de educación especial que apoyan a nuestros alumnos con discapacidades deben ser parte del proceso de PLC, colaborando y aprendiendo con maestros de educación general que comparten a sus alumnos.

El personal de Rio Vista y los grupos de involucrados analizaron datos, incluidos los de CAASPP, iReady y otras evaluaciones. Los datos continúan mostrando la necesidad de centrarse en el método fonético y la instrucción de vocabulario en las artes lingüísticas en inglés, junto con la comprensión del texto informativo. Los datos matemáticos indican debilidades en el vocabulario académico, el sentido numérico y el valor posicional, todo lo cual ha contribuido a un bajo rendimiento en matemáticas procedimentales. La comprensión, la autoeficacia y las habilidades de pensamiento crítico de los alumnos deben desarrollarse a través de lecciones y experiencias en el salón de clases que alcancen más alto en los niveles 3 y 4 de Profundidad de Conocimiento.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación Smarter Balanced / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3er - 6to grado	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 18-19 = el 51.1 por ciento cumplió o superó las normas, el 22.28% casi cumplió.	La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 22-23 reflejará un aumento mínimo del 5% en la competencia por encima de 21-22.
Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 3er-6to grado	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 18-19 = el 39.73 por ciento cumplió o superó las normas, el 25.41% casi cumplió.	La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 22-23 reflejará un aumento mínimo del 5% en la competencia por encima de 21-22.
Ciencia CAST - 5to grado	Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 18-19 = el 29.83% de los alumnos cumplió o superó las normas, el 51.85% casi cumplió.	La Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 22-23 reflejará un aumento mínimo del 5% en la competencia por encima de 21-22.
Evaluación Diagnóstica de iReady de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	El diagnóstico de fin de año 2021-22 muestra que el 55% de los alumnos está en el Nivel Uno para sus normas de nivel de grado actual.	La evaluación de diagnóstico de fin de año reflejará el 60% o más de los alumnos en el Nivel Uno.
Evaluación de diagnóstico de iReady de Matemáticas	La evaluación de diagnóstico de fin de año 2021-22 muestra que el 49% de los alumnos está en el Nivel Uno para sus normas de nivel de grado actual.	La evaluación de diagnóstico de fin de año reflejará el 55% o más de los alumnos que está en el Nivel Uno.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

#### ESTRATEGIA 1

Instrucción basada en normas: Asegurar de que cada alumno en cada salón de clases reciba un plan de estudios basado en normas y respaldado por materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) o aprobados por el distrito. El personal colaborará a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando cuatro preguntas esenciales para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos:

¿Qué queremos que aprendan los alumnos? (¿Cuáles son nuestras normas esenciales?)

¿Cómo sabremos que los alumnos lo han aprendido? (Evaluación formativa común y análisis de datos)

¿Qué haremos cuando los alumnos no lo hayan aprendido? (Intervención y recuperación)

¿Qué haremos por los alumnos que ya lo saben? (Ampliación)

### Acción 1: Guías didácticas/alcance y secuencia, trabajo de PLC

Todos los niveles de grado proporcionarán instrucción basada en las guías didácticas/alcance y secuencia aprobadas por el distrito para el currículo adoptado y los datos de las evaluaciones formativas.

### Acción 2: Estrategias basadas en la investigación

Todos los niveles de grado utilizarán estrategias de instrucción comunes, decididas y basadas en la investigación incorporadas en el diseño diario de lecciones de alta calidad.

Instrucción del método fonético y lectoescritura basada en la Ciencia de Lectura; miembros del personal están capacitados en las estrategias de Orton-Gillingham.

Mayor uso de texto informativo

Lectura cercana

Preguntas dependientes del texto

Desarrollo del vocabulario académico

Anotación

Organizadores gráficos y mapas de pensamiento

Aplicación de una mayor profundidad de conocimiento a la instrucción, las actividades y las evaluaciones

Charlas numéricas, integración de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/vocabulario durante la instrucción matemática

Uso de manipulativos y aprendizaje práctico

Instrucción interdisciplinaria

Integración de tecnología (chromebooks)

Integración de Artes Visuales y Escénicas

### Acción 3: Seguimiento del progreso

Además de las evaluaciones en el salón de clases, los maestros administrarán las evaluaciones estatales y distritales requeridas, así como cualquier medida provisional determinada por el sitio escolar y el distrito. El personal analizará los datos de toda la escuela, el nivel de grado y los subgrupos para determinar el porcentaje de alumnos que cumplen con la competencia y necesitan apoyo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Los hallazgos de estos análisis se utilizarán para modificar la instrucción y se compartirán con los alumnos, las familias y el personal. El progreso se medirá de la siguiente manera:

Reflexión del maestro sobre el rendimiento en las evaluaciones i-Ready.

Informes de evaluación de fuentes que incluyen, entre otras, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Interinas "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready, Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas, evaluaciones creadas por el distrito y el maestro, evaluaciones de NextGen

### Acción 4: Oportunidades y eventos de aprendizaje prolongado

La escuela y el personal proporcionarán oportunidades de aprendizaje prolongado y eventos que enriquecen las experiencias de los alumnos en todas las áreas temáticas, que incluyen, entre otras:

Desarrollo de la lectoescritura en la biblioteca escolar (coordinado con el Especialista en Medios de la Biblioteca)

Ferias del Libro

Oportunidades de aprendizaje digital

Programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

Uso de apoyos designados de GATE, como iconos de profundidad y complejidad e imperativos de contenido

Día de Campo de Matemáticas

Excursiones (virtuales y/o presenciales)

Campamento científico

Ayuda adicional entre edades

Oradores de la comunidad

Asambleas (virtuales y/o presenciales)

Oportunidades de aprendizaje en línea

Programas de arte como "Meet the Masters" y Quaver

Programas de Artes Visuales y Escénicas

Colaboración y contratos con agencias como Cal Arts, College of the Canyons y la Ciudad de Santa Clarita para proporcionar artes y otras oportunidades de aprendizaje para los alumnos.

Disponibilidad de equipos tecnológicos como chromebooks, auriculares y puntos de acceso para que los alumnos puedan consultar para poder acceder a los recursos digitales en el hogar.

### Acción 5: Materiales y suministros de instrucción suplementarios para apoyar la instrucción

Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas en línea y programas informáticos, etc. Se

proporciona equipo tecnológico (Chromebooks, puntos de acceso, auriculares) y programas informáticos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en la escuela y en el hogar.

Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje, incluidos, entre otros, GATE, ELD, etc., y que ayudarán a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes, suministros de arte, pizarras o smartpals, contratos de mantenimiento de copadoras y otros suministros.

Acción 6: Comprar la tecnología y el equipo necesarios para apoyar la instrucción, tales como, entre otros, copadoras, computadoras, cámaras de documentos, proyectores LCD, pantallas planas interactivas, escáneres, reproductores de CD, impresoras, altavoces, bombillas LCD, tóner, auriculares y periféricos para apoyar la instrucción. Esto también incluirá los costos asociados con el mantenimiento de este equipo y la duplicación/laminación de materiales de instrucción.

#### Acción 7: Personal de apoyo

Los especialistas del programa, el equipo de liderazgo, el coordinador de GATE, los asistentes del salón de clases y los auxiliares docentes, el bibliotecario, los supervisores del plantel escolar y otro personal de la escuela trabajarán en colaboración para garantizar que los libros y suministros estén disponibles para los alumnos, particularmente durante la instrucción virtual e instrucción presencial limitada.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

Ciclo escolar 2022-23

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Asistentes Educativos, Auxiliares Docentes, Especialista en Medios Bibliotecarios

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	1800
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	libros, tecnología para alumnos y maestros, suministros
<b>Cantidad</b>	50000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Horas adicionales de la biblioteca, asistentes del salón de clases y otro personal clasificado (también para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea)
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Excursiones y Asambleas (Virtuales y/o presenciales)

<b>Cantidad</b>	1500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Por hora para especialistas del programa/Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (también para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea)
<b>Cantidad</b>	4500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	libros, tecnología para alumnos y maestros, suministros
<b>Cantidad</b>	5000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Suplentes para tiempo libre (también para la estrategia 2, la plantilla no permite la adición de línea)

## Estrategia/Actividad 2

### ESTRATEGIA #2

**PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y AMPLIACIÓN:** Asegurarse de que todos los alumnos que trabajan por debajo de las normas de nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y cualquier otro alumno que no cumpla con las normas, reciban intervenciones estratégicas e intensivas y oportunidades de escuela de verano, incluidos materiales de intervención apropiados y tiempo de aprendizaje prolongado.

#### Acción 1: Personal de apoyo

Los Especialistas del Programa, los Coordinadores de 504 y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Intervención, el Equipo de Liderazgo, los Trabajadores Sociales/Asesores, el Coordinador de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los Asistentes de Salón de Clases y los Auxiliares Docentes trabajarán en colaboración con los maestros para crear intervenciones, evaluar datos, proporcionar pruebas GATE de 3er grado, proporcionar información, identificar y monitorear a los alumnos que necesitan apoyo, y colocar e instruir a los alumnos en programas y clases específicas para la necesidad académica de cada uno. Las horas de pago adicional para obligaciones adicionales y los suplentes para el tiempo libre se asignarán según sea necesario para el personal de apoyo. Ellos producirán apoyos de intervención para el salón de clases y la escuela de verano, especialmente para aquellos identificados como alumnos en riesgo académico, alumnos recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo. Los asistentes de educación, según estén disponibles, se utilizarán para proporcionar instrucción individual o en grupos pequeños. Los maestros suplentes certificados, según estén disponibles, pueden ser utilizados para proporcionar apoyo de intervención específica durante el día escolar. El personal de la biblioteca, según esté disponible, se utilizará para proporcionar apoyo a la lectoescritura en la biblioteca. El personal certificado, los asistentes educativos y los auxiliares docentes según sea necesario, se utilizarán para proporcionar evaluación, instrucción individual y en grupos pequeños, e intervención específica antes, durante y después de clases. Se contratará y capacitará al personal docente y de apoyo necesario para la escuela de verano. Las agencias externas pueden ser contratadas según sea necesario para proporcionar apoyo de intervención y ayuda adicional. El trabajador social o asesor escolar apoyará a través de reuniones reincorporación para mantener a los alumnos involucrados en el aprendizaje en línea y en persona.

**Acción 2: Agrupación pequeña/académicamente homogénea, ayuda adicional y escuela de verano**  
El reagrupamiento de los alumnos a nivel de grado y banda de grado se utilizará para identificar grupos pequeños u homogéneos para bloques de instrucción específicos [es decir, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] identificados a través del análisis de múltiples medidas. Materiales de recuperación e intervención tales como, pero no limitado a, materiales de Orton-Gillingham, Heggerty, SIPPS, Sonday, Read Naturally y Rewards. Se proporcionarán oportunidades de escuela de verano para los alumnos que alcancen niveles por debajo del grado. Se proporcionará instrucción diferenciada diaria para que los alumnos con un plan de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) cumplan con sus metas del IEP. Durante cualquier crisis de salud de COVID-19 y los cierres parciales de planteles escolares relacionados, los alumnos individuales y grupos pequeños serán llevados de regreso al plantel para evaluación, instrucción y apoyo según lo permitido por el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles. El trabajador social o asesor escolar trabajará con los alumnos que necesitan ayuda para participar en la instrucción en línea o en persona y el trabajo escolar a través de planes de reincorporación y reuniones individuales y de grupos pequeños. El administrador contratará con una empresa externa las horas de instrucción adicional.

**Acción 3: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)**  
El SST se reunirá regularmente para revisar las remisiones de los alumnos que necesitan apoyo social, emocional y académico adicional para tener éxito en la escuela. Los maestros recibirán tiempo libre para asistir a estas reuniones según sea necesario. Los maestros recibirán apoyo continuo en el uso del programa BeyondSST y la implementación de intervenciones.

**Acción 4: Libros y suministros para apoyar la intervención**  
Los fondos se asignarán a materiales suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y ayudarán a los maestros a proporcionar intervención y escuela de verano. Esto puede incluir, entre otros, dispositivos tecnológicos como Chromebooks, reproductor de CD, materiales/programas de intervención, libros, programas informáticos o programas en línea, tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura y contratos de mantenimiento de copiadoras.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

### **Cronología**

Ciclo escolar 2020-2021

### **Persona(s) Responsable(s)**

Administrador, Maestros, Asistentes Educativos, Auxiliares Docentes, Especialista en Medios Bibliotecarios

Maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Maestros, administradores

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	15000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	enseñanza de intervención fuera del horario escolar

## Estrategia/Actividad 3

### Estrategia #3

**FORMACIÓN PROFESIONAL Y TIEMPO DE COLABORACIÓN:** Proporcionar formación profesional y oportunidades regulares de colaboración basada en datos para todos los maestros.

#### Acción 1: Días de tiempo libre y horas de pago adicional de obligaciones adicionales

Los maestros y el personal de apoyo recibirán tiempo libre durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en inglés) y colaboración/planificación programados en el sitio escolar y el distrito y las reuniones de nivel de grado y PD del personal. La articulación entre los niveles de grado se incorporará durante estas reuniones. Las visitas entre colegas se utilizarán cuando sea posible para la colaboración continua para mejorar la instrucción. A los maestros y otro personal se les proporcionarán horas de pago para obligaciones adicionales y maestros suplentes para el tiempo libre según sea necesario. El tiempo libre se puede proporcionar mediante la utilización de suplentes del distrito o por medios tales como contratos con agencias que incluyen, entre otras, Cal Arts, YMCA y Playworks para brindar enriquecimiento a los alumnos y permitir tiempo libre para la colaboración de los maestros durante la jornada escolar.

#### Acción 2: Colaboración para las necesidades de los alumnos

Los maestros y el personal de apoyo colaborarán para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos (como los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades). Todos los maestros de Kínder-6º año alinearán su instrucción con las Normas de California, desarrollando lecciones, actividades y evaluaciones alineadas con las normas. Los maestros trabajarán juntos para analizar los resultados de la evaluación y ajustar el personal de educación especial colaborará con el personal de educación general para planificar y desarrollar técnicas/estrategias que mejor satisfagan las necesidades de los alumnos. Los maestros se reunirán con los padres y otro personal para las reuniones de SST, el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), 504 y reuniones de intervención para determinar la intervención y los apoyos para los alumnos. El personal que sirve en comités de planificación (como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Título I, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Emergencia, etc.) colaborará para realizar evaluaciones de necesidades, analizar datos y revisar planes según sea necesario. A los maestros y otro personal se les proporcionarán horas de pago de servicio adicionales y suplentes para el tiempo libre según sea necesario.

#### Acción 3: Capacitación y formación profesional

Todos los miembros del personal (personal certificado, clasificado y administrativo) recibirán oportunidades de formación profesional y capacitación sobre las Normas y los Marcos del Estado de California, implementación de comunidades de aprendizaje profesional y sistemas de apoyo de múltiples niveles, mejores prácticas en instrucción, estrategias de intervención, análisis de datos, evaluaciones, gestión del comportamiento estudiantil, estrategias de apoyo socioemocional de los alumnos, lectoescritura digital e integración de tecnología y artes. Las oportunidades de formación profesional continua serán proporcionadas por los maestros del distrito en asignación especial y la administración. Al personal se le ofrecerán oportunidades para asistir a conferencias y talleres ofrecidos por el distrito, el condado y otras organizaciones educativas y proveedores de formación profesional. Rio Vista se centrará en capacitar al personal en técnicas de Orton-Gillingham para lectura y vocabulario, Heggerty, YouCubed Math, charlas numéricas e integración ELD-matemáticas. Todos los maestros tendrán la oportunidad de asistir a capacitaciones relacionadas con las Normas Básicas del Estado y las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). A los maestros y otro personal se les proporcionarán horas de pago adicional para obligaciones adicionales y suplentes para el tiempo libre según sea necesario.

#### Acción 4: Libros y suministros para apoyar la formación profesional

Los fondos se asignarán a materiales suplementarios que ayudarán a los maestros en la implementación de nuevas estrategias, análisis de datos y colaboración. Esto puede incluir libros y recursos de formación profesional, tóner para

imprimir informes de datos, duplicación de materiales, papel de impresora y contratos de mantenimiento de copadoras.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

Ciclo escolar 2020-2021

Estudiantes del 6º año

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º dependiendo en el nivel de año y excursión

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Asistentes Educativos, Auxiliares Docentes, Especialista en Medios Bibliotecarios, Supervisores del Plantel

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para la colaboración y formación del personal, y para ayudar a proporcionar tiempo libre a los maestros para la colaboración
<b>Cantidad</b>	11000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Formación del personal
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros y suministros para apoyar la formación del personal
<b>Cantidad</b>	5000

<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para la colaboración y la formación del personal
<b>Cantidad</b>	45000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Proveedores como Playworks, YMCA y Cal Arts proporcionarán actividades de enriquecimiento y proporcionarán tiempo libre a los maestros para la colaboración
<b>Cantidad</b>	4500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Suplentes y pago adicional para obligaciones adicionales para el tiempo de colaboración

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 2

### Tema

Participación de los Padres y Servicios Básicos

### Declaración de la Meta

Rio Vista aumentará la comunicación significativa con los padres y todos los involucrados, la participación de los padres en la toma de decisiones, la participación de los padres de los alumnos en el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés, educación especial y otros grupos subrepresentados, y la participación de los padres y tutores como socios en el aprendizaje de los alumnos.

### Meta LCAP

Participación de los padres y servicios básicos - Involucrar a los padres en la comunidad escolar y el proceso de toma de decisiones para crear un programa de instrucción básico apropiado para las Condiciones Básicas de Aprendizaje necesarias para todos los alumnos.

### Razón por esta Meta

El ciclo escolar 2019-20 trajo un cambio en el método de comunicación entre el hogar y la escuela para el Distrito de la Unión Escolar de Saugus y la Comunidad de Rio Vista, ya que todo el distrito pasó al uso exclusivo de ParentSquare para la comunicación escrita entre el hogar y la escuela. Si bien se pudo contactar a todos los padres de Rio Vista por correo electrónico o mensaje de texto, las métricas mostraron que muchos padres no abrieron mensajes, y aproximadamente el 20% de los padres regularmente no respondieron a las listas de verificación semanales enviadas después de que las escuelas cerraron debido a la pandemia de COVID-19. La respuesta de los padres a la encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fue muy baja; solo el 6% respondió. De los padres que respondieron a la encuesta, el 97% estuvo de acuerdo en que la escuela se comunica regularmente con las familias (por ejemplo, conferencias de padres, llamadas telefónicas, correos electrónicos, etc.) para actividades en el salón de clases y en toda la escuela y que la escuela mantiene a todos informados de incidentes importantes en la escuela o en la comunidad si afectan a la escuela. Sin embargo, los que respondieron a la encuesta fueron los padres que leyeron las comunicaciones de ParentSquare. El personal de Rio Vista debe usar constantemente ParentSquare y asegurarse de que TODOS los padres entiendan cómo usar ParentSquare y la importancia de leer los mensajes.

La participación de los padres en Rio Vista es inconsistente. Las reuniones que involucran a toda la familia, como nuestra Noche de Lectoescritura de PijamaRama y nuestro Día VIP donde las familias pueden visitar la escuela por la mañana, son muy concurridas, y los eventos 2019-20 estuvieron casi a capacidad para el edificio. Los puestos del Consejo de Sitio Escolar y la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) son difíciles de cubrir, y solo los miembros del consejo ejecutivo de la PTA generalmente asisten a las reuniones de la PTA. Las reuniones del Consejo Asesor del para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) son muy concurridas. Solo el 78% de los padres que respondieron a nuestra encuesta LCAP indicaron estar de acuerdo en que la escuela promueve la participación de los padres en la toma de decisiones que afectan a la escuela, y solo el 81% estuvo de acuerdo en que cuando hay un problema en la escuela, los padres y el personal (maestros, administradores, personal clasificado) trabajan juntos para resolverlo. Esto indica que debemos trabajar más duro para involucrar a los padres en el diálogo de toma de decisiones, particularmente involucrándolos en formatos de reunión que les interesen y asegurando que la conversación implique una gran cantidad de aportes y discusiones de los padres. Este es un desafío a medida que comenzamos el ciclo escolar 2020-21 con cierres y la incapacidad de reunirse o invitar a los padres al plantel escolar debido a la pandemia de COVID-19.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Todos los maestros se comunican semanalmente con los padres a través de ParentSquare	2021-22 Todos los maestros utilizan constantemente ParentSquare para los mensajes de los padres. El 88%	2022-23, el 100% de los maestros utilizan ParentSquare para la comunicación de los padres, incluida

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
	de los maestros publican noticias semanales regulares para los padres.	una publicación semanal con noticias o información del salón de clases.
Tasa anual de respuesta a la encuesta LCAP	2021-22, el 20% de las familias respondieron a la encuesta anual de LCAP.	2022-23: el 50% o más de las familias responden a la encuesta LCAP.
Asistencia a reuniones de educación e información para padres	2021-22: La asistencia promedio a las reuniones generales de padres como Café con el Director, Título 1, PTA y Noches de Educación para Padres fue de 15 personas. Aproximadamente 40 padres participaron en clases de "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés), y 6 en el proyecto de Lectoescritura Familiar Latina.	2022-23: Aumentar la asistencia a eventos y reuniones de educación para padres a 30-50.
Encuesta anual de LCAP	2021-22: El 88% de los padres que respondieron a nuestra encuesta LCAP indicaron estar de acuerdo en que la escuela promueve la participación de los padres en la toma de decisiones que afectan a la escuela.	2022-23: El 92% de los padres que respondieron a nuestra encuesta LCAP indican estar de acuerdo en que la escuela promueve la participación de los padres en la toma de decisiones que afectan a la escuela.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

#### COMUNICACIÓN CON LOS PADRES:

Los padres recibirán boletines informativos e información importante semanalmente.

El administrador, los maestros, el personal y los padres utilizarán ParentSquare y u otros métodos de comunicación aprobados por el distrito para enviar boletines semanales, para inscripciones a conferencias, formularios y permisos, y mensajes directos. Se utilizarán copias en papel según sea necesario.

El personal de la escuela utilizará las redes sociales y programas como Canva para crear y difundir información escolar y permitir que los padres y la comunidad vean lo que está sucediendo en la escuela.

El Distrito de la Unión Escolar de Saugus, la Escuela y/o el Consejo del Sitio Escolar de Rio Vista encuestarán a las familias para obtener aportes y satisfacción con la escuela y los programas escolares. Proporcionar incentivos para el retorno de la encuesta (día de vestimenta libre, recreo adicional, etc.)

La escuela proporcionará traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela.

El administrador proporcionará interpretación y/o traducción en las reuniones según sea necesario para los padres. [Conferencias, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504s, Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés), Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de asistencia de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), academias familiares, talleres/clases para padres, etc.]

El administrador y el equipo de liderazgo con el aporte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) crearán un calendario de eventos que incluirá eventos de la PTA para padres y personal.

Habr  computadoras disponibles en el plantel escolar (oficina y/o biblioteca) para el registro para ayudar a los padres a completar el registro en línea, completar otros formularios, obtener información y participar en las reuniones de padres en línea.

El personal de la oficina y otros empleados clasificados llamarán a los padres para recordarles que respondan a las encuestas de ParentSquare y brindarán asistencia en el uso de la aplicación ParentSquare.

Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología del distrito y el personal de Rio Vista llevarán a cabo talleres y asistencia personalizada para ayudar a los padres a aprender a usar ParentSquare y otras comunicaciones electrónicas del distrito.

Se proporcionarán fondos para cubrir el costo de los materiales y suministros. Los materiales y suministros pueden incluir tóner para la reproducción de recursos, duplicación de materiales, papel de impresora, comestibles y contratos de mantenimiento de copadoras.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

Ciclo escolar 2021-2022

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador, personal, padres y comunidad según corresponda para cada estrategia/actividad

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	5500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	2000-2999: Classified Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Por hora adicional para que el personal clasificado se comunique con los padres con respecto a la instrucción y las actividades de la escuela, tanto en inglés como en español
<b>Cantidad</b>	2000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para la comunicación con los padres

## Estrategia/Actividad 2

REUNIONES DE PADRES Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS: Rio Vista llevará a cabo reuniones regulares para los padres para informarlos de todas las iniciativas y programas del sitio escolar y para educarlos sobre todas las políticas del sitio escolar y los requisitos legales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El sitio escolar ofrecerá a los padres oportunidades para aumentar su conciencia sobre las políticas y prácticas educativas que apoyan el rendimiento de los alumnos y aquellas prácticas que los empoderan como padres y enriquecen su bienestar social/emocional.

Utilizar los mensajes y alertas de ParentSquare (mensajes de texto y llamadas telefónicas) para recordarles a los padres el día antes de que se programen los eventos.

El administrador proporcionará interpretación y/o traducción en las reuniones según sea necesario para los padres. (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), academias familiares, talleres/clases para padres)

El administrador y los maestros programarán eventos de alcance para todas las partes interesadas (día VIP / de abuelos, día de carrera profesional, día ecológico, eventos de lectoescritura, etc.)

Programar y llevar a cabo reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.)

Incluir la representación de los padres en el equipo del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y otros comités, como el comité de asistencia.

Establecer grupos de participación de los padres como Watch D.O.G.S. ("Dads of Good Students" – Padres de Buenos Alumnos).

Solicitar información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los programas escolares en las reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.) mediante la revisión del SPSA actual y las discusiones de datos.

Proporcionar clases de educación para padres sobre diversos temas, que incluyen: normas, currículo, evaluaciones, desarrollo del idioma inglés, uso de tecnología, el sistema escolar, asistencia a la escuela, cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, asistencia y hábitos saludables. Cuando sea posible, se invitará a los padres a participar en capacitaciones o a asistir a conferencias sobre temas que incluyen, entre otros: crianza de los hijos, ayudar a los alumnos en lo académico y la salud, nutrición, seguridad. Contratar con "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para el Nivel 2 del Proyecto 2 Inspire.

Durante el cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19, y aunque los padres no pueden reunirse en el plantel escolar, proporcionar actividades de participación familiar que permitan la participación no solo a través de videoconferencia, sino también a través de actividades prácticas lejos de la pantalla de la computadora.

Proporcionar tiempo y espacio para acceder a los recursos de instrucción para padres/familias (horarios de biblioteca abierta y hora de biblioteca familiar).

Asociarse con la PTA para eventos comunitarios.

Proporcionar cuidado de niños para reuniones (según sea necesario)

Proporcionar pago adicional para obligaciones adicionales para el personal que prepara y presenta las Noches de Educación para Padres

Se proporcionarán fondos para cubrir el costo de libros, materiales y suministros. Los materiales y suministros pueden incluir tóner para la reproducción de recursos, duplicación de materiales, papel de impresora, comestibles y contratos de mantenimiento de copadoras.

Proporcionar alimentos a los padres en eventos escolares.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los Alumnos

## **Cronología**

Ciclo escolar 2021-22

## **Persona(s) Responsable(s)**

Administrador, personal, padres y comunidad según corresponda a la estrategia/actividad

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	14000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Organizaciones proporcionarán actividades y suministros de participación de los padres
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Suministros para cursos de participación de los padres
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Parent Involvement
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales por hora y tiempo de suplentes para el tiempo libre para la planificación e impartición de las actividades de participación de los padres

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 3

### Tema

Participación y Bienestar de los Alumnos

### Declaración de la Meta

Aumentar la participación y la asistencia de los alumnos, la conexión con la escuela y la comunidad, y el bienestar físico y emocional.

### Meta LCAP

Compromiso y bienestar de los alumnos: Crear entornos escolares que respondan a las necesidades de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y los involucrados para aumentar su compromiso y conexión con el aprendizaje y la escuela.

### Razón por esta Meta

Regresar a la instrucción presencial a tiempo completo después de más de un año de cierre, instrucción en línea e híbrida trae muchos desafíos socioemocionales para nuestros alumnos. Nuestra encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) para alumnos de 2021-22 indicó que solo el 58% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que esperan venir a la escuela, mientras que el 25% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo. Solo el 62% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que la escuela es un lugar feliz donde las personas son amigables, amables y todos son parte de los eventos escolares. Las regulaciones de distanciamiento y enmascaramiento amortiguaron las actividades y la construcción de relaciones para nuestros alumnos durante la mayor parte del año escolar.

La pandemia de COVID-19 ha traído desafíos a nuestra comunidad. Si bien nuestros últimos datos informados de ausencia crónica son de 2018-19 (6.4%) y estaban en declive antes del cierre de Covid y el aprendizaje en línea, los aumentos de Covid trajeron desafíos de asistencia. Volver a involucrar a nuestros alumnos y familias en hábitos de asistencia regular, especialmente a medida que la pandemia continúa, continuará siendo un desafío, al igual que satisfacer las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta LCAP para alumnos (completada por alumnos de 3º-6º año)	En 2021-22, el 58% de los alumnos están de acuerdo en que esperan venir a la escuela. El 25% no está de acuerdo ni en desacuerdo.	Aumentar los alumnos que esperan venir a la escuela a no menos del 85%.
Encuesta LCAP para alumnos (completada por alumnos de 3º-6º año)	En 2021-22, el 62% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que la escuela es un lugar feliz donde las personas son amigables, amables y todos son parte de los eventos escolares.	Aumentar el porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que la escuela es un lugar feliz a no menos del 85%.
Datos de ausentismo crónico (Interfaz de datos escolares de California)	En 2018-19, el último año en que el estado informó datos de ausentismo crónico, la tasa de ausentismo crónico de Río Vista fue del 6.4%. Los datos preliminares de 2021-22 muestran aproximadamente una tasa de ausencia crónica del 13%.	Disminuir la tasa de absentismo crónico al 7%.

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de suspensión escolar	Los datos de suspensión escolar de 2021-22 indican que el 0.4% de los alumnos fueron suspendidos al menos una vez.	Mantener una tasa de suspensión escolar del 0%.

## Estrategias/Actividades Planeadas

### Estrategia/Actividad 1

Instituir un Sistema de Casas para promover la participación de los alumnos y aumentar la asistencia.

Proporcionar a los alumnos actividades y lecciones que promuevan el aprendizaje socioemocional, la conexión escolar, el bienestar y la seguridad.

Rio Vista llevará a cabo encuestas al personal y a los alumnos cada año con respecto a la seguridad, la conexión y la implementación del programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela.

Todo el personal y los alumnos demostrarán una comprensión de las expectativas de PBIS en nuestro sitio escolar. Todo el personal apoyará las expectativas en sus salones de clases y en todo el plantel.

Los maestros de Kinder-6º año completarán las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el plan de estudio de SEL de Sanford Harmony.

Los maestros enseñarán y volverán a enseñar las expectativas de comportamiento de PBIS durante todo el año escolar.

El personal ejemplificará la amabilidad, el respeto y el cuidado.

El personal mantendrá un ambiente escolar culturalmente receptivo.

Realizar visitas a domicilio cuando sea necesario para determinar las necesidades de los alumnos.

Proporcionar asambleas espirituales regulares que promuevan el desarrollo del carácter, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mensajes contra la intimidación y acoso.

Proporcionar capacitación al personal según sea necesario en las áreas de aprendizaje socioemocional, PBIS, prácticas restaurativas, equidad y liderazgo estudiantil.

Proporcionar un sistema escalonado de apoyos para el comportamiento de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, incluido las reuniones rápidas, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de comportamiento, los planes de apoyo al comportamiento, los equipos de apoyo al comportamiento.

Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar el compromiso escolar, la seguridad de los alumnos y el rendimiento de los alumnos.

Además del apoyo individual de los alumnos, proporcionar grupos dirigidos por asesores para habilidades sociales, asesoramiento y aprendizaje socioemocional.

Se practican simulacros de seguridad mensuales: incendio, desastre, encierro para reforzar la comprensión de los alumnos sobre qué hacer y cómo estar seguros en la escuela.

La Patrulla de Paz dirigida por alumnos formará y proporcionará orientadores para ayudar a los supervisores del plantel como mediadores para la resolución de conflictos, utilizando los materiales de la Patrulla de Paz.

Proporcionar formación profesional para el personal escolar en PBIS, prácticas restauradoras, SEL y métodos para aumentar la participación y la asistencia de los alumnos.

Proporcionar suplentes para el tiempo libre y el pago para obligaciones adicionales para los maestros por el tiempo de planificación, las oportunidades de formación profesional, las reuniones y la colaboración de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el capacitador del sitio escolar de PBIS, los equipos del sitio escolar de PBIS, las reuniones de apoyo al comportamiento y la planificación, y el trabajo con los equipos de liderazgo/participación de los alumnos.

Participar en eventos como la Semana de la Cinta Roja y las Actividades del Desafío de la Gran Bondad.

Proporcionar actividades interactivas como días/semanas del espíritu y día de la carrera.

Proporcionar información y actividades de la Creación de Equidad para eventos reconocidos por el Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés), como el Mes de la Herencia Hispanoamericana, el Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de la Mujer en la Historia.

Proporcionar actividades de liderazgo y participación comunitaria para los alumnos, como el consejo estudiantil y el Día de la Nariz Roja.

Se programarán excursiones y asambleas motivacionales como sea posible.

Las lecciones de Ciudadanía Digital serán impartidas por maestros.

Se realizarán reconocimientos estudiantiles.

Los fondos se asignarán para proporcionar supervisión adicional a los alumnos, según sea necesario, para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.

Suministros para mejorar la seguridad: Los fondos se asignarán a recursos y materiales para alumnos y supervisión estudiantil durante horarios no estructurados (llegada, despido, almuerzo, recreo, etc.) y emergencias. Esto puede incluir, entre otros, walkie-talkies, baterías, sistema de megáfono/micrófono, etiquetas de identificación, etiquetas de automóviles, chalecos, camisas del personal, pegatinas, tiendas de campaña, equipo de juegos infantiles, suministros de emergencia (cubos, botiquines de primeros auxilios, cascos, linternas, señalización, riñoneras/mochilas, etc.), servicios de consultoría, sistema de altavoces y servicio de transporte y carteles.

Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas en línea y programas informáticos, etc. Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir carteles, banderolas, señalización, tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes. Se destinarán fondos para materiales complementarios para la implementación de iniciativas escolares sobre el clima (es decir, el Sistema de Casas y PBIS) como incentivos y artículos para las actividades del Sistema de Casas.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumnos K-6to grado

## **Cronología**

Ciclo escolar 2020-2021

## **Persona(s) Responsable(s)**

Administrador, Maestros, Personal de Oficina, Orientador de la Escuela/Trabajador Social, Supervisores del Plantel, Conserjes

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	4000
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros y materiales
<b>Cantidad</b>	3000
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures
<b>Descripción</b>	Formación profesional del personal
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para la colaboración y formación del personal

## Estrategia/Actividad 2

Aumentar la Asistencia y la Participación

Instituir un Comité de Asistencia para revisar los datos de asistencia, establecer metas e implementar incentivos para los alumnos.

Programar actividades de incentivos de asistencia y recompensas para los alumnos durante todo el año.

Utilizar el Sistema de Casas para competir por las recompensas de asistencia.

Al comienzo del año escolar, reunirse con familias con antecedentes de ausentismo crónico para establecer metas y crear contratos de asistencia.

A lo largo del año escolar, comunicar a los alumnos y padres las políticas de asistencia del Distrito y de la Escuela Rio Vista.

Educar a los padres sobre los factores de riesgo para el ausentismo injustificado de los jóvenes.

Monitorear de cerca la asistencia e informar a los padres sobre la importancia de la asistencia cuando sus hijos comienzan a mostrar patrones de ausentismo.

Llevar a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) con los padres y realizar remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) según sea necesario.

Realizar visitas a domicilio cuando sea necesario para determinar las necesidades de los alumnos.

El personal de la escuela hará un seguimiento a través de llamadas telefónicas y/o videoconferencias con las familias con respecto a la asistencia y la participación cuando un alumno tenga una ausencia injustificada o muestre un patrón de falta de asistencia o participación.

Rio Vista pondrá en marcha un sistema de apoyos de varios niveles para la asistencia y participación de los alumnos.

El orientador escolar/trabajador social trabajará con los alumnos y las familias según sea necesario para volver a participar en la asistencia y el aprendizaje.

Los contratos de padres, alumnos y maestros se completarán para ayudar a establecer metas en las áreas de asistencia y participación.

Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas en línea y programas informáticos, etc. Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

Ciclo escolar 2020-2021

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Personal de Oficina, Orientador de la Escuela/Trabajador Social

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros y materiales para actividades para aumentar la asistencia

## Estrategia/Actividad 3

### AUMENTAR LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD DE NUESTROS ALUMNOS

Todos los maestros de Kinder-6º año proporcionarán 200 minutos de educación física cada 10 días escolares para todos los alumnos.

Contratar a agencias externas como YMCA y Playworks para trabajar con alumnos y personal para implementar actividades de acondicionamiento físico y juego estructurado.

El representante /Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y los maestros harán un inventario del equipo de educación física al comienzo de cada año.

El TOSA trabajará con los maestros para implementar la instrucción de educación física alineada con las normas.

Comprar materiales para usar en la instrucción de educación física.

Proporcionar instrucción diferenciada para que los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) cumplan con sus metas del IEP.

Los maestros de 5º año trabajarán para preparar a los alumnos y realizar la prueba obligatoria de aptitud física de 5º año para todos los alumnos de 5º año.

El distrito y el administrador brindarán oportunidades de formación profesional según sea necesario para los maestros de Kinder-6º año.

El sitio escolar proporcionará capacitación para que los supervisores del plantel promuevan la actividad física saludable durante el recreo.

Contratar con organizaciones para proporcionar instrucción adicional y/o programas internos en actividades de educación física.

Comprar materiales/programas de computadora/programas informáticos para ayudar a proporcionar instrucción de educación física para interiores y en el hogar.

Proporcionar asambleas/programación alineadas con el estado físico/salud.

Implementar un programa de incentivos para promover la aptitud física.

Proporcionar instrucción en ciencias de la salud y nutrición para nuestros alumnos.

Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, equipos de educación física, dispositivos como temporizadores, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas informáticos en línea, etc. Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

Ciclo escolar 2020-2021

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física (PE, por sus siglas en inglés), Supervisores del Plantel

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros y materiales
<b>Cantidad</b>	250
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Por hora adicional y tiempo de suplentes para planificar e implementar actividades

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 4

### Tema

Necesidades Académicas de los Estudiantes del Inglés

### Declaración de la Meta

Aumentar el dominio del idioma inglés en un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Kinder-6° año. Reclasificar el 15% de nuestros estudiantes del inglés.

### Meta LCAP

Necesidades académicas de los estudiantes del inglés- Proporcionar las oportunidades de instrucción necesarias para garantizar el logro académico de los estudiantes del inglés y su adquisición adecuada del inglés.

### Razón por esta Meta

Nuestra interfaz de datos escolares de California de 2019 califica el progreso de nuestros estudiantes del inglés (EL, por sus siglas en inglés) como "alto"; el 50% de nuestros alumnos ascendieron un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y el 8% ya estaba en el nivel 4. Nuestros estudiantes del inglés continuaron siendo uno de nuestros subgrupos de menor rendimiento en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de 2019 tanto en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) como en Matemáticas. Sin embargo, nuestros estudiantes del inglés reclasificados superaron a nuestros alumnos que únicamente hablan inglés en ELA y matemáticas por un margen significativo. El 41% de nuestros alumnos mantuvieron o bajaron por un nivel en ELPAC en el ciclo escolar 2018-19. La pandemia y la educación en línea fueron particularmente difíciles para nuestros EL, que no tuvieron la oportunidad del día escolar completo para participar en la instrucción del idioma inglés y la comunicación diaria en inglés. En el ciclo escolar 2020-21, el 59% de nuestros alumnos mantuvieron o bajaron por un nivel de ELPAC.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Interfaz de datos escolares de California	2021-22, el xx% de los alumnos subieron un nivel en ELPAC.	2022-23, el 75% de los alumnos suben un nivel en ELPAC.
Reclasificaciones de los estudiantes del inglés	2021-22, el xx% de los estudiantes del inglés fueron re-clasificados con dominio avanzado del inglés.	2022-23, el 15% de los estudiantes del inglés son re-clasificados con dominio avanzado del inglés.

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

AUMENTAR EL DOMINIO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES:

Estrategia: Aumentar el dominio del inglés a través del desarrollo del idioma inglés designado e integrado:

Analizar los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar qué alumnos no están creciendo y/o están en peligro de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y brindar a esos alumnos apoyos adicionales.

Implementar el establecimiento formal de metas con los alumnos, seguido de conferencias con los padres para que los alumnos entiendan lo que deben hacer para aumentar el dominio del idioma inglés y los padres sepan lo que pueden hacer para ayudar.

Implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado utilizando el programa Systematic ELD, Wonders o Studysync durante al menos 30 minutos por día.

Implementar ELD integrado durante todo el día escolar, trabajando con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para centrarse en matemáticas/ELD.

Colaborar con colegas de nivel de grado y colegas de todos los niveles para planificar lecciones de ELD y analizar evaluaciones.

Programar el apoyo de los auxiliares docentes y el TOSA de intervención para ayudar con el desarrollo del idioma inglés, centrándose en los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo

Programar tiempo de suplentes/tiempo libre y/o proporcionar pago y horas para obligaciones adicionales para que los maestros administren las pruebas ELPAC

Brindar a los alumnos de ELD la oportunidad de asistir a la escuela de verano según esté disponible.

Proporcionar tiempo de suplentes/tiempo libre y/u horas adicionales para planificar lecciones de ELD designadas e integradas y otros apoyos para los estudiantes del inglés.

Trabajar con los consultores, capacitadores de ELD y el TOSA y alinear la formación del personal para apoyar la implementación de ELD designado e integrado.

Proporcionar formación del personal, tiempo libre y suplentes necesarios para aumentar la competencia del administrador, maestro y auxiliar docente en la provisión de lecciones de ELD y la implementación de las normas de ELD.

Suministros y Materiales:

Comprar materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés.

Comprar programas informáticos (como Rosetta Stone) para apoyar el desarrollo del idioma inglés.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del inglés

## Cronología

Ciclo escolar 2020-2021

## Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Auxiliares Docentes, Capacitadores de ELD

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

**Cantidad**

500

**Fuente**

Title I Part A: Allocation

**Referencia  
Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

**Cantidad**

1000

<b>Fuente</b>	Title I Part A: Allocation
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Horas de pago adicional para obligaciones adicionales relacionadas con ELD

# Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

## Meta 5

### Tema

Equidad y Diversidad

### Declaración de la Meta

Para junio de 2023, aumentaremos la conciencia cultural y los sentimientos de inclusión del personal, los alumnos y los padres en un 10% según lo medido por los datos de la encuesta de fin de año.

### Meta LCAP

Objetivo # 5: Diversidad e Inclusión- Brindar oportunidades para que el personal y los alumnos se vean representados en nuestras escuelas, comprendan las contribuciones que todas las personas hacen a nuestro mundo, respeten esas diferencias e incluyan todas las perspectivas al aprender en la escuela.

### Razón por esta Meta

En el ciclo escolar 2021-22, el porcentaje de alumnos, padres y miembros del personal de Rio Vista que estuvieron de acuerdo en que los alumnos vieron representada la cultura de su familia en la escuela y en su aprendizaje fue inferior al 80%.

### Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito	En la encuesta LCAP de 2021-22, el 68% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada en la escuela y lo que aprenden.	En la encuesta LCAP de 2022-23, el 75% de los alumnos están de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada en la escuela y lo que aprenden.
Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito	En la encuesta LCAP de 2021-22, el 76% de los padres estuvieron de acuerdo en que su hijo ve la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico enseñado.	En la encuesta LCAP de 2022-23, el 81% de los padres están de acuerdo en que su hijo ve la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico enseñado.
Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito	En la encuesta LCAP de 2021-22, el 67% de los miembros del personal estuvieron de acuerdo en que los alumnos ven la cultura de sus familias representada en la escuela y el contenido académico enseñado.	En la encuesta LCAP de 2022-23, el 72% de los miembros del personal están de acuerdo en que los alumnos ven la cultura de sus familias representada en la escuela y el contenido académico enseñado.

### Estrategias/Actividades Planeadas

#### Estrategia/Actividad 1

Estrategia: Aumentar la conciencia y el conocimiento de nuestras diversas culturas a través de actividades escolares regulares y lecciones durante todo el ciclo escolar.

Proporcionar información y actividades para alumnos, padres y personal para los reconocimientos del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés), como el Mes de la Herencia

Hispanoamericana, el Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de la Mujer en la Historia, e integrar estos reconocimientos en las lecciones y actividades del aula.

Incluir música de diversas culturas cuando toque música en el patio de recreo y para actividades.

Asegurarse de que las bibliotecas escolares y de salón de clases incluyan libros que representen una diversidad de culturas, y que esos libros se exhiban y usen de manera prominente en los salones de clases.

Al planificar excursiones, asambleas y actividades extracurriculares, asegurarse de que el aprendizaje cultural y las actividades se incluyan de manera prominente.

Encuestar a los padres, alumnos y personal para determinar cómo ven o no su propia cultura representada en la escuela

Involucrar a los alumnos, padres y personal en la planificación de actividades culturales.

Programar el tiempo de suplentes/tiempo libre y/o proporcionar pago y horas para obligaciones adicionales para que el personal planifique e implemente actividades y lecciones culturales.

Proporcionar formación del personal, tiempo libre y suplentes necesarios para aumentar la competencia del personal en competencia cultural, equidad y diversidad.

Suministros y Materiales:

Comprar materiales para apoyar la inclusión cultural.

## Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

## Cronología

Ciclo escolar 2021-22

## Persona(s) Responsable(s)

Todo el personal escolar

## Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	4000-4999: Books And Supplies
<b>Descripción</b>	Libros y materiales para actividades culturales
<b>Cantidad</b>	500
<b>Fuente</b>	LCFF - Supplemental
<b>Referencia Presupuestaria</b>	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
<b>Descripción</b>	Obligaciones adicionales y suplentes para el tiempo libre para la planificación de actividades culturales

## **Estrategia/Actividad 2**

Aumentar la participación de los padres y las familias en la vida cultural y la representación de Río Vista al incluir a los padres en la planificación de eventos como un Festival Internacional y el Día del Niño.

Involucrar al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres en la planificación de eventos y actividades culturales.

Llevar a cabo actividades de participación de los padres, como el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina.

Programar suplentes/tiempo libre y/o proporcionar pago y horas para obligaciones adicionales para que el personal planifique e implemente actividades y lecciones de participación familiar.

Suministros y Materiales:

Comprar materiales para apoyar las actividades de participación de los padres, incluida la comida para los padres para eventos escolares.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Todos los alumno

## **Cronología**

Ciclo escolar 2021-22

## **Persona(s) Responsable(s)**

Personal de Río Vista, padres de Río Vista

## **Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad**

# Repaso y Actualización Anual

## Año de SPSA Repasado: 2021-22

### Meta 1

Para junio de 2022, el rendimiento de los alumnos mejorará en no menos del 30 por ciento (30%) en competencia con respecto al año pasado, según lo medido por las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas y artes lingüísticas en inglés i-Ready de fin de año. El porcentaje de alumnos que cumplen o superan las normas en las evaluaciones sumativas de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y la Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) crecerá en al menos un 5 por ciento (5%) en 2022. Los subgrupos de alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos hispanos, estudiantes del inglés, alumnos afroamericanos y alumnos con discapacidades serán monitoreados y apoyados para garantizar que el crecimiento sea igual o mayor que las metas de crecimiento de toda la escuela.

### Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación Smarter Balanced / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3er - 6to grado	La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 reflejará un aumento mínimo del 5% en la competencia.	Los resultados aún no se han publicado
Evaluación Smarter Balanced / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3er - 6to grado	La Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 reflejará un aumento mínimo del 5% en la competencia.	Los resultados aún no se han publicado
Ciencia CAST - 5to grado	La Prueba de Ciencias de California (CAST, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 21-22 reflejará un aumento del 5% en los alumnos que cumplen o superan las normas.	Los resultados aún no se han publicado
Evaluación Diagnóstica de iReady de Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	La evaluación de diagnóstico de fin de año reflejará el 55% o más de los alumnos en el Nivel Uno.	Objetivo cumplido: El 55% de los alumnos están en el Nivel Uno. Hubo un crecimiento del 30% en la competencia desde principios de año, exactamente igualando nuestro objetivo.
Evaluación de diagnóstico de iReady de Matemáticas	La evaluación de diagnóstico de fin de año reflejará el 55% o más de los alumnos en el Nivel Uno.	Objetivo parcialmente cumplido: El 49% de los alumnos están en el Nivel Uno. Hubo un crecimiento del 37% en la competencia desde principios de año, superando nuestra meta del 30%.

## Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p><b>ESTRATEGIA 1</b> Instrucción basada en normas: Asegurar de que cada alumno en cada salón de clases reciba un plan de estudios basado en normas y respaldado por materiales de instrucción adoptados por el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) o aprobados por el distrito. El personal colaborará a través del proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) utilizando cuatro preguntas esenciales para garantizar altos niveles de aprendizaje para todos los alumnos: ¿Qué queremos que aprendan los alumnos? (¿Cuáles son nuestras normas esenciales?) ¿Cómo sabremos que los alumnos lo han aprendido? (Evaluación formativa común y análisis de datos) ¿Qué haremos cuando los alumnos no lo hayan aprendido? (Intervención y recuperación) ¿Qué haremos por los alumnos que ya lo saben? (Ampliación)</p> <p>Acción 1: Guías didácticas/alcance y secuencia, trabajo de PLC Todos los niveles de grado proporcionarán instrucción basada en las guías didácticas/alcance y secuencia aprobadas por el distrito para el currículo adoptado y los datos de</p>	<p><b>ESTRATEGIA 1</b> El personal colaboró utilizando el proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). Sin embargo, el tiempo de colaboración fue severamente limitado debido a la escasez de personal provocada por la pandemia de Covid-19. Los suplentes no estaban disponibles para los días de instrucción limitada de los alumnos.</p> <p>Además, las regulaciones del Departamento de Salud con respecto a la cohorte de alumnos y el distanciamiento social dificultaron la instrucción en grupos pequeños y el traslado de los alumnos a grupos a través de los salones de clases fue imposible.</p> <p>ACCIÓN 1: Todos los equipos de nivel de grado proporcionaron instrucción basada en las guías didácticas/alcance y secuencia aprobadas por el distrito para el currículo adoptado. Se utilizaron los datos de las evaluaciones formativas, pero no tan sólidamente como se había previsto.</p> <p>ACCIÓN 2: Los maestros utilizaron las estrategias de Orton-Gillingham para enseñar a los alumnos. El vocabulario académico fue un enfoque, junto con un mayor uso de texto informativo,</p>	<p>libros, tecnología para alumnos y maestros, suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 20000</p> <p>Por hora adicional para el personal clasificado para ayudar con los programas educativos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 500</p> <p>Excursiones y Asambleas (Virtuales y/o presenciales) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 1500</p> <p>Horas adicionales de la biblioteca, asistentes del salón de clases y otro personal clasificado (también para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 50000</p> <p>Por hora para especialistas del programa/Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (también para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4000</p> <p>Por hora para que el personal certificado proporcione instrucción suplementaria fuera del horario escolar (también</p>	<p>libros, tecnología para alumnos y maestros, suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 51695</p> <p>Excursiones y Asambleas (Virtuales y/o presenciales) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 2990</p> <p>Horas adicionales de la biblioteca, asistentes del salón de clases y otro personal clasificado (también para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea) 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 50325</p> <p>Por hora para especialistas del programa/Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) (también para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>las evaluaciones formativas.</p> <p>Acción 2: Estrategias basadas en la investigación            Todos los niveles de grado utilizarán estrategias de instrucción comunes, decididas y basadas en la investigación incorporadas en el diseño diario de lecciones de alta calidad.            Instrucción del método fonético y lectoescritura basada en la Ciencia de Lectura; miembros del personal están capacitados en las estrategias de Orton-Gillingham.            Mayor uso de texto informativo            Lectura cercana            Preguntas dependientes del texto            Desarrollo del vocabulario académico            Anotación            Organizadores gráficos y mapas de pensamiento            Aplicación de una mayor profundidad de conocimiento a la instrucción, las actividades y las evaluaciones            Charlas numéricas, integración de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/vocabulario durante la instrucción matemática            Uso de manipulativos y aprendizaje práctico            Instrucción interdisciplinaria            Integración de tecnología (chromebooks)            Integración de Artes Visuales y Escénicas</p>	<p>organizadores gráficos y mapas de pensamiento.</p> <p>Las charlas numéricas y la integración del desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)/vocabulario fueron un enfoque en todos los niveles de grado. Los maestros estudiaron progresiones matemáticas y utilizaron manipulativos para enseñar conceptos.</p> <p>Los Chromebooks se utilizaron en todo el currículo.</p> <p>Las artes se integraron en la instrucción básica, particularmente en el área de las artes lingüísticas.</p> <p>ACCIÓN 3:            Las evaluaciones de diagnóstico de iReady, la Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas y las Matemáticas de Próxima Generación se utilizaron en gran medida para mover a los alumnos dentro y fuera de los grupos de intervención. Los puntajes de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) se analizaron y utilizaron para el establecimiento de metas y la identificación de áreas necesarias para mejorar la instrucción.</p> <p>ACCIÓN 4:            Las actividades de aprendizaje prolongado fueron limitadas debido a las restricciones de Covid-19. No pudimos</p>	<p>para la estrategia 2: la plantilla no permite la adición de línea) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4000</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción 3: Seguimiento del progreso Además de las evaluaciones en el salón de clases, los maestros administrarán las evaluaciones estatales y distritales requeridas, así como cualquier medida provisional determinada por el sitio escolar y el distrito. El personal analizará los datos de toda la escuela, el nivel de grado y los subgrupos para determinar el porcentaje de alumnos que cumplen con la competencia y necesitan apoyo y oportunidades de aprendizaje extendidas. Los hallazgos de estos análisis se utilizarán para modificar la instrucción y se compartirán con los alumnos, las familias y el personal. El progreso se medirá de la siguiente manera: Reflexión del maestro sobre el rendimiento en las evaluaciones i-Ready. Informes de evaluación de fuentes que incluyen, entre otras, la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones Interinas "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés), las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), i-Ready, Prueba de Habilidades Fonéticas Básicas, evaluaciones creadas por el distrito y el maestro, evaluaciones de NextGen</p>	<p>traer proveedores externos para brindar oportunidades hasta el final del año escolar. Sin embargo, el distrito, con fondos del distrito, proporcionó lecciones de música a través de una asociación de Cal Arts. El especialista en medios de comunicación de la biblioteca proporcionó lecciones de lectoescritura para los alumnos. Se proporcionaron asambleas basadas en normas para Kínder-5º año a fines de la primavera.</p> <p>ACCIÓN 5: Proporcionamos materiales complementarios adicionales, como libros Ready Common Core y lecciones de Orton Gillingham para apoyar la instrucción.</p> <p>ACCIÓN 6: El equipo tecnológico, como auriculares y cámaras de documentos, se compró según fuera necesario.</p> <p>ACCIÓN 7: Personal auxiliar asistió según sea necesario.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción 4: Oportunidades y eventos de aprendizaje prolongado</p> <p>La escuela y el personal proporcionarán oportunidades de aprendizaje prolongado y eventos que enriquecen las experiencias de los alumnos en todas las áreas temáticas, que incluyen, entre otras:</p> <p>Desarrollo de la lectoescritura en la biblioteca escolar (coordinado con el Especialista en Medios de la Biblioteca)</p> <p>Ferias del Libro</p> <p>Oportunidades de aprendizaje digital</p> <p>Programas de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p> <p>Uso de apoyos designados de GATE, como iconos de profundidad y complejidad e imperativos de contenido</p> <p>Día de Campo de Matemáticas</p> <p>Excursiones (virtuales y/o presenciales)</p> <p>Campamento científico</p> <p>Ayuda adicional entre edades</p> <p>Oradores de la comunidad</p> <p>Asambleas (virtuales y/o presenciales)</p> <p>Oportunidades de aprendizaje en línea</p> <p>Programas de arte como "Meet the Masters" y Quaver</p> <p>Programas de Artes Visuales y Escénicas</p> <p>Colaboración y contratos con agencias como Cal Arts, College of the Canyons y la Ciudad de</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Santa Clarita para proporcionar artes y otras oportunidades de aprendizaje para los alumnos.</p> <p>Disponibilidad de equipos tecnológicos como chromebooks, auriculares y puntos de acceso para que los alumnos puedan consultar para poder acceder a los recursos digitales en el hogar.</p> <p>Acción 5: Materiales y suministros de instrucción suplementarios para apoyar la instrucción Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas en línea y programas informáticos, etc. Se proporciona equipo tecnológico (Chromebooks, puntos de acceso, auriculares) y programas informáticos para apoyar el aprendizaje de los alumnos en la escuela y en el hogar.</p> <p>Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje, incluidos, entre otros, GATE, ELD, etc., y que ayudarán a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>escritura, caballetes, suministros de arte, pizarras o smartpals, contratos de mantenimiento de copadoras y otros suministros.</p> <p>Acción 6: Comprar la tecnología y el equipo necesarios para apoyar la instrucción, tales como, entre otros, copadoras, computadoras, cámaras de documentos, proyectores LCD, pantallas planas interactivas, escáneres, reproductores de CD, impresoras, altavoces, bombillas LCD, tóner, auriculares y periféricos para apoyar la instrucción. Esto también incluirá los costos asociados con el mantenimiento de este equipo y la duplicación/laminación de materiales de instrucción.</p> <p>Acción 7: Personal de apoyo Los especialistas del programa, el equipo de liderazgo, el coordinador de GATE, los asistentes del salón de clases y los auxiliares docentes, el bibliotecario, los supervisores del plantel escolar y otro personal de la escuela trabajarán en colaboración para garantizar que los libros y suministros estén disponibles para los alumnos, particularmente durante la instrucción virtual e instrucción presencial limitada.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>ESTRATEGIA #2</p> <p>PROGRAMA DE INTERVENCIÓN Y AMPLIACIÓN: Asegurarse de que todos los alumnos que trabajan por debajo de las normas de nivel de grado, incluidos los estudiantes del inglés, los alumnos con discapacidades y cualquier otro alumno que no cumpla con las normas, reciban intervenciones estratégicas e intensivas y oportunidades de escuela de verano, incluidos materiales de intervención apropiados y tiempo de aprendizaje prolongado.</p> <p>Acción 1: Personal de apoyo Los Especialistas del Programa, los Coordinadores de 504 y el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Intervención, el Equipo de Liderazgo, los Trabajadores Sociales/Asesores, el Coordinador de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), los Asistentes de Salón de Clases y los Auxiliares Docentes trabajarán en colaboración con los maestros para crear intervenciones, evaluar datos, proporcionar pruebas GATE de 3er grado, proporcionar</p>	<p>ESTRATEGIA #2 Los alumnos recibieron servicios de intervención y ampliación durante la escuela y el verano. Los programas se proporcionaron principalmente a través de fondos del distrito.</p> <p>ACCIÓN 1: Los maestros y auxiliares docentes trabajaron en colaboración para proporcionar intervenciones basadas en datos e investigación para los alumnos. El trabajador social de la escuela proporcionó reuniones y estrategias de reincorporación.</p> <p>ACCIÓN 2: El aprendizaje en grupos pequeños se utilizó lo más posible teniendo en cuenta las restricciones de Covid-19. Los grupos de intervención se formaron por clase y nivel de grado, recibiendo instrucción intensiva del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y asistentes del distrito, así como de los asistentes del Título 1 de Rio Vista y sus propios maestros.</p> <p>ACCIÓN 3: El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reunió para revisar las remisiones de los alumnos. Se celebraron reuniones y se formularon y apoyaron recomendaciones. El tiempo libre no estaba disponible debido a la falta de disponibilidad de</p>	<p>Servicios de Instrucción Adicional/Intervención 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 1000</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>información, identificar y monitorear a los alumnos que necesitan apoyo, y colocar e instruir a los alumnos en programas y clases específicas para la necesidad académica de cada uno. Las horas de pago adicional para obligaciones adicionales y los suplentes para el tiempo libre se asignarán según sea necesario para el personal de apoyo. Ellos producirán apoyos de intervención para el salón de clases y la escuela de verano, especialmente para aquellos identificados como alumnos en riesgo académico, alumnos recién llegados y estudiantes del inglés a largo plazo. Los asistentes de educación, según estén disponibles, se utilizarán para proporcionar instrucción individual o en grupos pequeños. Los maestros suplentes certificados, según estén disponibles, pueden ser utilizados para proporcionar apoyo de intervención específica durante el día escolar. El personal de la biblioteca, según esté disponible, se utilizará para proporcionar apoyo a la lectoescritura en la biblioteca. El personal certificado, los asistentes educativos y los auxiliares docentes según sea necesario, se utilizarán para proporcionar evaluación, instrucción individual y en grupos pequeños, e intervención específica antes, durante y después de clases. Se contratará y capacitará al personal</p>	<p>suplentes, por lo que las reuniones se llevaron a cabo antes y después de clases.</p> <p>ACCIÓN 4: Se proporcionaron libros y suministros para las actividades de intervención.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>docente y de apoyo necesario para la escuela de verano. Las agencias externas pueden ser contratadas según sea necesario para proporcionar apoyo de intervención y ayuda adicional. El trabajador social o asesor escolar apoyará a través de reuniones reincorporación para mantener a los alumnos involucrados en el aprendizaje en línea y en persona.</p> <p>Acción 2: Agrupación pequeña/académicamente homogénea, ayuda adicional y escuela de verano</p> <p>El reagrupamiento de los alumnos a nivel de grado y banda de grado se utilizará para identificar grupos pequeños u homogéneos para bloques de instrucción específicos [es decir, matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés)] identificados a través del análisis de múltiples medidas. Materiales de recuperación e intervención tales como, pero no limitado a, materiales de Orton-Gillingham, Heggerty, SIPPS, Soliday, Read Naturally y Rewards. Se proporcionarán oportunidades de escuela de verano para los alumnos que alcancen niveles por debajo del grado. Se proporcionará instrucción diferenciada diaria para que los</p>			

**Acciones/  
Servicios Planeados**

**Acciones/  
Servicios Actuales**

**Gastos  
Propuestos**

**Gastos Actuales  
Estimados**

alumnos con un plan de educación inividual (IEP, por sus siglas en inglés) cumplan con sus metas del IEP. Durante cualquier crisis de salud de COVID-19 y los cierres parciales de planteles escolares relacionados, los alumnos individuales y grupos pequeños serán llevados de regreso al plantel para evaluación, instrucción y apoyo según lo permitido por el Departamento de Salud del Condado de Los Ángeles. El trabajador social o asesor escolar trabajará con los alumnos que necesitan ayuda para participar en la instrucción en línea o en persona y el trabajo escolar a través de planes de reincorporación y reuniones individuales y de grupos pequeños. El administrador contratará con una empresa externa las horas de instrucción adicional.

Acción 3: Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)  
El SST se reunirá regularmente para revisar las remisiones de los alumnos que necesitan apoyo social, emocional y académico adicional para tener éxito en la escuela. Los maestros recibirán tiempo libre para asistir a estas reuniones según sea necesario. Los maestros recibirán apoyo continuo en el uso del programa BeyondSST y la implementación de intervenciones.

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Acción 4: Libros y suministros para apoyar la intervención Los fondos se asignarán a materiales suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y ayudarán a los maestros a proporcionar intervención y escuela de verano. Esto puede incluir, entre otros, dispositivos tecnológicos como Chromebooks, reproductor de CD, materiales/programas de intervención, libros, programas informáticos o programas en línea, tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura y contratos de mantenimiento de copadoras.</p>			
<p>Estrategia #3 FORMACIÓN PROFESIONAL Y TIEMPO DE COLABORACIÓN: Proporcionar formación profesional y oportunidades regulares de colaboración basada en datos para todos los maestros.</p> <p>Acción 1: Días de tiempo libre y horas de pago adicional para obligaciones adicionales Los maestros y el personal de apoyo recibirán tiempo libre durante los días de formación profesional (PD, por sus siglas en</p>	<p>FORMACIÓN PROFESIONAL Y TIEMPO DE COLABORACIÓN: Se proporcionó formación profesional para todo el personal. Se ofrecieron oportunidades de colaboración, pero fueron limitadas.</p> <p>Acción 1: Las oportunidades regulares de colaboración basada en datos para los docentes fueron limitadas debido a la falta de disponibilidad de suplentes. Los maestros recibieron pago adicional para obligaciones adicionales por colaborar</p>	<p>Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para la colaboración y formación del personal, y para ayudar a brindar tiempo libre a los maestros para la colaboración 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 1000</p> <p>Formación del personal 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 12000</p> <p>Libros y materiales para apoyar la formación del</p>	<p>Formación del personal 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 10756</p> <p>Libros y materiales para apoyar la formación del</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>inglés) y colaboración/planificación programados en el sitio escolar y el distrito y las reuniones de nivel de grado y PD del personal. La articulación entre los niveles de grado se incorporará durante estas reuniones. Las visitas entre colegas se utilizarán cuando sea posible para la colaboración continua para mejorar la instrucción. A los maestros y otro personal se les proporcionarán horas de pago para obligaciones adicionales y maestros suplentes para el tiempo libre según sea necesario. El tiempo libre se puede proporcionar mediante la utilización de suplentes del distrito o por medios tales como contratos con agencias que incluyen, entre otras, Cal Arts, YMCA y Playworks para brindar enriquecimiento a los alumnos y permitir tiempo libre para la colaboración de los maestros durante la jornada escolar.</p> <p>Acción 2: Colaboración para las necesidades de los alumnos Los maestros y el personal de apoyo colaborarán para garantizar que se satisfagan todas las necesidades de los alumnos (como los estudiantes del inglés y los alumnos con discapacidades). Todos los maestros de Kínder-6º año alinearán su instrucción con las Normas de California, desarrollando lecciones,</p>	<p>fuera del horario contractual como podían. Las visitas entre colegas no fueron posibles debido a las restricciones de Covid-19.</p> <p>Acción 2: Los maestros trabajaron juntos para garantizar que las necesidades de los alumnos se satisfagan según lo planeado. El tiempo fue limitado debido a la falta de suplentes.</p> <p>Acción 3: Al personal se le proporcionó una formación sólida del personal en las técnicas de Orton-Gillingham, You-Cubed Math y el trabajo de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés). También se proporcionaron todas las demás esferas de la formación del personal. A los maestros se les proporcionó pago adicional por esta formación del personal.</p> <p>Acción 4: Se compraron libros y suministros para apoyar la formación del personal.</p>	<p>personal 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 3000</p> <p>Pago adicional de obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para la colaboración y formación del personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 20000</p>	<p>personal 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 198</p> <p>Pago adicional de obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para la colaboración y formación del personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 6221</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>actividades y evaluaciones alineadas con las normas. Los maestros trabajarán juntos para analizar los resultados de la evaluación y ajustar el personal de educación especial colaborará con el personal de educación general para planificar y desarrollar técnicas/estrategias que mejor satisfagan las necesidades de los alumnos. Los maestros se reunirán con los padres y otro personal para las reuniones de SST, el Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), 504 y reuniones de intervención para determinar la intervención y los apoyos para los alumnos. El personal que sirve en comités de planificación (como el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Estudiantes de Inglés, el Título I, el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), Emergencia, etc.) colaborará para realizar evaluaciones de necesidades, analizar datos y revisar planes según sea necesario. A los maestros y otro personal se les proporcionarán horas de pago de servicio adicionales y suplentes para el tiempo libre según sea necesario.</p> <p>Acción 3: Capacitación y formación profesional</p>			

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>Todos los miembros del personal (personal certificado, clasificado y administrativo) recibirán oportunidades de formación profesional y capacitación sobre las Normas y los Marcos del Estado de California, implementación de comunidades de aprendizaje profesional y sistemas de apoyo de múltiples niveles, mejores prácticas en instrucción, estrategias de intervención, análisis de datos, evaluaciones, gestión del comportamiento estudiantil, estrategias de apoyo socioemocional de los alumnos, lectoescritura digital e integración de tecnología y artes. Las oportunidades de formación profesional continua serán proporcionadas por los maestros del distrito en asignación especial y la administración. Al personal se le ofrecerán oportunidades para asistir a conferencias y talleres ofrecidos por el distrito, el condado y otras organizaciones educativas y proveedores de formación profesional. Rio Vista se centrará en capacitar al personal en técnicas de Orton-Gillingham para lectura y vocabulario, Heggerty, YouCubed Math, charlas numéricas e integración ELD-matemáticas. Todos los maestros tendrán la oportunidad de asistir a capacitaciones relacionadas con las Normas Básicas del</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Estado y las Evaluaciones "Smarter Balanced" (SBAC, por sus siglas en inglés). A los maestros y otro personal se les proporcionarán horas de pago para obligaciones adicionales y suplentes para el tiempo libre según sea necesario.</p> <p>Acción 4: Libros y suministros para apoyar la formación profesional. Los fondos se asignarán a materiales suplementarios que ayudarán a los maestros en la implementación de nuevas estrategias, análisis de datos y colaboración. Esto puede incluir libros y recursos de formación profesional, tóner para imprimir informes de datos, duplicación de materiales, papel de impresora y contratos de mantenimiento de copiadoras.</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Nuestra formación del personal y la implementación de las técnicas de Orton Gillingham para la enseñanza de la lectura combinadas con nuestro programa de intervención se implementaron según lo planeado. También pudimos implementar estrategias de enseñanza de matemáticas. Nuestro proceso de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) solo se implementó parcialmente debido a la falta de disponibilidad de suplentes para brindar tiempo libre a los maestros para la colaboración, junto con las regulaciones sanitarias de Covid que pusieron limitaciones a la mezcla y agrupación de alumnos para la intervención.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La implementación de Orton Gillingham e intervención fue muy exitosa, a pesar de que había obstáculos para la implementación, como que el personal se viera obligado a asumir otras responsabilidades y la falta de personal de apoyo y suplentes. El análisis de los datos para agrupar a los alumnos fue efectivo, y fuimos especialmente capaces de recuperar con eficacia la instrucción del método fonético en todos los niveles de grado. Con la capacitación en matemáticas, pudimos comenzar a usar charlas numéricas e integrar métodos de vocabulario matemático/de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Nuestra tasa de competencia matemática mejoró mucho con respecto al año pasado.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Gastamos significativamente menos dinero en personal, ya que los maestros suplentes no estaban disponibles y no pudimos contratar personal de apoyo, como asistentes, debido a la falta de solicitudes. Gastamos el dinero que se habría gastado en personal en suministros como libros de intervención y materiales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Es imperativo que con la indisponibilidad continua proyectada de suplentes para brindar tiempo libre a los maestros, encontremos otras formas de crear tiempo de colaboración regular. Contrataremos proveedores de enriquecimiento para que trabajen con los alumnos durante el día escolar mientras los maestros tengan tiempo de colaboración.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 2

Río Vista aumentará la comunicación significativa con los padres y todos los involucrados, la participación de los padres en la toma de decisiones, la participación de los padres de los alumnos en el Programa de Desarrollo del Idioma Inglés, educación especial y otros grupos subrepresentados, y la participación de los padres y tutores como socios en el aprendizaje de los alumnos.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Todos los maestros se comunican semanalmente con los padres a través de ParentSquare	2021-22, el 100% de los maestros utilizan ParentSquare para los mensajes de los padres, incluida una publicación semanal con noticias o información del salón de clases.	El 100% de los maestros utilizaron ParentSquare para la comunicación de los padres, pero solo el 88% de los maestros publicaron noticias o información semanalmente.
Tasa anual de respuesta a la encuesta LCAP	2021-22: El 75% o más de las familias responden a la encuesta LCAP.	El 22% o más de las familias respondieron a la encuesta LCAP.
Asistencia a reuniones de educación e información para padres	2021-22: Aumentar la asistencia a eventos y reuniones de educación para padres a 10-15. (Las reuniones en 2021-22 continúan siendo en línea solo al comienzo del año escolar).	Al final del año, la asistencia al Evento de Educación para Padres promedió 30-35.
Encuesta anual de LCAP	2021-22: El 91% de los padres que respondieron a nuestra encuesta LCAP indican estar de acuerdo en que la escuela promueve la participación de los padres en la toma de decisiones que afectan a la escuela.	El 88% de los padres estuvieron de acuerdo en que la escuela promueve la participación de los padres en la toma de decisión. Sin embargo, el 0% de los padres no estuvieron de acuerdo.

## Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p><b>COMUNICACIÓN CON LOS PADRES:</b></p> <p>Los padres recibirán boletines informativos e información importante semanalmente.</p> <p>El administrador, los maestros, el personal y los padres utilizarán ParentSquare y u otros métodos de comunicación aprobados por el distrito para enviar boletines</p>	<p>Los padres recibieron boletines informativos e información importante semanalmente.</p> <p>ParentSquare se utilizó para todas las comunicaciones referenciadas, casi sin uso de copias en papel.</p> <p>El uso de las redes sociales fue limitado, ya que los padres usaron bien ParentSquare y no fueron necesarias</p>	<p>Por hora adicional para que el personal clasificado se comunique con los padres con respecto a la instrucción y las actividades de la escuela, tanto en inglés como en español 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 5000</p>	<p>Por hora adicional para que el personal clasificado se comunique con los padres con respecto a la instrucción y las actividades de la escuela, tanto en inglés como en español 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 500</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>semanales, para inscripciones a conferencias, formularios y permisos, y mensajes directos. Se utilizarán copias en papel según sea necesario.</p> <p>El personal de la escuela utilizará las redes sociales y programas como Canva para crear y difundir información escolar y permitir que los padres y la comunidad vean lo que está sucediendo en la escuela.</p> <p>El Distrito de la Unión Escolar de Saugus, la Escuela y/o el Consejo del Sitio Escolar de Rio Vista encuestarán a las familias para obtener aportes y satisfacción con la escuela y los programas escolares. Proporcionar incentivos para el retorno de la encuesta (día de vestimenta libre, recreo adicional, etc.)</p> <p>La escuela proporcionará traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela.</p> <p>El administrador proporcionará interpretación y/o traducción en las reuniones según sea necesario para los padres. [Conferencias, Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), 504s, Planes de Educación Individual (IEPs, por sus siglas en inglés), Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés</p>	<p>aplicaciones complementarias.</p> <p>Se distribuyeron encuestas. Los incentivos para el retorno fueron difíciles de implementar, ya que estaban en línea y eran anónimos, y no recibimos actualizaciones del distrito para rastrear los incentivos.</p> <p>Se proporcionó traducción para la comunicación y las reuniones.</p> <p>Se creó un calendario de eventos.</p> <p>Las computadoras estaban disponibles en la oficina y en línea. Los padres no tuvieron acceso a la biblioteca debido a las restricciones de Covid-19.</p> <p>Se llamó a los padres con respecto a las encuestas.</p> <p>Se prestó asistencia a los padres para ayudarlos a utilizar las comunicaciones electrónicas.</p> <p>Se proporcionó financiación según fuera necesario.</p>	<p>Suministros para la comunicación con los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 500</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(ELAC, por sus siglas en inglés), reuniones de asistencia de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés)/Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés), Consejo de Sitio Escolar, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), academias familiares, talleres/clases para padres, etc.]</p> <p>El administrador y el equipo de liderazgo con el aporte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) crearán un calendario de eventos que incluirá eventos de la PTA para padres y personal.</p> <p>Habrán computadoras disponibles en el plantel escolar (oficina y/o biblioteca) para el registro para ayudar a los padres a completar el registro en línea, completar otros formularios, obtener información y participar en las reuniones de padres en línea.</p> <p>El personal de la oficina y otros empleados clasificados llamarán a los padres para recordarles que respondan a las encuestas de ParentSquare y brindarán asistencia en el uso de la aplicación ParentSquare.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de tecnología del distrito y el personal de Rio Vista llevarán a cabo talleres y asistencia personalizada para ayudar a los padres a aprender a usar ParentSquare y otras comunicaciones electrónicas del distrito.</p> <p>Se proporcionarán fondos para cubrir el costo de los materiales y suministros. Los materiales y suministros pueden incluir tóner para la reproducción de recursos, duplicación de materiales, papel de impresora, comestibles y contratos de mantenimiento de copiadoras.</p>			
<p>REUNIONES DE PADRES Y ACTIVIDADES EDUCATIVAS: Rio Vista llevará a cabo reuniones regulares para los padres para informarlos de todas las iniciativas y programas del sitio escolar y para educarlos sobre todas las políticas del sitio escolar y los requisitos legales de la Agencia de Educación Local (LEA, por sus siglas en inglés). El sitio escolar ofrecerá a los padres oportunidades para aumentar su conciencia sobre las políticas y prácticas educativas que apoyan el rendimiento de los alumnos y aquellas prácticas que los empoderan como padres</p>	<p>Se proporcionaron reuniones periódicas como café con el director, reuniones con el trabajador social y sesiones informativas del Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se enviaron mensajes y alertas regulares para recordar a los padres de los eventos.</p> <p>Se proporcionó traducción.</p> <p>Solo se programaron eventos en línea debido al Covid 19.</p> <p>Se programaron y celebraron eventos.</p>	<p>Organizaciones proporcionarán actividades y suministros de participación de los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 8000</p> <p>Suministros para cursos de participación de los padres 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Parent Involvement 1000</p> <p>Obligaciones adicionales por hora y tiempo de suplentes para el tiempo libre para la planificación e impartición de las actividades de</p>	<p>Organizaciones proporcionarán actividades y suministros de participación de los padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 7000</p> <p>Obligaciones adicionales por hora y tiempo de suplentes para el tiempo libre para la planificación e impartición de las actividades de</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>y enriquecen su bienestar social/emocional.</p> <p>Utilizar los mensajes y alertas de ParentSquare (mensajes de texto y llamadas telefónicas) para recordarles a los padres el día antes de que se programen los eventos.</p> <p>El administrador proporcionará interpretación y/o traducción en las reuniones según sea necesario para los padres. (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), academias familiares, talleres/clases para padres)</p> <p>El administrador y los maestros programarán eventos de alcance para todas las partes interesadas (día VIP / de abuelos, día de carrera profesional, día ecológico, eventos de lectoescritura, etc.)</p> <p>Programar y llevar a cabo reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.)</p> <p>Incluir la representación de los padres en el equipo del Programa</p>	<p>Se solicitaron aportaciones.</p> <p>TOSAS, maestros, director y trabajador social realizaron reuniones y capacitaciones. "CABE" (la Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) ofreció el Nivel 1 de Project 2 Inspire para nuestros padres. También se proporcionó el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina.</p> <p>Se llevaron a cabo reuniones de participación familiar que alentaron actividades prácticas, como juegos de matemáticas con dados y naipes.</p> <p>No pudimos proporcionar tiempo de biblioteca para las familias debido a las restricciones de Covid-19.</p> <p>Solo no pudimos celebrar un evento, un picnic familiar del Día del Niño, junto con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), debido a las restricciones de Covid-19 que estuvieron vigentes durante la mayor parte del año. No se proporcionó cuidado infantil porque las reuniones de padres se llevaron a cabo en línea. Se proporcionó servicio adicional para el personal.</p> <p>Se proporcionaron fondos para libros, materiales y suministros.</p>	<p>participación de los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 3000</p> <p>Obligaciones adicionales por hora y tiempo de suplentes para el tiempo libre para la planificación e impartición de las actividades de participación de los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 1000</p>	<p>participación de los padres 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Parent Involvement 195</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>"Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) del sitio escolar y otros comités, como el comité de asistencia.</p> <p>Establecer grupos de participación de los padres como Watch D.O.G.S. ("Dads of Good Students" – Padres de Buenos Alumnos).</p> <p>Solicitar información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los programas escolares en las reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.) mediante la revisión del SPSA actual y las discusiones de datos.</p> <p>Proporcionar clases de educación para padres sobre diversos temas, que incluyen: normas, currículo, evaluaciones, desarrollo del idioma inglés, uso de tecnología, el sistema escolar, asistencia a la escuela, cómo ayudar a sus hijos a tener éxito en la escuela, asistencia y hábitos saludables. Cuando sea posible, se invitará a los padres a participar en capacitaciones o a asistir a conferencias sobre temas que incluyen, entre otros: crianza de los hijos, ayudar a los alumnos en lo académico y la salud, nutrición, seguridad. Contratar con "CABE" (la</p>	<p>No se proporcionó comida este año debido a Covid 19.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Asociación Californiana para la Educación Bilingüe) (CABE, por sus siglas en inglés) para el Nivel 2 del Proyecto 2 Inspire.</p> <p>Durante el cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19, y aunque los padres no pueden reunirse en el plantel escolar, proporcionar actividades de participación familiar que permitan la participación no solo a través de videoconferencia, sino también a través de actividades prácticas lejos de la pantalla de la computadora.</p> <p>Proporcionar tiempo y espacio para acceder a los recursos de instrucción para padres/familias (horarios de biblioteca abierta y hora de biblioteca familiar).</p> <p>Asociarse con la PTA para eventos comunitarios.</p> <p>Proporcionar cuidado de niños para reuniones (según sea necesario)</p> <p>Proporcionar pago adicional para obligaciones adicionales para el personal que prepara y presenta las Noches de Educación para Padres</p> <p>Se proporcionarán fondos para cubrir el costo de libros, materiales y suministros. Los materiales y suministros</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>pueden incluir tóner para la reproducción de recursos, duplicación de materiales, papel de impresora, comestibles y contratos de mantenimiento de copiadoras.</p> <p>Proporcionar alimentos a los padres en eventos escolares.</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Estas estrategias fueron bien implementadas, a pesar de las limitaciones de Covid-19. Si bien no pudimos proporcionar muchas actividades en persona, realizamos muchos talleres y reuniones en línea, y pudimos involucrar a nuestros padres de esta manera.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien no cumplimos con nuestro objetivo de respuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), nuestras otras medidas fueron bastante fuertes. La asistencia y el compromiso de los padres en las reuniones fue alto. Project 2 Inspire tuvo un gran éxito, lo que resultó en que más padres asistieran a reuniones y se ofrecieran como voluntarios para eventos fuera del Project 2 Inspire.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No pudimos contratar suplentes para el tiempo libre, y no se necesitaba personal para proporcionar servicios presenciales, como cuidado infantil.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

El próximo año, si las regulaciones de salud lo permiten, tenemos la intención de celebrar más eventos presenciales. La participación en línea ha demostrado ser muy exitosa, y nos esforzaremos por continuar brindando oportunidades en línea para nuestros padres. Necesitamos involucrar más a nuestros padres y tutores masculinos, y planeamos tener un grupo especialmente para ellos como parte de este mismo objetivo.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 3

Aumentar la participación y la asistencia de los alumnos, la conexión con la escuela y la comunidad, y el bienestar físico y emocional.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta LCAP para alumnos (completada por alumnos de 3º-6º año)	Aumentar los alumnos que esperan venir a la escuela a no menos del 85%.	El 58% estuvo de acuerdo en que espera venir a la escuela. El 25% no estuvo de acuerdo ni en desacuerdo.
Encuesta LCAP para alumnos (completada por alumnos de 3º-6º año)	Aumentar el porcentaje de alumnos que están de acuerdo en que su escuela pide a los padres, empleados, alumnos que ayuden a tomar decisiones a no menos del 85%.	El 79% estuvo de acuerdo pero menos del 5% estuvo en desacuerdo.
Datos de ausentismo crónico (Interfaz de datos escolares de California)	Disminuir la tasa de absentismo crónico al 4.4%.	Los datos finales no están disponibles, sin embargo, nuestra tasa es de al menos el 13%.
Datos de suspensión escolar	Mantener una tasa de suspensión escolar del 0%.	Se mantiene en el 0%.
Datos del Orientador/Trabajador Social	Aumentar el número de grupos pequeños para enseñar habilidades sociales y pedir al trabajador social que ayude con las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) dentro del salón de clases.	Se aumentaron los grupos y el trabajador social ayudó con el aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

## Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar a los alumnos actividades y lecciones que promuevan el aprendizaje socioemocional, la conexión escolar, el bienestar y la seguridad.	Se proporcionaron actividades y lecciones, incluyendo bienestar, seguridad y anti-intimidación.	Libros y materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 3000	Libros y materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 500
Rio Vista llevará a cabo encuestas al personal y a los alumnos cada año con respecto a la seguridad, la conexión y la implementación del programa "Positive	Las llevaron a cabo las encuestas.	Formación del personal 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 1000	
	El inventario de fidelidad por niveles (TFI, por sus siglas en inglés) de PBIS demostró que el personal y los alumnos entienden las expectativas.	Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo de suplentes	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en la escuela.</p>	<p>Los maestros enseñaron lecciones de Sanford Harmony.</p>	<p>para el tiempo libre para que el personal certificado planifique e implemente lecciones y actividades socioemocionales y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 1000</p>	
<p>Todo el personal y los alumnos demostrarán una comprensión de las expectativas de PBIS en nuestro sitio escolar. Todo el personal apoyará las expectativas en sus salones de clases y en todo el plantel.</p>	<p>Los maestros enseñaban y volvían a enseñar lecciones.</p>	<p>Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo de suplentes para el tiempo libre para que el personal certificado planifique e implemente lecciones y actividades socioemocionales y del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 1000</p>	
<p>Los maestros de Kínder-6° año completarán las lecciones de aprendizaje socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) utilizando el plan de estudio de SEL de Sanford Harmony.</p>	<p>El personal ejemplificó.</p>		
<p>Los maestros enseñarán y volverán a enseñar las expectativas de comportamiento de PBIS durante todo el año escolar.</p>	<p>El personal trabajó hacia adelante con este fin. Luchamos e hicimos cambios en áreas como la implementación del código de vestimenta. El director y el trabajador social realizaron visitas a domicilio.</p>	<p>El sistema escalonado de apoyos estaba en su lugar, pero no tan robusto como se había planeado.</p>	
<p>El personal ejemplificará la amabilidad, el respeto y el cuidado.</p>	<p>Los anuncios virtuales diarios se hicieron a través de video, y una vez que fue posible, se llevaron a cabo asambleas espirituales en persona todos los viernes.</p>		
<p>El personal mantendrá un ambiente escolar culturalmente receptivo.</p>	<p>El trabajador social fue capacitado en Prácticas Restauradoras, y los maestros recibieron capacitación en Sanford Harmony.</p>		
<p>Realizar visitas a domicilio cuando sea necesario para determinar las necesidades de los alumnos.</p>	<p>El sistema escalonado de apoyos estaba en su lugar, pero no tan robusto como se había planeado.</p>		
<p>Proporcionar asambleas espirituales regulares que promuevan el desarrollo del carácter, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención</p>	<p>El asesoramiento fue proporcionado por un trabajador social y la remisión a servicios externos.</p>		
<p>Proporcionar asambleas espirituales regulares que promuevan el desarrollo del carácter, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención</p>	<p>Los grupos fueron dirigidos por trabajadores sociales.</p>		
<p>Proporcionar asambleas espirituales regulares que promuevan el desarrollo del carácter, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención</p>	<p>Se realizaron simulacros de seguridad.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mensajes contra la intimidación y acoso.</p> <p>Proporcionar capacitación al personal según sea necesario en las áreas de aprendizaje socioemocional, PBIS, prácticas restaurativas, equidad y liderazgo estudiantil.</p> <p>Proporcionar un sistema escalonado de apoyos para el comportamiento de los alumnos y el aprendizaje socioemocional, incluido las reuniones rápidas, los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) de comportamiento, los planes de apoyo al comportamiento, los equipos de apoyo al comportamiento.</p> <p>Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar el compromiso escolar, la seguridad de los alumnos y el rendimiento de los alumnos.</p> <p>Además del apoyo individual de los alumnos, proporcionar grupos dirigidos por asesores para habilidades sociales, asesoramiento y aprendizaje socioemocional.</p> <p>Se practican simulacros de seguridad mensuales: incendio, desastre, encierro para reforzar la comprensión de los</p>	<p>La Patrulla de Paz no se implementó este año debido a las regulaciones de salud Covid-19 y la necesidad de mantener a los alumnos en cohortes.</p> <p>Las reuniones sociales en línea no eran necesarias.</p> <p>La formación profesional fue limitada debido a la falta de tiempo libre.</p> <p>El tiempo libre no estaba disponible para la formación, la planificación y las reuniones profesionales. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevaron a cabo fuera del horario escolar.</p> <p>Las herramientas se utilizaron según lo proporcionado.</p> <p>Los Días de Espíritu se llevaron a cabo durante todo el año, pero no hubo un Día de Carrera debido a las limitaciones de Covid-19.</p> <p>Las actividades se llevaron a cabo cada mes.</p> <p>El Consejo Estudiantil fue elegido al final del año escolar. No tuvo la oportunidad de reunirse hasta finales de año.</p> <p>Se programaron asambleas. No pudimos tener excursiones debido al Covid-19.</p> <p>Los maestros impartieron clases de ciudadanía digital.</p>		

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>alumnos sobre qué hacer y cómo estar seguros en la escuela.</p> <p>La Patrulla de Paz dirigida por alumnos formará y proporcionará orientadores para ayudar a los supervisores del plantel como mediadores para la resolución de conflictos, utilizando los materiales de la Patrulla de Paz.</p> <p>Proporcionar formación profesional para el personal escolar en PBIS, prácticas restauradoras, SEL y métodos para aumentar la participación y la asistencia de los alumnos.</p> <p>Proporcionar suplentes para el tiempo libre y el pago para obligaciones adicionales para los maestros por el tiempo de planificación, las oportunidades de formación profesional, las reuniones y la colaboración de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés), el capacitador del sitio escolar de PBIS, los equipos del sitio escolar de PBIS, las reuniones de apoyo al comportamiento y la planificación, y el trabajo con los equipos de liderazgo/participación de los alumnos.</p> <p>Participar en eventos como la Semana de la Cinta Roja y las</p>	<p>Los reconocimientos estudiantiles solo se llevaron a cabo a nivel de distrito y al final del año escolar.</p> <p>Tuvimos dificultades para contratar personal, por lo que no tuvimos supervisión adicional más allá de lo que el distrito proporcionó.</p> <p>El plantel se mantuvo limpio y libre de desorden.</p> <p>Los suministros se compraron según fuera necesario.</p>		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Actividades del Desafío de la Gran Bondad.</p> <p>Proporcionar actividades interactivas como días/semanas del espíritu y día de la carrera.</p> <p>Proporcionar información y actividades de la Creación de Equidad para eventos reconocidos por el Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés), como el Mes de la Herencia Hispanoamericana, el Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de la Mujer en la Historia.</p> <p>Proporcionar actividades de liderazgo y participación comunitaria para los alumnos, como el consejo estudiantil y el Día de la Nariz Roja.</p> <p>Se programarán excursiones y asambleas motivacionales como sea posible.</p> <p>Las lecciones de Ciudadanía Digital serán impartidas por maestros.</p> <p>Se realizarán reconocimientos estudiantiles.</p> <p>Los fondos se asignarán para proporcionar supervisión adicional a los alumnos, según sea necesario, para garantizar un entorno de aprendizaje seguro y saludable.</p> <p>Suministros para mejorar la seguridad: Los fondos se asignarán a recursos y materiales para alumnos</p>			

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
<p>y supervisión estudiantil durante horarios no estructurados (llegada, despido, almuerzo, recreo, etc.) y emergencias. Esto puede incluir, entre otros, walkie-talkies, baterías, sistema de megáfono/micrófono, etiquetas de identificación, etiquetas de automóviles, chalecos, camisas del personal, pegatinas, tiendas de campaña, equipo de juegos infantiles, suministros de emergencia (cubos, botiquines de primeros auxilios, cascos, linternas, señalización, riñoneras/mochilas, etc.), servicios de consultoría, sistema de altavoces y servicio de transporte y carteles.</p> <p>Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas en línea y programas informáticos, etc. Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir carteles, banderolas, señalización, tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se destinarán fondos para materiales complementarios para la implementación de iniciativas escolares sobre el clima (es decir, el Sistema de Casas y PBIS) como incentivos y artículos para las actividades del Sistema de Casas.</p>			
<p>Aumentar la Asistencia y la Participación</p> <p>A lo largo del año escolar, comunicar a los alumnos y padres las políticas de asistencia del Distrito y de la Escuela Rio Vista.</p> <p>Educar a los padres sobre los factores de riesgo para el ausentismo injustificado de los jóvenes.</p> <p>Monitorear de cerca la asistencia e informar a los padres sobre la importancia de la asistencia cuando sus hijos comienzan a mostrar patrones de ausentismo.</p> <p>Llevar a cabo reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés) con los padres y realizar remisiones a la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) según sea necesario.</p> <p>Realizar visitas a domicilio cuando sea</p>	<p>Se comunicaron las políticas de asistencia.</p> <p>Los padres fueron educados con respecto al ausentismo escolar.</p> <p>Se celebraron reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (DART, por sus siglas en inglés), sin embargo, nos quedamos atrás al final del año debido a la escasez de personal. La Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) de Valley no se constituyó hasta el final del año escolar, por lo que no pudimos realizar remisiones a SARB.</p> <p>El director y el trabajador social realizaron visitas a domicilio.</p> <p>El personal de la escuela hizo un seguimiento con llamadas telefónicas.</p> <p>Nos faltaba personal y tiempo para brindar apoyos de múltiples niveles.</p>	<p>Libros y materiales para actividades para aumentar la asistencia 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 500</p>	

<b>Acciones/ Servicios Planeados</b>	<b>Acciones/ Servicios Actuales</b>	<b>Gastos Propuestos</b>	<b>Gastos Actuales Estimados</b>
necesario para determinar las necesidades de los alumnos.	El trabajador social escolar trabajó con las familias.		
El personal de la escuela hará un seguimiento a través de llamadas telefónicas y/o videoconferencias con las familias con respecto a la asistencia y la participación cuando un alumno tenga una ausencia injustificada o muestre un patrón de falta de asistencia o participación.	Se completaron los contratos.		
Rio Vista pondrá en marcha un sistema de apoyos de varios niveles para la asistencia y participación de los alumnos.	Se asignaron fondos.		
El orientador escolar/trabajador social trabajará con los alumnos y las familias según sea necesario para volver a participar en la asistencia y el aprendizaje.			
Los contratos de padres, alumnos y maestros se completarán para ayudar a establecer metas en las áreas de asistencia y participación.			
Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas en línea y programas informáticos, etc. Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>alumnos en su aprendizaje y a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes.</p>			
<p><b>AUMENTAR LA CONDICIÓN FÍSICA Y LA SALUD DE NUESTROS ALUMNOS</b></p> <p>Todos los maestros de kínder-6º año proporcionarán 200 minutos de educación física cada 10 días escolares para todos los alumnos.</p> <p>El representante /Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de educación física (PE, por sus siglas en inglés) y los maestros harán un inventario del equipo de educación física al comienzo de cada año.</p> <p>El TOSA trabajará con los maestros para implementar la instrucción de educación física alineada con las normas.</p> <p>Comprar materiales para usar en la instrucción de educación física.</p> <p>Proporcionar instrucción diferenciada para que los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Todas las actividades de aptitud física se llevaron a cabo con la excepción de la contratación con organizaciones para la instrucción interna o adicional y programas de incentivos para la aptitud física.</p>	<p>Por hora de obligaciones adicionales/tiempo libre para planificar e implementar actividades de bienestar físico 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 500</p> <p>Por hora de obligaciones adicionales/tiempo libre para planificar e implementar actividades de bienestar físico 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 500</p> <p>Libros y materiales para actividades de bienestar físico 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1000</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>cumplan con sus metas del IEP.</p> <p>Los maestros de 5° año trabajarán para preparar a los alumnos y realizar la prueba obligatoria de aptitud física de 5° año para todos los alumnos de 5° año.</p> <p>El distrito y el administrador brindarán oportunidades de formación profesional según sea necesario para los maestros de Kínder-6° año.</p> <p>El sitio escolar proporcionará capacitación para que los supervisores del plantel promuevan la actividad física saludable durante el recreo.</p> <p>Contratar con organizaciones para proporcionar instrucción adicional y/o programas internos en actividades de educación física.</p> <p>Comprar materiales/programas de computadora/programas informáticos para ayudar a proporcionar instrucción de educación física para interiores y en el hogar.</p> <p>Proporcionar asambleas/programación alineadas con el estado físico/salud.</p> <p>Implementar un programa de incentivos para promover la aptitud física.</p> <p>Proporcionar instrucción en ciencias de la salud y</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>nutrición para nuestros alumnos.</p> <p>Los fondos se asignarán para materiales de instrucción suplementarios, incluidos, entre otros, equipos de educación física, dispositivos como temporizadores, libros de trabajo, libros de práctica, materiales de lectura, publicaciones periódicas, programas informáticos en línea, etc. Los fondos se asignarán a materiales y servicios suplementarios que ayudarán a los alumnos en su aprendizaje y a los maestros en su instrucción. Esto puede incluir tóner para la reproducción de textos seleccionados por el maestro, duplicación de materiales, papel de impresora, papel de escritura, herramientas de escritura, caballetes.</p>			

## Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

La implementación general de las estrategias estuvo en consonancia con nuestro plan, pero se vio obstaculizada por la falta de personal y los desafíos inesperados en el ausentismo provocados por Covid-19. No pudimos mantenernos al día con las reuniones individuales según lo planeado. Sin embargo, pudimos proporcionar incentivos de participación y asistencia de los padres que ayudaron a cambiar nuestra asistencia durante los momentos en que no nos desafiaron los aumentos repentinos de Covid. Covid también desafió nuestra capacidad para implementar actividades de liderazgo estudiantil, reconocimientos y actividades intramuros. Pudimos proporcionar actividades de acondicionamiento físico.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien nuestra tasa de ausentismo crónico fue mucho más alta de lo esperado, pudimos cambiar una tendencia aún peor desde principios de año al participar en la educación de los padres, hacer visitas a domicilio y proporcionar incentivos de asistencia como el recreo gratuito para los alumnos. Necesitamos ser mucho más efectivos para involucrar a los alumnos en la actividad física en el patio, ya que muchos de ellos no recuerdan o nunca aprendieron a jugar juegos en el patio de la escuela y deambulan por ahí, sin saber qué hacer y, a menudo, entrando en conflicto entre sí. El enmascaramiento y el distanciamiento requeridos durante todo el año crearon un entorno desconectado para nuestros alumnos y fue difícil de superar. No pudimos mezclar alumnos para el consejo estudiantil hasta el final del año, por lo que las actividades de liderazgo estudiantil sufrieron.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Gastamos más en suministros y menos en personal, ya que teníamos personal limitado disponible.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Instituiremos un sistema de casas para promover el liderazgo y la participación de los alumnos.

# Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

## Meta 4

Aumentar el dominio del idioma inglés en un nivel en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) de los estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de Kínder-6º año. Reclasificar el 15% de nuestros estudiantes del inglés.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Interfaz de datos escolares de California	2021-22, el 75% de los alumnos suben un nivel en ELPAC.	Los datos aún no están disponibles en este momento.
Reclasificaciones de los estudiantes del inglés	2021-22, el 15% de los estudiantes del inglés fueron re-clasificados con dominio avanzado del inglés.	El 25% de los estudiantes del inglés fueron re-clasificados.

## Estrategias/Actividades para Meta 4

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p><b>AUMENTAR EL DOMINIO DEL INGLÉS DE LOS ESTUDIANTES:</b></p> <p>Estrategia: Aumentar el dominio del inglés a través del desarrollo del idioma inglés designado e integrado:</p> <p>Analizar los datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para determinar qué alumnos no están creciendo y/o están en peligro de convertirse en estudiantes del inglés a largo plazo (LTEL, por sus siglas en inglés), y brindar a esos alumnos apoyos adicionales.</p> <p>Implementar el establecimiento formal de metas con los alumnos, seguido de conferencias con los padres para que los alumnos entiendan lo</p>	<p>El personal analizó los datos juntos.</p> <p>Se implementó el establecimiento de metas.</p> <p>El Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado se enseñaba diariamente.</p> <p>Se implementó ELD integrado, incluido el trabajo con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas.</p> <p>La colaboración fue limitada para la mayoría de los niveles de grado debido a la falta de disponibilidad de suplentes.</p> <p>Se programaron lecciones.</p> <p>Se utilizaron fondos suplementarios para proporcionar suplentes</p>	<p>4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1000</p> <p>Horas de pago adicional para obligaciones adicionales relacionadas con ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 3000</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
que deben hacer para aumentar el dominio del idioma inglés y los padres sepan lo que pueden hacer para ayudar.	para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) .		
Implementar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado utilizando el programa Systematic ELD, Wonders o Studysync durante al menos 30 minutos por día.	Se ofrecieron oportunidades.		
Implementar ELD integrado durante todo el día escolar, trabajando con los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de matemáticas para centrarse en matemáticas/ELD.	Se proporcionaron horas adicionales, pero no había tiempo libre disponible.		
Colaborar con colegas de nivel de grado y colegas de todos los niveles para planificar lecciones de ELD y analizar evaluaciones.	El distrito proporcionó formación del personal.		
Programar el apoyo de los auxiliares docentes y el TOSA de intervención para ayudar con el desarrollo del idioma inglés, centrándose en los alumnos recién llegados y los estudiantes del inglés a largo plazo	Se proporcionó formación del personal, pero fue opcional.		
Programar tiempo de suplentes/tiempo libre y/o proporcionar pago y horas para obligaciones adicionales para que los maestros administren las pruebas ELPAC	No hubo un cierre de escuelas este año.		
Brindar a los alumnos de ELD la oportunidad de asistir a la escuela de	Se compraron los materiales, según fuera necesario.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>verano según esté disponible.</p> <p>Proporcionar tiempo de suplentes/tiempo libre y/u horas adicionales para planificar lecciones de ELD designadas e integradas y otros apoyos para los estudiantiles del inglés.</p> <p>Trabajar con los consultores, capacitadores de ELD y el TOSA y alinear la formación del personal para apoyar la implementación de ELD designado e integrado.</p> <p>Proporcionar formación del personal, tiempo libre y suplentes necesarios para aumentar la competencia del administrador, maestro y auxiliar docente en la provisión de lecciones de ELD y la implementación de las normas de ELD.</p> <p>Durante el cierre de la escuela debido a la pandemia de COVID-19, traer pequeñas cohortes de estudiantes del inglés al plantel para recibir asistencia e instrucción en el plantel.</p> <p>Suministros y Materiales:</p> <p>Comprar materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés.</p> <p>Comprar programas informáticos (como Rosetta Stone) para apoyar el desarrollo del idioma inglés.</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Con la excepción del tiempo libre, las estrategias se implementaron según lo diseñado.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

El establecimiento de metas para los alumnos y los padres y el personal y la educación de los padres con respecto a la importancia de la reclasificación y el camino para llegar allí fue muy efectivo en nuestros grados superiores en particular, lo que resultó en una tasa de reclasificación del 24%. Vimos menos efectividad en los niveles de grado que no participaron en el establecimiento de metas con la participación de los alumnos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los suplentes no estaban disponibles para el tiempo libre.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Implementaremos el establecimiento de metas por parte de los alumnos y padres en todos los niveles de grado como parte de nuestras estrategias para esta meta.

# Repaso y Actualización Anual

**Año de SPSA Repasado: 2021-22**

## Meta 5

Para junio de 2022, aumentaremos la conciencia cultural y los sentimientos de inclusión del personal, los alumnos y los padres en un 10% según lo medido por los datos de la encuesta de fin de año.

## Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito	En la encuesta LCAP de 2021-22, el 67% de los alumnos están de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada en la escuela y lo que aprenden.	El 68% de los alumnos estuvieron de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada.
Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito	En la encuesta LCAP de 2021-22, el 83% de los padres están de acuerdo en que su hijo ve la cultura de su familia representada en la escuela y el contenido académico enseñado.	El 76% de los padres estuvieron de acuerdo en que ven la cultura de su familia representada.
Encuesta del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito	En la encuesta LCAP de 2021-22, el 70% de los miembros del personal están de acuerdo en que los alumnos ven la cultura de sus familias representada en la escuela y el contenido académico enseñado.	El 67% de los miembros del personal estuvieron de acuerdo en que los alumnos ven la cultura de sus familias representada en la escuela y el contenido académico enseñado.

## Estrategias/Actividades para Meta 5

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Estrategia: Aumentar la conciencia y el conocimiento de nuestras diversas culturas a través de actividades escolares regulares y lecciones durante todo el ciclo escolar.	Se proporcionó información y actividades para los alumnos.	Libros y materiales para actividades culturales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1,000	Libros y materiales para actividades culturales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 4762
Proporcionar información y actividades para alumnos, padres y personal para los reconocimientos del Consejo del Distrito de la Unión Escolar de Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés), como el Mes de la Herencia Hispanoamericana, el	Se tocó música de diversas culturas.	Consultoría, excursiones y asambleas para actividades culturales 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 1416	
	Se proporcionaron fondos para comprar libros adicionales de la biblioteca.	Pago adicional para obligaciones adicionales y tiempo libre para la planificación de actividades culturales 1000-1999: Certificated	
	No pudimos proporcionar estas actividades debido al Covid-19.		
	No pudimos proporcionar tiempo libre debido a la escasez de personal.		

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Mes de la Historia Afroamericana y el Mes de la Mujer en la Historia, e integrar estos reconocimientos en las lecciones y actividades del aula.</p> <p>Incluir música de diversas culturas cuando toque música en el patio de recreo y para actividades.</p> <p>Asegurarse de que las bibliotecas escolares y de salón de clases incluyan libros que representen una diversidad de culturas, y que esos libros se exhiban y usen de manera prominente en los salones de clases.</p> <p>Al planificar excursiones, asambleas y actividades extracurriculares, asegurarse de que el aprendizaje cultural y las actividades se incluyan de manera prominente.</p> <p>Programar el tiempo de suplentes/tiempo libre y/o proporcionar pago y horas para obligaciones adicionales para que el personal planifique e implemente actividades y lecciones culturales.</p> <p>Proporcionar formación del personal, tiempo libre y suplentes necesarios para aumentar la competencia del personal en competencia cultural, equidad y diversidad.</p> <p>Suministros y Materiales:</p> <p>Comprar materiales para apoyar la inclusión cultural.</p>	<p>El distrito proporcionó formación del personal este año.</p> <p>Se compraron materiales.</p>	<p>Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 500</p> <p>Pago adicional para obligaciones adicionales y proporcionar tiempo libre para la planificación de actividades culturales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 500</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Aumentar la participación de los padres y las familias en la vida cultural y la representación de Río Vista al incluir a los padres en la planificación de eventos como un Festival Internacional y el Día del Niño.</p>	<p>Debido a Covid-19, las actividades fueron limitadas. Tuvimos un picnic del Día del Niño.</p>		
<p>Involucrar al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y otros grupos de padres en la planificación de eventos y actividades culturales.</p>	<p>El Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) hizo sugerencias con respecto a los eventos, pero tardó en participar en la planificación.</p>		
<p>Llevar a cabo actividades de participación de los padres, como el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina.</p>	<p>Se llevó a cabo la Lectoescritura Familiar Latina.</p>		
<p>Llevar a cabo actividades de participación de los padres, como el Proyecto de Lectoescritura Familiar Latina.</p> <p>Programar suplentes/tiempo libre y/o proporcionar pago y horas para obligaciones adicionales para que el personal planifique e implemente actividades y lecciones de participación familiar.</p>	<p>Se proporcionó tiempo para obligaciones adicionales para la lectoescritura familiar latina.</p>		
<p>Suministros y Materiales:</p> <p>Comprar materiales para apoyar las actividades de participación de los padres, incluida la comida para los padres para eventos escolares.</p>			

## Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Con la excepción de las excursiones y actividades, se implementaron las estrategias. Se necesita más formación del personal para aumentar la competencia cultural. La participación y las lecciones en toda la escuela durante el mes de la Historia Afroamericana y el mes de la Herencia Hispana fueron altas.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien tuvimos muchas más lecciones y actividades destinadas a aumentar la representación cultural en la escuela, no se reflejó en nuestros datos que el personal y los padres vieran la diferencia.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Gastamos muy poca financiación en esta área, ya que el tiempo libre no estaba disponible.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Necesitamos realizar más investigaciones y encuestas para ver exactamente qué culturas y grupos no se ven representados, y para descubrir cómo podemos representar mejor estas culturas en nuestras lecciones y actividades escolares. Esto se reflejará en nuestras actividades de participación de padres y estudiantes (Metas # 3 y # 4). Con menos restricciones en torno al Covid-19, podremos ofrecer más actividades.

# Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	151416
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	186,550.00

## Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF - Supplemental		
Title I Part A: Allocation	148942	11,942.00
Title I Part A: Parent Involvement	2474	-12,526.00

## Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - Supplemental	34,550.00
Title I Part A: Allocation	137,000.00
Title I Part A: Parent Involvement	15,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	37,750.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	55,500.00
4000-4999: Books And Supplies	15,300.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	8,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	70,000.00

## Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	15,250.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	5,500.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	8,800.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	5,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	22,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	50,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	6,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	3,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	56,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	500.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Parent Involvement	500.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Parent Involvement	14,000.00

# Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Cheryl Cameron	Director/a
Karla Delgadillo	Otro Personal Escolar
Mary Beth Lewison	Maestro/a Docente
Judy Hutt	Maestro/a Docente
Krista Maynard	Maestro/a Docente
Mullaney Phelps	Padre o Miembro Comunitario
Levi Thompson	Padre o Miembro Comunitario
Mori Saifi	Padre o Miembro Comunitario
Claudia Chairez	Padre o Miembro Comunitario
Ernesto Hernandez	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

# Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

## Firma

## Nombre del Comité o Grupo Asesor

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 8 de junio de 2022.

Doy fe:

Director/a, Cheryl Cameron el 8 de junio de 2022

Presidente del SSC, Mullaney Phelps el 9 de junio de 2022

# Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

## Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: [TITLEI@cde.ca.gov](mailto:TITLEI@cde.ca.gov).

## Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

## Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

## Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

## Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

## Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

## **Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad**

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

## **Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad**

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

## **Repaso Anual y Actualización**

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.  
Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

## **Análisis**

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

## Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

## Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

## Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

# Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

## Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

## Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
  - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
  - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
    - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
    - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
    - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
    - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
    - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
    - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
  - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
    - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
    - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
    - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
    - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
    - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
  - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
  - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
  - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
  - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
  - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
  - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

## **Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales**

### **Programas Federales**

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

### **Programas Estatales o Locales**

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California