

Distrito de la Unión Escolar Saugus 2019-2020



Declaración de Objetivo ■

El Distrito de la Unión Escolar Saugus, en colaboración con los hogares y la comunidad, está comprometido con la excelencia en la educación primaria.

Visión ■

Éxito académico y personal para cada niño

Valores Básicos ■

Respeto

Integridad

Aprendizaje

Colaboración

Entusiasmo



Actualizaciones:
26/08/2019

Estimadas familias del Distrito de la Unión Escolar Saugus,

Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para establecer estos planes. Los planes describen la visión general del distrito escolar para los estudiantes, objetivos anuales y acciones específicas que el distrito tomará para alcanzar la visión y los objetivos.

El LCAP debe concentrarse en ocho áreas identificadas como prioridades por el estado. El plan también demuestra cómo el presupuesto del distrito ayudará a que se cumplan estos objetivos, y a evaluar cada año que tan bien las estrategias del plan fueron capaces de mejorar los resultados.

Hay ocho áreas en las que los distritos escolares, con aportaciones de padres y la comunidad, deben establecer metas y acciones. Estas se deben llevar a cabo a nivel de distrito y escuela. Estas áreas son:

1. Proporcionar el acceso a estudiantes a maestros acreditados, materiales didácticos que se alinean con los estándares del estado e instalaciones seguras.
2. Implementación de los estándares académicos de California, incluyendo los estándares estatales en artes del lenguaje y literatura en inglés y matemáticas, de la ciencia de la próxima generación, del desarrollo del idioma inglés, de ciencias sociales, de artes visuales y escénicas, de educación para la salud y de educación física.
3. Involucramiento y participación de los padres, de modo que la comunidad local esté involucrada en el proceso de toma de decisiones y en los programas educativos de los estudiantes.
4. Mejorar el rendimiento estudiantil y resultados en diferentes planos incluyendo puntuación de las pruebas estatales y el dominio de inglés.
5. Apoyar la participación de los alumnos, incluyendo si los estudiantes asisten a la escuela o están crónicamente ausentes.
6. Destacar el ambiente escolar y la interconexión a través de una variedad de factores, tales como la suspensión y las tasas de expulsión y otros medios identificados localmente.
7. Asegurar que todos los alumnos tengan acceso a clases que los preparan para la universidad y oficios, independientemente de la escuela a la que asistan o donde vivan.
8. Poder medir resultados estudiantiles importantes relacionados con áreas de estudio obligatorias, incluyendo educación física y las artes.

Además de estas ocho áreas, un distrito puede identificar e incorporar objetivos en su plan pertinentes a sus propias prioridades locales. Si usted tiene cualquier pregunta, no dude en enviarme un correo electrónico a idearmas@saugusd.org. ¡Espero que juntos alcancemos nuestros objetivos en 2019-2020!

Con aprecio,

Dra. Isa De Armas

Superintendente Adjunto de Servicios Educativos

Aprobado por la Mesa Directiva de SUSD: Pendiente

Página | 2

OBJETIVO 1: MEJORAR EL RENDIMIENTO ESTUDIANTIL

| Acción 1. Aumentar el rendimiento estudiantil en Lenguaje y Literatura en Inglés y Matemáticas | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
|---|-----------------------------------|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los maestros-entrenadores para proveer apoyo en el salón y capacitación profesional en las áreas de artes de lenguaje del inglés (ELA por sus siglas en inglés) y matemáticas para mejorar el rendimiento estudiantil. | \$16,000 \$40,000 | Título II Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de maestros Evaluaciones del distrito CAASPP Observaciones en el salón |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a cada escuela con una bibliotecaria especialista en los medios y software para la biblioteca de cada escuela. | \$202,684 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar cuatro maestras en asignaturas especiales (conocidas como TOSA por sus siglas en inglés) cuales se enfocarán en proveer enseñanza temprana de lectura y matemáticas por medio de capacitación profesional, modelo de lecciones y apoyo de enseñanza en el salón. | \$486,131 | Subsidio para estudiantes de bajo rendimiento (LPSBG por sus siglas en inglés) | <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones comunes Evaluaciones del distrito CAASPP Maestros/Administradores Encuestas Observaciones en el salón |
| Acción 2. Aumentar el número de aprendices del inglés reclasificados (conocido como EL por sus siglas en inglés) | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a todos los maestros y administradores con la capacitación profesional adecuada en la instrucción Designada e Integrada en el Desarrollo del idioma inglés (ELD por sus siglas en inglés). (Estrategias de creación de significado/aprendizaje profesional de desarrollo sistemático de inglés). | \$271,885 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> ELPAC Evaluaciones comunes (evaluaciones de las unidades del EL Achieve) CAASPP |
| <ul style="list-style-type: none"> Instructores de ELD proveen servicios de capacitación y apoyo en el salón para la enseñanza de ELD. Además, Entrenadores de ELD participan en capacitación de desarrollo profesional para mejorar en sus destrezas como entrenadores de ELD. (Costo de suplentes y conferencias son pago de deberes adicionales). | \$75,000 | Título III | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas Observaciones en el salón ELPAC Evaluaciones comunes (evaluaciones de las unidades del EL Achieve) CAASPP |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación a coordinadores de aprendices del inglés para facilitar los programas y servicios de EL. (pago de deberes adicionales) | \$50,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |
| <ul style="list-style-type: none"> Crear un programa sistemático de evaluaciones de referencia para monitorear, desarrollar y evaluar en rendimiento de ELA/ELD/ Matemáticas incluyendo capacitación para Beyond SST. (Coordinador Administrativo y apoyo de la oficina) | \$125,000 \$40,000 \$40,000 | Suplementario Título II Título III | <ul style="list-style-type: none"> Beyond SST |

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar programas de intervención de verano para aprendices del inglés. (ELD) | \$30,775 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones comunes CAASPP |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar recursos para programas que se enfoquen en la población de estudiantes en el conteo no duplicado: ayuda con tareas; intervención académica; materiales de complemento para el enriquecimiento de artes; adiestramiento de ELD y de TOSA para los maestros; tiempo de planificación para los maestros; y suplentes para juntas de padres con maestros. | \$350,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas Evaluaciones comunes |
| Acción 3. Aumentar el nivel de comprensión y rendimiento estudiantil en la ciencia | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar con entrenadores de la ciencia para los estándares de la ciencia de la próxima generación. | \$5,000 | Título II | <ul style="list-style-type: none"> CAST Evaluaciones comunes |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación a los maestros en los estándares de la ciencia de la próxima generación | \$30,000 | Título II | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas Observaciones en el salón |
| Acción 4. Aumentar la aptitud física de los alumnos (Educación Física) | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Más allá de los 200 minutos de instrucción en educación física (conocido como P.E. por sus siglas en inglés) que todos los estudiantes reciben cada 10 días escolares y de equipo adicional para educación física, nuestra TOSA de P.E. proporcionará capacitación dedicada/modelará lecciones en escuelas con la mayoría de estudiantes en el conteo no duplicado. | \$126,576 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Prueba de Aptitud Física (PFT por sus siglas en inglés) Observaciones en el salón |
| <ul style="list-style-type: none"> Comprar equipo de educación física | \$25,000 | Lotería Restringida | <ul style="list-style-type: none"> Observaciones en el salón Encuestas |
| Acción 5. Aumentar el aprendizaje y la experiencia estudiantil en artes visuales y escénicas (conocido como VAPA por sus siglas en inglés) | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Aumentar y mantener la cantidad de participación de maestros en la capacitación de integración de la Artes Kennedy Nota: \$7500 Kennedy/\$18,000 (MFD, Speech Program, Club 37) | \$25,500 | Henry Mayo | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de maestros Observaciones en el salón |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar con una TOSA de Integración de Música/Artes y proporcionar lecciones para estudiantes en nuestras escuelas con mayor número de alumnos en el conteo no duplicado; y proporcionar capacitación y apoyo en el salón y estrategias de enseñanza para los maestros. | \$125,824 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Datos Cualitativos CAASPP Evaluaciones comunes |

| Acción 6. Aumentar la integración de tecnología por parte de maestros y estudiantes en la enseñanza, el aprendizaje y las evaluaciones. | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
|--|--------------------------|---------------------------------|---|
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar con dos TOSA de tecnología que proporcionan servicios de capacitación, apoyo en el salón, apoyo con currículo y evaluaciones, y estrategias de enseñanza para la integración tecnológica para escuelas con el mayor número de alumnos en el conteo no duplicado. | \$243,881 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Observaciones en el salón Encuestas |
| Acción 7 y 8. (las acciones fueron integradas) Aumentar el rendimiento estudiantil en los objetivos pertinentes al Programa de Educación Individualizado (IEP por sus siglas en inglés) | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los maestros de educación especial con la capacitación adecuada basado en los estándares estatales correspondientes al nivel de grado de los estudiantes. | \$16,500 | Título II | <ul style="list-style-type: none"> CAASPP Encuestas de maestros |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar suplentes para clases de día especial (SDC por sus siglas en inglés) para apoyar las juntas de IEP trienal. | \$29,000 | Educación Especial | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de maestros |
| Acción 9. Aumentar el rendimiento estudiantil de Estudiantes Dotados y Talentosos (conocido por sus siglas en inglés como GATE) | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar evaluaciones universales de GATE para todos los estudiantes del 3.º grado y otros estudiantes por solicitud del padre o maestro. | \$16,950 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Resultado de NNAT CAASPP |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación profesional en enseñanza diferenciada para los maestros de alumnos en GATE. | \$5,000 | Título II | <ul style="list-style-type: none"> CAASPP Evaluaciones comunes |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar la financiación para programas escolares para poder continuar ofreciendo las pruebas de GATE y enseñanza diferenciada a los alumnos de GATE. | \$21,295 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de padres |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar proporcionando coordinadores de GATE en cada escuela | \$4,509 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de Maestros/Administradores |
| (La Acción 10 fue movida a la Acción 2) | | | |
| Acción 11. Establecer Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC por sus siglas en inglés) | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Establecer Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) por medio de desarrollo profesional/desarrollo de currículo para mejorar el rendimiento estudiantil y apoyar la enseñanza eficaz. Incrementar el apoyo a nuestros estudiantes en el conteo no duplicado con estrategias de enseñanza eficaces. | \$200,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas CAASPP Evaluaciones comunes |
| Acción 12. Estándares de la Ciencia de la Próxima Generación | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para Demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar una TOSA de los estándares de la ciencia de la próxima generación y proveer apoyo/lecciones para estudiantes en las escuelas | \$115,890 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas CAASPP |

| | | | |
|---|--------------------------|---------------------------------|---|
| con mayor número de estudiantes en el conteo no duplicado e incrementar y desarrollar currículo y estrategias de evaluaciones en el área de la ciencia. | | | <ul style="list-style-type: none"> Evaluaciones comunes |
| Acción 13. Recursos Tecnológicos | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar recursos tecnológicos, por ejemplo, chromebooks para mejorar el apoyo tecnológico a estudiantes en el conteo no duplicados y la integración de tecnología en ELA/Matemáticas. | \$600,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas CAASPP Evaluaciones comunes |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación de tecnología para apoyar a los maestros en la integración tecnológica en lecciones diarias y mejorar el rendimiento de estudiantes en el conteo no duplicado. Proporcionar capacitación en el Sistema de Datos Estudiantiles y capacitación profesional en el análisis de datos e integración tecnológica. | \$160,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas CAASPP Evaluaciones comunes |

OBJETIVO 2: MEJORAR LA PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES DE UNA MANERA SIGNIFICATIVA Y ÚTIL

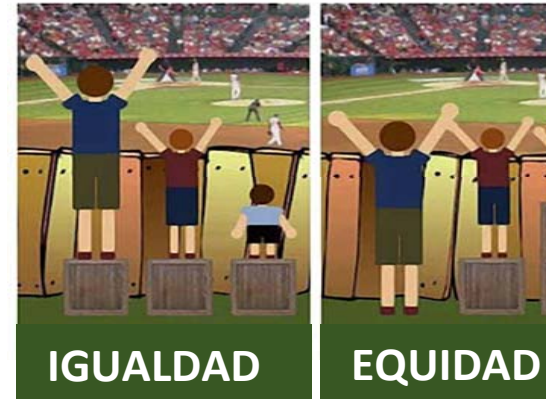
| | | | |
|---|--------------------------|-----------------------------------|---|
| Acción 1. Reducir el Absentismo; Absentismo Crónico; Suspensiones y Expulsiones | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para Demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar el uso del sistema Infinite Campus para realizar un seguimiento de la asistencia y el rendimiento estudiantil al igual que honorarios de servicios. (Inscripciones de estudiantes online) | \$114,000 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de Maestros/Administradores |
| Acción 2. Satisfacer las necesidades de nuestros estudiantes en hogar temporal, aprendices del inglés (ELL por sus siglas en inglés), económicamente desfavorecidos, e indigentes | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para Demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar con las Coordinadoras de Enlace (Foster y EL) para proveer servicios de enlace, facilitar la comunicación escolar, proveer asistencia y talleres para informar a los padres de recursos escolares y de la comunidad (enfoque se mantiene en estudiantes en el conteo no duplicado). | \$69,710 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de padres Hoja de comentarios/recomendaciones |
| <ul style="list-style-type: none"> Equipo de Apoyo de Conducta y de Salud Mental para proporcionar apoyo y servicios de enlace a los estudiantes (enfocándose en estudiantes en el conteo no duplicado) y ayudar con estrategias del bienestar socio-emocional para el éxito estudiantil. | \$780,376 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuesta del ambiente escolar Hoja de comentarios/recomendaciones Apoyo de trauma/estrategias socio-emocionales |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de traducción/interpretación en eventos de la escuela y del distrito. | \$33,964 \$9,260 | Suplementario Título III (IMM) | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas de padres/maestros |

| | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación profesional para el personal clasificado sobre servicios de enlace con padres y apoyo para estudiantes con necesidades especiales (estudiantes en el conteo no duplicado). | \$15,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas del personal clasificado |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación profesional para los asistentes de maestros sobre los estándares estatales y Estrategias de Apoyo Positivas de Conducta (conocido como PBIS por sus siglas en inglés). | \$35,690 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar materiales, suministros y cuidado de niños para talleres para padres | \$7,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |
| <ul style="list-style-type: none"> Proveer talleres para padres que sean expuestos por maestros, administradores y consejeros usando prácticas/materiales basadas en investigación para todas las materias del currículo para incrementar la participación y reforzar el enlace con los padres | \$5,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas Hoja de comentarios/recomendaciones |
| <ul style="list-style-type: none"> Facilitar la reuniones de Revisión de Asistencia (SART por sus siglas en inglés) y las reuniones de Mesa Directiva de Asistencia Escolar (SARB por sus siglas en inglés) para que el personal certificado y clasificado trabaje junto con los padres de estudiantes en el conteo no duplicado a reducir el absentismo y la tardanza y mejorar la asistencia. | \$88,618 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas Datos de asistencia/Tablero Escolar de CA |
| Acción 3. Aumentar la satisfacción de los padres sobre la comunicación del distrito. | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para Demostrar progreso |
| (La Acción 3 fue movida a la Acción 4) | | | |
| Acción 4. Aumentar la sensación de seguridad y conectividad escolar en los estudiantes y maestros. | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para Demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar consejeros quienes llevarán a cabo consejería de habilidades sociales en grupos pequeños para estudiantes, dándole prioridad a los estudiantes en el conteo no duplicado (incluyendo apoyo para estudiantes 1:1 individualmente) y otra ayuda. (p. ej. experiencias traumáticas, duelo, crisis familiar, crisis escolar) | \$551,641 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas antes/después Datos de evaluaciones y referencias |
| <ul style="list-style-type: none"> Continuar Círculo de Amigos para conectar los estudiantes de educación general en el conteo no duplicado con estudiantes con discapacidades en 8 escuelas. | \$5,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta en todas las escuelas. Continuar con la capacitación e implementación para todas las escuelas. | \$95,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas (administradores, maestros, personal) Sistema Informativo Estudiantil (SWIS por sus siglas en inglés) |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación de intervenciones y apoyos positivos de conducta, para mejorar las experiencias positivas durante el tiempo de recreo para los estudiantes. | \$5,200 \$4,000 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuesta del ambiente escolar SWIS |

| | | | |
|--|--------------------------|---------------------------------|--|
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar tiempo adicional para que los supervisores escolares se reúnan formalmente como con los administradores escolares pertinente a las intervenciones positivas de conducta y otros apoyos. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar psicólogos escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil para nuestros estudiantes en el conteo no duplicado. | \$354,154 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuesta del ambiente escolar Referencia |
| <ul style="list-style-type: none"> Emplear en las escuelas el software del Sistema Informativo SWIS en las escuelas y el Sistema de Datos Nivel 2 para la entrada/salida y para la implementación de PBIS. (Capacitación para el personal clasificado y certificado). | \$6,900 | Suplementario | <ul style="list-style-type: none"> Encuesta del ambiente escolar Encuesta de SWIS |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a la comunidad del distrito con continua comunicación mutua y apoyo para estudiantes en el conteo no duplicado. (Parent Square, plataformas de comunicación a través de servicios de video, etc.) | \$95,000 | Suplementario | Encuestas (administradores, maestros, personal) Encuesta del ambiente escolar |
| OBJETIVO 3: PROPORCIONAR UNA CONDICIÓN BÁSICA Y ADECUADA DE APRENDIZAJE | | | |
| Acción 1. Asegurar que los estudiantes tengan acceso a materiales basados en los estándares aprobados por el estado y licencias de software. | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> El distrito hace compras de libros de texto basados en estándares para matemáticas, lenguaje y literatura del inglés, ELD, ciencias sociales y la ciencia (incluyendo materiales y licencias de software). | \$145,000 | Lotería Restringida | <ul style="list-style-type: none"> CAASPP Evaluaciones formativas/sumativas IAB (grados 3-6) Evaluaciones del distrito |
| Acción 2. Asegurar que todos los maestros estén adecuadamente acreditados. | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar apoyo a maestros por medio de Ayuda y Revisión de Compañeros de trabajo (conocido como PAR por sus siglas en inglés) | \$22,680 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Observaciones en el salón/aportaciones |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar un Programa de Iniciación para maestros nuevos a la profesión (conocido como California Teacher Induction Program [CTIP] en inglés) | \$9,777 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Observaciones en el salón/aportaciones |
| Acción 3. Mantener Instalaciones | Presupuesto 19-20 | Fuente de financiamiento | Cómo se medirá el plan de acción para demostrar progreso |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar instalaciones limpias. | \$5,059,371 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |
| <ul style="list-style-type: none"> Mantener un Comité de Seguridad trimestral para repasar y monitorear accidentes y calidad del aire dentro de las instalaciones. | \$10,000 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuesta de seguridad Seguridad |
| <ul style="list-style-type: none"> Proporcionar suficiente personal y recursos para mantenimiento y operaciones. | \$1,131,368 | Base | <ul style="list-style-type: none"> Encuestas |

* Versión completa de LCAP del distrito/ Borrador publicado en www.saugusud.org -- primera página.

Tablero Escolar de California: Vea como están rindiendo los distritos y las escuelas en exámenes, tasas de graduación y éxito estudiantil.
<https://caschooldashboard.org/#/Home>



Acrónimos Educativos:

CALPADS- Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil en California

Un sistema de datos longitudinal utilizado para mantener la información a nivel individual incluyendo demográficos estudiantiles, datos del curso, la disciplina, las evaluaciones, la asignación de personal, y otros datos para informes estatales y federales.

CAASPP- Exámenes de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California

El nuevo examen por medio de la red de California de Inglés y Matemáticas, conocido como CAASPP por sus siglas en inglés, cuales ayudan el aprendizaje estudiantil ya que proveen medidas más precisas e inmediatas del progreso estudiantil en su camino a la universidad y carrera.

CDE- Departamento de Educación de California

CDE es responsable de hacer cumplir las leyes y reglamentos de educación continua y para reformar y mejorar los programas de escuelas públicas en California.

DELAC- El Comité Asesor del Distrito Escolar para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (conocido como DELAC por sus siglas en inglés)

El DELAC asesorará a la junta directiva local del distrito (por ejemplo, en persona, por cartas/informes, o a través de un administrador) sobre los programas y servicios para aprendices de inglés.

EL- Aprendiz de inglés o estudiante de inglés como segundo idioma

Un estudiante es clasificado como aprendiz de inglés para propósitos de LCFF si él o ella se identifica en CALPADS como inscrito en el día del censo con un estado de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA) de "Aprendices Inglés" (EL). Por favor, vea el tema de la auditoría para obtener información adicional respecto a la documentación.

ELPAC- Pruebas de Suficiencia en el Idioma Inglés de California

Las ELPAC son las sucesoras al el Examen de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT). Las ELPAC son requeridas por el estado para medir el dominio del idioma inglés y deben ser dadas a los estudiantes con un idioma materno que no sea inglés.

FRPM- Comidas gratuitas o a precios reducidos o NSLP- Programa Nacional de Alimentación Escolar

Cualquier estudiante que cumpla con los criterios de elegibilidad de ingresos federales o se considera categóricamente elegible para FRPM bajo el NSLP se contará como FRPM elegible. Las solicitudes NSLP o los formularios de datos de ingresos alternativos deben ser presentados por los alumnos a las escuelas entre el 1 de julio y el 31 de octubre del año escolar.

IEP- Programa de Educación Individualizada

El IEP, el Programa de Educación Individualizada, es un documento escrito que la escuela pública desarrollado por cada niño que es elegible para la educación especial. El IEP es creado a través de un esfuerzo en equipo y revisado al menos una vez al año.

LCAP- Plan Local de Responsabilidad y Control

El LCAP es una herramienta para que las agencias locales de educación establezcan metas, planifiquen acciones y movilicen recursos para alcanzar esas metas para mejorar el logro estudiantil.

LCFF- Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos

La Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos (LCFF) es una legislación distintiva que ha cambiado fundamentalmente la forma en que todas las agencias locales de educación (LEA) en el estado se financian; cómo se miden los resultados; y los servicios y apoyos que reciben para permitir a todos los estudiantes a tener éxito a su máximo potencial.

LEA- Agencia Local de Educación

La Agencia Local de Educación (LEA) (también conocido como agencia educativa local) es un sinónimo utilizado comúnmente para un distrito escolar que es una entidad pública local que opera en las escuelas primarias y secundarias en los Estados Unidos.

PAC- El Comité Asesor de Padres

El Comité Asesor de Padres a la Superintendente está compuesto por padres representantes de cada escuela. Se reúnen mensualmente durante el año escolar con el superintendente y personal del distrito. Los miembros trabajan conjuntamente para facilitar la comunicación entre los padres y las organizaciones de padres de diferentes escuelas de distrito y servir como un foro para compartir las innovaciones y prácticas óptimas de todo el distrito.

PBIS- Intervenciones y apoyos positivos de conducta

Intervenciones y apoyos positivos de conducta (conocido como PBIS por sus siglas en inglés) es un enfoque proactivo para establecer el apoyo de conducta y la cultura social que son necesarios para que todos los estudiantes de una escuela logren el éxito socioemocional y académico.

TOSA – Maestro en Asignatura Especial

Maestros que proveen enseñanza por medio de capacitación, modelaje, lecciones y apoyo de instrucción.

Planteles Escolares del Distrito de la Unión Escolar Saugus

| | |
|--|--|
| Bridgeport 23670 Newhall Ranch Road Santa Clarita, CA 91355 294-5375 (Fax 286-1598) | Plum Canyon 28360 N. Alfred Way Saugus, CA 91350 294-5365 (Fax 297-8625) |
| Cedarcreek 27792 Camp Plenty Road Canyon Country, CA 91351 294-5310 (Fax 298-3255) | Rio Vista 20417 Cedarcreek Street Canyon Country, CA 91351 294-5330 (Fax 251-7466) |
| Emblem Academy 22635 Espuella Drive Saugus, CA 91350 294-5315 (Fax 296-3265) | Rosedell 27853 Urbandale Avenue Saugus, CA 91350 294-5335 (Fax 297-8619) |
| Foster 22500 Pamplico Drive Saugus, CA 91350 294-5355 (Fax 297-8844) | Santa Clarita 27177 Seco Canyon Road Saugus, CA 91350 294-5340 (Fax 297-8631) |
| Helmrs 27300 Grandview Drive Valencia, CA 91354 294-5345 (Fax 286-4391) | Skyblue Mesa 28040 Hardesty Avenue Canyon Country, CA 91351 294-5350 (Fax 298-3256) |
| Highlands 27332 Catala Avenue Saugus, CA 91350 294-5320 (Fax 297-8632) | Tesoro Del Valle 29171 North Bernardo Way Valencia, CA 91354 294-5380 (Fax 294-1461) |
| Mountainview 22201 W. Cypress Place Saugus, CA 91390 294-5325 (Fax 297-8637) | West Creek Academy 28767 N. West Hills Drive Santa Clarita, CA 91354 294-5385 (Fax 294-1932) |
| North Park 23335 W. Sunset Hills Drive Valencia, CA 91354 294-5370 (Fax 297-1480) | Early Start (at Rio Vista) 20417 Cedarcreek Street Canyon Country, CA 91351 294-5332 (Fax 298-3293) |

Dra. Colleen Hawkins, Superintendente
chawkins@saugususd.org

Dra. Isa De Armas, Superintendente Adjunto
 de Servicios Educativos
idearmas@saugususd.org

Dra. Jennifer Stevenson, Superintendente Adjunto
 De Recursos Humanos
jstevenson@saugususd.org

Sr. Nick Heinlein, Superintendente Adjunto de Negocios
nheinlein@saugususd.org

Departamento de Educación de California- Información de LCAP

<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcfffaq.asp>