

Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (2020–2021)

Nombre de la agencia educativa local (LEA, por sus siglas en inglés)	Nombre y título de contacto	Correo electrónico y número de teléfono
Distrito de la Unión Escolar Saugus	Edwin Clement, Superintendente Adjunto de Servicios de Educación	eclement@saugusd.org 661-294-5300 x5141

Información general

[Describe el impacto que la pandemia COVID-19 ha tenido en la LEA y su comunidad.]

El Distrito de la Unión Escolar Saugus (SUSD) continúa su compromiso con la Excelencia en educación primaria a pesar del abrumador número de desafíos experimentados como resultado de la pandemia COVID-19. El éxito académico y personal de cada niño es nuestra visión del distrito y continúa impulsando nuestra respuesta a la educación de los niños durante esta crisis. El SUSD presta servicios a aproximadamente 9,400 estudiantes, incluyendo estudiantes de bajos ingresos (22.5%), estudiantes aprendices de inglés (12.1%) y jóvenes de crianza temporal (0.2%).

El impacto de la pandemia de COVID-19 y las restricciones impuestas al distrito escolar por las órdenes de salud actuales han creado una crisis continua de más de seis meses. Todas las facetas del distrito escolar han tenido que reaccionar, cambiar y adaptarse para continuar la instrucción, prepararse para que los estudiantes y los miembros del personal regresen al campus, proporcionar servicios de emergencia de distribución de alimentos, accesos de conectividad, y otros servicios, todo mientras que continúa manteniendo los elementos diarios de las operaciones asociadas con un distrito escolar. El impacto ha sido tremendo.

El Distrito de la Unión Escolar Saugus respondió originalmente al cierre de las escuelas en marzo de 2020 como una crisis temporal que sería por un corto período de tiempo. A medida que se hizo evidente que la necesidad de mantener a los estudiantes en casa iba a durar hasta el final del año escolar, el distrito adaptó su programa para abordar mejor las necesidades sociales emocionales de los estudiantes mientras mantenía las expectativas estatales de instrucción. A finales de mayo de 2020 estaba claro que la escuela en el otoño necesitaría múltiples formatos para abordar las preocupaciones continuas alrededor del virus y abordar las crecientes preocupaciones sobre cómo volver a la escuela a los niños. El SUSD utilizó todos los recursos disponibles para desarrollar un plan que permitió a los estudiantes y al personal regresar al campus de manera saludable, pero también proporcionó un formato digital único para aquellos que eligieron permanecer "más seguros en casa". La preparación de dos formatos escolares diferentes en un entorno en constante cambio fue difícil, pero SUSD se preparó. El 17 de julio de 2020, sin embargo, el Gobernador Newsom emitió una orden de que los estudiantes no podían regresar al campus hasta que el condado residente no estuviera en la lista de monitoreo COVID-19 del estado por 14 días consecutivos. Una vez más, el SUSD tuvo que cambiar para cumplir con las órdenes de salud actuales. Los cambios y desafíos que todos los distritos escolares han experimentado durante esta pandemia son continuos y requieren que los distritos sigan siendo positivos sobre las cosas que están bajo su control - la enseñanza y el aprendizaje.

El Distrito de la Unión Escolar Saugus continuó recibiendo solicitudes de inscripción de las familias para ingresar a la Academia de Aprendizaje Digital de Saugus (SDLA). SDLA fue creado en respuesta a las familias que solicitaron que se les permitiera permanecer en un formato de escolarización en casa hasta que hubiera una vacuna o

estábamos en la etapa 4 de recuperación del virus. El SUSD también continuó creando clases para su modelo de cohorte de aprendizaje combinado en el campus para permitir que los estudiantes regresen al campus después de que el condado de Los Ángeles cumpla con el requisito de estar fuera de la lista de monitoreo del estado de 14 días consecutivos. Al mantener los dos programas distintos, los estudiantes, maestros y familias reciben un nivel de consistencia durante un tiempo extremadamente inconsistente. Los estudiantes y maestros de SDLA mantendrán sus entornos de aprendizaje digital independientemente del estado del condado en la lista de monitoreo. Las cohortes de aprendizaje combinado también mantendrán su consistencia en la clase (estudiantes y maestros) al tener las mismas configuraciones digitales y en el sitio. El SUSD está comprometido a encontrar cierto sentido de normalidad cuando es difícil recordar lo "normal".

Además de abordar las preocupaciones de los padres relacionadas con el formato de instrucción (digital solamente o mezclado), el SUSD también abordó las preocupaciones de las familias por una enseñanza más directa incluso cuando se encuentra en un modelo digital. Al colaborar con los maestros y nuestros socios laborales, SUSD pudo crear expectativas para la instrucción digital que incluye una pieza de enseñanza directa, transmitida en vivo, para una porción de cada día de instrucción. Mientras que todos los estudiantes están experimentando la escuela en un formato digital solamente, recibirán aproximadamente 60 minutos por día (lunes, martes, jueves, viernes) de instrucción en vivo con un pequeño grupo de sus compañeros. Debido a que el miércoles está diseñado para ser un día de intervención y enriquecimiento, recibirán aproximadamente 20 minutos de una actividad de aprendizaje emocional social (SEL) en vivo de su maestro. Cuando algunos de nuestros estudiantes regresen a los campus escolares dos días por semana (cohorte A= lunes, martes; cohorte B=jueves, viernes) y reciban instrucción digital tres días por semana, continuaremos el contacto en vivo en los días digitales a través de periodos de verificación ("check-in") cortos de 10 a 15 minutos por dos días, y 20 minutos de instrucción SEL para todos los estudiantes de la clase los miércoles. El enfoque en el sitio para la instrucción será en las lecciones de Artes del Lenguaje Inglés (ELA) y Matemáticas donde los temas de ciencia y ciencias sociales serán incluidos según sea apropiado. Los programas de intervención en línea y los programas de apoyo digital completan el aprendizaje en los días de asistencia digital solamente. SUSD refinó su apoyo al programa para el año escolar 2020-2021 para incluir varios programas digitales que apoyarán el aprendizaje de los estudiantes y cualquier brecha potencial experimentada por los estudiantes (es decir, "i-Ready", "Next Gen Math", "Studies Weekly", etc.). También se añadieron programas de artes digitales, música y educación física al plan de estudios digital para garantizar que los estudiantes reciban el equilibrio de instrucción necesario para promover la excelencia y el logro.

El personal, tanto el certificado como el clasificado, han sido un gran valor para la capacidad del distrito de seguir prestando servicios durante esta crisis. Ambos grupos de trabajo (Asociación de Maestros de Saugus ("Saugus Teacher Association" o STA) y la Asociación de Empleados Escolares de California ("California School Employees Association" o CSEA)) han colaborado con los líderes del distrito para desarrollar y perfeccionar memorandos de entendimiento (MOU) para asegurar que las cuestiones de negociación de los empleados se aborden mientras continúan proporcionando servicios a los estudiantes. Sin embargo, el impacto de la pandemia COVID-19 ha sido difícil para todo el personal. Nuestros miembros del personal clasificados han tenido que ayudar con tareas adicionales para asegurar que los nuevos protocolos (es decir, llamar a los estudiantes en casa, distribución de materiales, distribución de alimentos, etc.) estén disponibles para las familias. Esto es además de completar muchas tareas adicionales, como el monitoreo de estaciones de desinfección de manos, la limpieza repetida de puntos multitáctiles en el campus, y aprender a monitorear eficazmente el distanciamiento físico apropiado. Nuestros maestros han tenido que aprender muchas habilidades nuevas de tecnología, como grabar lecciones en video o aprender nuevas plataformas para la entrega (es decir, Flipgrid), para presentar información a los estudiantes. Han tenido que convertirse en su propio "escuadrón geek" personal para completar la enseñanza y el aprendizaje regular que hicieron de manera natural en sus aulas. Los profesores han tenido que dedicar tiempo adicional para la instrucción de conceptos simples, ya que la mayoría de las cosas en el ámbito digital parecen tomar más tiempo que cuando estamos juntos en el mismo espacio. Finalmente, todo el personal (clasificado, certificado y administradores) ha tenido que aprender a hacer frente a la incertidumbre en un nivel que hace difícil sentirse seguro en sus aptitudes y habilidades individuales. El cambio constante en las condiciones y expectativas externas del departamento de salud a las redes sociales ha hecho de la salud mental de nuestros empleados y estudiantes una prioridad absoluta. Mantener una actitud positiva de "sí se puede" con el fin de apoyar mejor a nuestros estudiantes es difícil, pero nuestro equipo en SUSD está haciendo el trabajo adecuado para asegurar que todos estemos preparados para la "nueva normalidad" de la escuela en la era de COVID-19.

La comunidad del Distrito de la Unión Escolar Saugus es variada en su respuesta a COVID-19. Mientras que muchas familias dentro del distrito creen que las órdenes y precauciones "más seguros en casa" son necesarias, muchas otras no. Aquellos individuos que desean que "la escuela vuelva a la normalidad" han expresado sus preocupaciones y en algunos casos han hecho valer sus derechos a tomar diferentes decisiones para la educación de sus hijos. SUSD respeta los valores y creencias de

cada una de sus familias, de sus miembros del personal y de su liderazgo. Creemos que "Juntos logramos más" y hemos trabajado muy duro para proporcionar opciones de aprendizaje que permitan a todos los miembros de nuestra comunidad continuar su participación en el aprendizaje y continuar su participación en nuestro camino hacia la Excelencia en la Educación Primaria.

Involucramiento de las partes interesadas

[Describa los esfuerzos realizados para solicitar la opinión de los interesados.]

El Distrito de la Unión Escolar Saugus participó en el siguiente proceso para reunir las aportaciones de las partes interesadas a partir de la primavera de 2020:

- Encuesta a nivel escolar administrada (14/5/20) con respecto al formato/modelo escolar preferido
- Actualizaciones regulares a nivel del distrito entero a través de ParentSquare con respuesta adjunto (más de 27 desde el 13/3/20)
- Comunicación semanal con los padres ("weekly check-ins") para cada familia que incluye una sección de comentarios. Los comentarios fueron monitoreados y compartidos por los administradores del sitio con el personal de las oficinas del distrito.
- Sesión semanal y/o quincenal de Encuentro y Conferencia con socios laborales (Asociación de Maestros de Saugus (STA) y Asociación de Empleados Escolares de California (CSEA)).
- En julio de 2020 Sesiones de Café con la Superintendente – 8 sesiones (2 celebradas en español; 2 para los empleados solamente) a través de Zoom. La presentación incluyó el uso de la función de chat de Zoom para registrar preguntas que fueron respondidas al final de la presentación y utilizadas para crear una lista de preguntas frecuentes ("FAQ") de 10 páginas relacionadas con la apertura de la escuela. Los documentos de preguntas frecuentes y varios otros documentos de apertura de la escuela están disponibles a través de la sección de archivos de ParentSquare.
- Julio/agosto de 2020 Reuniones para padres y personal de educación especial – reuniones celebradas por el personal de educación especial (SPED) para compartir información con los padres y el personal, así como para responder y recopilar preguntas
- Reuniones regulares de administradores (2/mes regulares y varias reuniones de emergencia) para discutir los desarrollos y protocolos de resolución de problemas para abordar las preocupaciones de la reapertura de las escuelas para 2020-2021.
- Reuniones semanales con el Gabinete Extendido para compartir información de los Comités de Apertura, resolver problemas y reviar las expectativas actuales de las órdenes de salud.
- Comité para determinar las tareas apropiadas para los paraprofesionales (y otros) durante el cierre del campus (incluidos administradores, líderes laborales y personal clasificado)
- Presentaciones de la Mesa Directiva – 18/8/20; 21/7/20; 7/7/20; Reunión Especial 26/6/20; 23/6/20; 9/6/20 – Cada presentación incluyó tiempo para comentarios públicos
- Reuniones del Comité de Apertura (variadas 2-4 veces al mes) – Currículo, Salud y Seguridad, Aprendizaje Social Emocional, Operaciones, Comunicaciones; los miembros incluyeron a todos los administradores del sitio, el liderazgo de la oficina del distrito (administradores, TOSA, liderazgo de enfermería, miembros del equipo clasificado y líderes laborales) y representantes de los miembros de la Mesa Directiva (2)
- Registros de llamadas/reuniones para volver a involucrar a los estudiantes hechas por los consejeros y el personal de la oficina – comenzando el 1º de septiembre de 2020 para determinar "por qué" un estudiante no está involucrado/participando
- Reunión del Comité Asesor de Padres (PAC) – 3 de septiembre de 2020
- Reunión del Comité Asesor de Padres de Aprendices de Inglés del Distrito (DELAC) – 2 de septiembre de 2020
- Audiencia Pública – 15 de septiembre de 2020 & Aprobación – 29 de septiembre de 2020

[Describa las opciones previstas para la participación a distancia en reuniones y audiencias públicas.]

Se anima a los miembros de la comunidad y a los interesados del distrito a participar en la variedad de reuniones públicas y/o audiencias proporcionadas por la Mesa Directiva o el Distrito/Escuelas mediante el uso de herramientas virtuales para reuniones y contactos telefónicos. Cada una de las reuniones de la Mesa Directiva desde marzo de 2020 se ha celebrado utilizando un formato Zoom que incluye tomar comentarios públicos por correo electrónico, a través de la declaración de la reunión de Zoom o a través de una declaración telefónica. Los comentarios por correo electrónico escritos se incluyen en el registro para permitir que se compartan con el público, mientras que los comentarios/declaraciones se resumen para el registro. Los que no dispongan de acceso a Internet pueden participar en las reuniones por teléfono. La información de contacto telefónico se publica con la agenda (tanto en línea como en la oficina del distrito) para que la gente tenga acceso a la reunión. Una vez más, durante la sección de comentarios públicos, el Presidente de la Mesa Directiva pregunta si alguien en el teléfono desea hacer comentarios públicos antes de cerrar la sección de comentarios públicos.

Otras reuniones del distrito/sitio escolar relacionadas con COVID-19 también se llevan a cabo a través de la plataforma Zoom o Google Meets. En estas reuniones, las preguntas de chat se recopilan durante el transcurso de la reunión. Durante la sección de preguntas y respuestas de la reunión, cada presentador responde a tantas preguntas escritas como sea posible. Todas las preguntas se utilizan para desarrollar páginas de preguntas frecuentes (FAQ) para aquellos que no pudieron asistir a la reunión en vivo. Además, las comunicaciones de los padres y otras partes interesadas recibidas a través de ParentSquare, el correo electrónico del Distrito o la interacción personal se compilan como parte del desarrollo de reuniones adicionales, respuestas a problemas, etc.

Para nuestra comunidad de habla hispana, el distrito ofrece soporte regular de traducción a través de un traductor en vivo y a través de documentos traducidos. Por ejemplo, las preguntas frecuentes y las diversas presentaciones dadas a la Mesa Directiva han sido traducidas y publicadas dentro de ParentSquare para el acceso de nuestras partes interesadas principales. Todos los formularios utilizados para la comunicación sobre la reapertura de la escuela han incluido una función de traducción "apilada" para garantizar que todos los datos recopilados incluyan a las partes interesadas de habla hispana. Por último, el evento Café con el Superintendente (2 reuniones separadas) y la reunión del DELAC se celebraron en español para garantizar la participación. Si se necesitan otros idiomas, esas partes interesadas pueden hacer una solicitud de adaptación y el Distrito proporcionará asistencia apropiada, traducción de documentos y reuniones adicionales para abordar las necesidades de idioma.

Todas las reuniones de la Mesa Directiva se publican a través del sitio web del distrito y a través de la agenda publicada que se encuentra fuera de la Oficina del Distrito. Todas las demás reuniones para familias y partes interesadas del distrito escolar se publican a través de nuestro sistema de comunicación interna (ParentSquare). Este sistema incluye nuestra comunicación interna por correo electrónico/mensaje, nuestros boletines informativos, nuestros mensajes de emergencia, etc. Los padres/usuarios pueden acceder a través de su sistema de correo electrónico, su ordenador o teléfono, o a través de la aplicación para su teléfono. Los mensajes y las publicaciones se envían a los usuarios en el momento de respuesta que prefiera para todos los avisos específicos del distrito y del sitio. Además, los eventos de Café con la Superintendente y otras reuniones de este tipo se publican en las páginas de redes sociales del distrito.

[Resuma la información proporcionada por los grupos específicos de interesados.]

El siguiente es un breve resumen de los comentarios proporcionados por las partes interesadas de SUSD:

- Se necesita más interacción en vivo – Los padres y los maestros han deseado una interacción en vivo adicional y consistente como parte del proceso de enseñanza y aprendizaje digital. Muchos de nuestros maestros y familias desean regresar al salón de clases para recibir instrucción cara a cara, sin embargo, entienden que esto puede no ser posible hasta que el Condado de Los Ángeles sea eliminado de la lista de monitoreo.
- Más herramientas digitales disponibles para propósitos de instrucción – los maestros expresaron su deseo de recursos digitales adicionales para apoyar el aprendizaje, ya sea en el modelo combinado o en el modelo SDLA.
- Más acceso a los recursos de impresión para los estudiantes: los profesores y los padres solicitaron tener acceso a libros de texto de los estudiantes, cuadernos de trabajo estudiantiles y herramientas en línea.

- Más servicios en vivo para estudiantes de educación especial – Los padres solicitaron más acceso a algunos de los proveedores de servicios disponibles durante la instrucción en el aula (es decir, apoyo paraprofesional)
- Tiempo de planificación para el aprendizaje digital – los maestros solicitaron que se disponga de tiempo de planificación adecuado para crear lecciones/videos digitales, participar con estudiantes individuales y participar en el desarrollo profesional.
- Ampliar el trabajo en torno a la equidad para todos los interesados – los padres han solicitado, a través de una variedad de canales (es decir, correos electrónicos, publicaciones, reuniones, etc.) que el SUSD examine su trabajo en torno a la equidad, la diversidad, la inclusividad, y el sesgo implícito para asegurar que los estudiantes se involucren en un ambiente escolar que los refleje como individuos y apoye su imagen positiva de sí mismos.
- Proporcionar opciones escolares para los estudiantes que no pueden o no quieren regresar al campus antes de una vacuna – Mientras que aproximadamente 2/3 de las familias querían que los estudiantes regresaran a la escuela, muchos de ellos sin tener que usar cubiertas de la cara de tela o distanciamiento físico, el resto querían una opción más restrictiva. Los padres y el personal deseaban opciones que les permitieran mantener un proceso de instrucción más seguro y con menos riesgo, ofreciendo un modelo de aprendizaje digital solo para el año escolar 2020-2021.
- Proporcionar oportunidades para que los estudiantes participen socialmente – Los estudiantes han compartido que quieren tiempo en línea para ver e interactuar con sus amigos de maneras no académicas.

Varios de los comentarios o retroalimentación recibidos de las partes interesadas son cosas que también fueron abordadas por SB 98 y la apertura de la escuela para el año escolar 2020-2021, pero algunas de las preocupaciones señaladas son cosas que se abordan específicamente a través de acciones y servicios establecidos en el Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia (LCP). Por ejemplo, se compraron herramientas digitales adicionales para su uso durante el año escolar 2020-2021 para apoyar de una variedad de formas a todos los estudiantes y a los estudiantes en el conteo no duplicado. Se compró una versión digitalizada de “Meet the Masters” (Conoce a los Maestros) para proporcionar un desarrollo de esquema adicional para nuestros estudiantes de alta necesidad (de bajos ingresos y jóvenes de crianza), así como para enriquecer el desarrollo de vocabulario de nuestros aprendices de inglés. EL programa “Studies Weekly” (Estudios Semanales) se compró para permitir que todos los estudiantes tengan acceso a contenido adicional de estudios sociales y selecciones de lectura expositiva apropiadas para el grado. “Rosetta Stone” e “Imagine Learning” se compraron para apoyar a nuestros aprendices de inglés y nuestros estudiantes de inmersión en dos idiomas (DLI) con los apoyos lingüísticos y los recursos de intervención necesarios para ayudarlos a tener éxito en un entorno digital.

La Academia de Aprendizaje Digital de Saugus (SDLA) fue creada para permitir a las familias que tenían preocupaciones sobre regresar a la instrucción en el campus la oportunidad de tener una experiencia escolar rigurosa mientras permanecen más seguras en casa. Este modelo también permite a nuestros estudiantes y personal que tienen problemas de salud continuar participando en la escuela.

El día / la semana escolar se estructuró para asegurar que los estudiantes tengan la cantidad adecuada de minutos de instrucción (sincrónicos y asincrónicos) y al mismo tiempo dar tiempo a los maestros para planificar y preparar actividades asincrónicas (es decir, la creación de videos, revisiones de recursos, etc.). Los maestros y otro personal también tienen tiempo el miércoles para participar en el desarrollo del personal adicional para apoyar el aprendizaje digital, las necesidades socioemocionales, la equidad y la diversidad, así como los programas académicos y las estrategias de instrucción para satisfacer mejor las necesidades actuales de sus estudiantes.

Estamos abordando las necesidades sociales de los estudiantes al tener actividades de “miércoles extravagante”, “recreo” y horas de almuerzo que son supervisadas por maestros de salón y personal clasificado, pero que no están estructuradas ni enfocadas académicamente. Estas oportunidades son momentos para que los estudiantes estén juntos y desarrollen o mantengan relaciones con sus compañeros.

[Describe los aspectos del Plan de Continuidad de Aprendizaje y Asistencia en los que influyeron las aportaciones específicas de los interesados.]

Durante nuestras reuniones del PAC y el DELAC, las preguntas que se hicieron fueron de carácter individual o personal (es decir, cómo obtengo un nuevo Chromebook). Estas preguntas fueron respondidas durante la reunión para que la persona fuera informada inmediatamente. Todos los miembros del PAC y DELAC reciben una copia del BORRADOR del LCP (inglés y español) y se les ha dado la oportunidad de hacer comentarios directamente por correo electrónico o teléfono (usando un traductor si es necesario) al Superintendente antes de la presentación del plan final para su aprobación. A partir de la finalización del LCP (9/24/20) no hemos recibido ningún comentario escrito de los miembros del PAC o DELAC. Aunque las preguntas recibidas del DELAC y del PAC fueron escritas en la función de “chat” durante nuestra reunión y son de naturaleza más individual/personal, se combinarán y publicarán con las respuestas adecuadas y en el plan finalizado (<https://www.saugusd.org/LCAP>).

Todos los interesados del distrito (padres y personal) recibirán una copia del BORRADOR del LCP a través de ParentSquare el 11 de septiembre de 2020 y también será publicado en el sitio web del distrito para el acceso de los miembros de la comunidad. Se ha creado una dirección de correo electrónico especial para permitir que el personal aborde comentarios directos o preguntas (LCP@saugusd.org).

La retroalimentación mencionada anteriormente se utilizó para desarrollar el plan. Hasta la fecha (9/9/2020) no se han hecho comentarios para indicar cambios en el plan actual. Una vez que se complete la revisión pública (comentarios por correo electrónico y comentarios públicos en la sesión de audiencia), determinaremos si es necesario hacer cambios adicionales.

Continuidad del aprendizaje

Ofertas de educación presencial

[Describe las medidas que adoptará la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) para ofrecer instrucción en el aula siempre que sea posible, en particular para los estudiantes que hayan experimentado una pérdida significativa de aprendizaje debido al cierre de escuelas en el año escolar 2019–2020 o que corran un mayor riesgo de experimentar una pérdida de aprendizaje debido al futuro cierre de escuelas.]

Según la Orden del Gobernador Newsom el 17 de julio de 2020, Saugus Union no puede proporcionar ofrendas de instrucción en persona hasta que el Condado de Los Ángeles haya esta fuera de la Lista estatal de Monitoreo COVID-19 por 14 días consecutivos (pasando de morado a rojo).

Cuando SUSD pueda ofrecer ofertas de instrucción en persona, tendremos un Modelo de Aprendizaje de Cohortes Combinado para todos los estudiantes que deseen la instrucción en el campus. El modelo de aprendizaje de cohortes combinado incluye dos días a la semana de instrucción en el campus en una pequeña cohorte consistente y tres días de aprendizaje digital solamente. Mientras que las cohortes alternan los días de la semana que asisten al campus, los maestros están instruyendo a ambas cohortes cada día para satisfacer las demandas de interacción en vivo diaria cuando los estudiantes están aprendiendo digital/distantemente. En los días en que los estudiantes participan en el aprendizaje digital recibirán interacción digital con su maestro por la tarde después del despido de la cohorte del campus.

Los miércoles continuarán siendo un día de aprendizaje modificado para todos los estudiantes para permitir a los maestros un tiempo amplio para la planificación profesional y el desarrollo de lecciones para la porción digital del modelo. Los maestros se reunirán con su clase para la interacción en vivo que tiene un enfoque socioemocional para mantener las relaciones con los estudiantes y el compromiso escolar. Los miércoles también permitirán hacer hincapié en la intervención y el enriquecimiento. Los estudiantes tendrán acceso a una variedad de clases de artes, música, educación física, etc. en las que puedan participar digitalmente. Los estudiantes también tendrán asignado tiempo para la intervención y / o enriquecimiento mediante el uso de la plataforma digital de i-Ready como una herramienta

para cerrar las brechas o "pérdida de aprendizaje" que puede haber ocurrido para un estudiante individual. i-Ready proporciona información sobre Artes del Lenguaje Inglés (ELA), matemáticas y preparación para la alfabetización, así como apoyo a las lecciones para estudiantes y maestros.

SUSD participó en la creación del Marco de Planificación de la Oficina de Educación del Condado de Los Ángeles (LACOE) para la reapertura de escuelas en 2020. Parte de este marco fueron matrices detalladas relacionadas con todas las consideraciones necesarias a la hora de reabrir las escuelas (es decir, acceso al campus, prácticas de higiene, EPI, limpieza, etc.). Establecimos un Comité de Salud y Seguridad para considerar todos los criterios proporcionados por LACOE y el Departamento de Salud Pública del Condado de Los Ángeles. Tenemos y actualmente estamos implementando la guía LADPH para las escuelas K-12 para asegurar que todos los empleados y estudiantes que están en un campus escolar están experimentando un ambiente seguro/saludable. SUSD ha implementado verificaciones de síntomas para todos los empleados y estudiantes (cuando regresan) a través de nuestro sistema de ParentSquare. SUSD ha comprado estaciones desinfectantes de manos para su uso cuando los estudiantes entran en el campus, entran en el área de almuerzo y para su uso en el recreo. Se proporcionan estaciones desinfectantes adicionales para varios elementos de uso, como fotocopiadoras y en áreas donde el jabón y el agua no están disponibles. Se proporcionan EPI (es decir, cubiertas de la cara, protectores faciales, batas, guantes, etc.) para todos los estudiantes y empleados según corresponda a sus tareas/tareas realizadas. Todos los estudiantes y el personal han sido o serán provistos con dos cubiertas de tela. SUSD ha trabajado con nuestro proveedor de transporte para asegurar que implementen y sigan todos los protocolos de LADPH alrededor del transporte (es decir, asientos apropiados de los estudiantes, uso de EPI, etc.). Se puede acceder a copias de las órdenes de salud actuales de LADPH en la página web del COVID-19 del Distrito. Esta página web también incluye otros enlaces/información importante sobre salud y seguridad, según lo requieran las órdenes de LADPH.

Los equipos de maestros del SUSD colaboraron para desarrollar guías de ritmo a nivel del distrito, evaluación y herramientas de apoyo instructivo para asegurar que haya paridad y alineación entre los salones de clase, la escuela y los modelos de aprendizaje (por ejemplo, SDLA y Aprendizaje de Cohortes Combinado). Todos los maestros están usando estas herramientas como base para su instrucción para asegurar que los estudiantes participen en actividades de instrucción rigurosas y apropiadas a nivel de grado. SUSD supervisará el rendimiento de los estudiantes mediante el uso de evaluaciones en i-Ready, las evaluaciones provisionales de TOMS (IAB) y el uso de evaluaciones de Next Gen Math. Durante el año escolar 2019-2020 SUSD comenzó la implementación de una Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC) formal para fomentar el ciclo de mejora continua y abordar la brecha de logros dentro de SUSD. Esta estructura se ha reforzado con la colaboración necesaria para satisfacer las necesidades de la crisis COVID-19. Durante el año escolar 2020-2021, SUSD continuará con su ciclo regular de evaluación del distrito para ELA y matemáticas. Este ciclo proporcionará a los profesores información para el diseño e implementación de la instrucción de nivel de grado, así como información proporcionada para las actividades de intervención necesarias para los estudiantes individuales. Esta información se utilizará junto con los datos proporcionados de las evaluaciones de i-Ready para diseñar intervenciones en línea para los estudiantes durante todo el año. Las actividades y evaluaciones en línea se pueden completar tanto si el campus se encuentra en un modelo de cohorte de aprendizaje combinado como en un entorno de aprendizaje totalmente digital.

Acciones relacionadas con las ofertas educativas de educación presencial [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1. Fondos para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje (LLMF): Comprar una variedad de Equipo de Protección Individual (EPI), herramientas de salud y seguridad (es decir, estaciones desinfectantes de manos, desinfectante, etc.) y materiales de limpieza para apoyar la salud y seguridad de todos los estudiantes y el personal.	\$850,000	N
2. LLMF: Proporcionar apoyo de tutoría para todos los estudiantes (modelo de cohortes y modelo de aprendizaje digital) para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por la Evaluación de Diagnóstico i-Ready, IABs, evaluaciones de Next Gen Math, etc. para apoyar a los todos los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado.	\$1,000,000.00	N

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3. LLMF: Proporcionar personal adicional para satisfacer las demandas de proporcionar instrucción de cohortes pequeñas para grupos de estudiantes identificados (aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de educación especial) mientras se mantienen los protocolos de seguridad descritos en las órdenes/protocolos de LADPH (es decir, apoyo del conserje, supervisión de aula, apoyo de maestros, etc.)	\$250,000	S
4. LLMF: Proporcionar personal adicional para satisfacer las demandas de proporcionar actividades de aprendizaje combinado en el campus para todos los estudiantes mientras se mantienen los protocolos de seguridad descritos en las órdenes/protocolos de LADPH (es decir, apoyo de custodia, supervisión en el aula, apoyo de maestros, etc.)	\$150,000	N
5. Suplementario: Para abordar mejor las necesidades evaluadas de nuestros estudiantes en el conteo no duplicado (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza) construiremos Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para participar en el ciclo de mejora continua necesario para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes en el conteo no duplicado y para abordar mejor las necesidades de idioma de nuestros aprendices de inglés. Esto incluye actividades de desarrollo profesional y desarrollo curricular en torno a los principios del PLC. (LCAP 1.11.1)	\$190,700	S

Programa de aprendizaje a distancia

Continuidad de la instrucción

[Describe la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará continuidad de instrucción durante el año escolar para asegurar que los alumnos tengan acceso a un plan de estudios completo de calidad sustancialmente similar, independientemente del método de impartición, incluyendo el plan de la LEA para el plan de estudios y recursos de instrucción que asegurarán la continuidad de la instrucción para alumnos si es necesario hacer una transición entre la instrucción presencial y la enseñanza a distancia.]

SUSD utiliza guías curriculares y planes de ritmo para asegurar que los Estándares Estatales de California para las áreas temáticas se aborden en cada una de sus aulas en cada uno de sus niveles de grado. Se han identificado estándares críticos ("estándares de promesa") a los cuales se proporcionan tiempo y énfasis adicionales durante todo el año escolar. El Distrito también se asegura de que todos los estudiantes tengan acceso a herramientas de instrucción aprobadas por el estado y adoptadas por el distrito para proporcionar consistencia en el rigor y alineación a los estándares de nivel de grado. Por último, SUSD ha implementado un sistema de evaluación en todo el distrito para asegurar que los estudiantes de todas las escuelas y programas estén logrando. Estas evaluaciones permiten que el distrito y las escuelas individuales proporcionen una intervención y un enriquecimiento apropiados a las habilidades dominadas por los estudiantes y clases individuales. Independientemente del modelo de asistencia a la escuela (cohortes o digital), SUSD utilizará estas herramientas para diseñar las oportunidades de aprendizaje proporcionadas a sus estudiantes.

Además de nuestros recursos de instrucción de libros de texto tradicionales, SUSD ha comprado varias herramientas que permiten a los estudiantes recursos digitales para complementar el núcleo y mejorar su aprendizaje. Por ejemplo, invertimos en Studies Weekly para proporcionar recursos digitales adicionales y pasajes de lectura específicos al contenido para los estudiantes que están aprendiendo contenido de estudios sociales. Continuamos nuestro trabajo con Next Gen Math para permitir a los estudiantes tutoriales digitales y evaluaciones específicamente alineadas con los estándares de nivel de grado (afirmaciones y objetivos) para que puedan

tener práctica y apoyo adicionales, pero extendimos esta herramienta a los grados K-2 para el año escolar 2020-2021. También estamos proporcionando lecciones de aprendizaje social emocional (Sanford Harmony), clases de arte y música (Meet the Masters, Cal Arts, etc.) y lecciones digitales de educación física para continuar proporcionando a los estudiantes un plan de estudios completo de contenido de asignaturas. Estas herramientas y plataformas se suman a ampliar nuestro uso de Google Classroom con Gsuite y la inclusión de Screencastify, Flipgrid y SeeSaw para refinar cómo se imparte la instrucción y cómo los estudiantes pueden responder.

Por último, SUSD creó dos modelos de instrucción para la inscripción de estudiantes: un modelo de cohorte de combinación (es decir, en el campus 2 días/semana y digital 3 días/semana) y la Academia de Aprendizaje Digital de Saugus (SDLA: 5 días/semana de aprendizaje digital). SDLA permite a las familias con problemas de salud o que simplemente desean permanecer más seguros en casa participar en un formato de aprendizaje totalmente digital utilizando el mismo plan de estudios y recursos que el de las aulas de cohortes de combinación. Al proporcionar esta opción, esperamos que las familias no necesiten participar en múltiples transiciones entre clases de ladrillo y mortero y el aprendizaje digital solamente. Actualmente, SDLA cuenta con aproximadamente 3.200 alumnos inscritos. Los maestros y estudiantes dentro de las clases de la academia permanecerán consistentes durante todo el año escolar. Las clases del Modelo de Aprendizaje de Cohortes de Combinación están actualmente en un modo digital, pero regresarán al campus de la escuela para el modelo combinado una vez que tengamos la aprobación de DPH. De nuevo, estas clases continuarán con su maestro asignado y compañeros de clase asignada para permitir la máxima consistencia de aprendizaje.

Creando estabilidad de matriculación con nuestras Clases de Cohortes Combinadas (es decir, en el campus 2 días/semana y digital 3 días/semana) y SDLA (5 días/semana de aprendizaje digital), manteniendo nuestros recursos curriculares básicos y estándares alineados, manteniendo nuestro proceso de evaluación de distritos y proporcionando las mismas herramientas instructivas y digitales a todos los estudiantes, SUSD está preparado para gestionar los desafíos que se enfrentarán a las transiciones que surgirán durante la continuación de esta pandemia y durante todo el año escolar.

Acceso a los dispositivos y a la conectividad

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) asegurará el acceso a los dispositivos y la conectividad para todos los alumnos para apoyar el aprendizaje a distancia]

SUSD proporciona dispositivos Chromebook 1:1 para estudiantes de grados 3-6 y dispositivos Chromebook 3:1 para los estudiantes de los grados Kínder Transitorio (KT)-2. Durante la primavera de 2020, se determinó que necesitaríamos aproximadamente 750 Chromebooks adicionales para garantizar que todos los estudiantes de los grados KT-6 tengan acceso a un dispositivo proporcionado por el distrito. Estos dispositivos fueron ordenados y actualmente se están proporcionando a los estudiantes.

La conectividad sigue siendo difícil, ya que los proveedores de área actuales están luchando con la demanda de transmisión en vivo desde tantas ubicaciones diferentes. La mayoría de los estudiantes tienen acceso a servicios de Internet basados en el hogar, pero aquellos que no son apoyados de manera individual. Si un programa gratuito de proveedor de servicios de Internet está disponible y aplicable, entonces el personal ayuda a las familias con el registro para el servicio. Si se necesitan puntos de acceso móviles ("hotspots") para la conectividad en áreas más remotas o mal atendidas, entonces el distrito proporciona estos hotspots. Por último, la capacidad de Internet de todos los sitios escolares es totalmente accesible desde las áreas que rodean inmediatamente los sitios escolares individuales. Los estudiantes pueden usar el Internet basado en la escuela con el dispositivo proporcionado por la escuela desde el estacionamiento de la escuela o las áreas circundantes como sea factible.

Finalmente, el distrito está trabajando en un "estudio" de conectividad para determinar si hay áreas específicas y portadores específicos que son más problemáticos que otros para ver si podemos facilitar señales o apoyos aumentados de esos proveedores.

Participación y progreso de los alumnos

[Describa cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) evaluará el progreso del alumno a través de contactos en vivo y minutos de enseñanza sincrónica, y cómo la LEA medirá la participación y el valor del tiempo de trabajo del alumno.]

SUSD supervisa la asistencia y participación de los estudiantes a través del uso de los formatos requeridos por SB 98 - asistencia diaria, participación/compromiso diario, y registro de asignaciones. Los estudiantes se marcan como "presentes" si asisten a las sesiones de interacción en vivo, si participan en sus tareas digitales, si participan en una conversación telefónica, incluyendo un intercambio de ida y vuelta con su maestro, o si hacen una combinación de estas actividades. La asistencia es monitoreada vía Campus Infinito y registrada a las 3:00 pm cada día. Los maestros también registran diariamente cómo el estudiante se involucró en el aprendizaje mediante el uso de la tabla de participación proporcionada por el CDE (<https://www.cde.ca.gov/fg/aa/pa/documents/template.pdf>). Los maestros supervisan el acceso de los alumnos a las plataformas y tareas digitales mediante el seguimiento del acceso de los alumnos a Google Classroom y al portal de Clever. El acceso a ellas y el envío de asignaciones se considera comprometido, pero el trabajo se evalúa utilizando las prácticas de calificación tradicionales. Cada semana esta cuadrícula se envía a la oficina para su revisión por la administración del sitio y el personal de la oficina para la participación. Si un estudiante solo está accediendo a un único modo de instrucción, falta varios días de escuela o solo participa en el modo de llamada telefónica, entonces se produce el alcance para la reintención (consulte el sistema estratificado a continuación). Por último, los maestros crean un programa de interacción en vivo (sincrónico) y las asignaciones de Google Classroom (asincrónico) que se mantienen cada semana. Esto se suma a las tareas calificadas que mantiene cada maestro para crear la calificación del trimestre.

Se espera que todos los estudiantes participen en la interacción diaria en vivo entre su maestro y sus compañeros como parte del requisito SB 98 y como parte de las expectativas de SUSD. Los maestros programan este tiempo para satisfacer mejor las necesidades de sus estudiantes individuales. Esto puede incluir una sola sesión de instrucción en grupo pequeño durante un mínimo de 60 minutos o puede ser una combinación de interacciones de grupos enteros y grupos pequeños durante todo el día escolar. Los maestros individuales determinan cómo agrupar y programar todos los tiempos de interacción en vivo, pero cada estudiante debe participar en un mínimo de 60 minutos de interacción en vivo cada día. El tiempo de instrucción asincrónico está estructurado para que los niveles de grado incluyan lo siguiente:

- Ejemplo: KT-K (180 total – 60 interacción en vivo = 120 minutos de actividad asincrónica)
- Ejemplo: Grados 1-3 (230 total – 60 interacción en vivo = 170 minutos de actividad asincrónica)
- Ejemplo: Grados 4-6 (240 total – 60 interacción en vivo = 180 minutos de actividad asincrónica)

Mientras que cada uno de estos plazos es la expectativa mínima, los maestros individuales variarán estos tiempos según lo requieran las necesidades de sus estudiantes/clase. Todos participarán en actividades instructivas, asíncronas y sincrónicas, durante un mínimo de los minutos de instrucción totales requeridos cada día. Los miércoles se utilizan para actividades de intervención y enriquecimiento. Mientras que el tiempo de instrucción total incluye el mismo número de minutos indicado anteriormente, el tiempo de interacción en vivo es de aproximadamente 30 minutos y el enfoque está en el aprendizaje social emocional (SEL). Las actividades asíncronas incluyeron educación física (PE), Arte, Música y el mínimo de 90 minutos de trabajo i-Ready.

Los maestros continuarán evaluando el trabajo de los estudiantes (participación en clase, tareas escritas u orales, etc.) usando la Política de la Mesa Directiva del Distrito y las prácticas de calificación estándar. El monitoreo de la "participación/valor de tiempo" continuará siendo realizado por maestros individuales utilizando su experiencia profesional en el diseño de lecciones, actividades y práctica apropiadas para los estudiantes. Los maestros son responsables de asegurar que los estudiantes aprendan y tengan acceso a todos los estándares apropiados de nivel de grado. Los maestros también participan en los resultados/logros de sus estudiantes en la variedad de evaluaciones del distrito administradas durante todo el año. Al participar en la revisión de los datos de evaluación y evaluar las tareas del salón de clases, los maestros podrán determinar la idoneidad del trabajo asignado y el tiempo dedicado a cada tarea. Se proporcionará retroalimentación a las familias y estudiantes semanalmente para asegurar que los estudiantes mantengan su compromiso y participen plenamente en las actividades de aprendizaje.

Se requieren evaluaciones regulares del distrito cada trimestre y evaluaciones creadas por el maestro/a nivel de grado para monitorear el logro estudiantil y el dominio de los estándares instruidos. Además, la evaluación diagnóstica de i-Ready se administrará según lo prescrito para apoyar el cierre de las brechas de aprendizaje individuales y medir el logro general.

Capacitación docente a distancia

[Describe sobre la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán al personal para apoyar el programa de enseñanza a distancia, incluyendo el apoyo tecnológico]

Todos los maestros de SUSD están equipados con una computadora portátil para usar en casa o en sus aulas. Todos los maestros de SUSD tienen un dispositivo de Panel Plano Instructivo (IFP) en sus aulas y todos los maestros que trabajan desde casa pueden solicitar el uso de un dispositivo iPad como un "IFP en casa". Además, SUSD ha proporcionado una variedad de herramientas de instrucción digital para su uso durante el aprendizaje digital y el aprendizaje en el aula. Estas herramientas digitales incluyen Sanford Harmony (SEL), Next Gen Math, la plataforma digital de Wonders, STEMScopes, Studies Weekly, See-Saw, FlipGrid, GoGuardian, Google Suite a nivel de Empresa, Quaver y Música CalArts, Meet the Masters digital, PE y lecciones de conciencia plena creadas para la visualización en línea, Screencastify, i-Ready, Rosetta Stone Language Learning, etc.

Para apoyar a los maestros dentro del SDLA y el componente digital del programa de Cohortes de Combinación, el SUSD tiene dos puestos de maestros a tiempo completo en asignaciones especiales (TOSA) enfocadas en tecnología instructiva. Junto con los otros seis miembros de TOSA, estos maestros diseñaron el desarrollo profesional semanal para que los maestros tuvieran acceso a numerosas sesiones de capacitación, tanto en la primavera como en el verano, para apoyar el desarrollo de las habilidades de aprendizaje digital por parte de los maestros. A cada escuela se le asigna un punto de contacto TOSA para asegurar que los maestros tengan acceso directo al apoyo y asistencia con cuestiones educativas y potencialmente técnicas. Además, el distrito ha implementado un nuevo sistema electrónico de órdenes de trabajo para los servicios tecnológicos. Esto permitirá una mayor eficiencia y seguimiento de datos para garantizar que los problemas se aborden de manera adecuada y oportuna. Tenemos a nuestro personal del departamento de informática asignado a sitios escolares individuales para garantizar la eficiencia en la respuesta a las órdenes de trabajo y las necesidades de apoyo.

Para apoyar aún más a los maestros y padres con problemas técnicos relacionados con el uso de los variados programas de aprendizaje, nuestro equipo de TOSA ha creado videos de apoyo instructivo y preguntas frecuentes que se publican dentro de las salas de apoyo de nivel de grado en las redes sociales y en un sitio web para padres (<https://sites.google.com/saugusd.org/remoteteaching/home?fbclid=IwAR0sMtoev4Bnblcw7foTqHOIWopF9nZmr1-QqOXvcYkwRDmaiBBGN6cJWmU>). Esta herramienta proporciona a las familias con apoyo en los tiempos cuando el personal tal vez no está disponible, pero el aprendizaje digital está ocurriendo.

El desarrollo profesional se proporcionó entre el 3 y el 11 de agosto para todos los maestros de SUSD y otro personal certificado para apoyar la implementación de las nuevas plataformas digitales, el currículo y proceso desarrollado para el año escolar 2020-2021. Además, los maestros tienen 2 horas al mes de capacitación de SEL programada para los miércoles. Esto se suma al tiempo de entrenamiento de lanzamiento temprano (13 miércoles) que forman parte de nuestro Acuerdo de Negociación Colectiva (CBA). SUSD entiende, sin embargo, que los maestros necesitarán apoyo continuo con el uso efectivo de herramientas digitales y el esfuerzo por cumplir con los exigentes estándares estatales en este formato truncado. El equipo de TOSA, por lo tanto, proporciona apoyo continuo regular y horas de oficina para los maestros durante el día escolar (8 am – 3 pm). Estas sesiones incluyen un apoyo de tutoría uno a uno y presentaciones grupales relacionadas con las necesidades expresadas por los maestros.

Funciones y responsabilidades del personal

[Describe las nuevas funciones y responsabilidades del personal afectado como resultado de COVID-19]

Todos los empleados de SUSD han conservado sus títulos y papeles en el año escolar 2020-2021. A cada clasificación se le ha pedido que "suba a la tarima" en relación con la realización de las tareas necesarias relacionadas con los cierres del campus, COVID-19, aprendizaje digital, etc. Todo el personal ha aprendido nuevas habilidades en torno a la tecnología (es decir, el uso de Google Meets/Zoom, el uso de Google Classroom, etc.) y cada uno se ha convertido en su propia versión individual del "help desk" (mesa de ayuda) mientras todos tratamos de navegar por este paisaje en constante cambio. El personal certificado no basado en el aula (es decir, consejeros, psiquiatras, enfermeras, etc.) continúa con sus tareas regulares asignadas, ya que los servicios de apoyo que proporcionan siguen siendo relevantes

y/o requeridos en un entorno digital y de cohortes de combinación. Algunos funcionarios de salud también apoyan varias necesidades del grupo de trabajo relacionadas con sospechas de enfermedad debido a COVID-19. Muchos de nuestros miembros clasificados del personal han intervenido y están trabajando para proporcionar los servicios necesarios que generalmente no pueden ser parte de su cargo actual o descripciones. Por ejemplo, el personal que normalmente tiene la tarea de supervisar o apoyar a los estudiantes (es decir, asistentes de biblioteca, paraprofesionales, asistentes de instrucción, supervisores del mediodía, etc.) se han presentado para hacer una variedad de tareas de apoyo emocional académico y social durante este tiempo. Los siguientes son ejemplos de tareas de apoyo:

- Ayudar en la distribución de materiales para estudiantes (es decir, Chromebooks, libros de texto, etc.)
- Ayudar en la distribución de comidas para estudiantes diariamente
- Ayudar en contacto con las familias para los estudiantes que no asisten a las interacciones en vivo o que no participan en las actividades en línea
- Ayudar en la configuración del salón, distribución de signos, marcadores de piso, etc.
- Crear tiempos de cuentos de video para su uso el miércoles
- Proporcionar apoyo familiar y estudiantil por idioma (es decir, contacto por teléfono para explicar más)
- Proporcionar un alcance regular para los estudiantes inscritos en SDLA para mantener la conexión con la escuela de residencia

Actualmente, todo el personal de apoyo clasificado de SUSD está en los sitios escolares completando sus tareas asignadas regularmente o participando en las diversas tareas adjuntas descritas anteriormente. Nuestro personal de transporte y nuestro personal de servicios de alimentos están contratados a proveedores externos, pero actualmente cada grupo está proporcionando sus servicios en un formato modificado. El transporte está transportando a estudiantes de educación especial para la instrucción de pequeñas cohortes y los servicios de comida proporcionan comidas para llevar en cada campus.

Apoyo a los alumnos con necesidades únicas

[Describe los apoyos adicionales que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará durante el aprendizaje a distancia para ayudar a los alumnos con necesidades únicas, incluyendo a los aprendices de inglés, los alumnos con necesidades excepcionales atendidos a través de toda la gama de colocaciones, los jóvenes en hogar temporal, y los alumnos que están experimentando la falta de vivienda]

A medida que los detalles de este plan fueron diseñados desde el general, todos los estudiantes, a las necesidades específicas de grupos individuales de estudiantes o incluso estudiantes individuales, el personal de los sitios escolares y el personal del distrito fueron incluidos en el proceso. El personal del distrito incluye administradores del sitio, líderes de maestros, consejeros, trabajadores sociales, etc. para que todos los aspectos de los grupos de estudiantes individuales puedan ser considerados. El Distrito también usó su liderazgo administrativo responsable de cada grupo único para asesorar el plan para asegurar que se satisfagan las necesidades de estos estudiantes y familias. Finalmente, los datos recopilados de los correos electrónicos de los padres, registros, comentarios de reuniones, etc. se utilizaron para garantizar que las necesidades / preocupaciones de estos alumnos se abordaran adecuadamente. La siguiente información está relacionada con los apoyos para nuestros alumnos con necesidades únicas:

Aprendices de inglés: Los entrenadores para aprendices de inglés (“English Learner” o EL) del SUSD han diseñado lecciones y actividades de desarrollo del idioma inglés (ELD) para satisfacer las demandas de los casi 1,000 estudiantes EL dentro del distrito escolar. Se espera que los estudiantes EL accedan al plan de estudios básico de estos recursos un mínimo de 30 minutos cada día. Además de las actividades instructivas regulares de ELD, el SUSD ha comprado Rosetta Stone para brindar apoyo adicional a nuestros aprendices de inglés con el acceso a modelos apropiados de inglés durante la experiencia de aprendizaje totalmente digital. Rosetta Stone continuará como una pieza de apoyo digital cuando regresemos a un modelo de cohorte combinado y podamos participar en la instrucción en persona durante una parte de la semana. Además, se le ha asignado al personal de la escuela que se comunique con estos estudiantes para hablar con ellos en inglés y ayudarlos a mantener sus habilidades de comunicación oral. La traductora del distrito brinda apoyo personalizado a los padres según sea necesario. Comunicaciones a través de ParentSquare también ofrecen a los padres el idioma que elijan. Se ofrecen servicios de idiomas adicionales a través del traductor del distrito, el enlace familiar para

los aprendices de inglés y una empresa de traducción contratada. Los estudiantes EL, como todos los estudiantes, participan en las actividades regulares de SEL incluidas en su interacción diaria en vivo y aprendizaje asincrónico para ayudarlos con la conexión necesaria para mantener el aprendizaje y las habilidades apropiadas.

Jóvenes de crianza (menos de 10 estudiantes): El enlace de jóvenes sin hogar / jóvenes de crianza del SUSD se está comunicando activamente con cada familia individual de manera regular y colabora con otros distritos escolares de SCV, organizaciones comunitarias y el Departamento de Servicios para Niños y Familias para mantener información actualizada al momento y proporcionar los recursos disponibles a los estudiantes que lo necesiten. El personal del distrito asiste a las reuniones de los servicios de apoyo estudiantil de LACOE para comprender la orientación actual y obtener recursos adicionales para las familias. Los servicios de asesoramiento proporcionados por el distrito se proporcionan a estos estudiantes para ayudarlos con cualquier necesidad que tengan durante este tiempo tan aislado. Los jóvenes de crianza reciben toda la tecnología y los útiles escolares necesarios para tener éxito en los programas de aprendizaje digital y de cohortes de combinación. Estos estudiantes también tienen acceso a todos los servicios de comidas proporcionados por el distrito.

Los estudiantes sin hogar (Menos de 75 estudiantes): Tecnología ha sido el apoyo más inmediato que estamos proporcionando a los estudiantes en este momento. Nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan un dispositivo y acceso a Internet en casa para participar en el aprendizaje a distancia. Para aquellos estudiantes que no lo tienen, les proporcionamos Chromebooks y puntos de acceso individuales. Además, el Distrito tiene mochilas precargadas con útiles escolares para ayudar a los estudiantes con su trabajo de clase. Se proporciona apoyo con las comidas (5/día) en todas las escuelas. Las familias reciben información sobre recursos locales para ayudar con necesidades específicas, como alimentos gratuitos, Internet gratis o de bajo costo, viviendas de bajo costo y programas de servicios sociales para obtener beneficios alimenticios adicionales y alivio del alquiler. Se están proporcionando recursos adicionales (servicios de Wi-Fi, alimentos, servicios médicos/dentales, servicios de salud mental) a nuestras familias sin hogar, pero están disponibles para cualquier estudiante/familia que necesite ayuda. Los servicios de asesoramiento proporcionados por el distrito se proporcionan a estos estudiantes para ayudarlos con cualquier necesidad que tengan durante este tiempo tan aislado.

Estudiantes con necesidades excepcionales: los estudiantes con necesidades excepcionales están recibiendo servicios de interacción en vivo en línea y servicios asincrónicos para cumplir con los requisitos de servicio del Programa de Educación Individualizada (IEP). Todos los servicios relacionados (consejería, educación física adaptada o APE, habla, terapia ocupacional y fisioterapia) se brindan tan cerca de las actas en el IEP como está escrito. Los servicios académicos o servicios relacionados que necesitan un cambio en la provisión durante el período de aprendizaje a distancia se comunicarán directamente con los padres o tutores del estudiante. Además, estamos brindando apoyo a los paraprofesionales (paras) a través de estrategias en línea para permitir que los estudiantes accedan mejor al plan de estudios y obtengan los apoyos que tanto necesitan. Los paras recibieron 8 días de sesiones de capacitación para prepararlos para apoyar a los estudiantes con las distintas plataformas digitales. Hemos proporcionado Chromebooks con pantalla táctil para nuestros estudiantes de preescolar para garantizar la coherencia a medida que los estudiantes se mueven por el sistema.

Hemos comprado programas adicionales en línea para ayudar a apoyar a los estudiantes durante el aprendizaje a distancia; algunos son herramientas en línea y otros son copias impresas. Algunos de estos programas adquiridos son: Ultimate SLP, Boom Cards, Wonder-works, Orton Gillingham. Nuestros estudiantes tienen acceso a todas las herramientas y programas de educación general que el Distrito usa para la instrucción básica y el apoyo complementario. Nuestros maestros, con la ayuda de los paras, están creando cajas de tareas individualizadas y otros tipos de currículo práctico que nuestros estudiantes puede acceder mientras están en casa.

Para los estudiantes que luchan por acceder plenamente al programa digital, estamos diseñando un proceso para llevar a estos estudiantes al campus para que reciban apoyo cara a cara para acceder a su programa y servicios.

Acciones relacionadas con el programa de aprendizaje a distancia [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1. LLMF: Comprar e implementar plataformas digitales para complementar las áreas temáticas principales (es decir, Studies Weekly, i-Ready, Next Gen Math, GSuite, etc.) para todos los estudiantes para abordar las necesidades de los entornos de aprendizaje solo digitales y de cohortes de combinación.	\$950,000	N
2. LLMF: Proporcionar materiales de instrucción y suministros necesarios para el aprendizaje a distancia/digital (es decir, artículos copiados, herramientas, etc.) para todos los estudiantes .	\$400,000	N
3. LLMF: Proporcionar desarrollo profesional a maestros, administradores y personal clasificado en una variedad de plataformas y currículos en línea para apoyar el aprendizaje digital para todos los estudiantes (es decir, Studies Weekly, Meet the Masters, etc.).	\$200,000	N
4. LLMF: Proporcionar desarrollo profesional a maestros, administradores y personal clasificado en una variedad de plataformas y currículos en línea para apoyar el aprendizaje digital para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (es decir, Studies Weekly, Meet the Masters, etc.).	\$300,000	S
5. LLMF: Proporcionar herramientas tecnológicas adicionales (es decir, Chromebooks, iPads, “hot spots” o puntos de conexión a la internet, sistemas de video, etc.) para permitir a todos los estudiantes y personal el acceso digital adecuado a la instrucción.	\$950,000	N
6. LLMG: Proporcionar apoyo de tutoría a todos los estudiantes (modelo de cohortes y modelo de aprendizaje digital) para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por la Evaluación de Diagnóstico i-Ready, IABs, evaluaciones de Next Gen Math, etc. para apoyar a todos los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado. (Duplicado en la Tabla de En-Persona #2)	\$1,000,000	N
7. Suplementario: Para abordar mejor las necesidades evaluadas de nuestros estudiantes en el conteo no duplicado (aprendices de inglés, de bajos ingresos y jóvenes de crianza) construiremos Comunidades de Aprendizaje Profesional (PLC) para participar en el ciclo de mejora continua necesario para abordar las necesidades académicas y socioemocionales de nuestros estudiantes en el conteo no duplicado y para abordar mejor las necesidades de idioma de nuestros aprendices de inglés. Esto incluye actividades de desarrollo profesional y desarrollo curricular en torno a los principios del PLC. (LCAP 1.11.1) (Duplicado en la Tabla de En-Persona #5)	\$190,700	S

Pérdida de aprendizaje del alumno

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) abordará la pérdida de aprendizaje de los alumnos que resulte de COVID-19 durante los años escolares 2019–2020 y 2020–21, incluyendo la forma en que la LEA evaluará a los alumnos para medir el estado de aprendizaje, en particular en las áreas de lectoescritura en inglés, desarrollo del idioma inglés, y matemáticas.]

SUSD compró i-Ready en la primavera de 2020 como un recurso para abordar la pérdida de aprendizaje y como un recurso para abordar las necesidades de evaluación digital de los estudiantes. La plataforma i-Ready proporciona evaluaciones de detección apropiadas (es decir, evaluación de alfabetización temprana) y proporciona evaluaciones alineadas al nivel de grado para permitir que los maestros comprendan mejor el nivel actual de habilidades de los estudiantes individuales en las áreas de artes del lenguaje inglés y matemáticas. A partir de agosto de 2020, Saugus Union implementó un componente adicional de i-Ready llamado Teacher Toolbox (caja de herramientas para los maestros). Esta caja de herramientas digitales en línea le permite al maestro ver la ruta de aprendizaje i-Ready de cada estudiante e identifica estas áreas específicas donde los estudiantes tienen dificultades. Una vez que se identifican estas áreas específicas, la caja de herramientas para maestros les brinda a los maestros acceso instantáneo a lecciones y estrategias diseñadas específicamente para el estándar estatal de California correlativo con el que el estudiante está luchando. Las lecciones se pueden impartir durante la instrucción digital sincrónica en vivo con un maestro, o a través de lecciones asincrónicas en línea completadas por la computadora de forma independiente, y se pueden usar en la instrucción en grupos pequeños en vivo en la escuela una vez que se establecen los niveles y permisos estatales y del condado. Los estudiantes que están en clases de Desarrollo del Idioma Inglés y tienen necesidades específicas de aprendizaje y están agrupados para instrucción adicional de grupo de intervención EL en línea o durante la intervención aprobada en grupos pequeños pueden recibir lecciones dentro de su ruta de aprendizaje i-Ready para práctica asincrónica adicional en línea y los maestros también pueden utilizar indicadores de estudiantes EL dentro de las lecciones i-Ready y evaluaciones correlacionadas con su nivel ELPAC apropiado de instrucción ELD para extraer lecciones de la caja de herramientas del maestro que se aplicarán directamente a las necesidades de aprendizaje del desarrollo del lenguaje de los estudiantes. Combinando el uso de las evaluaciones i-Ready con los puntos de referencia provisionales actuales de CAASPP, el SUSD ha desarrollado un sistema para comprender el nivel de rendimiento actual y el progreso de sus estudiantes a lo largo del año. Los estudiantes tomarán las evaluaciones de diagnóstico de matemáticas y lectura de i-Ready al comienzo del año (agosto/septiembre) y nuevamente en diciembre para mostrar el crecimiento y guiar la instrucción, y finalmente al final del año como una evaluación sumativa que verá a cada estudiante y su logro individual durante el año. Los estudiantes en los grados 3-6 tomarán las evaluaciones de referencia provisionales 3 veces durante el año escolar según la instrucción proporcionada durante ese trimestre específico. Los estudiantes en los grados KT - 2 tomarán evaluaciones formativas comunes para monitorear su progreso en ELA y Matemáticas.

El programa i-Ready proporciona a los estudiantes con lecciones a nivel de grado, pero también proporciona a los estudiantes rutas de aprendizaje individualizadas de ELA y matemáticas y brinda lecciones para abordar las brechas de aprendizaje identificadas a través de la evaluación y la práctica de la lección. i-Ready proporciona a los estudiantes actividades de enriquecimiento o desafío para ampliar o perfeccionar las habilidades conocidas. Este enfoque permite que los estudiantes reciban lecciones semanales para abordar específicamente sus necesidades de aprendizaje individuales con remediación y enriquecimiento por encima del nivel de grado.

SUSD continuará su trabajo con tutoría de matemáticas (grados 3-6) proporcionando oportunidades de aprendizaje adicionales a partir de principios de octubre de 2020. Este programa se ofrece en todas las escuelas y se centra en aumentar el rendimiento de los estudiantes en el área de las matemáticas a través de una mejor comprensión del vocabulario matemático necesario para participar plenamente en los rigurosos estándares de nivel de grado. Los maestros continuarán usando los estándares de California de nivel de grado identificados por grupos de maestros colaborativos como estándares prometedores o esenciales, los recursos de TOMS proporcionados en el sitio CAASPP y nuestro programa de matemáticas Next Gen Math para brindar un apoyo apropiado y riguroso para el aprendizaje de nivel de grado.

Además, aproximadamente 40 maestros de primaria y 8 administradores escolares están participando en el programa de capacitación e implementación de alfabetización "Get Reading Right (GRR)" (Leer bien) para fortalecer nuestro plan de estudios de alfabetización temprana y estrategias de instrucción en todo el distrito. Los estudiantes participarán en tres administraciones de evaluación de alfabetización temprana y lecciones alineadas con una mayor competencia en lectura como parte de la participación de cada maestro en el modelo de capacitación. Simultáneamente, las dos maestras en asignatura especial de ELA de Saugus Union proporcionarán desarrollo del personal en fonética y enseñanza de lectura a los maestros de K-2 y trabajarán con los maestros como entrenadores de instrucción para refinar las prácticas y trabajar en las aulas junto con los maestros a medida que desarrollamos la capacidad de nuestros maestros de alfabetización temprana para asegurar que todos los estudiantes estén leyendo al nivel de grado para el tercer grado. Se proporcionarán oportunidades de aprendizaje adicionales a los estudiantes que necesiten tutoría adicional de ELA (K-2) a principios de octubre de 2020. Los datos anteriores y posteriores se registrarán y se mantendrán en evaluaciones comunes del inventario de lectura fonética para proporcionar datos a los maestros y equipos de nivel de grado que usarán resultados para mantener un ciclo continuo

de instrucción e intervención durante todo el año escolar. La evaluación del inventario de lectura y fonética se realizará 3 veces por separado durante el año escolar para determinar la efectividad de la intervención y los próximos pasos en la planificación de la primera mejor instrucción de ELA, intervención de ELA. Estos datos se compararán con las evaluaciones en línea i-Ready y las evaluaciones formativas comunes creadas por el maestro y el nivel de grado.

Estrategias para la pérdida de aprendizaje de los alumnos

[Describa las acciones y estrategias que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) utilizará para abordar la pérdida de aprendizaje y aceleramiento del progreso del aprendizaje de los alumnos, según sea necesario, incluyendo la forma en que estas estrategias difieren para los alumnos que son aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes en hogar temporal, alumnos con necesidades excepcionales, y alumnos que están experimentando la falta de vivienda.]

Todos los estudiantes, independientemente de la subcategoría, participarán en una instrucción rigurosa, alineada con los estándares, a nivel de grado. Todos los estudiantes experimentarán ese plan de estudios a través del uso de nuestros recursos educativos básicos adoptados, así como una variedad de materiales suplementarios proporcionados por el distrito, las escuelas individuales y los maestros individuales para satisfacer las necesidades de grupos específicos de estudiantes. El SUSD ha creado guías de currículo y documentos de ritmo para todo el distrito para garantizar que el tiempo de instrucción se maximice al enfatizar los estándares más importantes del nivel de grado (es decir, los estándares de promesa). Los programas y grupos de intervención, la diferenciación de las estrategias de instrucción y la asistencia y el apoyo de alcance diferirán para los estudiantes que son de bajos ingresos, jóvenes de crianza temporal o sin hogar según los datos de rendimiento de evaluaciones formativas comunes, evaluaciones sumativas y observaciones continuas del aula y del maestro para cada estudiante individual. Los maestros y administradores juntos del SUSD comprenden el valor de la mejora continua mientras trabajan en colaboración para crear, aprender y refinar nuestro compromiso con las comunidades de aprendizaje profesional. La evidencia de esto es registrada por la facilitación y documentación de la Oficina de Educación del Condado de Ventura de la participación del personal y el resultado de las metas de datos escolares y los aumentos en el rendimiento estudiantil. SUSD también se enorgullece de tener dos directores que han sido seleccionados o invitados para convertirse en facilitadores de PLC para las escuelas del Año 1 de fuera de nuestro distrito que están ingresando al proceso de PLC. Dentro de nuestros PLC de nivel de grado y nuestros PLC de liderazgo a nivel escolar, los maestros y las escuelas implementan prácticas de PLC en las que analizan datos de nivel de grado y profundizan en el desempeño y las necesidades individuales de los estudiantes. Los estudiantes que luchan dentro de una materia, concepto o que se identifica que tienen una necesidad socioemocional se colocan en grupos de intervención inmediata donde se implementan oportunidades de remediación y de instrucción adicionales para satisfacer las necesidades identificadas de cada estudiante o grupo de estudiantes similares según sus resultados y desempeños de CFA. A medida que los estudiantes reciben ayuda, apoyo o servicios adicionales y las evaluaciones continuas monitorean el progreso, los estudiantes se mueven con fluidez de un grupo de intervención a otro, o al grupo que demuestra que no se necesita intervención, y ciclos repetidos de indagación continua y CFA que continúan impulsando la instrucción y determinando necesidades inmediatas o cambios en la ruta de aprendizaje única de cada estudiante. Durante la realidad actual de COVID, las plataformas de aprendizaje digital y el aislamiento continuo, los maestros enfrentan nuevos tipos de desafíos y necesidades con sus estudiantes. Con la implementación de la instrucción diaria sincrónica y asincrónica, los maestros y la administración de SUSD continúan reservando tiempo para aumentar las oportunidades para que los maestros trabajen juntos en la planificación y la colaboración. Durante el año escolar 20-21, los maestros, los líderes sindicales de maestros y la administración trabajaron juntos para aumentar el tiempo remunerado dedicado a los maestros para planificar, colaborar y analizar datos para determinar los próximos pasos en la trayectoria educativa de sus estudiantes, lo que proporciona el tiempo necesario para que los maestros se ajusten y compensen las consideraciones de sus nuevos entornos de aprendizaje.

Además de los programas descritos anteriormente, las categorías específicas de estudiantes recibirán apoyo en lo siguiente:

Aprendices de inglés serán supervisados y apoyados por personal adicional en cada sitio escolar desde un entrenador ELD del sitio que colaborará con los estudiantes, el maestro del aula y la administración para garantizar que los estudiantes estén recibiendo los servicios, la instrucción y las evaluaciones adecuadas según lo definido por el estado de California. Para abordar la pérdida de aprendizaje debido a COVID, los maestros de su aula publicarán las lecciones en Google Classroom e interactuarán con cada estudiante para brindar comentarios y apoyo a diario. Los maestros fueron capacitados por Rosetta Stone Language Learning para apoyar y brindar lecciones individualizadas a los estudiantes. Los maestros asignarán a los estudiantes para completar la interacción diaria de las lecciones de Rosetta Stone y supervisarán el progreso y diferenciarán la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes individuales. El distrito supervisará el uso del programa Rosetta Stone por el sitio y los estudiantes y trabajará con los equipos del sitio para garantizar que los estudiantes usen el programa y todos los componentes de manera efectiva. Todos los aprendices de inglés en Saugus Union completan lecciones diarias a través del programa EL ACHIEVE que apoya a los estudiantes en su camino de aprendizaje y apoya a los maestros mientras planean y entregan lecciones apropiadas a sus estudiantes EL y el nivel de apoyo del idioma apropiado. Los maestros darán a los estudiantes evaluaciones de la unidad EL Achieve para evaluar el estado de aprendizaje de los estudiantes en el desarrollo del idioma inglés y ajustar la instrucción según lo determinen los resultados. Se ha asignado personal escolar adicional para comunicarse con estos estudiantes para hablar con ellos en inglés y ayudarlos a mantener sus habilidades de comunicación oral. Mientras apoyan a los estudiantes con preguntas instructivas con la clase diaria y la tarea, también se conectarán con los padres para asegurarse de que se eliminen las barreras de comunicación entre la unidad familiar de origen y el maestro o el entorno escolar. El traductor del distrito estacionado dentro de la oficina del distrito brinda apoyo lingüístico a familias y padres como a familias individuales y grupos de padres mientras asisten a funciones del distrito o de la escuela. Brindan apoyo individual a los padres a medida que acceden a varias plataformas tecnológicas y ayudan con la configuración y resolución de problemas de comunicación de la escuela y el distrito. El personal dentro del SUSD usa un sistema de comunicación en línea para correo electrónico, mensajes de texto, comunicaciones escolares y actualizaciones continuas a través de ParentSquare. ParentSquare Communications ofrece a todos los padres la posibilidad de seleccionar todas las comunicaciones para que se traduzcan automáticamente al idioma de su elección. Se ofrecen servicios de idiomas adicionales a través del traductor del distrito, el enlace familiar para aprendices de inglés y una empresa de traducción contratada que permite a Saugus traducir a la mayoría de los idiomas con los que podríamos tener una barrera. Recientemente, Saugus Union ha podido aumentar el apoyo tecnológico bilingüe al ofrecer a los padres acceso directo a un empleado de tecnología de la información bilingüe que puede desarrollar la confianza y eficacia de los padres y estudiantes con ayuda para solucionar problemas de uso y problemas con los Chromebooks de los estudiantes y otros dispositivos y plataformas tecnológicas del distrito. Junto con el apoyo tecnológico, a los padres y las familias también se les ofrecerá capacitación sobre cómo usar sus dispositivos de manera más efectiva dentro de su día de aprendizaje, lo que generará confianza, participación y logros al trabajar desde casa y en clase. Sin el apoyo y los resultados de la evaluación sumativa de ELPAC en la primavera de 2020, los equipos de las escuelas colaboraron utilizando evaluaciones formativas comunes, los resultados de diagnóstico del programa i-Ready, los niveles de competencia determinados en años anteriores y las evaluaciones de los maestros en el salón de clases y los datos de observación para asegurar el apoyo adecuado para cada alumno. En el otoño, administraremos el ELPAC sumativo opcional para asegurar que los estudiantes sean colocados en los niveles correctos y estén recibiendo ELD en sus niveles apropiados, y tengan la oportunidad de reclasificación como lo indica el aumento en el rendimiento estudiantil y los resultados relacionados de las pruebas ELPAC Sumativas. En septiembre y octubre de 2020, implementaremos oportunidades de aprendizaje adicionales donde pequeños grupos de estudiantes reciben apoyo en el idioma inglés en persona, apoyo de intervención académica, así como apoyo socioemocional para ayudar a aumentar la participación y el rendimiento dentro de su aprendizaje. Los estudiantes tendrán acceso a entornos ricos en vocabulario y se beneficiarán de la ayuda tanto del maestro como de otro personal de la escuela, y tendrán mayores oportunidades para la práctica social y académica del lenguaje con el personal y sus compañeros.

Jóvenes de bajos ingresos, jóvenes de crianza y personas sin hogar: Nos aseguramos de que todos los estudiantes tengan un dispositivo y acceso a Internet en casa para participar en el aprendizaje a distancia. Para aquellos estudiantes que no lo tienen, les proporcionamos Chromebooks y puntos de acceso individuales. Además, el Distrito tiene mochilas precargadas con útiles escolares para ayudar a los estudiantes con su trabajo de clase. El enlace de jóvenes sin hogar / de crianza temporal del SUSD se comunica activamente con cada familia individual de forma regular y colabora con otros distritos escolares de SCV, organizaciones comunitarias y el Departamento de Servicios para Niños y Familias para mantener la información actualizada y proporcionar recursos disponibles a los estudiantes que lo necesiten. El personal del distrito asiste a las reuniones de los Servicios de apoyo estudiantil de LACOE para comprender la orientación actual y obtener recursos adicionales para las familias. Se proporciona apoyo con las comidas (5 / día) en todas las escuelas. Las familias reciben información sobre recursos locales para ayudar con necesidades

específicas, como alimentos gratuitos, Internet gratis o de bajo costo, viviendas de bajo costo y programas de servicios sociales para obtener beneficios alimenticios adicionales y alivio del alquiler. Se proporcionan recursos adicionales (servicios de Wi-Fi, comestibles, servicios médicos / dentales, servicios de salud mental) según las necesidades individuales de la familia.

Estudiantes con necesidades excepcionales:

Para abordar la pérdida de aprendizaje con nuestros estudiantes con necesidades excepcionales, estamos trabajando con sus Programas de Educación Individualizados (IEP) para garantizar que se brinden las adaptaciones adecuadas y los servicios de apoyo, así como para garantizar que cualquier servicio diseñado para mitigar la pérdida de aprendizaje también esté alineado con las necesidades del IEP de cada estudiante. Nos hemos asegurado de que todos los estudiantes de educación especial tengan acceso a un dispositivo para que puedan participar en los servicios y apoyos educativos diarios. En algunos casos, los estudiantes tienen un dispositivo de tecnología de asistencia y un dispositivo de aprendizaje a distancia (es decir, iPad y Chromebook) para que puedan participar plenamente. Hemos brindado capacitación a los maestros en las diferentes plataformas de instrucción para que sean competentes en brindar lecciones rigurosas e instrucción académica especializada alineada con las metas del IEP del estudiante y el plan de estudios de nivel de grado. Cada alumno tiene un plan individualizado que se ha comunicado con la familia. Si el estudiante necesita apoyo en vivo adicional más allá de la hora de enseñanza en vivo, se lo llevará a grupos de apoyo instructivo adicionales que son facilitados por nuestros paraprofesionales o maestros. Hemos proporcionado capacitación específica para nuestros paraprofesionales para que puedan apoyar a los estudiantes virtualmente con las herramientas en línea. Algunos paraprofesionales apoyan a los estudiantes durante sus sesiones en vivo y / o en grupos de apoyo adicionales después de la instrucción en vivo. Para los estudiantes que han mostrado pérdida o regresión del aprendizaje, los equipos del IEP están discutiendo cómo aumentar los apoyos y servicios para satisfacer sus necesidades. Para los estudiantes que pueden necesitar apoyo cara a cara, los equipos están considerando si esta opción es apropiada para brindar servicios y apoyo uno a uno a ese estudiante además de su instrucción sincrónica. Todos los maestros proporcionarán datos de referencia del IEP para que puedan monitorear el progreso de los estudiantes y comunicarlo a los padres. Para los estudiantes que no están logrando el progreso esperado en sus puntos de referencia, tendrán una reunión para discutir apoyos y estrategias adicionales.

Efectividad de las estrategias de pérdida de aprendizaje por los alumnos

[Describe cómo se medirá la eficacia de los servicios o apoyos proporcionados para abordar la pérdida de aprendizaje].

La efectividad de los servicios y/o apoyos brindados a los estudiantes para abordar la pérdida de aprendizaje se medirá utilizando una variedad de evaluaciones formativas y sumativas a lo largo de los intervalos regulares programados durante el año escolar 20-21. Las evaluaciones serán evaluaciones formativas comunes creadas por el maestro y al nivel de grado que se utilizarán para identificar y crear intervenciones de aprendizaje adicionales para los estudiantes que no demuestren el dominio de la primera mejor entrega de instrucción dentro de la instrucción principal durante el tiempo de aprendizaje en el aula.

Los siguientes son ejemplos de métricas utilizadas:

Asistencia y participación (formativa): La asistencia y la participación de los estudiantes serán monitoreadas de cerca por los maestros y administradores. Esto nos ayudará a ver si los estudiantes participan en las actividades y el aprendizaje diarios. Este seguimiento nos permitirá tender la mano a estudiantes individuales y familias que necesiten apoyo para que cada estudiante reciba apoyo académico, social y emocional de acuerdo con su nivel de necesidad.

Asignaciones (formativas): El trabajo asignado a los estudiantes durante el tiempo de tutoría o en el tiempo de intervención en grupos pequeños será evaluado por el maestro individual para asegurar el logro de habilidades y la re-enseñanza necesaria de habilidades.

Evaluaciones de matemáticas de Next Gen Math (formativas y sumativas): las lecciones, los tutoriales y las pruebas complementarias se utilizarán para determinar el dominio de los estudiantes en habilidades matemáticas específicas y proporcionar información a los maestros sobre la mejor manera de diseñar lecciones futuras. Esta herramienta también se utilizará para proporcionar evaluaciones basadas en el aula sobre conjuntos de habilidades matemáticas aprendidas a nivel de grado.

Evaluación de diagnóstico i-Ready (formativa): esta evaluación proporciona a los maestros el conocimiento actual de las habilidades en comparación con los estándares de nivel de grado para ayudar a los maestros en las intervenciones de las habilidades faltantes. Esta evaluación también es parte del desarrollo del programa de instrucción individualizado en línea para cada estudiante, ya que el programa está diseñado para abordar las deficiencias en el aprendizaje y mejorar las habilidades conocidas. El diagnóstico adaptativo se dará en agosto de 2020 y en diciembre de 2020 como una evaluación formativa que será utilizada por maestros y administradores para informar y guiar la instrucción individualizada para todos los estudiantes independientemente de su nivel.

Evaluación sumativa i-Ready (sumativa): La evaluación i-Ready final al final del año escolar es una mirada sumativa a cada estudiante individual y su crecimiento y logro de acuerdo con su ruta de aprendizaje individualizada. Cada estudiante tiene su propia ruta de aprendizaje que minimizará la pérdida de aprendizaje, mantendrá el rendimiento de los estudiantes a su nivel de grado o puede superarlos por encima del nivel de grado, dependiendo de cómo se desempeñe cada estudiante. Esta evaluación sumativa proporciona comentarios para el estudiante, sus familias y ayuda a la escuela y al personal con la ubicación de los estudiantes para el próximo año escolar.

Evaluaciones provisionales de CAASPP (formativas): esta evaluación se utiliza para garantizar evaluaciones apropiadas al nivel de grado de las habilidades instruidas. Los maestros utilizarán la información recopilada de estas evaluaciones para proporcionar instrucción adicional, corregir conceptos erróneos y determinar el dominio.

Adquisición / Progreso del Idioma Inglés (formativo): Usaremos evaluaciones formativas semanales integradas en el programa EL Achieve para guiar y ajustar la instrucción. Las evaluaciones de unidad proporcionadas con el programa EL Achieve monitorearán el progreso en inglés de nuestros estudiantes EL. Las unidades son de aproximadamente 5 semanas y durante el transcurso del año escolar se utilizan 6 evaluaciones de unidades para guiar la instrucción. Además, nuestro programa Wonders del currículo básico incluye evaluaciones de verificación rápida diseñadas para monitorear el progreso de los estudiantes de inglés e incluye evaluaciones de unidades que se dan aproximadamente cada 6 semanas.

Evaluaciones de ELPAC (sumativas): Los estudiantes de inglés serán evaluados usando ELPAC como evaluación inicial una vez que comiencen la escuela o ingresen al país / distrito. En octubre de 2020, los estudiantes de inglés que han demostrado competencia en evaluaciones acumulativas anteriores de ELPAC y trabajo en el aula, evaluaciones y plataformas en línea tomarán el ELPAC sumativo opcional que permitirá a los maestros ajustar los niveles y la instrucción para satisfacer mejor las necesidades de los estudiantes y permitirá la reclasificación para aquellos estudiantes que califican. Finalmente, en la primavera de 2021, los estudiantes tomarán la evaluación anual sumativa de ELPAC que permitirá que los niveles se ajusten de acuerdo con los resultados de los estudiantes y permitirá que los estudiantes se reclasifiquen una vez que se hayan cumplido todos los criterios.

Acciones para hacer frente a la pérdida de aprendizaje de los alumnos [Puede añadir filas y acciones adicionales según sea necesario]

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1. LLMF: Comprar e implementar plataformas digitales para complementar las áreas temáticas principales (es decir, Studies Weekly, i-Ready, Next Gen Math, GSuite, etc.) para todos los estudiantes para abordar las necesidades de los entornos de aprendizaje solo digitales y de cohortes de combinación. (Duplicado en la Tabla Digital/De Distancia #1)	\$950,000	N
2. LLMF: Proporcionar materiales de instrucción y suministros necesarios para el aprendizaje a distancia/digital (es decir, artículos copiados, herramientas, etc.) para todos los estudiantes. (Duplicado en la Tabla Digital/De Distancia #2)	\$400,000	N

Descripción	Fondos totales	Contribuciones
3. LLMF: Proporcionar desarrollo profesional a maestros, administradores y personal clasificado en una variedad de plataformas y currículos en línea para apoyar el aprendizaje digital para todos los estudiantes (es decir, Studies Weekly, Meet the Masters, etc.). (Duplicado en la Tabla Digital/De Distancia #3)	\$200,000	N
4. LLMF: Proporcionar desarrollo profesional a maestros, administradores y personal clasificado en una variedad de plataformas y currículos en línea para apoyar el aprendizaje digital para aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza (es decir, Studies Weekly, Meet the Masters, etc.). (Duplicado en la Tabla Digital/De Distancia #4)	\$300,000	S
5. LLMF: Proporcionar apoyo de tutoría para todos los estudiantes (modelo de cohortes y modelo de aprendizaje digital) para abordar las brechas de aprendizaje identificadas por la Evaluación de Diagnóstico i-Ready, IABs, evaluaciones de Next Gen Math, etc. para apoyar a los todos los estudiantes a alcanzar los estándares de nivel de grado. (Duplicado en la Tabla En-Persona #2)	\$1,000,000	N
6. LLMF: Proporcionar personal adicional para satisfacer las demandas de proporcionar instrucción de cohortes pequeñas para grupos de estudiantes identificados (aprendices de inglés, de bajos ingresos, jóvenes de crianza y estudiantes de educación especial) mientras se mantienen los protocolos de seguridad descritos en las órdenes/protocolos de LADPH (es decir, apoyo del conserje, supervisión de aula, apoyo de maestros, etc.) (Duplicado en la Tabla En-Persona #3)	\$250,000	S
7. LLMF: Proporcionar personal adicional para satisfacer las demandas de proporcionar actividades de aprendizaje combinado en el campus para todos los estudiantes mientras se mantienen los protocolos de seguridad descritos en las órdenes/protocolos de LADPH (es decir, apoyo de custodia, supervisión en el aula, apoyo de maestros, etc.) (Duplicado en la Tabla En-Persona #4)	\$150,000	N

Salud mental y bienestar social y emocional

[Describe cómo la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) supervisará y apoyará la salud mental y el bienestar social y emocional de los alumnos y el personal durante el año escolar, incluyendo la capacitación docente y los recursos que se proporcionarán a los alumnos y el personal para hacer frente a los traumas y otros impactos de COVID-19 en la comunidad escolar.]

En 2019-2020, el SUSD comenzó una iniciativa llamada “Maslow's Before Bloom's” (Maslow antes que Bloom) en la que se requería que los salones de clases permitieran hasta 2 horas por semana para enfocarse en SEL y habilidades de funcionamiento ejecutivo. Además, el personal del SUSD participó en un estudio de libro a nivel del distrito sobre *El Fomento de Estudiantes Resilientes* por Kristen Souers. Nuestro equipo de consejería preparó presentaciones mensuales para que el personal las experimentara durante nuestras reuniones regulares de personal. Finalmente, el distrito comenzó a refinar su respuesta a los comportamientos de los estudiantes estableciendo un Equipo de Apoyo de Comportamiento y reiniciando su Apoyos e Intervenciones de comportamiento positivo (PBIS) en los 15 sitios. La combinación de estos elementos ayudó al distrito a abordar las experiencias del área de SCV en torno al aprendizaje emocional social y, más específicamente, el tiroteo en la escuela secundaria Saugus y la pandemia de COVID-19.

Para el año escolar 2020-2021, el SUSD continuó mejorando estas iniciativas mediante la creación de un puesto de maestro en asignatura especial (TOSA) que se centra en el bienestar de los estudiantes y maestros, estableciendo un comité de apertura de maestros y administradores centrado en la salud mental y el bienestar de todas

sus partes interesadas, adoptando un plan de estudios SEL (Sanford Harmony) para establecer la coherencia en todo el distrito, dedicando dos horas cada mes al desarrollo profesional asociado con SEL / Bienestar y asegurando que la instrucción SEL se incluya en los 5 días de instrucción, tanto en interacción en vivo y aprendizaje digital. Los maestros están utilizando el plan de estudios común junto con suplementos individuales para garantizar que los estudiantes, padres y compañeros tengan todo el apoyo emocional necesario para tener éxito en esta pandemia en curso (más de 5 meses). Finalmente, las lecciones SEL combinadas con nuestras lecciones semanales de educación física / atención plena han sido apoyadas por el equipo de TOSA del distrito para asegurar que los recursos digitales (es decir, videos, presentaciones de PowerPoint, etc.) estén disponibles para su uso y consistencia. El plan de estudios de SEL se ha modificado durante el año para garantizar que sea una parte central de nuestro plan de estudios.

Los administradores brindan desarrollo profesional durante las reuniones del personal, las secciones de bienestar del boletín para padres y el personal y comunicación diaria con los maestros para asegurarse de que estén lidiando bien con la situación actual y tengan todo lo que necesitan para realizar su trabajo. Los administradores también revisan las hojas de registro de padres semanales para determinar si los padres tienen lo que necesitan para apoyar el aprendizaje de sus hijos y las necesidades de SEL. El personal (administradores, maestros, consejeros, psicólogos, personal de salud y empleados clasificados) se comunican con familias individuales para hacer un seguimiento de la asistencia, pero también para verificar y mantener a estas personas conectadas. Parte de nuestro proceso de PBIS es realizar controles regulares con los estudiantes con dificultades. Los mismos miembros del personal que trabajan en el alcance de la asistencia también están proporcionando a estos estudiantes reuniones de “2 por 10” (conversaciones de 2 minutos con el mismo adulto durante 10 días) y reuniones CICO (“check-in, check-out”) para apoyar su éxito general. Los consejeros escolares brindan lecciones en el aula y sesiones individuales para apoyar a los estudiantes y / o al personal que tienen dificultades. El equipo de consejeros de Saugus incluye miembros con diversos tipos de educación y experiencia, incluido el bienestar y la asistencia infantil, el manejo de la conducta, el alcance de recursos para padres y familias, y también incluye un trabajador social. Durante estas condiciones extremas de aislamiento y discurso global, el equipo de consejeros ha trabajado en conjunto para crear sistemas y procedimientos para controlar y apoyar a los administradores y maestros a mantener y aumentar la asistencia y participación de los estudiantes. Los consejeros están proporcionando controles de asistencia y bienestar infantil, están controlando a los estudiantes para ayudarlos a conectarse con su aprendizaje o recuperar la motivación para participar y ser activos en su aprendizaje, y están brindando lecciones de tutoría social y académica para apoyar la instrucción principal y el bienestar general de nuestros estudiantes. Los consejeros también están recibiendo una capacitación nueva y más profunda con nuestro equipo de psicólogos escolares que aumentará la efectividad general de su equipo apoyando el comportamiento de los estudiantes, las evaluaciones de crisis psicológicas, las prácticas restaurativas y los procedimientos para completar las visitas domiciliarias y los controles de bienestar. Los maestros continúan usando nuestro proceso de referencia para el Equipo de Apoyo de Conducta para monitorear a los estudiantes en clase y desarrollar planes para abordar de manera efectiva las conductas no deseadas. El Equipo de Apoyo a la Conducta también envía nuestros consejos regulares (cada dos semanas) y orientación de apoyo a los padres y al personal para ayudar a sus hijos en el entorno del hogar / escuela que es parte del aprendizaje digital.

Si bien cada uno de los apoyos basados en la escuela, incluidos los establecidos en los IEP, están disponibles para los estudiantes y el personal según corresponda, algunas personas pueden necesitar apoyo adicional. Nuestros diversos miembros del personal de salud mental, maestros y administradores trabajan para ayudar a los estudiantes y sus familias a lidiar con sus necesidades socioemocionales, pero cuando se necesitan servicios adicionales, el personal alienta a las familias a acceder a sus compañías de seguros personales o derivarlas al Centro para Niños y Familias donde puedan recibir apoyo de asesoramiento adicional. Nuestro personal de salud mental puede brindar apoyo limitado a los empleados para las necesidades socioemocionales personales, pero los empleados tienen acceso a servicios de salud mental regulares / continuos a través de sus beneficios de salud para empleados. Para aquellos con beneficios de salud mental limitados o aquellos que necesitan apoyo adicional, nuestros enlaces de padres tienen listas de servicios de apoyo del área local para una variedad de necesidades socioemocionales (es decir, bancos de alimentos, centros de violencia doméstica, etc.), cada uno de nuestros socios laborales ofrece referencias a asesoramiento gratuito y nuestra JPA (Keenan & Associates) también ofrece asesoramiento limitado según sea necesario.

Compromiso y alcance estudiantil y familiar

[Describe las medidas tomadas para el aumento de participación de los alumnos, incluyendo los procedimientos para las estrategias de reincorporación por niveles para los alumnos ausentes de la enseñanza a distancia y la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) se comunicará con los alumnos y sus padres o tutores, incluso en idiomas distintos al inglés, cuando los alumnos no cumplan los requisitos de la enseñanza obligatoria, o si la LEA determina que el alumno no está participando en la instrucción y corre el riesgo de perder el aprendizaje.]

ParentSquare es la plataforma que usa el SUSD para comunicarse con su grupo de padres interesados. Todas las comunicaciones están centralizadas en esta plataforma que permite a nuestros padres / tutores recibir comunicaciones de los maestros de sus hijos, su escuela y su distrito en un solo lugar en el período de tiempo que elijan. Los documentos de comunicación (es decir, preguntas frecuentes, manuales para padres, etc.) se encuentran dentro de ParentSquare para facilitar la ubicación y las actualizaciones. Esta plataforma también proporciona comunicaciones en el idioma materno preferido para nuestras familias que eligen recibirlas en su idioma materno. Además del uso de la plataforma de comunicación constante, todos los sitios escolares se comunican regularmente con las familias a través de boletines informativos, reuniones a nivel del sitio y mensajes en el aula.

Nuestra participación familiar continúa mediante el uso de formularios de registro de padres semanales que los padres envían para conocer la experiencia de sus hijos con el aprendizaje digital. Los administradores revisan la base de datos semanalmente en busca de comentarios individuales de los padres para que puedan abordar los puntos en común, así como abordar individualmente las preocupaciones o necesidades de los padres.

La participación se rastrea y monitorea aún más a través de nuestro proceso de asistencia regular y el uso de la cuadrícula de participación del CDE para rastrear los diferentes tipos de participación a los que accede un estudiante cada día. Los estudiantes se consideran presentes si participan en interacciones en vivo o participan en actividades de aprendizaje asincrónico. Los estudiantes se involucran cuando hacen ambas cosas. La cuadrícula de participación se envía al personal de la oficina cada semana, donde se revisa para garantizar que los estudiantes que solo participan en un formato durante el 60% de la semana (es decir, 3 o más días) sean contactados por el administrador o su designado para comenzar a desarrollar un formato apropiado. planificar el compromiso. Nuestro personal de la oficina y otros miembros del personal clasificado monitorean la asistencia diaria de los estudiantes y se comunican con cualquier estudiante que no tenga acceso a alguna forma de instrucción todos los días. El personal clasificado bilingüe se comunica con los padres en su idioma principal según corresponda. El SUSD utiliza el siguiente sistema de revisión por niveles para ayudar a las familias a participar plenamente en la escuela:

- Nivel I: verificación de la información de contacto actual por parte del personal de la escuela (por ejemplo, personal de la oficina u otra persona asignada) a través de un contacto telefónico
- Nivel I: notificación diaria al padre / tutor de ausencia del estudiante (es decir, falta de asistencia a sesiones de interacción en vivo, falta de inicio de sesión para plataformas de aprendizaje, o ambas)
- Nivel II: ajustar el horario de interacción en vivo del estudiante para permitir una mayor participación
- Nivel II: desarrollo de un plan de asistencia individual con padres, maestros y sitio administrador(es) para resolver los problemas relacionados con la asistencia y acordar una participación que cumpla con los requisitos y se adapte a las demandas en competencia (es decir, problemas de cuidado infantil, acceso / conectividad, etc.)
- Nivel III: implementación adecuada del proceso SART y SARB
- Nivel III: retorno a la instrucción en el campus para estudiantes de SDLA (según sea posible)

La respuesta del Nivel II de desarrollar un plan individual con un equipo (padres, maestro, administrador) para resolver problemas y diseñar un enfoque personalizado para la asistencia le permite al equipo la flexibilidad para satisfacer las necesidades educativas del estudiante mientras se abordan las demandas individuales que crean desafíos para la familia. Debido a que el proceso de Nivel II implica personalizar una solución para resolver los problemas de participación, el proceso de Nivel III incluye el uso de SART y SARB como parte de la documentación de las ausencias de la escuela y la comunicación formal de la necesidad de participación con la familia. El regreso de un estudiante a la instrucción en el campus para el Nivel III se implementará para los estudiantes que han optado por nuestro formato de aprendizaje SDLA. Si un estudiante no puede participar completamente digitalmente, entonces la resolución será asistir al campus en el modelo de cohortes de combinación. Si regresar a la escuela no es una opción, para modelos combinados o modelos de cohortes pequeñas, esta opción no se utilizará.

Nutrición escolar

[Describa la forma en que la agencia de educación local (LEA, por sus siglas en inglés) proporcionará comidas nutricionalmente adecuadas a todos los alumnos, incluyendo a los alumnos que reúnan los requisitos para recibir comidas gratuitas o a precio reducido, cuando los alumnos participen tanto en la enseñanza presencial como en la enseñanza a distancia, según corresponda.]

El SUSD trabaja con la Agencia de Servicios de Alimentos del Valle de Santa Clarita (SCVFSA) para proporcionar comidas a los estudiantes, y sea que estén físicamente en el campus o en un formato de aprendizaje a distancia/digital completo. Mientras está en el formato de aprendizaje digital completo, SCVFSA ofrece comidas (desayuno y almuerzo) en 15 sitios para que los estudiantes que son elegibles para recibir comidas gratis o de precio reducido las recojan. Todas las comidas proporcionadas cumplen con los requisitos actuales del USDA para las comidas escolares.

Para el aprendizaje a distancia, los estudiantes reciben comidas en un carril de autoservicio (o a pie) . Las bolsas de comida contienen tanto el desayuno como el almuerzo. Se les pide a los padres que proporcionen los números de identificación personal (PIN) de sus estudiantes al personal de la cafetería. El carril de autoservicio se lleva a cabo entre las 11:30 a.m. y 1:00 p.m. cada día escolar. Los equivalentes nutricionales se basan en los requisitos del Programa Nacional de Almuerzos Escolares (NSLP) y el Programa Nacional de Desayunos Escolares (NSBP).

Para los estudiantes que asisten a la escuela en persona, ocurre el mismo escenario. Los padres pueden recibir comidas cuando recogen a los estudiantes de las clases de la mañana o dejan a los estudiantes para las clases de la tarde. Todas las comidas se proporcionan en estado congelado o refrigerado con instrucciones de cocción para comer en casa. No se sirven comidas en el campus. Si los padres no tienen automóviles, el personal de la cafetería brinda un servicio sin cita previa al aire libre.

En ambos sistemas de entrega de comidas, los estudiantes reciben los componentes adecuados por nivel de grado según las regulaciones NSLP y NSB. Estos componentes los establece el Departamento de Agricultura de los Estados Unidos (USDA). Todos los almuerzos incluyen cinco componentes que incluyen carne/sustituto de carne (proteína), frutas, verduras, cereales/pan y lácteos (leche líquida). Todos los desayunos incluyen cuatro componentes que incluyen dos cereales/panes (o una carne/sustituto de carne), frutas y lácteos (leche líquida).

Al regresar al aprendizaje en el campus, SCVFSA proporcionará comidas a los estudiantes que asisten a la escuela y a todos los que participan en el aprendizaje digital todos los días.

Acciones adicionales para aplicar el Plan de Continuidad del Aprendizaje [Se

Sección	Descripción	Fondos totales	Contribuciones
1. Continuidad de la instrucción: en persona y a distancia	Proporcionar pruebas COVID para que los empleados cumplan con la Orden del Departamento de Salud Pública de California con fecha del 17 de julio de 2020 (https://www.cdph.ca.gov/Programs/CID/DCDC/CDPH%20Document%20Biblioteca/COVID-19/Escuelas%20Reapertura%20Recommendations.pdf). Cada miembro del personal una vez cada dos meses. Esto es por 23 semanas de pruebas obligatorias.	\$1,060,000	N
2. Participación y alcance de los alumnos y la familia	Suplementario: Continuar con los enlaces para los padres (de crianza y aprendices de inglés) para brindar alcance, comunicación escolar, asistencia para los padres y talleres para padres para conectar a los padres (dirigidos a aprendices de inglés y jóvenes de crianza) con recursos en el escuela y comunidad. (LCAP 2.1)	\$69,842	S

Aumento o mejora de los servicios para los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos

Porcentaje para aumentar o mejorar los servicios	Incremento del reparto basado en la matriculación de jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos
30.16 %	\$1,287,519.00 de los Fondos para la Mitigación de la Pérdida de Aprendizaje (LLMF)
5.51 %	\$4,268,309.00 de los Fondos Suplementarios de la Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos (LCFF)

Descripciones obligatorias

[Para las acciones que se proporcionan a una escuela, o a través del distrito escolar o la oficina de educación del condado (COE, por sus siglas en inglés), explique (1) cómo las necesidades de los jóvenes en hogar temporal, los aprendices de inglés, y los alumnos de bajos ingresos se consideraron primero que todos, y (2) cómo estas acciones son eficaces para satisfacer las necesidades de estos estudiantes.]

Las partes interesadas del SUSD examinaron las necesidades específicas de nuestros alumnos en el conteo no duplicado en un entorno escolar regular (es decir, el uso de la información, acciones y servicios del LCAP del año anterior) y agregaron las restricciones, limitaciones y desafíos encontrados por la pandemia de COVID-19 para determinar las acciones y servicios que estarían principalmente dirigidos a sus alumnos no duplicados, pero que también se incluirían en las aplicaciones de todo el distrito. El siguiente es un breve resumen de cómo se consideraron y abordaron las necesidades y las acciones que se dirigieron principalmente:

Aprendices de inglés: si bien nuestros aprendices de inglés han tenido un crecimiento aceptable en el área de artes del lenguaje inglés (ELA) y matemáticas, así como aumentos anuales en las tasas de reclasificación, aún existen brechas cuando examinamos los datos de evaluación CAASPP administrados anteriormente. Sabemos que nuestros estudiantes EL necesitan mayores oportunidades para participar en el uso de sus habilidades en inglés y participar en encuentros cara a cara que les permitan comprender mejor el inglés mediante el uso de todas las herramientas de comunicación (es decir, expresión facial, tono, inflexión, etc.). Debido a que actualmente estamos en un mundo solo digital y los estudiantes están aislados en casa, debemos brindar oportunidades para que nuestros estudiantes participen en experiencias de instrucción que les permitan continuar aprendiendo inglés mientras mantienen la información ya conocida. Para abordar estas necesidades, nos aseguramos de que toda la instrucción ELD fuera estandarizada, publicada de forma centralizada y supervisada por nuestros entrenadores EL de nivel escolar. Esto asegura que las poblaciones EL más pequeñas en las 15 escuelas continúen recibiendo este apoyo crítico e instrucción básica durante nuestros entornos modificados. El personal de apoyo se utiliza para conectarse con estudiantes individuales a fin de permitirles usar sus habilidades en inglés mientras se mantienen conectados con el entorno escolar. Finalmente, el uso de Rosetta Stone proporciona práctica y modelos de inglés apropiados para que los estudiantes aumenten y mantengan sus habilidades mientras están fuera del campus. Estos son además de los 30 minutos requeridos de instrucción / actividades ELD que se brindan todos los días a los estudiantes EL.

También necesitábamos abordar la posible pérdida de aprendizaje y las brechas que nuestros estudiantes EL experimentan regularmente y ahora experimentan como resultado de COVID-19. Compramos dos programas de intervención que tienen éxito en la intervención y cierran las brechas de aprendizaje para los estudiantes EL: Imagine Learning e i-Ready. Ambos programas están incluidos en nuestro tiempo de instrucción semanal regular y los datos de ellos se utilizan para apoyar la instrucción en el aula y las sesiones de tutoría de intervención que comienzan en octubre de 2020 y continúan hasta el verano de 2021. Al proporcionar materiales de intervención comprobados basados en investigaciones combinados con tiempo e instrucción tanto digitalmente como en un método de interacción en vivo, podemos abordar las necesidades únicas de cada estudiante y asistirlos para aumentar su desempeño académico.

Finalmente, se consideraron las necesidades personales de aprendizaje de los estudiantes EL en la forma en que se dirigieron los fondos y se seleccionaron las acciones para abordar los problemas de conexión del entorno escolar regular, las necesidades de comportamiento, el aprendizaje socioemocional, la conexión / comunicación de los padres, etc., así como cualquier otro que se agregue o exacerbe como resultado de la pandemia COVID-19. Por ejemplo, se proporcionó un programa de aprendizaje socioemocional consistente y un grupo de TOSA ha creado lecciones consistentes, recursos para padres (traducidos) y recursos suplementarios agregados a través de la atención plena y la educación física para garantizar que la mente y el cuerpo de nuestros estudiantes EL sean cuidados y fuertes.

Acciones dirigidas principalmente a los aprendices de inglés: en persona (IP) 3 y 5; Aprendizaje digital / a distancia (DL) # 4 y 7; Pérdida de aprendizaje del alumno (PLL) # 4 y 6; Acciones adicionales (AA) # 2

Estudiantes de bajos ingresos: Nuestros estudiantes de bajos ingresos también han visto aumentos en el rendimiento que han comenzado a reducir las brechas de aprendizaje en ELA y matemáticas en los últimos años. Durante nuestra última evaluación CAASPP, vimos un aumento del 12% en puntos para los estudiantes en cada categoría (ELA y matemáticas). Sin embargo, sabemos que nuestros estudiantes de bajos ingresos necesitan apoyo adicional en el desarrollo de vocabulario, acceso para desarrollar conocimientos previos apropiados y acceso apropiado a herramientas de apoyo (es decir, tecnología, libros en casa, etc.).

Al enfocarnos en la accesibilidad a la tecnología (es decir, conectividad y hardware) podemos asegurarnos de que todos los estudiantes estén conectados a Internet con puntos de acceso proporcionados y que todos los estudiantes tengan el hardware apropiado (Chromebook) en el hogar. También nos aseguramos de que nuestros estudiantes puedan participar en herramientas de aprendizaje que abordarán sus necesidades individuales. El uso del sistema de intervención i-Ready nos permite abordar tanto la pérdida de aprendizaje como las brechas de aprendizaje que enfrentan los estudiantes de bajos ingresos en entornos regulares y que pueden enfrentar como resultado de la pandemia COVID-19. El uso de esta herramienta de intervención se suma a la tutoría de apoyo después de la escuela que los estudiantes recibirán a partir de octubre de 2020 y continuarán hasta el verano de 2021. A los estudiantes de bajos ingresos y otros, en los grados 3-6, se les ofrecerá la oportunidad participar en tutoría de matemáticas después de la escuela para abordar las deficiencias y aumentar las habilidades. A los estudiantes de primaria, en los

grados KT-3, se les ofrecerá apoyo de tutoría en ELA. A todos los candidatos a tutoría se les brindarán oportunidades basadas en las necesidades evaluadas y alineadas con las brechas de los estándares.

Finalmente, el distrito ha incluido programas de aprendizaje de arte, música y socioemocional para asegurar que los estudiantes permanezcan interesados y comprometidos en la escuela mientras aumentan su conocimiento general en algunas de las habilidades de contenido de humanidades. Las necesidades personales de aprendizaje de los estudiantes de bajos ingresos se consideraron en la forma en que se dirigieron los fondos y se seleccionaron las acciones para abordar los problemas de conexión del entorno escolar regular, las necesidades de comportamiento, el aprendizaje socioemocional, la conexión / comunicación de los padres, etc., así como cualquier otro que se agregue o sea exacerbado como resultado de la pandemia COVID-19. Por ejemplo, se proporcionó un programa de aprendizaje socioemocional consistente y un grupo de TOSA ha creado lecciones consistentes, recursos para padres (traducidos) y recursos complementarios agregados a través de la atención plena y la educación física.

Acciones dirigidas principalmente a los estudiantes de bajos ingresos: en persona (IP) # 3 y 5; Aprendizaje digital / a distancia (DL) # 4 y 7; Pérdida de aprendizaje del alumno (PLL) # 4 y 6

Jóvenes de crianza: El Distrito de la Unión Escolar Saugus actualmente tiene menos de 10 estudiantes identificados como jóvenes de crianza. Este número relativamente pequeño permite que nuestro enlace de jóvenes de crianza/personas sin hogar se conecte con los estudiantes y las familias de crianza a fin de proporcionar una variedad de servicios y apoyos. Las necesidades de los jóvenes de crianza temporal del SUSD no se consideran en base a una "categoría", pero se abordan estudiante por estudiante individualmente debido a nuestro personal que trabaja con estas familias individuales. Entendemos que los jóvenes de crianza pueden necesitar los mismos apoyos proporcionados a los aprendices de inglés o estudiantes de bajos ingresos para apoyar el éxito académico básico o para intervenir y cerrar las brechas de aprendizaje, pero identificamos que las necesidades socioemocionales de estos estudiantes pueden ser mayores en ocasiones o en circunstancias específicas. Estos estudiantes también reciben servicios de consejería proporcionados por el distrito para ayudarlos con cualquier necesidad que tengan durante este tiempo tan aislado. Los servicios adicionales proporcionados a los jóvenes de crianza por los consejeros del distrito y los trabajadores sociales incluirían, entre otros, el establecimiento y mantenimiento de conexiones con el entorno escolar, actividades de verificación social diaria y semanal en las que los estudiantes participan en actividades digitales estructuradas en línea, visitas domiciliarias y bienestar. controles centrados en el bienestar y la asistencia infantil, materiales y suministros adicionales necesarios para navegar en la escuela de una manera y estructura similar en comparación con los estudiantes jóvenes que no son de crianza temporal, trabajar en grupos sociales ayudándolos a asimilarse en su nueva comunidad escolar, etc.

Acciones principalmente dirigidas a los jóvenes de crianza: en persona (IP) # 3 y 5; Aprendizaje digital / a distancia (DL) # 4 y 7; Pérdida de aprendizaje del alumno (PLL) # 4 y 6; Acciones adicionales (AA) # 2

[Describe cómo están aumentando o mejorando los servicios para jóvenes en hogar temporal, aprendices de inglés, y alumnos de bajos ingresos en el porcentaje requerido.]

Al examinar las necesidades específicas de nuestros estudiantes en el conteo no duplicado en un entorno escolar regular y luego agregar las restricciones, limitaciones y desafíos encontrados por la pandemia COVID-19, el SUSD diseñó sus programas y servicios para enfrentar esos desafíos específicos. El porcentaje de aumento en LLMF para SUSD fue aproximadamente del 30%. Nos enfocamos en el uso de esos dólares alineados con las expectativas de instrucción de SB 98 para un programa riguroso, la mitigación de la pérdida de aprendizaje, 100% de conectividad, participación de los estudiantes, salud mental positiva y suficientes alimentos y recursos humanos básicos. A continuación, se detalla cómo las acciones identificadas señaladas dentro del plan abordan el aumento / mejora de los servicios para los estudiantes en el conteo no duplicado (aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos, jóvenes de crianza) y como los dólares suplementarios del Plan de Rendición de Cuentas con Control Local (LCAP) continúan siendo utilizados para atender las necesidades de estos estudiantes según lo establecido antes de COVID-19:

Aprendices de inglés:

Instrucción en persona y aprendizaje a distancia: Las acciones para cada una de estas secciones están diseñadas para brindar a los aprendices de inglés servicios aumentados o mejorados independientemente de cómo se brinde la instrucción, en persona o digitalmente. Con el fin de proporcionar a los aprendices de inglés con servicios de cohortes pequeñas, se gastaron fondos para proporcionar personal de apoyo adicional. Esto permitió a los aprendices de inglés recibir servicios muy necesarios en el desarrollo del idioma inglés (ELD) y de apoyo académico. Además, los fondos suplementarios identificados para el trabajo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje proporcionan una estructura para que el ciclo de mejora continua ocurra dentro del entorno escolar (instrucción solo digital, instrucción combinada o cara a cara a tiempo completo) que permite a los maestros monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes, colaborando diseñar instrucción para mejorar el rendimiento y ajustar el apoyo de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Al tener este sistema en su lugar, los aprendices de inglés recibirán instrucción específica adicional y atención a sus necesidades individuales de aprendizaje. Los fondos suplementarios utilizados para proporcionar apoyo tecnológico y desarrollo profesional tecnológico y maestros de apoyo (TOSA) permiten a los aprendices de inglés tener un mayor acceso a herramientas digitales para promover su aprendizaje, tener un mayor acceso a la tecnología (es decir, Chromebook 1: 1) y a asegurarse de que sus maestros utilicen estrategias de aprendizaje apropiadas del siglo XXI para satisfacer mejor sus necesidades de lenguaje, lectura, escritura, comprensión auditiva y expresión oral y necesidades matemáticas. Finalmente, los fondos suplementarios utilizados para proporcionar reuniones de SART y SARB y personal para garantizar que la asistencia y participación escolar apropiadas ocurran en la "escuela normal". Todos los apoyos tecnológicos también garantizan que estos estudiantes tengan acceso / conectividad regular y constante a Internet y los dispositivos necesarios para participar en la escuela. Por último, los fondos suplementarios se utilizan para proporcionar reuniones de SART y SARB y personal para garantizar que la asistencia y la participación escolar adecuadas ocurran en entornos "escolares normales", así como en entornos únicos como resultado de COVID-19.

El uso de fondos LLMF para brindar apoyo adicional a los estudiantes con oportunidades de tutoría y / o miembros del personal adicionales para la instrucción regular asegura que los aprendices de inglés tengan oportunidades de aprendizaje adicionales y / o extendidas para expandir sus habilidades académicas y cerrar sus brechas de aprendizaje. Estos fondos también se utilizan para garantizar que los estudiantes y maestros tengan acceso a una variedad de recursos digitales que aumentarán y mejorarán sus experiencias de aprendizaje digital y en el campus. Por ejemplo, Next Gen Math permite a los estudiantes tener práctica adicional con matemáticas alineadas con los estándares según sus necesidades individuales, mientras que el acceso a Rosetta Stone les permite a los estudiantes tener modelos de inglés apropiados y practicar dentro de un entorno digital. Finalmente, proporcionar a los maestros oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para implementar estas herramientas y estrategias de aprendizaje proporciona a los aprendices de inglés actividades de lecciones mejoradas para aumentar su acceso al plan de estudios básico.

Pérdida de aprendizaje de los alumnos : Algunas de las acciones asociadas con el aprendizaje en persona y a distancia también son acciones que abordan la pérdida de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de fondos para comprar Next Gen Math permitió a los estudiantes de los grados K-6 tener acceso a oportunidades de práctica ilimitadas para problemas directamente relacionados con afirmaciones y objetivos de estándares. Tener práctica repetida de problemas proporciona a los aprendices de inglés una práctica adicional en el contenido específico del inglés que apoya su aprendizaje tanto del contenido como de los sistemas lingüísticos. El uso de fondos suplementarios para diseñar e implementar un programa sistemático de evaluación comparativa permite a los maestros comprender, evaluar y enfocarse a fondo en las necesidades de los estudiantes para cerrar las brechas experimentadas por estudiantes individuales. El desarrollo profesional incluido tanto por LLMG como por los fondos suplementarios está diseñado para garantizar que el personal responsable de apoyar a los aprendices de inglés sea capaz de proporcionar estrategias específicas y efectivas que maximicen el aprendizaje de los estudiantes y reduzcan cualquier brecha experimentada debido a las barreras del idioma / necesidades de ELD u otras necesidades de aprendizaje. La acción más directa para mitigar la pérdida de aprendizaje es la compra e implementación de i-Ready, ya que brinda apoyo individual a los estudiantes para sus necesidades evaluadas. Al brindar apoyo de intervención individualizado, los aprendices de inglés han aumentado y mejorado el acceso al plan de estudios regular. Los fondos de LLMG y algunos fondos suplementarios se utilizarán para proporcionar instrucción / tutoría adicional (después de la escuela, la escuela de los sábados y / o la escuela de verano) para que los aprendices de inglés aborden directamente sus necesidades de aprendizaje con instrucción en vivo y les brinden tiempo de instrucción adicional.

Salud mental y necesidades socioemocionales : Muchas de las acciones incluidas formalmente en el LCAP 2019 se centraron en aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes en torno a la salud mental y el aprendizaje socioemocional ya que esto fue y continúa siendo un área principal de enfoque para el SUSD. Los fondos suplementarios apoyan acciones asociadas con la provisión de consejeros, psicólogos, capacitación y actividades de PBIS adicionales, nuestro Equipo de apoyo al comportamiento y apoyo adicional para el bienestar y la educación física. Cada una de estas acciones asegura que los aprendices de inglés tengan más acceso a estos servicios para apoyar su conexión con la escuela, su capacidad para mantener un alto compromiso académico debido a abordar las necesidades de salud mental y corregir cualquier comportamiento adverso que pueda afectar su capacidad de aprendizaje.

Participación de alumnos y la familia : Las acciones y los servicios a los que se dirigen los fondos suplementarios para **AA #2** están diseñados para garantizar que los estudiantes y sus familias son capaces de participar completamente en el proceso educativo. Los servicios de traducción permiten que las familias de aprendices de inglés tengan un mejor acceso y se relacionen con el personal de la escuela para garantizar una comunicación y un apoyo adecuado para sus hijos. Específicamente, proporcionar nuestro enlace para los aprendices de inglés permite aumentar los servicios de comunicación con las familias para garantizar que sus necesidades culturales y lingüísticas específicas se aborden a través de talleres para padres, reuniones y conexiones individuales.

Acciones del LCP relacionadas con servicios mejorados o incrementados para aprendices de inglés: en persona (IP) 3 y 5; Aprendizaje digital / a distancia (DL) # 4 y 7; Pérdida de aprendizaje del alumno (PLL) # 4 y 6; Acciones adicionales (AA) # 2

Acciones del LCAP continuadas para apoyar los servicios de mejoramiento para los aprendices de inglés: Tecnología – LCAP 1.6.1, 1.13.1, 1.13.2; Apoyo académico e intervención – LCAP 1.2.1, 1.2.3, 1.2.4, 1.2.5, 1.2.6, 1.12.1; Social Emocional/Comportamiento – LCAP 1.4.1, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.8, 2.4.1, 2.4.3, 2.4.5; Conexión/Compromiso con la escuela – 2.2.1, 2.2.3, 2.2.4, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8

Estudiantes de bajos ingresos:

Instrucción en persona y aprendizaje a distancia: Las acciones señaladas para cada una de estas secciones están diseñadas para proporcionar a los estudiantes de bajos ingresos servicios cada vez mayores o mejorados para el aprendizaje tanto en persona o cohortes de combinación y el aprendizaje digital solamente. A los estudiantes de bajos ingresos se les proporciona servicios de cohortes pequeñas accediendo a personal adicional para satisfacer las demandas de las proporciones de estudiantes a adultos para permitir que los estudiantes participen en actividades de aprendizaje en el campus por encima de sus interacciones en vivo regulares. Este apoyo académico permitió a los estudiantes acceder mejor a las actividades de aprendizaje asincrónicas con apoyo de adultos en el campus. Los fondos suplementarios identificados para el trabajo de Comunidades Profesionales de Aprendizaje proporcionan una estructura para que el ciclo de mejora continua ocurra dentro del entorno escolar (instrucción solo digital, instrucción combinada o cara a cara a tiempo completo) que permite a los maestros monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes, colaborando diseñar instrucción para mejorar el rendimiento y ajustar el apoyo de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes. La estructura del PLC permite a los estudiantes de bajos ingresos recibir instrucción y atención adicionales dirigidas a sus necesidades individuales de aprendizaje. Los fondos suplementarios utilizados para proporcionar apoyo tecnológico y desarrollo profesional tecnológico y maestros de apoyo (TOSA) permiten a los estudiantes de bajos ingresos tener un mayor acceso a herramientas digitales para promover su aprendizaje, tener un mayor acceso a la tecnología (es decir, Chromebook 1: 1) y a asegurarse de que sus maestros utilicen estrategias de aprendizaje apropiadas del siglo XXI para satisfacer mejor las necesidades que puedan tener en las áreas principales. Finalmente, los fondos suplementarios utilizados para proporcionar reuniones de SART y SARB y personal para garantizar que la asistencia y participación escolar apropiadas ocurran en la "escuela normal". Todos los apoyos tecnológicos también garantizan que estos estudiantes tengan acceso / conectividad regular y constante a Internet y los dispositivos necesarios para participar en la escuela. Por último, los fondos suplementarios se utilizan para proporcionar reuniones de SART y SARB y personal para garantizar que la asistencia y la participación escolar adecuadas ocurran en entornos "escolares normales", así como en entornos únicos como resultado de COVID-19.

El uso de fondos LLMF para brindar apoyo adicional a los estudiantes con oportunidades de tutoría y / o miembros del personal adicionales para la instrucción regular asegura que los estudiantes de bajos recursos tengan oportunidades de aprendizaje adicionales y / o extendidas para expandir sus habilidades académicas y cerrar sus brechas de aprendizaje. Estos fondos también se utilizan para garantizar que los estudiantes y maestros tengan acceso a una variedad de recursos digitales que aumentarán y mejorarán sus experiencias de aprendizaje digital y en el campus. Por ejemplo, Next Gen Math permite a los estudiantes tener práctica adicional con matemáticas alineadas con estándares basados en sus necesidades individuales, mientras que el acceso a Studies Weekly permite a los estudiantes tener recursos suplementarios en línea para acceder mejor a sus estándares de estudios sociales en un entorno digital. Finalmente, proporcionar a los maestros oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para implementar estas herramientas y estrategias de aprendizaje proporciona a los estudiantes de bajos ingresos actividades de lecciones mejoradas para aumentar su acceso al plan de estudios básico.

Pérdida de aprendizaje de los alumnos : Muchas de las acciones asociadas con el aprendizaje en persona y a distancia también son acciones que abordan la pérdida de aprendizaje. Por ejemplo, el uso de fondos para comprar Next Gen Math permitió a los estudiantes de los grados K-6 tener acceso a oportunidades de práctica ilimitadas para problemas directamente relacionados con afirmaciones y objetivos de estándares. El uso de fondos suplementarios para diseñar e implementar un programa sistemático de evaluación comparativa permite a los maestros comprender, evaluar y enfocarse a fondo en las necesidades de los estudiantes para cerrar las brechas experimentadas por estudiantes individuales. El desarrollo profesional incluido tanto por LLMF como por los fondos suplementarios está diseñado para garantizar que el personal responsable de apoyar a los estudiantes de bajos ingresos sea capaz de proporcionar estrategias específicas y efectivas que maximicen el aprendizaje de los estudiantes y reduzcan cualquier brecha experimentada. La acción más directa para mitigar la pérdida de aprendizaje es la compra e implementación de i-Ready, ya que brinda apoyo individual a los estudiantes para sus necesidades evaluadas. Al brindar apoyo de intervención individualizado, los estudiantes de bajos ingresos han aumentado y mejorado el acceso al plan de estudios regular. Los fondos de LLMF y algunos fondos suplementarios se utilizarán para proporcionar instrucción / tutoría adicional para los estudiantes con el fin de abordar directamente sus necesidades de aprendizaje y proporcionarlos con tiempo de instrucción adicional.

Salud mental y necesidades socioemocionales : Muchas de las acciones incluidas formalmente en el LCAP 2019 se centraron en aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes en torno a la salud mental y el aprendizaje socioemocional ya que esto fue y continúa siendo un área principal de enfoque para el SUSD. Los fondos suplementarios apoyan acciones asociadas con la provisión de consejeros, psicólogos, capacitación y actividades de PBIS adicionales, nuestro Equipo de apoyo al comportamiento y apoyo adicional para el bienestar y la educación física. Las acciones señaladas proporcionan a los estudiantes de bajos ingresos más acceso a los servicios de salud mental para apoyar su conexión hacia la escuela, su capacidad para mantener un alto compromiso académico y corregir cualquier comportamiento adverso que pueda afectar su capacidad de aprender.

Participación de alumnos y la familia : Las acciones y los servicios a los que se dirigen los fondos suplementarios están diseñados para garantizar que los estudiantes y sus familias son capaces de participar completamente en el proceso educativo. Nuestro personal del Equipo de Consejería y Apoyo al Comportamiento proporciona apoyo adicional a los estudiantes y familias de bajos ingresos al asegurar que tengan acceso adecuado a recursos académicos y sociales emocionales para tener éxito. Los puestos adicionales continuos de psicólogos aseguran que los apoyos académicos estén más fácilmente disponibles para los estudiantes de bajos ingresos.

Acciones del LCP relacionadas con servicios mejorados o incrementados para estudiantes de bajos ingresos: en persona (IP) # 3 y 5; Aprendizaje digital / a distancia (DL) # 4 y 7; Pérdida de aprendizaje del alumno (PLL) # 4 y 6; Acciones adicionales (AA) # 2

Acciones del LCAP continuadas para apoyar los servicios de mejoramiento para los estudiantes de bajos ingresos: Tecnología – LCAP 1.6.1, 1.13.1, 1.13.2; Apoyo académico e intervención – LCAP 1.2.4, 1.2.6, 1.12.1; Social Emocional/Comportamiento – LCAP 1.4.1, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.8, 2.4.1, 2.4.3, 2.4.5; Conexión/Compromiso con la escuela – 2.2.4, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8

Jóvenes de crianza:

Las acciones indicadas arriba y repetidas a continuación que se observan para los estudiantes de bajos ingresos también están disponibles para nuestros estudiantes que son jóvenes de crianza para apoyar su desarrollo académico y social debido a los desafíos encontrados que resultaron en su colocación en un entorno de crianza. Además, SUSD proporciona un enlace de Jóvenes de Crianza/Desamparados sin Hogar para asegurar que tanto los estudiantes como las familias tengan el apoyo y el acceso adecuados a recursos y programas externos (es decir, la derivación al Centro de la Familia y de los Niños (Family and Child Center), asistencia médica, mochilas con útiles escolares, etc.).

Las acciones, señaladas por cada fuente de financiamiento, para cada una de estas secciones están diseñadas para proporcionar a los jóvenes de crianza con mayores o mejorados servicios independientemente de cómo se proporcione la instrucción- en persona o digitalmente. Los fondos suplementarios identificados para el trabajo de Las Comunidades de Aprendizaje Profesional proporcionan una estructura para que el ciclo de mejora continua ocurra dentro del entorno escolar (instrucción digital sola, instrucción combinada o cara a cara a tiempo completo) que permite a los maestros monitorear sistemáticamente el progreso de los estudiantes, diseñar de manera colaborativa la instrucción para mejorar el logro y ajustar el apoyo de intervención para satisfacer las necesidades de los estudiantes. Algunos jóvenes de crianza requieren oportunidades de aprendizaje adicionales que les permitan desarrollar las experiencias fundamentales necesarias para acelerar el cierre de sus brechas de aprendizaje, mientras que otros pueden no tener brechas en el aprendizaje pero necesitan enfoques sistemáticos para abordar la asistencia y el comportamiento. La estructura de PLC permite a los jóvenes de crianza recibir instrucción específica adicional y atención a sus necesidades de aprendizaje individuales. Los fondos suplementarios utilizados para proporcionar apoyo tecnológico y desarrollo profesional tecnológico y maestros de apoyo (TOSA) permiten a los jóvenes de crianza tener un mayor acceso a herramientas digitales para promover su aprendizaje, tener un mayor acceso a la tecnología (es decir, Chromebook 1: 1) y a asegurarse de que sus maestros utilicen estrategias de aprendizaje apropiadas del siglo XXI para satisfacer mejor las necesidades que puedan tener en las áreas principales. Finalmente, los fondos suplementarios utilizados para proporcionar reuniones de SART y SARB y personal para garantizar que la asistencia y participación escolar apropiadas ocurran en la "escuela normal". Todos los apoyos tecnológicos también garantizan que estos estudiantes tengan acceso / conectividad regular y constante a Internet y los dispositivos necesarios para participar en la escuela. Por último, los fondos suplementarios se utilizan para proporcionar reuniones de SART y SARB y personal para garantizar que la asistencia y la participación escolar adecuadas ocurran en entornos "escolares normales", así como en entornos únicos como resultado de COVID-19.

El uso de fondos LLMF para brindar apoyo adicional a los estudiantes con oportunidades de tutoría y / o miembros del personal adicionales para la instrucción regular asegura que los jóvenes de crianza tengan oportunidades de aprendizaje adicionales y / o extendidas para expandir sus habilidades académicas y cerrar sus brechas de aprendizaje. Estos fondos también se utilizan para garantizar que los estudiantes y maestros tengan acceso a una variedad de recursos digitales que aumentarán y mejorarán sus experiencias de aprendizaje digital y en el campus. Por ejemplo, Next Gen Math permite a los estudiantes tener práctica adicional con matemáticas alineadas con estándares basados en sus necesidades individuales, mientras que el acceso a Studies Weekly permite a los estudiantes tener recursos suplementarios en línea para acceder mejor a sus estándares de estudios sociales en un entorno digital. Finalmente, proporcionar a los maestros oportunidades apropiadas de desarrollo profesional para implementar estas herramientas y estrategias de aprendizaje proporciona a los jóvenes de crianza actividades de lecciones mejoradas para aumentar su acceso al plan de estudios básico.

Salud mental y necesidades socioemocionales : Muchas de las acciones incluidas formalmente en el LCAP 2019 se centraron en aumentar o mejorar los servicios para los estudiantes en torno a la salud mental y el aprendizaje socioemocional ya que esto fue y continúa siendo un área principal de enfoque para el SUSD. Los fondos suplementarios apoyan acciones asociadas con la provisión de consejeros, psicólogos, capacitación y actividades de PBIS adicionales, nuestro Equipo de apoyo al comportamiento y apoyo adicional para el bienestar y la educación física. Las acciones señaladas proporcionan a los estudiantes de bajos ingresos más acceso a los servicios de salud mental para apoyar su conexión hacia la escuela, su capacidad para mantener un alto compromiso académico y corregir cualquier comportamiento adverso que pueda afectar su capacidad de aprender.

Participación de alumnos y la familia : Las acciones y los servicios a los que se dirigen los fondos suplementarios para **AA #2** están diseñados para garantizar que los estudiantes y sus familias son capaces de participar completamente en el proceso educativo La implementación de un enlace de jóvenes de crianza/desamparados sin hogar apoya a las familias y los estudiantes proporcionando monitoreo y alcance individuales a las familias para abordar sus necesidades individuales en el acceso a la

escuela y mantener la conexión con el aprendizaje. Nuestro enlace se conecta regularmente con las personas para proporcionar recursos, así como lleva a cabo talleres de capacitación y apoyo para abordar las necesidades de los padres de niños en edad escolar. El personal del Equipo de Consejería y Apoyo al Comportamiento proporciona apoyo adicional a los jóvenes de crianza y familias desamparadas sin hogar al asegurar que tengan acceso adecuado a recursos académicos y sociales emocionales para tener éxito.

Acciones del LCP relacionadas con servicios mejorados o incrementados para jóvenes de crianza: en persona (IP) #3 y 5; Aprendizaje digital / a distancia (DL) # 4 y 7; Pérdida de aprendizaje del alumno (PLL) # 4 y 6; Acciones adicionales (AA) # 2

Acciones del LCAP continuadas para apoyar los servicios de mejoramiento para los estudiantes de bajos ingresos: Tecnología – LCAP 1.6.1, 1.13.1, 1.13.2; Apoyo académico e intervención – LCAP 1.2.4, 1.2.6, 1.12.1; Social Emocional/Comportamiento – LCAP 1.4.1, 2.2.2, 2.2.5, 2.2.8, 2.4.1, 2.4.3, 2.4.5; Conexión/Compromiso con la escuela – 2.2.1, 2.2.4, 2.2.6, 2.2.7, 2.2.8

Mientras que la LLMF apoya a todos los estudiantes y apoya específicamente las necesidades únicas de los aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza durante el año escolar 2020-2021 como resultado de la pandemia COVID-19, las necesidades únicas regulares de estos grupos de estudiantes en el conteo no duplicado todavía existen y deben ser atendidas. Mediante el proceso desarrollado durante la creación del LCAP actual, SUSD ha sido capaz de examinar las necesidades específicas de cada uno de estos grupos e implementar acciones y servicios basados en los estudios de investigación para cerrar cualquier brecha académica y abordar cualquier necesidad social y emocional. Aun si se trata de proporcionar Chromebooks adicionales para que cada estudiante, independientemente de COVID, tiene acceso 1:1, proporcionar asesoramiento de apoyo, un profesor de bienestar en la asignación especial para abordar las necesidades físicas y sociales emocionales de estos grupos de estudiantes, o proporcionar apoyo a los padres a través de un enlace para involucrar más plenamente a las familias en el proceso educativo, SUSD continúa utilizando sus fondos suplementarios para abordar las necesidades de aprendizaje de sus aprendices de inglés, estudiantes de bajos ingresos y jóvenes de crianza. Los números de LCAP indicados en esta sección apoyan las acciones y servicios que se incrementan para estos grupos.