



Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

| | |
|--|---|
| Nombre de la Escuela | Escuela Primaria Cedarcreek |
| Dirección | 27792 Camp Plenty Road Canyon Country CA 91351 |
| Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS) | 19649986022651 |
| Director/a | Mary Mann |
| Nombre del Distrito | Distrito de la Unión Escolar de Saugus |
| Fecha de Modificación del SPSA | 13 de Setiembre, 2021 |
| Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC) | 21 de Setiembre, 2021 |
| Fecha de Aprobación del Consejo Local | |

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

| | |
|--|----|
| Portada del SPSA..... | 1 |
| Tabla de Contenidos..... | 3 |
| Visión y Misión Escolar..... | 5 |
| Perfil Escolar | 5 |
| Participación de Involucrados | 5 |
| Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil | 7 |
| Inscripción Estudiantil | 7 |
| Resultado CAASPP | 9 |
| Resultados ELPAC | 15 |
| Población Estudiantil..... | 23 |
| Desempeño General..... | 25 |
| Desempeño Académico | 26 |
| Inclusión Académica | 37 |
| Condiciones y Entorno | 40 |
| Metas, Estrategias y Gastos Propuestos | 42 |
| Meta 1..... | 42 |
| Meta 2..... | 50 |
| Meta 3..... | 55 |
| Meta 4..... | 57 |
| Meta 5..... | 59 |
| Repaso y Actualización Anual | 61 |
| Meta 1..... | 61 |
| Meta 2..... | 68 |
| Meta 3..... | 72 |
| Meta 4..... | 74 |
| Meta 5..... | 77 |
| Resumen Presupuestario y Consolidación | 79 |
| Resumen Presupuestario..... | 79 |
| Asignaciones por Fuente Financiera | 79 |
| Gastos por Fuente Financiera..... | 80 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria | 81 |
| Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera | 82 |
| Membresía del Consejo de Sitio Escolar | 83 |
| Recomendaciones y Garantías..... | 84 |
| Apéndice | 85 |
| Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos..... | 85 |

| | |
|--|----|
| Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp..... | 88 |
| Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales..... | 90 |

Visión y Misión Escolar

La visión de la escuela Cedarcreek

Somos una familia dedicada y compasiva que respeta cada habilidad de los alumnos para aprender, perseverar y triunfar.

Misión de la escuela Cedarcreek

La meta de la Escuela Primaria Cedarcreek es proporcionar un ambiente consistente, seguro y protegido. Los padres, maestros, alumnos y miembros de la comunidad se esfuerzan por proporcionar una atmósfera positiva, desafiante y de apoyo que fomenta ciudadanos responsables, productivos y de alto rendimiento.

Perfil Escolar

La Escuela Primaria Cedarcreek atiende aproximadamente a 385 alumnos desde el kínder de transición hasta el 6to grado, que comienza en agosto y termina en junio. Estamos dedicados a la excelencia académica y la participación comunitaria.

Nuestro personal brinda instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales (Common Core) utilizando un modelo de Instrucción Directa que garantiza que a todos los alumnos se les presente material nuevo con modelos precisos y una amplia oportunidad para practicar con comentarios inmediatos.

Nuestro idioma para el aprendizaje es el programa de Desarrollo del Idioma Inglés designado por Cedarcreek. Los alumnos de kínder de transición a sexto grado se agrupan por niveles de dominio del idioma inglés para satisfacer sus necesidades lingüísticas. Los alumnos que solo hablan inglés desarrollan sus habilidades para hablar y escuchar a través de la práctica con las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante los momentos integrados del día, el maestro presenta lecciones que se desarrollan pensando en el aprendizaje de idiomas con el uso de marcos de oraciones de puntos de entrada de varios niveles y desarrollo de vocabulario académico. Los alumnos que comienzan Cedarcreek como hablantes de español solamente en el kínder serán reclasificados como estudiantes competentes en inglés cuando terminen el sexto grado.

La Escuela Primaria Cedarcreek ofrece una variedad de oportunidades de intervención y enriquecimiento después de la escuela para nuestros alumnos. Antes de los cierres por el COVID, a través de Cougar Club, los alumnos que están en riesgo reciben un día extendido con instrucción específica que les permitirá alcanzar los niveles de competencia de nivel de grado. Las clases de enriquecimiento artístico también se ofrecen de forma gratuita para dar a los alumnos la oportunidad de usar su lado creativo y desarrollar una forma diferente de pensar. La PTA también brinda clases de enriquecimiento en una variedad de temas, como cocina, codificación y karate.

La serie de participación de los padres de Socios en el Aprendizaje se creó a través de una asociación con nuestro trabajador social. Estos son una serie de talleres dedicados a temas de interés para los padres. Nuestro programa Lectoescritura de la Familia Latina se implementará en línea durante COVID para compartir el amor por la lectura con nuestros alumnos. Se comparten libros en español e inglés.

Nuestra escuela sirve como el latido del corazón de nuestra comunidad. Los miembros del personal de Cedarcreek trabajan en estrecha colaboración con nuestras diversas partes interesadas, como nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En un esfuerzo conjunto con nuestra comunidad de padres, Cedarcreek se esfuerza por atender mejor las necesidades académicas, personales y sociales de todos nuestros alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue creado y revisado por los maestros y el personal de Cedarcreek, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los maestros de Cedarcreek lo revisan al inicio del ciclo escolar y luego actualizan a lo largo del año utilizando los datos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las medidas locales. El consejo de sitio escolar revisa durante todo el año cada dos meses. El comité de ELAC revisa el SPSA una vez en octubre y nuevamente en mayo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

| Inscripción Estudiantil por Nivel de Año | | | |
|--|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Cantidad de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Kínder | 66 | 71 | 59 |
| 1er año | 56 | 46 | 25 |
| 2do año | 54 | 53 | 34 |
| 3er año | 64 | 56 | 35 |
| 4to año | 53 | 70 | 46 |
| 5to año | 61 | 57 | 50 |
| 6to año | 79 | 63 | 39 |
| Inscripción Total | 433 | 416 | 288 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula estudiantil ha disminuido en los últimos tres años en aproximadamente 15 alumnos cada ciclo escolar. Actualmente, tenemos 385 alumnos en Kínder en Transición - 6to grado.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

| Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL) | | | | | | |
|---|---------------------|-------|-------|-----------------------|-------|--------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos | | | Porcentaje de Alumnos | | |
| | 18-19 | 19-20 | 20-21 | 18-19 | 19-20 | 20-21 |
| Estudiantes del Inglés | 200 | 165 | 110 | 46.2% | 39.7% | 38.20% |
| Dominio del Inglés (RFEP) | 27 | 53 | 37 | 6.2% | 12.7% | 12.80% |
| Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP) | 8 | 33 | 10 | 3.6% | 16.5% | 3.50% |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. El 40 % de la población estudiantil de Cedar creek son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2021-22.
2. Durante el COVID el número de estudiantes reclasificados disminuyó.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 56 | 66 | 33 | 54 | 66 | 0 | 54 | 66 | 0 | 96.4 | 100 | 0.0 |
| 4to Año | 61 | 53 | 48 | 59 | 52 | 0 | 59 | 52 | 0 | 96.7 | 98.1 | 0.0 |
| 5to Año | 81 | 57 | 46 | 80 | 57 | 0 | 80 | 57 | 0 | 98.8 | 100 | 0.0 |
| 6to Año | 82 | 81 | 42 | 81 | 80 | 0 | 81 | 80 | 0 | 98.8 | 98.8 | 0.0 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 280 | 257 | 169 | 274 | 255 | 0 | 274 | 255 | 0 | 97.9 | 99.2 | 0.0 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 2400. | 2430. | | 14.81 | 21.21 | | 27.78 | 28.79 | | 18.52 | 28.79 | | 38.89 | 21.21 | |
| 4to Año | 2439. | 2476. | | 16.95 | 21.15 | | 16.95 | 38.46 | | 23.73 | 19.23 | | 42.37 | 21.15 | |
| 5to Año | 2482. | 2492. | | 17.50 | 19.30 | | 22.50 | 24.56 | | 25.00 | 22.81 | | 35.00 | 33.33 | |
| 6to Año | 2535. | 2554. | | 14.81 | 17.50 | | 39.51 | 46.25 | | 33.33 | 23.75 | | 12.35 | 12.50 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 16.06 | 19.61 | | 27.37 | 35.29 | | 25.91 | 23.92 | | 30.66 | 21.18 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lectura | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 18.52 | 21.21 | | 38.89 | 45.45 | | 42.59 | 33.33 | |
| 4to Año | 16.95 | 36.54 | | 44.07 | 40.38 | | 38.98 | 23.08 | |
| 5to Año | 18.75 | 21.05 | | 42.50 | 50.88 | | 38.75 | 28.07 | |
| 6to Año | 18.52 | 25.00 | | 59.26 | 60.00 | | 22.22 | 15.00 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 18.25 | 25.49 | | 47.08 | 50.20 | | 34.67 | 24.31 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Redacción | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Produciendo texto claro y significativo | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 16.67 | 21.21 | | 40.74 | 60.61 | | 42.59 | 18.18 | |
| 4to Año | 11.86 | 11.54 | | 52.54 | 61.54 | | 35.59 | 26.92 | |
| 5to Año | 23.75 | 22.81 | | 51.25 | 47.37 | | 25.00 | 29.82 | |
| 6to Año | 28.40 | 30.00 | | 53.09 | 56.25 | | 18.52 | 13.75 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 21.17 | 22.35 | | 50.00 | 56.47 | | 28.83 | 21.18 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Audición | | | | | | | | | |
|--|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando efectivas destrezas de comunicación | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 22.22 | 22.73 | | 51.85 | 59.09 | | 25.93 | 18.18 | |
| 4to Año | 18.64 | 15.38 | | 59.32 | 75.00 | | 22.03 | 9.62 | |
| 5to Año | 17.50 | 19.30 | | 53.75 | 57.89 | | 28.75 | 22.81 | |
| 6to Año | 7.41 | 18.75 | | 75.31 | 72.50 | | 17.28 | 8.75 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 15.69 | 19.22 | | 60.95 | 66.27 | | 23.36 | 14.51 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información | | | | | | | | | |
|--|-----------------------|-------|-------|-------------------------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 18.52 | 31.82 | | 57.41 | 53.03 | | 24.07 | 15.15 | |
| 4to Año | 16.95 | 21.15 | | 52.54 | 59.62 | | 30.51 | 19.23 | |
| 5to Año | 30.00 | 22.81 | | 32.50 | 47.37 | | 37.50 | 29.82 | |
| 6to Año | 29.63 | 36.25 | | 58.02 | 48.75 | | 12.35 | 15.00 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 24.82 | 29.02 | | 49.27 | 51.76 | | 25.91 | 19.22 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestros datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) se informaron hace 2 años y actualmente dependemos de los datos locales de i-Ready, Matemáticas NEXTgen y Bloques de Evaluación Interina Enfocada.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|---------------------------|-------|-------|-----------------------------------|-------|-------|-------------------------------|-------|-------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | # de Alumnos Matriculados | | | # de Alumnos Realizando el Examen | | | # de Alumnos con Puntuaciones | | | % de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 56 | 66 | 33 | 55 | 66 | 0 | 55 | 66 | 0 | 98.2 | 100 | 0.0 |
| 4to Año | 61 | 53 | 48 | 61 | 51 | 0 | 61 | 51 | 0 | 100 | 96.2 | 0.0 |
| 5to Año | 80 | 57 | 46 | 80 | 57 | 0 | 80 | 57 | 0 | 100 | 100 | 0.0 |
| 6to Año | 82 | 81 | 42 | 81 | 81 | 0 | 81 | 81 | 0 | 98.8 | 100 | 0.0 |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 279 | 257 | 169 | 277 | 255 | 0 | 277 | 255 | 0 | 99.3 | 99.2 | 0.0 |

* El “% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen” indicado en esta table no es lo mismo que “Tasa de Participación” para propósitos de contabilidad federal.

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Participación General para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|----------------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|------------------|-------|-------|-----------------------|-------|-------|---------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Puntuación Media Compuesta | | | % Norma Superada | | | % Norma Cumplida | | | % Norma Casi Cumplida | | | % Norma No Cumplida | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 2379. | 2434. | | 7.27 | 19.70 | | 10.91 | 36.36 | | 36.36 | 19.70 | | 45.45 | 24.24 | |
| 4to Año | 2448. | 2469. | | 11.48 | 11.76 | | 16.39 | 27.45 | | 40.98 | 41.18 | | 31.15 | 19.61 | |
| 5to Año | 2480. | 2491. | | 16.25 | 17.54 | | 11.25 | 10.53 | | 33.75 | 33.33 | | 38.75 | 38.60 | |
| 6to Año | 2515. | 2554. | | 17.28 | 24.69 | | 17.28 | 25.93 | | 33.33 | 38.27 | | 32.10 | 11.11 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | N/A | N/A | N/A | 13.72 | 19.22 | | 14.08 | 25.49 | | 35.74 | 32.94 | | 36.46 | 22.35 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Conceptos y Procedimientos | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 9.09 | 34.85 | | 32.73 | 36.36 | | 58.18 | 28.79 | |
| 4to Año | 26.23 | 21.57 | | 26.23 | 47.06 | | 47.54 | 31.37 | |
| 5to Año | 20.00 | 19.30 | | 28.75 | 35.09 | | 51.25 | 45.61 | |
| 6to Año | 23.46 | 34.57 | | 33.33 | 43.21 | | 43.21 | 22.22 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 20.22 | 28.63 | | 30.32 | 40.39 | | 49.46 | 30.98 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 9.09 | 15.15 | | 47.27 | 63.64 | | 43.64 | 21.21 | |
| 4to Año | 6.56 | 11.76 | | 45.90 | 62.75 | | 47.54 | 25.49 | |
| 5to Año | 13.75 | 17.54 | | 37.50 | 33.33 | | 48.75 | 49.12 | |
| 6to Año | 16.05 | 23.46 | | 43.21 | 54.32 | | 40.74 | 22.22 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 11.91 | 17.65 | | 42.96 | 53.73 | | 45.13 | 28.63 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Comunicando Razonamiento | | | | | | | | | |
|---|------------------------------|--------------|--------------|--|--------------|--------------|------------------------------|--------------|--------------|
| Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | % Superior a la Norma | | | % Cumpliendo o Aproximando la Norma | | | % Inferior a la Norma | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| 3er Año | 7.27 | 19.70 | | 41.82 | 57.58 | | 50.91 | 22.73 | |
| 4to Año | 13.11 | 15.69 | | 44.26 | 54.90 | | 42.62 | 29.41 | |
| 5to Año | 11.25 | 8.77 | | 56.25 | 43.86 | | 32.50 | 47.37 | |
| 6to Año | 14.81 | 33.33 | | 53.09 | 50.62 | | 32.10 | 16.05 | |
| 11vo Año | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 11.91 | 20.78 | | 49.82 | 51.76 | | 38.27 | 27.45 | |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Conceptos es nuestra mayor lucha de las tres secciones.
2. Los alumnos de 3er grado del ciclo escolar 2016-17 se mantuvieron en 4to grado; ambos, con el ciclo escolar 2018/19 fueron del 27%.
3. Los datos de diagnóstico actuales de i-Ready muestran que aproximadamente el 70% de nuestros alumnos están al nivel de grado o menos de un año atrasados del nivel de grado en todos los dominios.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

| Datos de Evaluación Sumativa ELPAC Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|--------|--------|--------|---------------|--------|--------|------------------|--------|--------|--|-------|-------|
| Nivel de Año | Total | | | Lenguaje Oral | | | Lenguaje Escrito | | | Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 1452.4 | 1431.4 | 1414.4 | 1461.7 | 1441.2 | 1432.3 | 1430.9 | 1408.2 | 1372.6 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | 1476.3 | 1455.0 | 1439.5 | 1483.4 | 1459.0 | 1454.4 | 1468.7 | 1450.4 | 1424.1 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 1512.2 | 1500.5 | 1512.7 | 1506.7 | 1487.3 | 1503.0 | 1517.2 | 1513.2 | 1521.8 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | 1510.2 | 1517.4 | 1495.8 | 1505.0 | 1513.8 | 1499.2 | 1514.9 | 1520.5 | 1491.8 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | 1517.4 | 1524.5 | 1502.6 | 1498.6 | 1503.3 | 1490.8 | 1535.8 | 1545.2 | 1513.7 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 1541.8 | 1541.2 | 1529.5 | 1523.7 | 1524.7 | 1518.7 | 1559.4 | 1557.3 | 1539.9 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 1564.7 | 1534.9 | 1548.0 | 1555.4 | 1505.7 | 1547.6 | 1573.5 | 1563.8 | 1547.5 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | | | | | | | | | | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Total | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 40.00 | 13.04 | 11.11 | 45.71 | 43.48 | 22.22 | * | 39.13 | 61.11 | * | 4.35 | 5.56 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | 56.52 | 4.00 | 0.00 | * | 60.00 | 28.57 | * | 24.00 | 71.43 | | 12.00 | 0.00 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 71.43 | 26.32 | 41.67 | * | 52.63 | 41.67 | | 15.79 | 16.67 | | 5.26 | 0.00 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | * | 24.14 | 17.65 | * | 55.17 | 35.29 | * | 20.69 | 41.18 | * | 0.00 | 5.88 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | * | 35.00 | 10.53 | 48.48 | 40.00 | 47.37 | * | 15.00 | 31.58 | * | 10.00 | 10.53 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 50.00 | 21.74 | 18.18 | 42.11 | 60.87 | 45.45 | * | 13.04 | 27.27 | | 4.35 | 9.09 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 62.96 | 21.88 | 30.77 | * | 43.75 | 30.77 | * | 28.13 | 23.08 | | 6.25 | 15.38 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 48.84 | 20.47 | 17.39 | 36.74 | 50.88 | 36.52 | 11.16 | 22.81 | 39.13 | * | 5.85 | 6.96 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Oral | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 57.14 | 26.09 | 11.11 | 31.43 | 30.43 | 38.89 | * | 34.78 | 50.00 | * | 8.70 | 0.00 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | 69.57 | 8.00 | 14.29 | * | 56.00 | 42.86 | * | 24.00 | 42.86 | | 12.00 | 0.00 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 74.29 | 31.58 | 41.67 | * | 57.89 | 50.00 | * | 5.26 | 8.33 | | 5.26 | 0.00 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | 54.17 | 37.93 | 29.41 | * | 48.28 | 41.18 | * | 13.79 | 23.53 | * | 0.00 | 5.88 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | 39.39 | 35.00 | 26.32 | 36.36 | 45.00 | 42.11 | * | 15.00 | 21.05 | * | 5.00 | 10.53 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 57.89 | 39.13 | 36.36 | 34.21 | 52.17 | 40.91 | * | 4.35 | 22.73 | | 4.35 | 0.00 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 66.67 | 25.00 | 46.15 | * | 50.00 | 23.08 | | 15.63 | 30.77 | | 9.38 | 0.00 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 59.53 | 28.65 | 28.70 | 26.98 | 48.54 | 40.00 | 11.63 | 16.37 | 28.70 | * | 6.43 | 2.61 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Lenguaje Escrito | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Nivel 4 | | | Nivel 3 | | | Nivel 2 | | | Nivel 1 | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 40.00 | 4.35 | 0.00 | * | 39.13 | 22.22 | * | 52.17 | 55.56 | * | 4.35 | 22.22 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | * | 12.00 | 0.00 | * | 24.00 | 7.14 | * | 40.00 | 64.29 | * | 24.00 | 28.57 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 62.86 | 26.32 | 33.33 | * | 42.11 | 41.67 | * | 26.32 | 25.00 | | 5.26 | 0.00 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | * | 13.79 | 0.00 | * | 51.72 | 29.41 | * | 31.03 | 47.06 | * | 3.45 | 23.53 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | * | 35.00 | 10.53 | * | 30.00 | 26.32 | * | 20.00 | 42.11 | * | 15.00 | 21.05 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 47.37 | 13.04 | 18.18 | 44.74 | 17.39 | 9.09 | * | 56.52 | 63.64 | | 13.04 | 9.09 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 40.74 | 21.88 | 0.00 | 40.74 | 40.63 | 61.54 | * | 37.50 | 23.08 | | 0.00 | 15.38 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 41.40 | 17.54 | 8.70 | 33.95 | 35.67 | 26.09 | 17.67 | 38.01 | 47.83 | 6.98 | 8.77 | 17.39 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Audición | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 85.71 | 26.09 | 11.11 | * | 56.52 | 88.89 | * | 17.39 | 0.00 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | 73.91 | 52.00 | 21.43 | * | 44.00 | 78.57 | | 4.00 | 0.00 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 74.29 | 36.84 | 41.67 | * | 57.89 | 58.33 | | 5.26 | 0.00 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | 45.83 | 31.03 | 23.53 | * | 62.07 | 58.82 | * | 6.90 | 17.65 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | 39.39 | 45.00 | 47.37 | 54.55 | 45.00 | 42.11 | * | 10.00 | 10.53 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 57.89 | 8.70 | 13.64 | 42.11 | 86.96 | 81.82 | | 4.35 | 4.55 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 51.85 | 18.75 | 38.46 | 48.15 | 62.50 | 53.85 | | 18.75 | 7.69 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 61.86 | 30.41 | 26.96 | 34.88 | 59.65 | 66.96 | * | 9.94 | 6.09 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio del Habla Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|---|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 37.14 | 21.74 | 5.56 | 54.29 | 69.57 | 83.33 | * | 8.70 | 11.11 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | 52.17 | 4.00 | 0.00 | 47.83 | 84.00 | 92.86 | | 12.00 | 7.14 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 80.00 | 21.05 | 25.00 | * | 73.68 | 75.00 | | 5.26 | 0.00 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | 50.00 | 72.41 | 41.18 | * | 27.59 | 52.94 | * | 0.00 | 5.88 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | 54.55 | 40.00 | 26.32 | 39.39 | 55.00 | 57.89 | * | 5.00 | 15.79 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 65.79 | 78.26 | 63.64 | 34.21 | 17.39 | 31.82 | | 4.35 | 4.55 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 77.78 | 21.88 | 53.85 | * | 68.75 | 38.46 | | 9.38 | 7.69 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 60.00 | 37.43 | 32.17 | 36.74 | 56.14 | 60.00 | * | 6.43 | 7.83 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Lectura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 31.43 | 4.35 | 5.56 | 65.71 | 86.96 | 77.78 | * | 8.70 | 16.67 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | 60.87 | 32.00 | 0.00 | * | 44.00 | 78.57 | * | 24.00 | 21.43 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 74.29 | 31.58 | 41.67 | * | 63.16 | 50.00 | * | 5.26 | 8.33 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | * | 13.79 | 5.88 | 45.83 | 72.41 | 70.59 | * | 13.79 | 23.53 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | * | 20.00 | 10.53 | 54.55 | 65.00 | 68.42 | * | 15.00 | 21.05 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 31.58 | 17.39 | 18.18 | 65.79 | 69.57 | 72.73 | * | 13.04 | 9.09 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 40.74 | 15.63 | 0.00 | * | 59.38 | 76.92 | * | 25.00 | 23.08 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 39.53 | 18.71 | 11.30 | 46.98 | 65.50 | 71.30 | 13.49 | 15.79 | 17.39 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

| Dominio de Escritura Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos | | | | | | | | | | | | |
|--|-------------------|-------|-------|---------------|-------|-------|--------------|-------|-------|---------------------------|-------|-------|
| Nivel de Año | Bien Desarrollado | | | Algo/Moderado | | | Principiante | | | Cantidad Total de Alumnos | | |
| | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 | 17-18 | 18-19 | 20-21 |
| Kínder | 71.43 | 52.17 | 22.22 | * | 39.13 | 38.89 | * | 8.70 | 38.89 | 35 | 23 | 18 |
| 1er Grado | * | 4.00 | 0.00 | 65.22 | 80.00 | 50.00 | * | 16.00 | 50.00 | 23 | 25 | 14 |
| 2do Grado | 37.14 | 10.53 | 41.67 | 60.00 | 84.21 | 58.33 | * | 5.26 | 0.00 | 35 | 19 | 12 |
| 3er Grado | * | 24.14 | 5.88 | 58.33 | 75.86 | 76.47 | * | 0.00 | 17.65 | 24 | 29 | 17 |
| 4to Grado | 48.48 | 45.00 | 0.00 | 48.48 | 50.00 | 89.47 | * | 5.00 | 10.53 | 33 | 20 | 19 |
| 5to Grado | 78.95 | 21.74 | 4.55 | * | 73.91 | 86.36 | | 4.35 | 9.09 | 38 | 23 | 22 |
| 6to Grado | 40.74 | 68.75 | 46.15 | 59.26 | 31.25 | 53.85 | | 0.00 | 0.00 | 27 | 32 | 13 |
| 7mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 8vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 9no Grado | | | | | | | | | | | | |
| 10mo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 11vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| 12vo Grado | | | | | | | | | | | | |
| Todos los Grados | 49.77 | 33.92 | 14.78 | 45.58 | 60.82 | 66.96 | * | 5.26 | 18.26 | 215 | 171 | 115 |

Datos de 2019-20:

Orden Ejecutiva N-30-20 fue emitida lo cual eximió los requisitos de evaluación, contabilidad y reporte para el ciclo escolar 2019-2020, por lo tanto, no hay datos disponibles por reportar para este año.

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Resultados de comprensión auditiva y expresión oral de 2do -6to grado es una fortaleza.
2. 60% de nuestros alumnos están en el Nivel 4 en Lenguaje Oral
3. El 11% de los estudiantes que pudieron terminar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) antes del COVID fueron reclasificados en el ciclo escolar 2020-21.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

| Población Estudiantil de 2020-21 | | | |
|---|--|---|---|
| Inscripción Total | En Desventaja Socioeconómica | Estudiantes del Inglés | Jóvenes de Crianza Temporal |
| 288 | 66.0 | 38.2 | 0.3 |
| Esta es la cantidad total de alumnos inscritos. | Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria. | Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés, así como en sus cursos académicos. | Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de un tribunal. |

| Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2019-20 | | |
|---|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Estudiantes del Inglés | 110 | 38.2 |
| Jóvenes de Crianza Temporal | 1 | 0.3 |
| Sin Hogar | 7 | 2.4 |
| En Desventaja Socioeconómica | 190 | 66.0 |
| Alumnos con Discapacidades | 25 | 8.7 |

| Inscripción por Raza/Etnia | | |
|----------------------------|-------|------------|
| Grupo Estudiantil | Total | Porcentaje |
| Afroamericano | 4 | 1.4 |
| Nativo Americano | | |
| Asiático | 1 | 0.3 |
| Filipino | 6 | 2.1 |
| Hispano | 258 | 89.6 |
| Dos o Más Etnias | 3 | 1.0 |
| Isleño del Pacífico | | |
| Blanco | 14 | 4.9 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población hispana ha crecido a un 75%.
2. El porcentaje de Estudiantes de Inglés es solo del 50%, por lo que sabemos que muchos estudiantes ya están aprendiendo inglés.
3. El porcentaje de alumnos de Desventaja Socioeconómica (SD, por sus siglas en inglés) ha crecido a un 80%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2019

| Desempeño Académico | Inclusión Académica | Condiciones y Entorno |
|--|---|--|
| Artes Lingüísticas del Inglés  Verde | Tasa de Graduación | Tasa de Suspensión  Azul |
| Matemáticas  Verde | Ausentismo Crónico  Naranja | |
| Progreso de Estudiantes del Inglés | | |
| Universitario/Vocacional | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

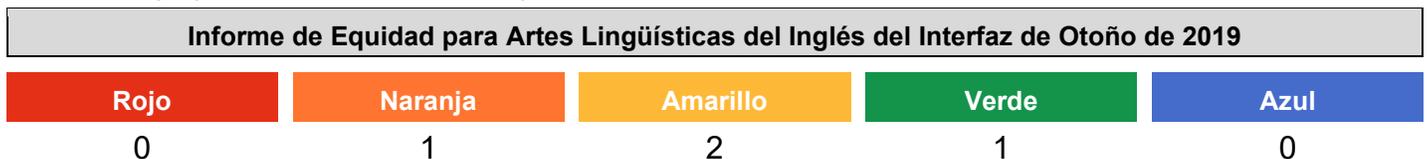
Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|--|
| <p>Todos los Alumnos</p>  <p>Verde</p> <p>5.8 puntos por encima del estándar</p> <p>Aumentado Significativamente ++23.1 points</p> <p>247</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p>  <p>Amarillo</p> <p>13.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentado Significativamente ++22.7 points</p> <p>128</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p>  <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1</p> |
| <p>Sin Hogar</p>  <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>7</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p>  <p>Amarillo</p> <p>6.8 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentado Significativamente ++18.1 points</p> <p>185</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p>  <p>Naranja</p> <p>70.3 puntos por debajo del estándar</p> <p>Aumentado Significativamente ++21.5 points</p> <p>36</p> |

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|--|
|  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 3 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 5 |
| Verde | Dos o Más Etnias | Islaño del Pacífico | Blanco |
|  Verde 2.2 puntos por encima del estándar Aumentado Significativamente ++25.7 points 208 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 |  Sin Color de Rendimiento 0 Alumnos |  Sin Color de Rendimiento 25.3 puntos por encima del estándar Disminuido Significativamente -17 points 26 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|--|---|--|
| 39.1 puntos por debajo del estándar Aumentado ++14.2 puntos 95 | 61 puntos por encima del estándar Aumentado Significativamente ++31.2 puntos 33 | 22.7 puntos por encima del estándar Aumentado Significativamente ++23.7 puntos 112 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe la necesidad de apoyo adicional para nuestros subgrupos y alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes de inglés, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos hispanos están por debajo del estándar.
3. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados están por encima del estándar.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

| Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|---|---|
| Todos los Alumnos  Verde 9.9 puntos por debajo del estándar Aumentado Significativamente ++33 points 246 | Estudiantes del Inglés  Verde 23.6 puntos por debajo del estándar Aumentado Significativamente ++35.7 points 127 | Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 |
| Sin Hogar  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 | En Desventaja Socioeconómica  Verde 17.3 puntos por debajo del estándar Aumentado Significativamente ++31.4 points 184 | Alumnos con Discapacidades  Amarillo 89.1 puntos por debajo del estándar Aumentado Significativamente ++35.1 points 36 |

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 3 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 5 |
| Verde | Dos o Más Etnias | Islaño del Pacífico | Blanco |
|  Verde 13.7 puntos por debajo del estándar Aumentado Significativamente ++33.5 points 207 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 | (Empty cell) |  Sin Color de Rendimiento 3 puntos por debajo del estándar Aumentado ++8.3 points 26 |

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019

| Actuales Estudiantes del Inglés | Reclasificados Estudiantes del Inglés | Solo Inglés |
|---|---|---|
| 47.7 puntos por debajo del estándar Aumentado Significativamente ++24.5 puntos 94 | 45.3 puntos por encima del estándar Aumentado Significativamente ++55.1 puntos 33 | 0.6 puntos por encima del estándar Aumentado Significativamente ++28 puntos 112 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) declinaron; mientras que los de en desventaja socioeconómica aumentaron
2. Estudiantes de Inglés mantenidos, grupo hispano mantenido
3. En general, "todos los alumnos" se mantuvieron

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL logrando progreso hacia el dominio del idioma inglés o manteniendo el nivel más alto.

Indicador del Progreso de Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2019



Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos EL actuales que avanzaron al menos un nivel ELPI, mantuvieron un nivel ELPI de 4, mantuvieron niveles ELPI inferiores (es decir, niveles 1, 2L, 2H, 3L o 3H) o disminuyeron al menos un nivel ELPI.

Resultados de Adquisición del Idioma Inglés Estudiantil para la Interfaz de Otoño de 2019

| Disminuyó Un Nivel ELPI | Mantuvo ELPI Nivel 1, 2L, 2H, 3L o 3H | Mantuvo ELPI Nivel 4 | Progreso Al Menos Un Nivel ELPI |
|-------------------------|---------------------------------------|----------------------|---------------------------------|
| 22.6 | 30.8 | 8.2 | 38.3 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Informe Únicamente sobre Medidas Universitarias/Vocacionales

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021.

| Cantidad y Porcentaje de Alumnos en la Combinada Tasa de Graduación y/o Tasa de Graduación Estatus Escolar Alternativo a la Interfaz (DASS) por Grupo Estudiantil | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

| Exámenes de Colocación Avanzada – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 3 o superior en al menos dos exámenes de Colocación Avanzada.

| Exámenes de Bachillerato Internacional – Cantidad y Porcentaje del Cohorte de Tasa de Graduación de Cuatro Años | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra los alumnos en la cohorte de tasa de graduación de cuatro años por grupo estudiantil que lograron puntuación de 4 o superior en al menos dos exámenes de Bachillerato Internacional.

| Completaron al Menos Un Trayecto de Educación de Carrera Técnica (CTE) – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron los Requisitos a-g – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Requisitos a-g Y al Menos Un Trayecto CTE – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que cumplieron el criterio a-g de la Universidad de California (UC) o Universidad Estatal de California (CSU) con una calificación de C o superior (o Aprobaron) y completaron al menos un Trayecto CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron) en el curso final.

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetrimestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Completaron Cursos de Crédito Universitario – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos Alumnos Completando Un Semestre, Dos Tetramestres o Dos Trimestres de Cursos de Crédito Universitario | | |
|---|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que completaron cursos de crédito universitario Académico o de materia CTE con una calificación de C- o superior (o Aprobaron).

| Lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe – Cantidad y Porcentaje de Todos los Alumnos | | |
|--|----------------------------|-------------------------------|
| Grupo Estudiantil | Totales del Cohorte | Porcentaje del Cohorte |
| Todos los Alumnos | | |
| Afroamericanos | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | |
| Asiáticos | | |
| Filipinos | | |
| Hispanos | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | |
| Blancos | | |
| Dos o Más Razas | | |
| Estudiantes del Inglés | | |
| Desventaja Socioeconómica | | |
| Alumnos con Discapacidades | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | |
| Sin Hogar | | |

* Esta tabla muestra alumnos en la tasa combinada de graduación y/o tasa de graduación DASS por grupo estudiantil que lograron el Sello Estatal de Lectoescritura Bilingüe.

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

| Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|--|--|---|
| <p>Todos los Alumnos</p> <p>Naranja</p> <p>10.1</p> <p>Aumentado +1</p> <p>455</p> | <p>Estudiantes del Inglés</p> <p>Verde</p> <p>6.3</p> <p>Disminuido -0.6</p> <p>206</p> | <p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad</p> <p>1</p> |
| <p>Sin Hogar</p> <p>Sin Color de Rendimiento</p> <p>20</p> <p>Aumentado +15.5</p> <p>15</p> | <p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p>Naranja</p> <p>10.2</p> <p>Aumentado +0.6</p> <p>344</p> | <p>Alumnos con Discapacidades</p> <p>Naranja</p> <p>10.5</p> <p>Mantenido -0.2</p> <p>57</p> |

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|--|---|--|---|
|  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 |
| Dos o Más Etnias | Isleño del Pacífico | Blanco | |
|  Naranja <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px; text-align: center;">10</div> Aumentado +2.9 390 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 0 |  Verde <div style="background-color: #e6f2ff; padding: 2px; text-align: center;">9.8</div> Disminuido -4.2 41 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con dificultades académicas están ausentes con mayor frecuencia, tal vez debido a las demandas académicas
2. Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) están más ausentes
3. Los alumnos sin hogar tienen la tasa más alta de asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Informe Adicional sobre Tasa de Graduación

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

| Tasa de Graduación por Grupo Estudiantil para 2021 | | | | |
|---|---|--------------------------------------|---|---------------------------|
| Grupo Estudiantil | Cantidad de Alumnos en la Tasa de Graduación | Cantidad de Alumnos Graduados | Cantidad de Graduados en su Quinto Año de Preparatoria | Tasa de Graduación |
| Todos los Alumnos | | | | |
| Estudiantes del Inglés | | | | |
| Jóvenes de Crianza Temporal | | | | |
| Indigentes | | | | |
| En Desventaja Socioeconómica | | | | |
| Alumnos con Discapacidades | | | | |
| Afroamericanos | | | | |
| Nativos Americanos o de Alaska | | | | |
| Asiáticos | | | | |
| Filipinos | | | | |
| Hispanos | | | | |
| Nativos de Hawái o Isleños del Pacífico | | | | |
| Blancos | | | | |
| Dos o Más Razas | | | | |

Conclusiones basadas en estos datos:

1.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Aunque tanto el Proyecto de Ley del Senado 98 y el Proyecto de Ley de la Asamblea 130 suspendieron la publicación de los indicadores estatales en las Interfaces (*Dashboards*) Escolares de California de 2020 y 2021, estos proyectos de ley también requirieron que se reportaran datos válidos y fiables que se hubieran incluido en estas Interfaces (*Dashboards*).

Para cumplir este requisito, CDE ha publicado el Informe Adicional sobre Inscripción, Tasa de Graduación y los datos disponibles del Informe sobre Medidas Universitarias/Vocacionales. Todos los otros informes no están disponibles para 2020 y 2021, por lo tanto los datos más recientes (otoño de 2019) se proporcionan aquí.

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo con el siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

| Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2019 | | |
|---|---|---|
| Todos los Alumnos  Azul 0.2 Mantenido 0 461 | Estudiantes del Inglés  Azul 0 Disminuido -0.4 209 | Jóvenes de Crianza Temporal  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 |
| Sin Hogar  Sin Color de Rendimiento 0 Mantenido 0 15 | En Desventaja Socioeconómica  Verde 0.3 Aumentado +0.3 346 | Alumnos con Discapacidades  Azul 0 Mantenido 0 57 |

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2019

| Afroamericano | Nativo Americano | Asiático | Filipino |
|---|---|--|---|
|  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 1 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 2 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 8 |
|  Azul 0.3 Mantenido 0 395 |  Sin Color de Rendimiento Menos de 11 alumnos: datos no mostrados por motivos de privacidad 7 | Isleño del Pacífico |  Azul 0 Mantenido 0 41 |

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2019

| 2017 | 2018 | 2019 |
|------|------|------|
| | 0.2 | 0.2 |

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) está funcionando

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Cerrando la brecha de logros

Declaración de la Meta

Implementar programas y servicios de instrucción que permitan que todos los alumnos alcancen logros mientras cierran la brecha de logros en las áreas académicas básicas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas

Aumentar el porcentaje alcanzado de i-Ready a nivel escolar en ELA al 43 % Nivel I aumentar Matemáticas al 34% Nivel I para junio de 2023.

Usando el diagnóstico i-Ready de ELA, para junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 1 aumentará en un 4%.
Usando el diagnóstico i-Ready de ELA, para junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 3 disminuirá en un 4%.

Usando el diagnóstico i-Ready de Matemáticas, para fines de junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 1 aumentará en un 4%.

Usando el diagnóstico i-Ready de ELA, para junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 3 disminuirá en un 4%.

Meta LCAP

Implementar programas y servicios de instrucción que permitan que todos los alumnos alcancen logros mientras cierran la brecha de logros en las áreas académicas principales de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias, Ciencias Sociales.

Razón por esta Meta

Los datos para la base de la meta basados en datos históricos de logros estudiantiles indican que las metas del sitio de la escuela Cedar creek brindan a todas las partes interesadas un enfoque para cerrar las brechas de logros en Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Todas las áreas curriculares se abordan en las metas para que el niño se desarrolle en su totalidad, lo que demostrará ser una ventaja en los años venideros.

Los datos del Tablero Estatal de otoño de 2019 mostraron ganancias notables debido al proceso continuo de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) del sitio y la atención a la evaluación formativa común dentro del ciclo de aprendizaje.

Como resultado:

En ELA, las puntuaciones aumentaron:

* un aumento general de 23 puntos

*Estudiantes en Inglés (EL, por sus siglas en inglés), aumento de 23 puntos

*Alumnos en Desventaja Socioeconómica, aumento de 18 puntos

*Alumnos de Educación Especial (SPED, por sus siglas en inglés), aumento de 22 puntos

En Matemáticas las puntuaciones aumentaron:

*aumento general de 33 puntos

*Estudiantes EL, aumento de 36 puntos

*Alumnos en Desventaja Socioeconómica, aumento de 32 puntos

*Alumnos SPED, aumento de 35 puntos

Los alumnos en riesgo participarán en un ciclo de intervención específico de 6 semanas que se enfoca en la fonética como lo demuestra la Prueba de Habilidades Básicas de Fonética (BPST, por sus siglas en inglés) y se enfoca en Silabeo y Fonética en 4to – 6to grado según lo medido por la evaluación BPST.

Next Gen Math se utilizará para monitorear el progreso en Matemáticas.

Ciclo escolar 2020-2021 Entorno de aprendizaje digital del COVID

No se tomaron las Evaluaciones de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-20.

Los datos de i-Ready a nivel escolar indican el siguiente porcentaje de alumnos en riesgo en Matemáticas:

En Riesgo para el Nivel 3 (más de 2 niveles de grado por debajo)

31%

Nivel 2 (aproximadamente 1 nivel de grado por debajo)

43%

Nivel 1 (en o al nivel del grado)

26%

Los datos de i-Ready a nivel escolar indican el siguiente porcentaje de alumnos en riesgo en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

En riesgo de Nivel 3

33%

El nivel 2

35%

Nivel 1

33%

Los datos de BOY i-Ready de 2021 a nivel escolar indican lo siguiente:

En riesgo de Nivel 3 ELA 14% Matemáticas 10%

En riesgo de Nivel 2 ELA 24% Matemáticas 27%

A nivel de grado Nivel 1 ELA 62% Matemáticas 63%

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---|---|--|
| Diagnóstico i-Ready del Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés) | Diagnóstico i-Ready para toda la escuela de alumnos en riesgo de Nivel 3 para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 14% Matemáticas 10% alumnos en riesgo de Nivel 2 en ELA 24% Matemáticas 27% A nivel de grado Nivel 1 en ELA 62% Matemáticas 63% | El Nivel 3 disminuirá en 4% puntos El Nivel 1 aumentará en un 4% de puntos. |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Matemáticas y Artes Lingüísticas: Todos los maestros y la administración participarán en el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

ciclo escolar 2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Administrador y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 8000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Pago adicional por tareas adicionales para la planificación docente y la formación profesional |
| Cantidad | 2500 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales didácticos suplementarios |
| Cantidad | 12,500 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Tutoría suplementaria |
| Cantidad | 1800 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Comprar software de gestión de datos para Kinder en Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kinder y 1s |
| Cantidad | 5000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Suministros prácticos de ciencia para el jardín |
| Cantidad | 5000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Costo del auxiliar de instrucción por hora: "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), apoyo para kínder, participación de los padres, jardín y actividades culinarias |
| Cantidad | 2000 |

| | |
|----------------------------------|--|
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Costo por hora del auxiliar de instrucción para la capacitación extra |
| Cantidad | 1500 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Intervención en grupos pequeños |
| Cantidad | 2000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Libros en rotación de la casa a la escuela |
| Cantidad | 3000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Aumentar los libros de la biblioteca y el préstamo a domicilio de libros específicamente con títulos culturalmente relevantes y libros de no ficción, así como libros de literatura general. |

Estrategia/Actividad 2

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del Idioma Inglés

Cronología

ciclo escolar 2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 700.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Días intencionales de CIP |

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 5000.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Pago extra por trabajo adicional para los capacitadores de liderazgo y colaboración de nivel de grado |
| Cantidad | 20,000.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Salarios del auxiliar de instrucción de para apoyar al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos recién llegados. |
| Cantidad | 2,000.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Costos de maestros suplentes para administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) requeridas por el estado |
| Cantidad | 2,500.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Escuela de verano del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) |
| Cantidad | 500.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales suplementarios |
| Cantidad | 4000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 7000-7439: Other Outgo |
| Descripción | Materiales y suministros de intervención de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas |

Estrategia/Actividad 3

Ciencias:

Los maestros de Cedar creek usan una variedad de materiales para apoyar su instrucción. Los capacitadores de ciencias (1 primario y 1 superior) están siendo capacitados por el distrito para liderar la implementación de los Estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo al

personal en la planificación de las lecciones 5E. Los maestros en los grados TK-2do usan Mystery Science para apoyar su planificación para el aprendizaje estudiantil, mientras que los maestros en los grados 3ro a 6to tienen microscopios para su instrucción. Todos los maestros están usando una variedad de actividades prácticas, lectura y resolución de problemas para ayudar a los alumnos a crear significado. Se utilizarán materiales de Ciencia basados en proyectos suplementarios que brindan una experiencia práctica de aprendizaje para enriquecer y proporcionar realia para el desarrollo del lenguaje en Ciencia y todas las materias.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 500.00 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Costes del maestro suplente para la planificación del currículo NGSS. |
| Cantidad | 3000.00 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Materiales y suministros |

Estrategia/Actividad 4

Ciencias Sociales:
Buscar y encontrar otros recursos de instrucción, incluyendo Scholastic News. Más Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para alinear los estándares de Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés) con los estándares de RI de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y diseñar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Ciclo escolar 2021-2022

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|---------------------------|---|
| Cantidad | 500.00 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Estrategia/Actividad 5

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|---------------------------|---|
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |

Estrategia/Actividad 6

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Persona(s) Responsable(s)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|---------------------------|---|
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | 20000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

Descripción

Trabajo extra, pago extra / suplente para la integración artística

Estrategia/Actividad 7

Tecnología:

Los maestros recibirán oportunidades para la planificación y el desarrollo del personal a lo largo del ciclo escolar para que puedan mantenerse al día sobre los nuevos recursos y usos de la tecnología en el aula. Los maestros de los grados 1ro y 2do recibirán dos nuevos ChromeBooks por clase para que haya suficiente en cada salón de clases para los centros de grupos pequeños.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Fuente

Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

**Referencia
Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Fuente

Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

**Referencia
Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

2021-2022 Servicios Básicos de Participación Parental

Declaración de la Meta

Aumentar la participación significativa y decidida de los alumnos y los padres e involucrar a los padres en la comunidad escolar y en la toma de decisiones y proporcionar un programa de instrucción básico para el aprendizaje. Aumentar la participación de los padres en la actividad social y de aprendizaje en Cedar creek al 75% de acuerdo o muy de acuerdo según lo medido por la encuesta de Conectividad de Padres y la asistencia a conferencias.

Meta LCAP

Involucrar a los padres en la comunidad escolar y en el proceso de toma de decisiones para crear un programa básico de instrucción para las Condiciones Básicas de Aprendizaje necesarias para todos los alumnos.

Razón por esta Meta

La participación de los padres ha sido un enfoque en la escuela Cedar creek. Con base en la evidencia de nuestra encuesta de conexión, más del 80% de nuestros padres encuestados están de acuerdo en que están conectados e informados sobre las actividades escolares. Nuestra encuesta contenía 47 encuestados para una tasa de finalización del 16%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|---|
| Hojas de registro de asistencia a eventos para los padres/familia | Promedio de 20 familias | Promedio de 25 familias asistidas. |
| Tablero Escolar de California | 9.1% Ausencia Crónica | 5% o menos de ausencias crónicas |
| Datos de comunicación del aula | El 100% de nuestro personal utiliza Parent Square para comunicarse | El 100% de nuestro personal usa Parent Square |
| Encuesta de Seguridad y Conexión Escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) | Participaron 47 padres y 80% reportaron estar conectados e informados | Participaron 55 padres y 84% reportaron estar conectados e informados |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Involucrar a los padres en la educación, actividades escolares en el hogar, conferencias y establecimiento de metas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Todo

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador, Trabajador Social y Orientador
Gerente de Oficina y Asistente

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 3,000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Cantidad | 2,000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

Estrategia/Actividad 2

Ambiente Escolar:

Implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar usando un programa de incentivos (premios y galardones)

Crear fechas virtuales de Café con el Director para conectarse con los padres

Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar la participación escolar y el rendimiento estudiantil.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Kinder de transición -6o

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 640.00 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Incentivos PBIS |
| Cantidad | 1000.00 |
| Fuente | None Specified |
| Referencia Presupuestaria | None Specified |
| Descripción | Programa de aprendizaje socioemocional |
| Cantidad | 1,000.00 |

| | |
|----------------------------------|---|
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Asamblea |
| Cantidad | 5000 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Cantidad | 4000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Trabajo extra / pago extra para los representantes docentes |

Estrategia/Actividad 3

Compromiso Parental:

Proporcionar interpretación y traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela.

Proporcionar educación para padres

Proporcionar cuidado de niños para las reuniones (según sea necesario)

Proporcionar recursos de instrucción para padres/familias (horarios de biblioteca abierta, noches de educación para padres)

Boletines y actividades de Conexión entre el Hogar/Escuela

Proporcionar actividades de Lectoescritura familiar

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Kínder de Transición - 6to grado

Persona(s) Responsable(s)

Administrador y maestro
 Auxiliar de ELD y personal clasificado
 Bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|--|
| Cantidad | 6,000.00 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |

| | |
|----------------------------------|---|
| Descripción | Actividades de apoyo para padres |
| Cantidad | 3000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Deber extra, pago extra |
| Cantidad | 1000 |
| Fuente | LCFF - Supplemental |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Cuidado de niños para reuniones de padres, clases |
| Cantidad | 4000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 2000-2999: Classified Personnel Salaries |
| Descripción | Costo de la biblioteca abierta |
| Cantidad | 5,000.00 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Clase de educación para padres |
| Cantidad | 1000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5900: Communications |
| Descripción | Comunicaciones de Educación para Padres |
| Cantidad | 4000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Desarrollo de la Lectoescritura Familiar |
| Cantidad | 5000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |

Descripción

Planificación y dirección de actividades de participación de alumnos y familias

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Participación, Asistencia y Bienestar de los Alumnos

Declaración de la Meta

Proporcionar una condición básica adecuada de aprendizaje que mejore la participación estudiantil, la asistencia y el aprendizaje socioemocional, según lo medido por la encuesta de conectividad escolar y los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés). Crear entornos escolares que respondan al Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y las partes interesadas según lo medido por la asistencia, la encuesta de conexión de los alumnos y los datos SWIS del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). Aumentar la asistencia al 96% y la conectividad al 80%.

Meta LCAP

La participación y el bienestar de los alumnos crean entornos escolares que responden a las necesidades del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de los alumnos y las partes interesadas para aumentar su participación, asistencia y conexión con el aprendizaje y la escuela.

Razón por esta Meta

Como lo demuestran los datos de asistencia estudiantil, la escuela Cedar creek tiene un índice de asistencia del 92%. Según la encuesta de conectividad, el 85% de los alumnos informaron que seguían las expectativas del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). También en la encuesta, más del 80% informa estar conectado con la escuela y cree que el personal, los maestros y los alumnos tienen como prioridad su bienestar. El 74% indica que ven su cultura en el programa académico.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|---------------------------------------|---|--------------------|
| Tasa de asistencia | 92% de asistencia | aumentado en un 4% |
| Conexión de la escuela con la cultura | 74% de los alumnos ven su cultura en la escuela | aumentado en un 4% |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Proporcionar a los nuevos maestros oportunidades de crecimiento al ofrecer formación profesional a través del distrito, conferencias externas y formación profesional virtual.

Proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para una comprensión más profunda e implementación del Programa “Positive Behavior Intervention and Support” (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés).

Celebrar los meses culturales aprobados por la Junta del Distrito Escolar Unificado de Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés).

Los maestros y los alumnos tendrán acceso a las lecciones del Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Sanford Harmony para usar en el salón de clases.

El trabajador social de la escuela supervisará el bienestar de los alumnos y brindará oportunidades para que los alumnos se conecten.

El Director de la escuela y el personal del Servicio de Apoyo Estudiantil realizarán visitas domiciliarias cuando sea necesario.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2021 - 2022

Persona(s) Responsable(s)

maestros, administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 4000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 7000-7439: Other Outgo |
| Descripción | Formación profesional |
| Cantidad | 3500 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | Suministros |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 4

Tema

Aumentar el rendimiento de los Estudiantes del Idioma Inglés y el desarrollo del idioma

Declaración de la Meta

Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) serán reclasificados en un mínimo del 10% de la población evaluada; Los estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) lograrán al menos un 5% de aumento en las medidas locales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Meta LCAP

Necesidades académicas de los Estudiantes de Inglés: proporcionar las oportunidades de instrucción necesarias para garantizar el rendimiento académico de los Estudiantes de Inglés y su adquisición adecuada del inglés.

Razón por esta Meta

Los alumnos de la escuela Cedar creek que son Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) representan aproximadamente el 70% de la población estudiantil y requieren oportunidades de aprendizaje de desarrollo del lenguaje dedicadas e integradas. La tasa de estudiantes Re-clasificadoa con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) durante el ciclo escolar 2020-21 fue del 2%. Los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés) disminuirá en número en un 10%.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|--|---|
| Resultados de la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y resultados de i-Ready o la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) | Como resultado: El 4% de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) eran Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) | Como lo demuestra las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la tasa de diagnóstico i-Ready o la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) Loes estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentará al 6% |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Proveer intervención intensiva para Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

Con el fin de aumentar el número de alumnos, los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés recibirán planificación de instrucción colaborativa intencional cinco veces durante el año para el análisis de datos de las evaluaciones de unidades ELD sistemáticas. Además, se programarán asistentes de instrucción para apoyar el desarrollo del idioma inglés y los alumnos recién llegados al país que apoyen tanto el programa "Lenguaje para el Aprendizaje" como la

instrucción de los alumnos recién llegados al país en grupos pequeños. Es posible que se pongan a disposición de los maestros recursos adicionales para apoyar los programas ELD. Para apoyar aún más a nuestros alumnos que necesitan apoyo adicional en el idioma, se proporcionará una escuela de verano ELD. Se proporcionará tiempo de reemplazo/liberación para los maestros para que los maestros puedan administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estatales.

- crear un programa de préstamo de libros compartidos de libros para llevar a casa
- establecer una intervención suplementaria
- proporcionar en el hogar ciencia práctica relacionada con el enfoque escolar de sostenibilidad ambiental

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y población Estudiante del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).

Cronología

en curso

Persona(s) Responsable(s)

Maestros de aula y auxiliares de instrucción, capacitadores de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de intervención

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 6000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Descripción | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura |
| Cantidad | 6000 |
| Referencia Presupuestaria | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures |
| Cantidad | 5000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Lectoescritura |

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 5

Tema

Equidad y Diversidad

Declaración de la Meta

Aumentar el sentimiento de inclusión de las culturas familiares en la escuela y lo académico para el personal y las familias al 75% según lo medido por los datos de la Encuesta del Final Del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés) para los alumnos, padres y personal. Brindar oportunidades para que el personal y los alumnos se vean representados en nuestras escuelas, comprendan las contribuciones que todas las personas hacen a nuestro mundo y respeten esas diferencias cuando aprenden en la escuela. Utilizar la Encuesta Preliminar y Posterior del Alumno para medir la mejora de fin del ciclo escolar.

Meta LCAP

Diversidad y Comprensión: Brindar oportunidades para que el personal y los alumnos se vean representados en nuestras escuelas, comprendan las contribuciones que todas las personas hacen a nuestro mundo y respeten esas diferencias cuando aprenden en la escuela.

Razón por esta Meta

Como lo demuestra la conexión de los padres, el personal y los alumnos, todas las partes interesadas indicaron una menor conexión de su cultura con la escuela a una tasa indicada en la línea de base.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Referente | Resultado Deseado |
|--|---|-----------------------------|
| Preguntas de la Encuesta de Conexión Escolar, 11.12 padres, 12 preguntas, 14 alumnos, 12 preguntas, 13 personal. | 97,74% muy/de acuerdo, 68%,60,45% muy/de acuerdo, 45,84% muy/de acuerdo | aumentar un 4% en cada área |

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Formación profesional, actividades Sensibles a la Cultura

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Personal, Alumnos y Padres

Cronología

en curso

Persona(s) Responsable(s)

Administración. Alumnos, personal y partes interesadas

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

| | |
|----------------------------------|---|
| Cantidad | 1500 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 4000-4999: Books And Supplies |
| Descripción | suministros y libros |
| Cantidad | 2000 |
| Fuente | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected |
| Referencia Presupuestaria | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries |
| Descripción | formación profesional y planificación |

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 1

Para junio de 2022, cada clase participará en un alcance de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) de aprendizaje sobre ciencias ambientales y el proceso de jardinería/plantación.

Usando el diagnóstico i-Ready de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), para junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 1 aumentará en un 4%.

Usando el diagnóstico i-Ready ELA, para junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 3 disminuirá en un 4%.

Usando el diagnóstico i-Ready de Matemáticas, para fines de junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 1 aumentará en un 4%.

Usando el diagnóstico i-Ready de ELA, para junio de 2022, la cantidad de alumnos en el Nivel 3 disminuirá en un 4%.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|---|--|
| Diagnóstico del Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés) de i-Ready | <p>El Nivel 3 disminuirá en 4% puntos</p> <p>El Nivel 1 aumentará en un 4% de puntos.</p> | <p>El diagnóstico i-Ready 2 actual muestra una disminución en el Nivel 3, 19% de alumnos en riesgo en el área de Matemáticas y una disminución del 14% en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés).</p> <p>El diagnóstico i-Ready 2 actual muestra un aumento en los alumnos de Nivel 1 del 12% en el nivel de grado en el área de Matemáticas y un aumento del 14% de alumnos en el área de ELA.</p> |

Estrategias/Actividades para Meta 1

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---------------------------------|--|--|
| Matemáticas y Artes Lingüísticas en: todos los maestros y la administración participarán en el proceso de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) | | Pago adicional por tareas adicionales para la planificación docente y la formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 8000 | Title I Part A: Allocation 8000 |
| | | Materiales didácticos suplementarios 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: | 4000-4999: Books And Supplies Title I 1000 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|----------------------------------|---------------------------------|--|------------------------------|
| | | Basic Grants Low- Income and Neglected 2500 | |
| | | Tutoría suplementaria 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low- Income and Neglected 12,500 | 12500 |
| | | Comprar software de gestión de datos para Kínder en Transición (TK, por sus siglas en inglés), Kínder y 1s 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low- Income and Neglected 1800 | 1800 |
| | | Suministros prácticos de ciencia para el jardín 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low- Income and Neglected 5000 | 2500 |
| | | Costo del auxiliar de instrucción por hora: "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rtl/RTI, por sus siglas en inglés), apoyo de Kínder, participación de los padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low- Income and Neglected 2000 | 2000 |
| | | Costo de auxiliar de instrucción por hora para capacitación adicional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000 | 0 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|----------------------------------|---------------------------------|---|------------------------------|
| | | Intervención en grupos pequeños 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1500 | 0 |
| | | Libros giratorios de la casa a la escuela 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000 | 2000 |
| | | Aumentar los libros de la biblioteca y el préstamo a domicilio de libros específicamente con títulos culturalmente relevantes y libros de no ficción, así como libros de literatura general. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000 | |
| | | Días CIP intencionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 700.00 | |
| | | Pago adicional por servicio adicional para capacitadores de liderazgo y colaboración de nivel de grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 5000.00 | |
| | | Salarios de auxiliares de instrucción para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos recién llegados al país. 2000-2999: Classified Personnel | 0 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---------------------------------|---|------------------------------|
| | | Salaries LCFF - Supplemental 20,000.00 | |
| | | Costos de maestros suplentes para administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) requerida por el estado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 2,000.00 | 1000 |
| | | Escuela de verano de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000- 1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 2,500.00 | 0 |
| | | Materiales Suplementarios 4000- 4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 500.00 | 0 |
| | | Materiales y suministros de intervención de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Matemáticas 7000-7439: Other Outgo Title I Part A: Basic Grants Low- Income and Neglected 4000 | 4000 |
| Ciencias: Los maestros de la escuela Cedar creek usan una variedad de materiales para apoyar su instrucción. El distrito está capacitando a capacitadores de Ciencias (1 primario y 1 superior) para liderar la | | Costos de maestros suplentes para la planificación del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants | 500 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---------------------------------|--|------------------------------|
| <p>implementación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo al personal en la planificación de lecciones 5E. Los maestros usan Stemscoopes para su instrucción. Todos los maestros están usando una variedad de actividades prácticas, lectura y resolución de problemas para ayudar a los alumnos a encontrar significado. Se utilizarán materiales de Ciencia basados en proyectos suplementarios que brindan una experiencia práctica de aprendizaje para enriquecer y proporcionar realia para el desarrollo del lenguaje en Ciencia y todas las materias.</p> | | Low-Income and Neglected 500.00 | |
| <p>Ciencias Sociales: Colocar y encontrar otros recursos de instrucción, incluyendo Scholastic News. Más Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para alinear los estándares SS con los estándares RI de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y diseñar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos.</p> | | Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000.00 | 3000 |
| | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500.00 | |
| | | 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |
| | | 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |
| | | 5800: Professional/Consulting Services And Operating | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| | | Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |
| | | 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |
| | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 20000 | |
| | | Trabajo adicional, pago adicional/maestro suplente de la integración artística 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |
| <p>Tecnología: A los maestros se les brindarán oportunidades para la planificación y el desarrollo del personal a lo largo del ciclo escolar para que se mantengan actualizados sobre los nuevos recursos y usos de la tecnología en el salón de clases. A los maestros de 1er y 2do grado se les proporcionarán dos Chromebooks nuevos por clase para que haya suficiente en cada salón de clases para los centros de grupos pequeños.</p> | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |
| | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | |

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Los gastos planificados en el suplemento incluyeron la contratación de auxiliares de instrucción y, debido a la pandemia, no había solicitantes disponibles para contratar. Además, los gastos planificados del Título I incluyeron maestros suplentes regulares para la liberación de maestros de educación general para charlas de datos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) y debido a la escasez de maestros suplentes, este gasto no se pudo realizar. Además, los gastos planificados incluían formación profesional en persona y esto no se utilizó debido a la pandemia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Se agregará tiempo de relevo del maestro suplente y también se agregará un relevo de maestro para la formación profesional de la red CAPS. Se realizarán gastos adicionales para apoyar el enfoque de las artes culinarias y el aprendizaje de la sostenibilidad ambiental en el patio escolar comestible para apoyar este aprendizaje. Meta #1 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 2

Aumentar la participación significativa y decidida de los alumnos y los padres e involucrar a los padres en la comunidad escolar y en la toma de decisiones y proporcionar un programa de instrucción básica para el aprendizaje.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|---|---|
| Hojas de registro de asistencia de eventos para padres/familia | Asisten un promedio de 25 familias | 12 padres asistieron al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y tuvimos 10 padres que se comunicaron con el director/reunión de padres. C |
| Tablero Escolar de California | 5% o menos crónicamente ausente | 18% de nuestros alumnos están ausentes 15 días o más. Los datos del Tablero Escolar de California no están disponibles en el momento de este análisis. |
| Datos de comunicación del aula | El 100% de nuestro personal usa Parent Square | El 100% de nuestro personal usa Parent Square |
| Encuesta de conectividad y seguridad escolar del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) | Participan 55 padres con un 84% sintiéndose conectados e informados | 77 padres participaron en la encuesta de conectividad y el 86% se siente bienvenido y parte de la toma de decisiones; el 95% siente bienvenidos en la escuela. |

Estrategias/Actividades para Meta 2

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| Involucrar a los padres en la educación, actividades escolares en el hogar, conferencias y establecimiento de metas. | | 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3,000 | |
| | | 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2,000 | |
| Ambiente Escolar: Implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta) | | Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) | LCFF - Supplemental 640.00 |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|--|---------------------------------------|
| <p>Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) a nivel escolar usando un programa de incentivos (premios y galardones)</p> <p>Crear fechas virtuales de Café con el Director para conectarse con los padres</p> <p>Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar la participación escolar y el rendimiento estudiantil.</p> | | <p>(PBIS, por sus siglas en inglés) 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 640.00</p> <p>Programa de Aprendizaje Socioemocional None Specified None Specified 1000.00</p> <p>Asamblea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1,000.00</p> <p>2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Supplemental 5000</p> <p>Trabajo extra/Pago extra para representantes de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4000</p> | <p>0</p> <p>0</p> <p>Title I 4000</p> |
| <p>Compromiso Parental:</p> <p>Proporcionar interpretación y traducción para la comunicación entre el hogar y la escuela.</p> <p>Proporcionar educación para padres</p> <p>Proporcionar cuidado de niños para las reuniones (según sea necesario)</p> <p>Proporcionar recursos de instrucción para padres/familias (horarios de biblioteca abierta,</p> | | <p>Actividades de apoyo para padres 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Supplemental 6,000.00</p> <p>Trabajo extra, paga extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000</p> <p>Cuidado de niños para reuniones de padres, clases 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Supplemental 1000</p> | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| noches de educación para padres) Boletines y actividades de Conexión entre el Hogar/Escuela Proporcionar actividades de Lectoescritura Familiar | | Costo de biblioteca abierta 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4000 | Title I 1000 |
| | | Clase de educación para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 5,000.00 | |
| | | Comunicaciones de educación para padres 5900: Communications Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1000 | |
| | | Desarrollo de la Lectoescritura Familiar 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4000 | Title I 2500 |
| | | Planificación y dirección de actividades de participación de alumnos y familias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 5000 | Title I 2000 |

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Implementación de Parent Connection (Conexión de Padres) usando el Programa Pasaporte con recursos de nuestro Orientador y Trabajador Social.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

La encuesta de conexión a nivel escolar muestra un aumento del 50% en la participación y un 12% en la respuesta positiva con respecto a la conexión.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Solicitantes de personal no disponibles para contratar. Los eventos en persona no son posibles durante la pandemia.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Aumento de las actividades de participación de los padres en persona. Meta #2 en Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 3

Proporcionar una condición básica adecuada de aprendizaje que mejore la participación de los alumnos, la asistencia y el aprendizaje socioemocional, según lo medido por los informes de porcentaje de asistencia y la encuesta de conexión de los alumnos. Aumentar la asistencia en un 4% y aumentar la conciencia cultural en el programa académico en un 4%, según lo medido por la encuesta de conectividad.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---------------------------------------|------------------------|---|
| Tasa de asistencia | aumento en un 4% | La tasa de asistencia diaria real promedió el 94%. No aumentó entre el ciclo escolar 2020 y 21. La causa más atribuible fue la pandemia. |
| Conexión de la escuela con la cultura | aumento en un 4% | Aunque el 81% de los alumnos se sienten bienvenidos en la escuela, esto representa una disminución del 10% probablemente atribuible al distanciamiento social y otras restricciones de COVID en el recreo y la socialización. |

Estrategias/Actividades para Meta 3

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|---|------------------------------|
| Proporcionar a los nuevos maestros oportunidades de crecimiento al ofrecer formación profesional a través del distrito, conferencias externas y formación profesional virtual. | | Formación profesional 7000-7439: Other Outgo Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4000 | 2000 |
| Proporcionar Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para una comprensión más profunda e implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). | | Suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3500 | 1000 |
| Celebre los meses culturales aprobados por la junta del Distrito | | | |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|----------------------|------------------------------|
| <p>Escolar Unificado de Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los maestros y los alumnos tendrán acceso a las lecciones de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Sanford Harmony para usar en el aula.</p> <p>El orientador escolar y el trabajador social supervisarán el bienestar de los alumnos y brindarán oportunidades para que los alumnos se conecten.</p> <p>El Director de la escuela y el personal del Servicio de Apoyo Estudiantil realizarán visitas domiciliarias cuando sea necesario.</p> | | | |

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los alumnos participaron en clases culinarias y actividades de jardinería, sin embargo, estas tuvieron lugar más adelante en el año después de que se levantaron las restricciones de COVID. Los maestros realizaron reuniones de clase y en todas las clases se llevaron a cabo actividades de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés).

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

No se evidenció la efectividad de las estrategias. La causa principal se atribuye a las restricciones de COVID que a muchos de nuestros alumnos no les gustaron.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se pudieron realizar gastos en actividades en vivo en el sitio.

Describe cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Aumento de las actividades estudiantiles en el sitio y aumento en el uso del currículo de Aprendizaje Socioemocional (SEL, por sus siglas en inglés) de Sanford Harmony. Meta #3 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 4

Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) serán reclasificados en un mínimo del 10% de la población evaluada; Los estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) lograrán al menos un 5% de aumento en las medidas locales en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|--|--|---|
| <p>Resultados de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y resultados de i-Ready o la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés)</p> | <p>Como lo demuestra las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), la tasa de diagnóstico i-Ready o la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de los estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) aumentará en un 5%.</p> | <p>Las tasas reales de reclasificación basadas en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) aumentaron de menos del 1% a más del 5% y según los resultados actuales del ELPAC hasta el momento, 30 estudiantes obtuvieron un puntaje general de 4 y pueden ser considerados para la reclasificación.</p> |

Estrategias/Actividades para Meta 4

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|--|---|
| <p>Proveer intervención intensiva para los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Con el fin de aumentar el número de alumnos, los maestros de Desarrollo del Idioma Inglés recibirán planificación de instrucción colaborativa intencional cinco veces durante el año para el análisis de datos de las evaluaciones de unidades ELD sistemáticas. Además, se programarán auxiliares de instrucción</p> | | <p>Lectoescritura y Formación Profesional de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 6000</p> <p>5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures 6000</p> <p>Lectoescritura y Formación Profesional de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants</p> | <p>Title I 3500</p> <p>2800</p> <p>2900</p> |

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|--|---------------------------------|-------------------------------|------------------------------|
| <p>para apoyar el Desarrollo del Idioma Inglés y los alumnos recién llegados al país que apoyen tanto el programa "Lenguaje para el Aprendizaje" como la instrucción de los alumnos recién llegados al país en grupos pequeños. Es posible que se pongan a disposición de los maestros recursos adicionales para apoyar los programas ELD. Para apoyar aún más a nuestros alumnos que necesitan apoyo adicional en el idioma, se proporcionará una escuela de verano ELD. Se proporcionará tiempo de reemplazo/liberación para los maestros para que los maestros puedan administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) estatales.</p> <ul style="list-style-type: none"> • crear un programa de préstamo de libros compartidos de libros para llevar a casa • establecer una intervención suplementaria • proporcionar en el hogar ciencia práctica relacionada con el enfoque escolar de sostenibilidad ambiental | | Low-Income and Neglected 5000 | |

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El uso del currículo adoptado para la instrucción de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) contribuyó a aumentos en el desarrollo del lenguaje. El tiempo de planificación profesional y el establecimiento de metas para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) contribuyeron a aumentar las tasas de estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los apoyos lingüísticos en persona y el uso de la instrucción dedicada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), así como la instrucción integrada de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), han dado como resultado niveles de rendimiento más altos.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La falta de maestros suplentes redujo el gasto de recursos.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Aumentos en la planificación y la formación profesional en el sitio, así como un mayor tiempo de liberación o tiempo adicional de pago adicional para usar los datos para analizar las mejores prácticas y crear apoyos lingüísticos. Meta #4 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2021-22

Meta 5

Aumentar el sentimiento de inclusión de las culturas familiares en la escuela y lo académico para el personal y las familias al 75% según lo medido por los datos de la encuesta de Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés) para alumnos, padres y personal.

Resultados Mensurables Anuales

| Medida/Indicador | Resultados Anticipados | Resultados Actuales |
|---|-------------------------------|--|
| Preguntas de la encuesta de conexión escolar 11. 12 padres, 12preguntas, 14 alumnos, 12 preguntas, 13 personal. | Aumento de un 4% en cada área | El 79% de los padres se sintieron incluidos en las actividades culturales según lo medido por nuestra encuesta del Final del Ciclo Escolar (EOY, por sus siglas en inglés), el 79% de los alumnos se sintieron incluidos y el 89% del personal se sintió incluido con respecto a la cultura y lo académico. Todas las categorías aumentaron. |

Estrategias/Actividades para Meta 5

| Acciones/ Servicios Planeados | Acciones/ Servicios Actuales | Gastos Propuestos | Gastos Actuales Estimados |
|---|---------------------------------|--|------------------------------|
| Formación profesional, actividades de sensibilidad cultural | | suministros y libros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1500 | 1000 |
| | | formación profesional y planificación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000 | 1500 |

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El uso de la actividad de participación de los padres Passport y también las reuniones de padres durante todo el año aumentaron la conexión. Las lecciones culturales mensuales y las lecciones de arte relacionadas con la cultura aumentaron la inclusión cultural.

Describe la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

En general, estas actividades fueron efectivas según lo medido por los resultados de la encuesta.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se realizaron actividades en el lugar. No se pudo conceder el tiempo de liberación.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Más actividades, actividades en el sitio, actividades más variadas para que los alumnos participen. Meta #5 del Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés).

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

| Descripción | Cantidad |
|--|------------|
| Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada | 172,640.00 |
| Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA | 175,640.00 |

Asignaciones por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad | Sobrante |
|---|------------|-----------|
| Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 123,391.00 | -2,549.00 |
| LCFF - Supplemental | 44,375 | 1,675.00 |
| Site Based Gifts and Donations | 3600.00 | 3,600.00 |

Gastos por Fuente Financiera

| Fuente Financiera | Cantidad |
|---|------------|
| | 6,000.00 |
| LCFF - Supplemental | 42,700.00 |
| None Specified | 1,000.00 |
| Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 125,940.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria

| Referencia Presupuestaria | Cantidad |
|---|-----------|
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | 60,200.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | 44,500.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | 30,440.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | 30,500.00 |
| 5900: Communications | 1,000.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | 8,000.00 |
| None Specified | 1,000.00 |

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

| Referencia Presupuestaria | Fuente Financiera | Cantidad |
|---|---|-----------|
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | | 6,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | LCFF - Supplemental | 10,200.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | LCFF - Supplemental | 32,000.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | LCFF - Supplemental | 500.00 |
| None Specified | None Specified | 1,000.00 |
| 1000-1999: Certificated Personnel Salaries | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 50,000.00 |
| 2000-2999: Classified Personnel Salaries | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 12,500.00 |
| 4000-4999: Books And Supplies | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 29,940.00 |
| 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 24,500.00 |
| 5900: Communications | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 1,000.00 |
| 7000-7439: Other Outgo | Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected | 8,000.00 |

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 4 Padres o Miembros Comunitarios

| Nombre del Miembro | Cargo |
|--------------------|-----------------------------|
| Merly Soni | Director/a |
| Kristy Westbrook | Maestro/a Docente |
| Debi Hough | Maestro/a Docente |
| Elena Zuniga | Maestro/a Docente |
| Carol Castillo | Otro Personal Escolar |
| Laura Ruiz | Padre o Miembro Comunitario |
| Stacy Suarez | Padre o Miembro Comunitario |
| Jessica Alexander | Padre o Miembro Comunitario |
| Cesar Perez | Padre o Miembro Comunitario |

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 20 de setiembre del 2021.

Doy fe:

Director/a, Mary Mann el 31 de mayo del 2022

Presidente del SSC, Jessica Alexander el 31 de mayo del 2022

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California