

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Rio Vista
Dirección	20417 Cedar creek Street Canyon Country, CA 91351
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19649986022685
Director/a	Gina Nolte
Nombre del Distrito	Distrito de la Unión de Escuelas Primarias Saugus
Fecha de Modificación del SPSA	3 de Abril del 2019
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	17 de Abril del 2019
Fecha de Aprobación del Consejo Local	

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	13
Población Estudiantil.....	16
Desempeño General.....	17
Desempeño Académico	18
Inclusión Académica	23
Condiciones y Entorno	25
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	27
Meta 1.....	27
Meta 2.....	44
Meta 3.....	50
Repaso y Actualización Anual	54
Meta 1.....	54
Meta 2.....	68
Meta 3.....	78
Resumen Presupuestario y Consolidación	82
Resumen Presupuestario.....	82
Asignaciones por Fuente Financiera	82
Gastos por Fuente Financiera	82
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	82
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	83
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	84
Recomendaciones y Garantías.....	85
Apéndice	86
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	86
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	89
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	91

Visión y Misión Escolar

La escuela Rio Vista está dedicada a desarrollar y nutrir a todo el niño en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Proporcionamos un riguroso programa de instrucción mientras animamos a cada alumno a desarrollar conocimientos académicos, habilidades inter e intra-personales, y una actitud positiva hacia uno mismo y los demás.

Como líderes instruccionales, estableceremos el punto de referencia para la excelencia académica, adoptando el cambio, creando una cultura positiva, e implementando prácticas de instrucción basadas en la evidencia. A través de normas basadas, instrucción directa enfocada, evaluaciones comunes significativas, y colaboración en torno a los datos, aseguraremos que todos los alumnos logren la habilidad académica necesaria para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Perfil Escolar

Como líderes de instrucción, estableceremos el punto de referencia para la excelencia académica, adoptando el cambio, creando una cultura positiva, e implementando prácticas educacionales basadas en la investigación actual. A través de normas basadas, instrucción directa enfocada, evaluaciones comunes significativas, y colaboración en torno a los datos, aseguraremos que todos los alumnos logren la habilidad académica necesaria para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

La escuela Primaria Rio Vista, hogar de los Cohetes, es un plantel escolar activo y vibrante, donde un equipo de la misión compuesto de profesores dedicados, personal, padres, y miembros de la comunidad trabajan juntos para proporcionar despegue para cada Cohete. Situado en Canyon Country, el corazón del Valle de Santa Clarita, la escuela Río Vista ejemplifica la rica, culturalmente diversa tradición y la historia de la zona. Los alumnos y el personal de Rio Vista provienen de muchos orígenes étnicos, culturales y económicos. Celebramos esta diversidad cada día, y nos enorgullecemos de nuestra comunidad, nuestro trabajo y nosotros mismos. ¡ Por eso los Cohetes de Rio Vista "vuelan por encima del resto!"

Matriculación estudiantil por nivel de año (año escolar 2018-19)

Esta tabla muestra el número de alumnos matriculados en cada nivel de año en la escuela.

Número de Alumnos en cada Nivel de Año

Kinder 56

Nivel de año 1º 76

Nivel de año 2º 79

Nivel de año 3º 83

Nivel de año 4º 65

Nivel de año 5º 104

Nivel de año 6º 92

Matrícula total 555

Características Demográficas de la Escuela

Estos datos son del Sistema Longitudinal de Datos del Desempeño Estudiantil de California (CALPADS, por sus siglas en inglés).

Étnico/racial * (CALPADS)	Por ciento
Negro o Afroamericano	3.65%
Indio Americano o Nativo de Alaska	0.18%
Asiático	1.64%
Filipino	4.38%
Hispanos o Latinos	66.06%
Hawaiano Nativo o Isleño del Pacífico	0%
Blanco (no-hispánico)	21.53%
Dos o más razas	2.55%

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

Se mantuvieron conversaciones con el personal al menos una vez al mes sobre el progreso del plan escolar, las inquietudes y las necesidades continuas. Los maestros se reunieron en grupos de nivel de grado para revisar las metas y ofrecer nuevas metas o estrategias/actividades. Los grupos de nivel de grado luego compartieron datos sobre el progreso realizado y los próximos pasos necesarios para continuar el crecimiento y el progreso hacia las metas. Las actualizaciones y el progreso del plan escolar se discutieron y estudiaron en las reuniones mensuales del Consejo del Sitio Escolar. En estas reuniones los padres y maestros mantuvieron conversaciones regulares sobre el progreso y las preocupaciones. El administrador compartió el plan escolar con los padres en la primera reunión de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) del año y luego revisó los datos y el progreso con los padres en las reuniones subsiguientes. Los padres expresaron su satisfacción con el crecimiento y el progreso y ofrecieron ideas para posibles próximos pasos. El plan escolar se discutió con los padres en las reuniones iniciales del Título I, que se llevaron a cabo en septiembre. Los padres hicieron preguntas y ofrecieron ideas para considerar el crecimiento continuo de nuestros alumnos. Los padres que asistieron a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) tuvieron la oportunidad de revisar el plan escolar en cada reunión y hacer preguntas sobre el crecimiento y los próximos pasos planificados, así como ofrecer posibles ideas para un crecimiento continuo.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Nativo Americano	0.2%	%	%	1		
Afroamericano	4.7%	4.4%	4.07%	29	28	24
Asiático	2.7%	1.7%	1.53%	17	11	9
Filipino	4.4%	4.1%	4.24%	27	26	25
Hispano/Latino	64.4%	65.1%	61.12%	400	413	360
Isleño del Pacífico	%	%	%			
Blanco	21.4%	22.6%	26.49%	133	143	156
Múltiple/Sin Respuesta	2.3%	%	%	14		
Inscripción Total				621	634	589

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	81	86	74
1er año	76	88	83
2do año	101	75	81
3er año	92	102	73
4to año	88	84	97
5to año	100	95	85
6to año	83	104	96
Inscripción Total	621	634	589

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Según la cantidad de alumnos matriculados, se analizarán los datos de los siguientes subgrupos: hispanos / latinos, blancos, afroamericanos y filipinos.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes del Inglés	220	223	178	35.4%	35.2%	30.2%
Dominio del Inglés (RFEP)	58	54	71	9.3%	8.5%	12.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	32	29	47	14.3%	13.2%	21.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Tuvimos menos Estudiantes de Inglés, pero seguiremos usando Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Sistemático durante los horarios designados, y usaremos los apoyos integrados para construir significados a lo largo del día.
2. Tuvimos un aumento en los estudiantes con dominio del inglés fluido y continuaremos apoyando a estos estudiantes según sea necesario mediante la construcción de significado a lo largo del día.
3. Tuvimos un aumento en estudiantes reclasificados el ciclo escolar pasado, continuaremos monitoreando y apoyando a estos estudiantes, según sea necesario, mediante el uso de estrategias de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la construcción de significados.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	91	100	71	90	100	71	90	100	71	98.9	100	100
4to Año	92	84	93	91	84	93	91	84	93	98.9	100	100
5to Año	101	97	88	100	96	88	100	96	88	99	99	100
6to Año	83	108	96	83	107	95	83	107	95	100	99.1	99
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	367	389	348	364	387	347	364	387	347	99.2	99.5	99.7

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2402.	2391.	2419.	14	10.00	25.35	19	13.00	21.13	30	47.00	25.35	37	30.00	28.17
4to Año	2459.	2462.	2470.	25	17.86	17.20	20	28.57	26.88	22	26.19	38.71	33	27.38	17.20
5to Año	2487.	2504.	2507.	20	18.75	17.05	22	33.33	43.18	21	18.75	18.18	37	29.17	21.59
6to Año	2559.	2532.	2540.	27	18.69	17.89	34	35.51	40.00	30	24.30	26.32	10	21.50	15.79
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	21	16.28	19.02	23	27.65	33.43	26	29.20	27.38	30	26.87	20.17

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	18	10.00	19.72	44	49.00	45.07	38	41.00	35.21
4to Año	25	21.43	22.58	42	50.00	62.37	33	28.57	15.05
5to Año	18	22.92	25.00	43	50.00	52.27	38	27.08	22.73
6to Año	31	23.36	22.11	53	50.47	48.42	16	26.17	29.47
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	23	19.38	22.48	45	49.87	52.45	32	30.75	25.07

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	13	7.00	22.86	44	46.00	41.43	42	47.00	35.71
4to Año	21	20.48	21.51	43	46.99	53.76	36	32.53	24.73
5to Año	26	26.04	27.59	36	41.67	48.28	37	32.29	24.14
6to Año	31	21.50	27.37	54	49.53	49.47	14	28.97	23.16
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	23	18.65	24.93	44	46.11	48.70	33	35.23	26.38

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	10	10.00	18.31	64	61.00	61.97	26	29.00	19.72
4to Año	19	17.86	15.05	59	63.10	70.97	22	19.05	13.98
5to Año	13	18.75	17.05	64	65.63	68.18	23	15.63	14.77
6to Año	23	14.95	16.84	71	71.96	73.68	6	13.08	9.47
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	16	15.25	16.71	64	65.63	69.16	20	19.12	14.12

Investigación/Indagación Investigando, analizando y presentando información									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	16	8.00	29.58	58	60.00	46.48	27	32.00	23.94
4to Año	27	21.43	23.66	51	64.29	56.99	22	14.29	19.35
5to Año	26	30.21	32.95	58	48.96	46.59	16	20.83	20.45
6to Año	39	25.23	35.79	55	57.01	50.53	6	17.76	13.68
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	27	21.19	30.55	55	57.36	50.43	18	21.45	19.02

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Ahora tenemos cuatro años de datos de esta evaluación. Al revisar el logro general, los puntajes en todos los grados parecen haber fluctuado un poco para que nuestros alumnos alcancen el nivel más alto o más alto en todas las áreas. En general, hemos aumentado en todas las áreas de lectura, escritura e investigación e indagación.
2. Al revisar los resultados de la subcategoría de lectura, escritura, comprensión auditiva e investigación/indagación, la fortaleza relativa se encuentra en todos los grados evaluados en el área de investigación/indagación, y el área más débil relativa está en la comprensión auditiva en los grados 4to y 5to. Los maestros proporcionan oportunidades para que los alumnos escuchen textos sin apoyo visual y luego continúen respondiendo preguntas en clase y en la computadora
3. Se requieren oportunidades continuas y regulares en el uso de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), y se requieren otras evaluaciones formativas para que los alumnos demuestren su comprensión de lo que se enseña en los salones. Los maestros expondrán a los alumnos a más de las evaluaciones de IAB para que estos practiquen tomando exámenes en la computadora y aumenten su uso de las herramientas disponibles en la computadora. Los maestros analizarán los datos por nivel de grado para enfocarse en las áreas que necesitan mejorar.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	91	100	71	91	100	71	91	100	71	100	100	100
4to Año	92	84	93	91	84	93	91	84	93	98.9	100	100
5to Año	101	97	88	101	96	88	100	96	88	100	99	100
6to Año	83	108	96	82	106	95	82	106	95	98.8	98.1	99
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	367	389	348	365	386	347	364	386	347	99.5	99.2	99.7

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2415.	2414.	2417.	12	6.00	16.90	23	32.00	22.54	34	34.00	29.58	31	28.00	30.99
4to Año	2455.	2474.	2461.	10	10.71	7.53	23	32.14	27.96	41	38.10	45.16	26	19.05	19.35
5to Año	2471.	2487.	2491.	8	14.58	14.77	15	15.63	17.05	30	34.38	42.05	47	35.42	26.14
6to Año	2558.	2514.	2535.	23	16.98	20.00	32	18.87	22.11	32	33.02	35.79	13	31.13	22.11
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	13	12.18	14.70	23	24.35	22.48	34	34.72	38.62	30	28.76	24.21

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	18	17.00	29.58	44	51.00	30.99	38	32.00	39.44
4to Año	18	25.00	20.43	40	46.43	43.01	43	28.57	36.56
5to Año	13	26.04	20.45	26	29.17	39.77	61	44.79	39.77
6to Año	34	20.75	31.58	45	40.57	35.79	21	38.68	32.63
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	20	22.02	25.36	38	41.71	37.75	42	36.27	36.89

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	14	9.00	18.31	48	54.00	49.30	37	37.00	32.39
4to Año	12	20.24	12.90	45	48.81	55.91	43	30.95	31.18
5to Año	8	14.58	14.77	45	44.79	52.27	47	40.63	32.95
6to Año	24	13.21	16.84	50	48.11	52.63	26	38.68	30.53
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	14	13.99	15.56	47	48.96	52.74	39	37.05	31.70

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	20	16.00	23.94	55	60.00	47.89	25	24.00	28.17
4to Año	13	20.24	13.98	58	55.95	53.76	29	23.81	32.26
5to Año	8	12.50	10.23	47	44.79	55.68	45	42.71	34.09
6to Año	24	16.98	18.95	57	43.40	48.42	18	39.62	32.63
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	16	16.32	16.43	54	50.78	51.59	30	32.90	31.99

Conclusiones basadas en estos datos:

- Este es nuestro cuarto año con la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés). Al revisar el logro general, los grados 3ro, 5to y 6to avanzaron. Los datos muestran el 4to grado ha perdido terreno. Los maestros analizarán las calificaciones en todas las áreas para determinar los próximos pasos para el crecimiento estudiantil.

2. Al revisar los resultados de subcategorías de conceptos y procedimientos, la resolución de problemas y el modelado/análisis de datos, y la comunicación de razonamientos, los grados 3ro y 6to han progresado de manera constante. El 5to grado se enfocará en los conceptos y procedimientos para que sus alumnos obtengan logros en esta área.
3. Todos los niveles de grado evaluados avanzarán en el monitoreo mediante el uso de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) y otras evaluaciones formativas para permitir que los alumnos demuestren su comprensión de lo que se enseña en los salones en todas las áreas de matemáticas. Basados en los puntajes de monitoreo de progreso, los maestros colaborarán en los próximos pasos para determinar si se debe volver a enseñar o avanzar con instrucción y práctica de contenido riguroso. De las dos áreas centrales probadas, parece que estos resultados indican que las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) / Lectoescritura es un área de relativa fortaleza sobre las matemáticas. Sin embargo, seguimos avanzando para cerrar la brecha.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18 Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
Kínder	1446.0	1451.0	1434.1	25
1er año	1473.8	1458.8	1488.2	32
2do año	1515.2	1518.2	1511.8	35
3er año	1514.8	1509.0	1520.0	20
4to año	1520.7	1509.4	1531.4	28
5to año	1539.8	1535.4	1543.7	23
6to año	1543.5	1536.9	1549.8	17
Todos los niveles				180

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	12	48.00	*	*	*	*			25
1er año	14	43.75	*	*	*	*	*	*	32
2do año	25	71.43	*	*	*	*	*	*	35
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	20
4to año	*	*	17	60.71	*	*			28
5to año	12	52.17	*	*			*	*	23
6to año	*	*	*	*			*	*	17
Todos los niveles	84	46.67	67	37.22	17	9.44	12	6.67	180

Lenguaje Oral									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	15	60.00	*	*	*	*			25
1er año	15	46.88	*	*	*	*	*	*	32
2do año	25	71.43	*	*			*	*	35
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	20
4to año	*	*	16	57.14	*	*			28
5to año	17	73.91	*	*			*	*	23
6to año	12	70.59	*	*	*	*			17
Todos los niveles	103	57.22	51	28.33	18	10.00	*	*	180

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	*	*	*	*	*	*	*	*	25
1er año	13	40.63	*	*	*	*	*	*	32
2do año	22	62.86	*	*	*	*	*	*	35
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	20
4to año	*	*	13	46.43	*	*	*	*	28
5to año	*	*	13	56.52	*	*	*	*	23
6to año	*	*	11	64.71	*	*	*	*	17
Todos los niveles	63	35.00	69	38.33	28	15.56	20	11.11	180

Domino de Audición							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	
Kínder	20	80.00	*	*	*	*	25
1er año	21	65.63	*	*	*	*	32
2do año	29	82.86	*	*			35
3er año	*	*	*	*	*	*	20
4to año	11	39.29	17	60.71			28
5to año	15	65.22	*	*	*	*	23
6to año	*	*	*	*	*	*	17
Todos los niveles	113	62.78	58	32.22	*	*	180

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	11	44.00	12	48.00	*	*	25
1er año	13	40.63	11	34.38	*	*	32
2do año	25	71.43	*	*	*	*	35
3er año	12	60.00	*	*	*	*	20
4to año	14	50.00	14	50.00			28
5to año	21	91.30	*	*	*	*	23
6to año	13	76.47	*	*			17
Todos los niveles	109	60.56	54	30.00	17	9.44	180

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	*	*	17	68.00	*	*	25
1er año	17	53.13	*	*	*	*	32
2do año	23	65.71	*	*	*	*	35
3er año	*	*	12	60.00	*	*	20
4to año	*	*	18	64.29	*	*	28
5to año	*	*	16	69.57	*	*	23
6to año	*	*	*	*	*	*	17
Todos los niveles	63	35.00	89	49.44	28	15.56	180

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	13	52.00	11	44.00	*	*	25
1er año	11	34.38	18	56.25	*	*	32
2do año	18	51.43	15	42.86	*	*	35
3er año	*	*	*	*	*	*	20
4to año	*	*	18	64.29			28
5to año	17	73.91	*	*	*	*	23
6to año	*	*	*	*	*	*	17
Todos los niveles	82	45.56	87	48.33	11	6.11	180

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La mayoría de los alumnos demuestran competencia lingüística en los niveles algo / moderadamente desarrollados y bien desarrollados.
2. La instrucción designada en los niveles apropiados continuará para nuestros aprendices del idiomas durante 30 minutos diarios y la instrucción integrada continuará durante todo el día en todas las áreas de contenido.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2017-18			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
589	66.4%	30.2%	0.5%

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	178	30.2%
Jóvenes de Crianza Temporal	3	0.5%
Sin Hogar	7	1.2%
En Desventaja Socioeconómica	391	66.4%
Alumnos con Discapacidades	40	6.8%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	24	4.1%
Asiático	9	1.5%
Filipino	25	4.2%
Hispano	360	61.1%
Dos o Más Etnias	15	2.5%
Blanco	156	26.5%

Conclusiones basadas en estos datos:

- Según estos datos, Rio Vista es una escuela pequeña con más del 60% de alumnos en desventaja socioeconómica.
- Rio Vista tiene más del 60% de alumnos hispanos. Este es nuestro subgrupo étnico de alumnos más altos.
- Según estos datos, Rio Vista tiene un 30% de Estudiantes de Inglés, lo que representa una disminución con respecto a años anteriores.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018

Desempeño Académico	Inclusión Académica	Condiciones y Entorno
Artes Lingüísticas del Inglés  Green	Ausentismo Crónico  Green	Tasa de Suspensión  Blue
Matemáticas  Green		
Progreso de Estudiantes del Inglés  No Performance Color		

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Se necesita una mejora continua en artes las lingüísticas en inglés y matemáticas, en tres de cuatro grupos de alumnos.
2. Todos los alumnos continuarán teniendo acceso a la instrucción basada en estándares y a los programas de intervención basados en evidencia que el Consejo Estatal de Educación (SBE, por sus siglas en inglés) ha aprobado y que cumplen con los estándares.
3. Continuar monitoreando y aumentando la asistencia diaria. Continuar celebrando reuniones mensuales del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) con los tutores para ayudarles a comprender la importancia de aumentar la asistencia y para determinar si hay áreas en las que la escuela puede ayudar con respecto a la asistencia. Seguimos necesitando reducir las ausencias y tardanzas crónicas injustificadas para muchos de los alumnos.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Red



Orange



Yellow



Green



Blue

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	0	2	2	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Green 2.6 points above standard Increased 14.3 points 334 students	 Yellow 8.3 points below standard Increased 22.6 points 144 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 2 students	 Yellow 6 points below standard Increased 19.1 points 214 students	 No Performance Color 71.8 points below standard Increased 25.4 points 30 students

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 21.6 points below standard Maintained -2.5 points 14 students	 No Performance Color 0 Students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 5 students	 No Performance Color 45.1 points above standard Declined -13.2 points 17 students
Green	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Green 3 points below standard Increased 16.4 points 217 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 9 students	 No Performance Color 0 Students	 Green 8.9 points above standard Increased 10.3 points 72 students

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del	Solo Inglés
39.9 points below standard Increased 30.6 points 84 students	36 points above standard Increased 22.1 points 60 students	8.2 points above standard Increased 9.6 points 180 students

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos caucásicos, hispanos, Estudiantes de Inglés y alumnos en desventaja socioeconómica continúan requiriendo apoyos y estrategias que les permitirán mejorar en el área de artes lingüísticas en inglés.
2. Las discusiones con maestros y consultores se llevarán a cabo de manera regular y continua para garantizar que estas estrategias y apoyos se enseñen, se practiquen y se implementen en el salón.
3. Continuar proporcionando "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos en el área de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el salón y después de la escuela, si la oportunidad lo presenta. También volver a enseñar y practicar estrategias y apoyos en la Escuela de Verano para ELA y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

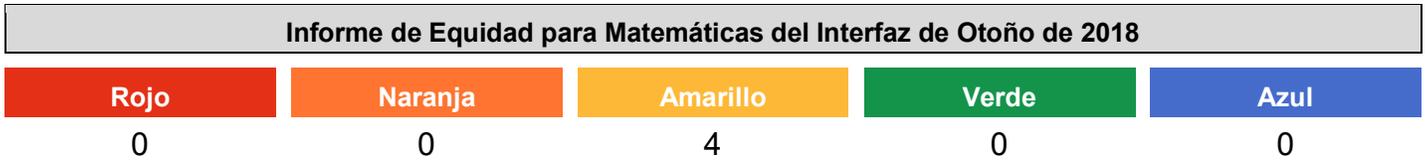
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<p>Todos los Alumnos</p> <p> Green</p> <p>22.9 points below standard</p> <p>Increased 5.8 points</p> <p>334 students</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p> Yellow</p> <p>27.5 points below standard</p> <p>Increased</p> <p>15.4 points 144 students</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p> No Performance Color</p> <p>Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy</p> <p>1 students</p>
<p>Sin Hogar</p> <p> No Performance Color</p> <p>Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy</p> <p>2 students</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p> Yellow</p> <p>32.3 points below standard</p> <p>Increased 8 points</p> <p>214 students</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p> No Performance Color</p> <p>112.1 points below standard</p> <p>Declined -25.4 points</p> <p>30 students</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 42 points below standard Maintained 1.5 points 14 students	 No Performance Color 0 Students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 5 students	 No Performance Color 18.8 points above standard Declined -18.8 points 17 students
Yellow	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Yellow 28.8 points below standard Increased 9.1 points 217 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 9 students	 No Performance Color 0 Students	 Yellow 20.9 points below standard Declined -9 points 72 students

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
55.2 points below standard Increased 13.9 points 84 students	11.3 points above standard Increased 24.9 points 60 students	21.4 points below standard Maintained -2 points 180 students

Conclusiones basadas en estos datos:

- Los alumnos caucásicos, hispanos, Estudiantes de Inglés y alumnos en desventaja socioeconómica continúan requiriendo apoyos y estrategias que les permitirán mejorar en el área de matemáticas.
- Las discusiones con maestros y consultores se llevarán a cabo de manera regular y continua para garantizar que estas estrategias y apoyos se enseñen, se practiquen y se implementen en el salón.
- Continuar proporcionando "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés) para los alumnos en el área de matemáticas en el salón y después de la escuela, a medida que haya oportunidades disponibles. Continuar proporcionando el volver a enseñar y práctica de estrategias y apoyos matemáticos en la Escuela de Verano.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018

Cantidad de Alumnos	Nivel 4 Bien Desarrollado	Nivel 3 Levemente Desarrollado	Nivel 2 Algo Desarrollado	Nivel 1 Etapa Principiante
180	46.7%	37.2%	9.4%	6.7%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) siguen necesitando apoyo para demostrar el crecimiento en las áreas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas. Continuar usando el tiempo de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) diario designado e integrado en todas las áreas. Continuar usando los paquetes y las unidades en el programa de Desarrollo del Idioma Inglés Sistemático y las estrategias y apoyos que forman parte del programa “Construyendo Significado”.
2. El grupo con mayor dominio del idioma de Rio Vista es el nivel 4. A través del tiempo diario designado de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y la construcción de un significado a lo largo del día, presionaremos para reclasificar a los alumnos que están listos en este nivel.
3. Continuaremos apoyando todos los niveles y monitoreando el progreso usando la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) para mover a los alumnos al siguiente nivel.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos  Green 8.1% chronically absent Declined 0.7% 618 students	Estudiantes del Inglés  Orange 5.3% chronically absent Increased 0.5% 187 students	Jóvenes de Crianza Temporal  No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 6 students
Sin Hogar  No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 10 students	En Desventaja Socioeconómica  Green 8.3% chronically absent Declined 1.5% 408 students	Alumnos con Discapacidades  Yellow 8.9% chronically absent Maintained 0.2% 45 students

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 11.1% chronically absent Increased 11.1% 27 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 9 students	 No Performance Color 4% chronically absent Declined 3.1% 25 students
Green	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Green 7.4% chronically absent Declined 1.5% 377 students	 No Performance Color 0% chronically absent Maintained 0% 15 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 0 students	 Yellow 10.4% chronically absent Declined 1.1% 164 students

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Rio Vista tiene una alta tasa de ausentismo. Las reuniones se llevan a cabo mensualmente con los padres para discutir los obstáculos para que sus alumnos lleguen a la escuela a tiempo y a la escuela todos los días. Los contratos están firmados. Algunas familias están haciendo algunas mejoras.
2. Se sigue alentando a las familias a hacer citas en días no escolares o en las tardes de los días escolares para que solo se pierda un mínimo de tiempo de instrucción en el salón.
3. Los alumnos con excelente asistencia son reconocidos en nuestra Asamblea del Espíritu Escolar final de cada año.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:

Desempeño
Más Bajo



Red



Orange



Yellow



Green



Blue

Desempeño
Más Alto

Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Tasa de Suspensión del Interfaz de Otoño de 2018

Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	1	1	0	3

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018

Todos los Alumnos	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
 Blue 0.2% suspended at least once Maintained 0% 632 students	 Blue 0% suspended at least once Declined -0.4% 190 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not 7 students
Sin Hogar	En Desventaja Socioeconómica	Alumnos con Discapacidades
 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not 10 students	 Blue 0% suspended at least once Maintained -0.2% 412 students	 Orange 2.2% suspended at least once Increased 0.5% 45 students

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 0% suspended at least once Maintained 0% 29 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 9 students	 No Performance Color 0% suspended at least once Maintained 0% 25 students
Blue	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Blue 0% suspended at least once Maintained -0.2% 386 students	 No Performance Color 0% suspended at least once Maintained 0% 15 students	 No Performance Color 0 Students	 Yellow 0.6% suspended at least once Increased 0.6% 167 students

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018

2016	2017	2018
0.1% suspended at least once	0.1% suspended at least once	0.2% suspended at least once

Conclusiones basadas en estos datos:

- Continuar proporcionando un programa de disciplina positiva para los alumnos. Actualmente estamos en la fase de Nivel I de implementación del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés). En el ciclo escolar 2018-2019 comenzaremos el Nivel II de nuestro uso de PBIS. Continuaremos proporcionando modelos positivos para nuestros alumnos que puedan tener necesidades continuas de apoyo de comportamiento.
- Usando nuestro programa de comportamiento "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés), los alumnos estarán conscientes de las expectativas en todas las diferentes áreas de la escuela, se recordarán mutuamente las expectativas y serán modelos positivos entre ellos.
- Integraremos nuestro currículo social y emocional de Pawsitively con nuestro programa de comportamiento "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) para continuar con los apoyos de comportamiento para todos los alumnos.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Logro Estudiantil

Declaración de la Meta

1. Aumentar el rendimiento de los alumnos en artes lingüísticas en inglés para alumnos de kínder-6to grado, utilizando los estándares de California y los materiales adoptados por el distrito basados en evaluaciones comunes, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas (datos Illuminate), puntos de referencia del distrito, monitoreo del progreso, Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), puntajes y datos de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) por 3 puntos en total.
2. Aumentar el rendimiento estudiantil en Matemáticas para alumnos de kínder -6to grado, utilizando los estándares de California y los materiales adoptados por el distrito basados en evaluaciones comunes, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas (datos Illuminate), puntos de referencia del distrito, monitoreo de progreso, IAB, puntajes y datos de CAASPP por 3 puntos en total
3. Aumentar el rendimiento de los alumnos en ciencias para alumnos de 5to grado utilizando los estándares de California y los materiales adoptados por el distrito basados en evaluaciones comunes, evaluaciones formativas, evaluaciones sumativas (datos Illuminate), puntos de referencia del distrito, monitoreo de progreso, IAB, puntajes CAST y datos en un 5% en total
4. Aumentar el porcentaje de alumnos de 5to grado que cumplen con cinco o seis criterios en el examen de aptitud física, 5%.
5. Aumentar el dominio del idioma inglés en un nivel para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) en kínder - 6to grado. Reclasificar el 10% de nuestros Estudiantes de Inglés.
6. Aumentar el acceso para todos los alumnos de kínder - 6to grado en Artes Visuales y Escénicas a través de los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito, maestros capacitados en Artes Kennedy, maestros capacitados desde los programas de Danza hasta las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), y asambleas y talleres de Artes Visuales y Escénicas presentados por socios en el Centro de Artes Escénicas de College of the Canyons.
7. Aumentar el uso regular y constante de la tecnología para kínder - 6to grado para los alumnos, de acuerdo con los estándares de nivel de grado a través de los TOSA del Distrito, maestros capacitados en tecnología (Illuminate, Infinite Plantel, McGraw-Hill en línea, Study Sync en línea), Keyboards without Tears.
8. Aumentar el rendimiento de estudios sociales para todos los alumnos kínder - 6to, según los estándares de California y los materiales adoptados por el distrito y los datos de las boletas de calificaciones / grados académicos.
9. Continuar con la instrucción diferenciada diaria para que los alumnos del Equipo del Programa de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) alcancen sus metas de IEP.
10. Continuar con el uso de los íconos de profundidad y complejidad, los imperativos de contenido y los apoyos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) designados para los alumnos identificados como GATE, para satisfacer sus necesidades individuales.

Meta LCAP

Aumentar el logro estudiantil

Razón por esta Meta

Nuestra escuela aumentó entre 5-30 puntos en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas en todos los subgrupos, por lo tanto, nuestra escuela continuará avanzando en el rendimiento / logro general de los alumnos.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Evaluación Smarter Balanced / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) - en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - 3er - 6to grado	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18 = 2.6 puntos por encima del estándar, un aumento de 14.3	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18 para reflejar un aumento mínimo de 3 puntos
Evaluación Smarter Balanced (SBAC, por sus siglas en inglés) / Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas de 3er-6to grado	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18 = 22.9 puntos por debajo del estándar - un aumento de 5.8	Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 17-18 para reflejar un aumento mínimo de 3 puntos
Ciencia CAST - 5to grado	Ciclo escolar 17-18 no hay datos CAST reportados	CAST del ciclo escolar 18-19 para reflejar los puntajes en o por encima del estándar cumplido
Prueba de aptitud física - 5to grado	Ciclo escolar 17-18 53% de los alumnos lograron 5 de 6, o 6 de 6 áreas, de la HFZ	Ciclo escolar 18-19, 60% a más de alumnos lograrán 5 de 6, o 6 de 6, áreas de la HFZ (61.3% actual)
Datos de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) - 3er - 6to grado	Ciclo escolar 17 -18, alumnos completaron un mínimo de dos Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 18-19 cuatro Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés) fueron completados por cada alumno
Datos comunes de evaluación - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Kto-6to grado	en o cerca de las expectativas de nivel de grado	cumpliendo o excediendo las expectativas de nivel de grado
Datos comunes de evaluación - Matemáticas - Kto-6to grado	en o cerca de las expectativas de nivel de grado	cumpliendo o excediendo las expectativas de nivel de grado
Datos de referencia - Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) - Kínder-2do grado	Ciclo escolar 17-18, alumnos completaron tres evaluaciones de referencia que indican crecimiento en el transcurso del año	Ciclo escolar 18-19, alumnos completaron tres evaluaciones de referencia que indican crecimiento en el transcurso del año
Datos de referencia - Matemáticas - Kínder-2do grado	Ciclo escolar 17-18, alumnos completaron tres evaluaciones de referencia que indican crecimiento en el transcurso del año	Ciclo escolar 18-19, alumnos completaron tres evaluaciones de referencia que indican crecimiento en el transcurso del año
Datos de la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés)	puntajes de referencia al inicio del año	aumentar los puntajes en al menos un nivel cada año
Datos de las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	Los datos del ciclo escolar 17 - 18 de la Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) indican los niveles de referencia de los alumnos en el logro en la evaluación, ya que este es el primer año de uso, no se han publicado puntajes anteriores	Ciclo escolar 18-19, más alumnos suben de nivel y/o cumplen con los requisitos de reclasificación
Encuesta de Padres del Consejo de Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)	Ciclo escolar 17-18 - 176 padres completaron la encuesta e indicaron satisfacción con los programas para los alumnos de Rio Vista	Ciclo escolar 18-19 aumento de la encuesta de padres completando la encuesta y mostrando satisfacción con los programas para los alumnos de Rio Vista

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Incrementar el Logro en las Artes Lingüísticas en Inglés:

Colaborar con colegas de nivel de grado para escribir y analizar Evaluaciones Comunes utilizando Illuminate, crear actividades en niveles y practicar tareas de rendimiento para las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) utilizando Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés).

Comprar materiales/programas suplementarios para apoyar la instrucción que estén alineados con los Estándares de California, es decir ... Time for Kids (textos de información), Moby Max

Programar Asistentes de instrucción (6) para proporcionar apoyo de intervención de lectura en el salón

Todos los maestros de Kínder-6to grado evaluarán y analizarán los datos al comienzo del ciclo escolar para establecer una línea de base para el programa de instrucción

Continuar implementando un programa de incentivos para alentar los logros académicos en Lectura - Reconocimiento en las Asambleas del Espíritu Escolar.

Identificar a los alumnos que necesitan oportunidades de intervención y/o enriquecimiento (evaluaciones de nivel de grado, evaluaciones comunes, evaluaciones informales)

Identificar a los alumnos para recibir apoyo de clase de intervención según los criterios de elegibilidad ["Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), Escuela de Verano]

Proporcionar oportunidades de escuela de verano para los alumnos que alcanzan un nivel inferior al grado (contratar y capacitar al personal y comprar materiales)

Todos los maestros de K-6to grado alinearán su instrucción con los estándares de ELA - California.

Colaborar con colegas de nivel de grado y entre escuelas (tiempo libre y tiempo de planificación adicional) antes y durante el ciclo escolar.

Participar en las recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción.

Desarrollar lecciones alineadas con los Estándares de California, diseñar y desarrollar estrategias y apoyos para aportes específicos y mentalidad de crecimiento en el salón

Implementar programa de incentivos para fomentar el logro académico. (Asambleas de Premios, Noche de Laureles de 6to grado)

Excursiones escolares / asambleas

Alinear la formación del personal para respaldar la implementación de los estándares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Todos los alumnos Kínder - 6to grado

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3700
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Tiempo de maestro suplente para la colaboración de nivel de grado
Cantidad	3500
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	materiales suplementarios basados en evidencia para la instrucción de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de tecnología - Moby Max
Cantidad	3000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de programas suplementarios -es..Time for Kids, Starfall
Cantidad	53000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios del auxiliar de instrucción para la intervención al alumno durante el día escolar
Cantidad	5000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contrato de orientación para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para administradores y maestros
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Escuela de verano: personal y formación profesional (Pasante de administración, maestros y asistentes de instrucción) money en el presupuesto del Distrito para la escuela de verano

Cantidad	3700
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplente de tiempo libre y pago extra por trabajo adicional para los maestros de K-6to grado, para colaborar en las lecciones básicas comunes y la alineación para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)
Cantidad	5100
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplente de tiempo libre para reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), recorridos de aprendizaje / rondas de instrucción
Cantidad	3000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales de escuela de verano

Estrategia/Actividad 2

Aumentar el Logro de Matemáticas:

Colaborar con colegas de nivel de grado para escribir y analizar evaluaciones comunes utilizando Illuminate, crear actividades en capas y practicar tareas de rendimiento para matemáticas utilizando Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés).

Los niveles de grado analizarán el puntaje de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) anterior, colaborarán y planificarán cómo mejorar en cada subgrupo

Todos los maestros de K-6to grado analizarán los datos al comienzo del ciclo escolar para establecer su programa de instrucción.

Contratar consultores para trabajar con los maestros para planificar y observar las lecciones, aumentar el rigor y aumentar las preguntas y comentarios significativos para los alumnos alineados con los Estándares de California en el área de Matemáticas

Comprar materiales/tecnología suplementarios para monitorear y apoyar el aprendizaje y los logros de los alumnos (ex..Moby Max)

Formación profesional para administradores y maestros para alinear la mentalidad de crecimiento y los equipos de la Comunidad de Aprendizaje Profesional (PLC, por sus siglas en inglés) / Impacto con los objetivos para aumentar el rendimiento estudiantil (especialmente en el área de Matemáticas)

Identificar a los alumnos que necesitan oportunidades de intervención y/o enriquecimiento (evaluaciones de nivel de grado, evaluaciones comunes, evaluaciones informales) para la "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), Escuela de verano

Proporcionar oportunidades de escuela de verano para los alumnos que alcanzan un nivel inferior al grado (contratar y capacitar al personal y comprar materiales)

Todos los maestros de K-6to grado alinearán su instrucción con los Estándares de Matemáticas - California.

Colaborar con colegas de nivel de grado y entre escuelas (tiempo libre y tiempo de planificación adicional) antes y durante el ciclo escolar.

Participar en los recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción.

Desarrollar lecciones alineadas con los Estándares de California, diseñar y desarrollar estrategias y apoyos para aportes específicos y mentalidad de crecimiento en el salón

Implementar programa de incentivos para fomentar el logro académico. (Asambleas de Premios, Noche de Laureles de 6to grado)

Excursiones escolares / asambleas

Alinear la formación del personal para respaldar la implementación de los estándares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y administrado

Maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Maestros, administradores

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	3000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Colaboración para el análisis de datos, formación profesional, recorridos de aprendizaje / rondas de instrucción.
Cantidad	3000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes y para extra por hora para planear lecciones.
Cantidad	3500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros
Cantidad	2500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Formación profesional en matemáticas

Estrategia/Actividad 3

Aumentar el compromiso y el logro en la Ciencia:

Todos los maestros de K-5to grado enseñarán ciencias de acuerdo con los estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en temas y bloques apropiados para garantizar el éxito de los alumnos para el examen de ciencias CAST de 5to grado.

Todos los maestros de 6to grado enseñarán los estándares apropiados de NGSS para asegurar el éxito de los alumnos para el examen de ciencias CAST de 8vo grado.

Proporcionar tiempo para la colaboración de nivel de grado para desarrollar lecciones y analizar evaluaciones de ciencias

Comprar materiales y tecnología suplementarios para monitorear y apoyar el aprendizaje y los logros de los alumnos (hardware y software) y materiales para experimentos científicos prácticos (Mystery Science).

Algunas excursiones escolares / asambleas se alinean con los estándares de ciencias (viaje de 5to grado al Museo de Ciencias, viaje de Kínder a la Granja Underwood, Campamento Cimi de 6to grado).

Proporcionar tiempo de planificación para alinear e integrar el currículo con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación

Alinear la formación del personal para apoyar la implementación de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación. Permitir que los maestros asistan a la formación profesional de NGSS

Maestros presentes, personal en reuniones de personal y días CIP

Colaborar con colegas de nivel de grado y entre escuelas (tiempo libre y tiempo de planificación adicional) antes y durante el ciclo escolar.

Excursiones escolares / asambleas

Alinear la formación del personal para respaldar la implementación de los estándares de California.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Estudiantes del 6º año

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º dependiendo en el nivel de año y excursión

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Alumnos de los niveles de año de kínder-6º

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2000

Fuente

LCFF - Supplemental

**Referencia
Presupuestaria**

1000-1999: Certificated Personnel Salaries

Descripción	Suplentes y pago extra por hora para colaboración y planificación.
Cantidad	3602
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros
Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Comprar los ámbitos de Mystery Science y el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés)
Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes y pago extra por hora
Cantidad	3000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para cubrir oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	2500
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Consultores para las oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) en las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)
Cantidad	3500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros

Estrategia/Actividad 4

Educación Física:

Todos los maestros de K-6to grado proporcionarán 200 minutos de educación física cada 10 días escolares para todos los alumnos.

El representante de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) / Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros harán un inventario del equipo de PE al comienzo de cada ciclo escolar.

Proporcionar tiempo de planificación para crear puntos de referencia con el TOSA de P.E., según sea necesario

Comprar materiales, según sea necesario, para reemplazar los materiales dañados

Proporcionar tiempo para que los maestros creen unidades de actividad de P.E. con el TOSA de P.E., según sea necesario

Los maestros de 5to grado trabajarán para preparar a los alumnos y realizar el examen obligatorio de aptitud física de 5to grado para todos los alumnos de 5to grado.

Los maestros de 5to grado y el administrador revisarán los datos de las pruebas y evaluarán el programa cada otoño para renovar según sea necesario el programa de educación física para alinearse con las necesidades de éxito de los alumnos.

El distrito y el administrador brindarán oportunidades de formación profesional según sea necesario para los maestros K-6to grado.

Colabore con la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para comenzar la implementación de Rio Vista on the Run [Rio Vista en la Carrera] para prepararse para la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés).

Proporcionar tiempo de planificación para crear lecciones según sea necesario.

Implementar programa de incentivos para promover la condición física.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2019-2010

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2700
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes y deberes extras por hora para colaboración, planificación y pruebas.
Cantidad	1500
Fuente	LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros
Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Incentivos
Cantidad	600
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes a cubrir para la planificación de unidad de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés, preparación y revisión

Estrategia/Actividad 5

Aumentar la competencia lingüística de los Estudiantes de Inglés:

Implementar el programa de Desarrollo del Idioma Inglés Sistemático (SELD, por sus siglas en inglés) para al menos 30 minutos por día (tiempo designado)

Colaborar con colegas de nivel de grado y de grado cruzado para planificar lecciones SELD y analizar evaluaciones. Antes y durante todo el ciclo escolar.

Programar auxiliares de instrucción y especialista de intervención para apoyar el desarrollo del idioma inglés y los alumnos recién llegados

Programar tiempo de maestros suplentes/libre para que los maestros administren las pruebas Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)

Proporcionar a los alumnos de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) la oportunidad de asistir a la escuela de verano de ELD.

Participar en las rondas de instrucción para apoyar la implementación de ELD.

Tiempo libre para planear lecciones Sistemáticas de ELD, y unir el vocabulario académico (SBUS) al currículo central.

Trabajar con los asesores (s) Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), y alinee el desarrollo del personal para apoyar la implementación del ELD Sistemático y la Construcción de Significado. (Tarjetas de discusión y carteles)

Comprar materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés (kits de SYSELD, unidades y tarjetas de discusión / carteles).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del Idioma Inglés

Cronología

Ciclo escolar 2019-2010

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	1000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes y pago extra por hora para la planificación y colaboración.
Cantidad	3000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) y la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés)

Estrategia/Actividad 6

Artes Visuales y Escénicas:

Colabore con el enlace del Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) y los representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para establecer actividades de música y danza específicas para los alumnos.

Los maestros crearán actividades en niveles e incorporarán los estándares de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) siempre que sea posible, como parte de su instrucción.

El administrador comprará materiales que apoyan la implementación de los estándares VAPA.

El administrador y el enlace de la PTA programarán las asambleas que apoyan la integración de los estándares VAPA.

Trabajar con el Centro de Música para proporcionar artistas en el programa residente para maestros voluntarios

Materiales para el programa del centro de música

Los maestros tienen la oportunidad de solicitar el programa Kennedy Arts Center para la integración de las artes dentro de su instrucción.

Los maestros continuarán recibiendo capacitación en música a través de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) e incorporarán estas estrategias en el salón

Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en el concurso Reflexiones de la PTA y en el programa del Festival de las Artes patrocinado por el Distrito.

Excursiones escolares / Asambleas

Proporcionar un programa coral para 4to-6to grado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	600
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	suplentes para la planificación de lecciones
Cantidad	3000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para oportunidades desde Danza hasta las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Kennedy Arts, Music Center
Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	materiales, grabadores, instrumentos
Cantidad	8000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contrato Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) para talleres de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés), lecciones de artistas en residencia.

Estrategia/Actividad 7

Tecnología:

Los maestros instruirán y permitirán que los alumnos practiquen las habilidades de mecanografía apropiadas para su nivel de grado respectivo en los laboratorios de computación, el salón y en el hogar.

Los maestros brindarán oportunidades para que los alumnos participen en el programa de Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés) dentro de la biblioteca y en el salón.

Especialista en medios bibliotecarios para la hora de la biblioteca familiar: miércoles por la tarde cada semana para los exámenes AR con alumnos y padres

El especialista y administrador de medios bibliotecarios supervisará el progreso de los alumnos con la adquisición de habilidades de escritura y el progreso de AR.

El "Teclado sin Lágrimas" y AR será utilizado por todos los alumnos según corresponda.

El administrador y el equipo de liderazgo establecerán los horarios de la computadora y la biblioteca para el acceso de todos los alumnos de K-6to grado a principios del ciclo escolar.

Se ofrecerá formación profesional a medida que surja la necesidad.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, Maestros, Especialista Bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	869
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros
Cantidad	3000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para la formación profesional
Cantidad	665
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tiempo extra para el especialista en medios bibliotecarios para evaluaciones e informes
Cantidad	335
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Tiempo de especialista en medios bibliotecarios para ayudar a los padres con investigaciones e informes

Estrategia/Actividad 8

Ciencias Sociales:

Los maestros proporcionarán instrucción a los alumnos de acuerdo con los estándares de estudios sociales de California apropiados.

El administrador proporcionará los fondos para los materiales que respaldan los estándares de estudios sociales (Social Studies Weekly)

Excursiones escolares / Asambleas

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios - Social Studies Weekly etc..

Estrategia/Actividad 9

Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés):

Los SST se llevarán a cabo para determinar las necesidades individuales de los alumnos hasta e incluyendo planes 504 y recomendaciones para la evaluación para el apoyo de Educación Especial (SpEd) (Habla, Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés), OT, APE)

Educación Especial:

Los maestros y administradores de SpEd se reunirán al comienzo de cada año y de forma continua para programar los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y discutir las necesidades de nuestros alumnos con los IEP.

Los maestros de educación especial revisarán las metas de los IEP de los alumnos con los maestros asignados.

Los maestros de SpEd y del salón colaborarán en los horarios para trabajar con los alumnos con IEP.

El administrador comprará materiales que apoyen las necesidades de los alumnos con IEP.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos K-6to grado, según sea necesario

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros, Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Suplentes para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)
Cantidad	300
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	suplentes para el día de colaboración del Programa de Instrucción Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para las necesidades estudiantiles
Cantidad	1000
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	materiales para el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) y el Programa de Instrucción Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para las necesidades estudiantiles

Estrategia/Actividad 10

Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
Todos los maestros de 3er-6to grado usarán los íconos GATE Profundidad y Complejidad y Contenido Imperativo para diferenciar la instrucción.

Todos los alumnos en 3er grado serán evaluados para la calificación GATE en la primavera de 2019

El administrador comprará los materiales según sea necesario para apoyar a los alumnos identificados como GATE.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Alumnos de los grados 3ro-6to

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	300
-----------------	-----

Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	suplentes para pruebas y reunión de padres
Cantidad	700
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales de apoyo de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) (iconos, imperativos de contenido, etc.)

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

Aumentar la Participación de Alumnos y Padres

Declaración de la Meta

Aumentar la asistencia estudiantil
Disminuir la tasa de ausentismo estudiantil
Aumentar la asistencia de los alumnos
Disminuir la tasa de absentismo estudiantil
Aumentar la comunicación significativa con los padres y todas las partes interesadas
Continuar buscando la opinión de los padres en la toma de decisiones
Promover una mayor participación de los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial y otros grupos sub-presentados

Meta LCAP

Aumentar el compromiso significativo y demostrativo de los alumnos y padres
Participación/compromiso de los padres
Compromiso del alumno
Asistencia de alumnos

Razón por esta Meta

Datos de asistencia de alumnos
Datos de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar
Registros de asistencia de las reuniones de padres (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Día VIP, Conferencias)
Hojas de Registro del voluntario
Contabilidad electrónica de correos electrónicos, página web, etc ...
Datos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) sobre la interacción y disciplina de los alumnos.
Asistencia revisada por las hojas de registro de Noches Académicas de Padres (Seguridad y tecnología en el ciclo escolar 2018-2019)

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Datos de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar	Actualmente tenemos 176 aportes de Encuestas del Consejo del Sitio Escolar	Aumentar la tasa de retorno de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar en un 5%
Aumentar los datos de asistencia de los alumnos	Actualmente el 8.1% de los alumnos están crónicamente ausentes	Reducir el porcentaje de alumnos crónicamente ausentes en un 2%.
Aumentar la asistencia a la reunión de padres	Mirar la asistencia actual y establecerla como referencia	Aumentar la asistencia y participación de los padres en un 5%.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Participación de los Alumnos:

Los alumnos completarán una encuesta sobre su conexión y sentido de seguridad en la escuela.

Los maestros cooperarán a través de los niveles de grado para crear actividades de "Buddy" [Compañeros] para sus respectivos alumnos.

Los alumnos en 3er-6to grado seguirán el proceso de elección democrática a través de la participación en las elecciones representativas del Liderazgo Estudiantil.

Los alumnos y el personal participarán en asambleas del espíritu escolar para fomentar un sentido de comunidad y la conexión.

Los alumnos y el personal participarán en la Semana Nacional de la Amabilidad para promover la bondad para los demás. (Enero)

Los alumnos y el personal participarán en el Día Internacional de la Felicidad para promover un ambiente escolar positivo y celebrar todo lo que es bueno en nuestras vidas. (20 de marzo)

Los alumnos y el personal participarán en el Día de la Nariz Roja para eliminar la pobreza infantil realizando una recolección de alimentos enlatados para nuestra Despensa de Alimentos local (Mayo)

Los alumnos Observado Siendo Buenos al demostrar los Rasgos de Carácter tendrán sus nombres agregados a un tablero de anuncios fuera de la oficina del director para su reconocimiento.

Continuar trabajando con la comunidad en el programa Lea Conmigo para que los voluntarios trabajen con nuestros lectores necesitados

Continuar trabajando con las iglesias de nuestro vecindario para apoyar las necesidades de nuestra escuela en cuanto a suministros y actividades divertidas para la familia.

Continuar obteniendo donaciones de empresas comunitarias para apoyar nuestros programas en la escuela (brindar incentivos Stunts Unlimited, Walt Disney Animation)

Continuar trabajando con los programas locales de preparación de maestros (COC, CSUN y ULV y otros) para apoyar a nuestros alumnos que necesitan un mayor apoyo de intervención ("Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés)

Fomentar la participación en Rio Vista on the Run [Rio Vista Corre] (club de carreras propuesto para la hora del almuerzo) para promover el bienestar. Nos gustaría comenzar en 2019, si podemos encontrar algunos padres voluntarios para ayudar a monitorear la participación de los alumnos durante los almuerzos. (11:45 - 1:15 un día a la semana)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos, familias y personal, según lo apropiado

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestros, alumnos

Padres y comunidad, según corresponda, para cada actividad estratégica.

Maestros

Maestros, líderes del 5° y 6° grado

Maestros, líderes del 5° y 6° grado

Maestros y alumnos de 3° a 6° año

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador, maestros

Administrador, Capacitador de PBIS, supervisores del plantel escolar

Personal de oficina, administrador

Administrador

Administrador, maestros ,voluntarios de Read with Me

Administrador, personal de la iglesia

Administrador, PTA

Profesores de preparación de maestros, administrador, personal de la oficina de recursos humanos del Distrito

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Premios e incentivos

Estrategia/Actividad 2

Participación de los Padres:

Los padres recibirán boletines e información importante semanalmente. (Copias electrónicas y en papel, según sea necesario)

El Consejo del Sitio Escolar de Rio Vista encuestará a las familias para obtener opiniones y grado de satisfacción con la escuela y los programas escolares.

Proporcionar incentivos para el retorno de la encuesta (día de vestimenta libre, recreo adicional, etc ...)

El administrador proporcionará interpretación y/o traducción en las reuniones según sea necesario para los padres. (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias, Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), academias familiares, talleres/clases para padres)

El administrador y el equipo de liderazgo con el aporte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) crearán un calendario de eventos que incluyen eventos de la PTA para padres y personal.

El administrador y los maestros programarán eventos de alcance para todas las partes interesadas (día VIP / de abuelos, té de los voluntarios, día de carrera profesional, día ecológico, etc.)

Los maestros utilizarán los sitios web Remind, Class Dojo, boletines informativos, correos electrónicos, noches académicas familiares y conferencias para mantener a los padres informados sobre los logros, el progreso y el comportamiento de los alumnos.

Proporcionar traducción para la comunicación entre hogar-escuela.

Programar y llevar a cabo reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.)

Solicitar información sobre el Plan Escolar para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los programas escolares en las reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.) mediante la revisión del SPSA actual y las discusiones de datos.

Proporcionar cuidado de niños para reuniones (según sea necesario)

Proporcionar supervisión a los alumnos mientras los padres asisten a las noches de la academia familiar.

Brindar clases de educación para padres (alfabetización familiar, noches de academia para padres, talleres/clases para padres, etc.)

Utilizar las computadoras de la oficina de la escuela disponibles para ayudar a los padres a completar el registro en línea, obtener información y completar formularios

Proporcionar recursos de instrucción para padres / familias (horario de biblioteca abierta y horario de biblioteca familiar).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, maestros, padres

Traductores del distrito, supervisores del plantel, especialista en medios de comunicación de la biblioteca según corresponda a la estrategia/actividad

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	programa para la educación de padres
Cantidad	2000
Fuente	Title I Part A: Parent Involvement
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Especialista en medios bibliotecarios: ayuda a los padres con libros y tecnología, los miércoles de salida temprana en la biblioteca
Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Supervisores del plantel para el cuidado de niños, supervisión
Cantidad	1500
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas extras de asistente de oficina para brindar asistencia técnica a los padres con los registros y encuestas, según sea necesario

Estrategia/Actividad 3

Asistencia del Alumno:

La asistencia diaria se registrará en el programa del Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés).

Disminuir el absentismo crónico de 8.1% a 6.1%.

El administrador trabajará con el gerente de la oficina de la escuela para preparar cartas, enviar cartas y programar citas para reuniones de padres para alumnos con tardanzas excesivas y/o ausencias injustificadas.

El administrador realizará reuniones mensuales de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y el Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (SART, por sus siglas en inglés) con los padres según sea necesario (se proporcionará interpretación oral según sea necesario).

El administrador asistirá a las reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) con los padres de alumnos ausentes, según sea necesario.

El administrador y el representante del personal investigarán un programa de incentivos de asistencia.

El administrador comprará materiales para aumentar la asistencia de los alumnos, según sea necesario.

Excelente reconocimiento de asistencia a la ceremonia de promoción para alumnos de 6to grado. (Los alumnos de K-5to grado son reconocidos en una grade asamblea premios al final del año)

Proporcionar recordatorios de los martes sobre la asistencia.

Proporcionar educación a los padres sobre la importancia de la asistencia a las reuniones de padres (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), etc.)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos de K-6to grado con problemas de asistencia

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador, personal de oficina, padres

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Premios e incentivos
Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Certificados al final del año.
Cantidad	500
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Horas extras para el asistente de oficina para proporcionar interpretación oral durante la participación de los padres en las reuniones de asistencia

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Clima Escolar

Declaración de la Meta

Aumentar la sensación de seguridad de los alumnos.
Implementar programas para fomentar la sensación de seguridad de los alumnos, padres y personal.
Mantener una tasa de suspensión por debajo del 1%.
Proporcionar asesoramiento a los alumnos necesitados L-V. Actualmente tenemos un orientador 5 días a la semana (2 días = financiado por el LCAP del Distrito y 3 días = financiado por el Título I)

Meta LCAP

Mantener un ambiente de aprendizaje escolar seguro y limpio.

Razón por esta Meta

Datos de encuestas de alumnos.
Datos de las encuestas de maestros/personal
Datos de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) sobre la interacción y disciplina de los alumnos.
Datos de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés)
Discusiones con los padres y comentarios solicitados en las reuniones de padres (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), etc.)
Datos de suspensión
PBIS del personal escolar y datos de los alumnos, datos de SWIS
Datos del orientador escolar

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Encuesta de seguridad estudiantil del distrito	Encuesta del distrito / sitio - 95% de los alumnos se sienten seguros en la escuela	Aumentar los alumnos que informan sentirse seguros en la escuela al 98%, en la Encuesta del Distrito / Sitio
Datos de la Encuesta del Consejo del Sitio Escolar	Se recibieron 176 respuestas de la Encuesta del Consejo del Sitio en 2018	Aumentar la tasa de retorno de la encuesta del Consejo del Sitio Escolar en un 5%
Datos de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)	Utilice el número actual de alumnos / incidentes con datos de del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) como línea de base	Reducir la cantidad de alumnos/incidentes en un 2% utilizando los datos del Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Simulacros de seguridad para maestros, personal y alumnos	Simulacros de seguridad mensuales: incendios, desastres y encierros	Reducir el tiempo necesario para responder a los simulacros mensuales mediante la práctica y el perfeccionamiento de los procedimientos.
Datos de la suspensión	Los datos de suspensión del Tablero de Escolar indican que el 0.2% de alumnos fueron suspendidos al menos una vez, lo que indica una tasa de suspensión del 0%.	Mantener una tasa de suspensión del 0%.
Informes del orientador escolar sobre el número de alumnos atendidos y el número de sesiones atendidas	Datos del orientador sobre alumnos atendidos y sesiones atendidas.	Usar los datos del orientador para informar las necesidades de grupos pequeños, es decir, habilidades sociales, necesidades emocionales, inquietudes familiares, etc.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Llevar a cabo una encuesta a los padres del Consejo de Sitio Escolar en la primavera sobre la satisfacción de los padres con los programas escolares y la seguridad.

Llevar a cabo una encuesta de alumnos en otoño y primavera (PBIS y del Distrito) con respecto a la seguridad en la escuela.

Los maestros instruirán a los alumnos en estrategias de resolución de conflictos utilizando los materiales y las reuniones de clase del programa El Carácter Cuenta en una Escuela Atenta [Character Counts Caring School].

Llevar a cabo la encuesta del personal del Distrito en la primavera (Seguridad).

Los maestros de K-6to grado completarán una lección de aprendizaje socioemocional cada semana utilizando el currículo PAWSitively SEL (basado en los estándares)

Continuar usando nuestro programa de autoestima / carácter (Declaración de lo que somos y compromiso escolar) en toda la escuela en las Asambleas del Espíritu Escolar.

Proporcionar asambleas espirituales mensualmente que promuevan el desarrollo del carácter, Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y mensajes contra la intimidación y acoso.

Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar el compromiso escolar, la seguridad de los alumnos y el rendimiento de los alumnos.

Se practican simulacros de seguridad mensuales: incendio, desastre, encierro para reforzar la comprensión de los alumnos sobre qué hacer y cómo estar seguros en la escuela.

La Patrulla de Paz dirigida por alumnos formará y proporcionará orientadores para ayudar a los supervisores del plantel como mediadores para la resolución de conflictos, utilizando los materiales de la Patrulla de Paz.

Los alumnos de 5to y 6to grado tendrán la oportunidad de actuar como líderes de Actividades en el Patio de Recreo (PAL, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos de 1ro-4to grado en el recreo, con actividades como el baloncesto y balonmano. Ellos instruirán y ayudarán a hacer cumplir las reglas de la escuela para estos juegos. Ayudarán a los supervisores del plantel en el patio de Kíder con las expectativas generales de la escuela para el comportamiento en el patio de recreo.

PBIS completó el despliegue del Nivel I con la adición de la implementación en el salón, este comenzó en el ciclo escolar 2018-2019. El Nivel II también comenzará la implementación en 2018-19. Se espera la implementación del Nivel III en el ciclo escolar 2019-20.

Boletos de PBIS entregados por los Supervisores del Plantel durante el almuerzo para alumnos/clases que se comportan adecuadamente en las líneas, en las mesas y en el patio de recreo.

Los alumnos que obtengan un boleto por actos de bondad intencionados y por cumplir con las expectativas de PBIS tendrán la oportunidad de que su nombre aparezca en una oportunidad semanal (ganadores de los miércoles) para un premio del director (donaciones de Disney y otros).

Todo el personal y los alumnos demostrarán una comprensión de las expectativas de PBIS en nuestro sitio. Todo el personal apoyará las expectativas en sus salones y en todo el plantel.

Los alumnos que se les Observa Siendo Buenos, demostrando los rasgos de carácter, tendrán sus nombres agregados a un tablón de anuncios fuera de la oficina del director para su reconocimiento.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los estudiantes K-6to grado, según corresponda

Cronología

Ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador y Maestros
Orientador de la escuela
Supervisores del plantel

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	58000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Orientación basada en la escuela - 3 días de los fondos del Título I y dos días de los fondos del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito
Cantidad	500
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Libros y materiales
Cantidad	1000
Fuente	Title I Part A: Allocation
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	capacitación continua adicional para supervisores de plantel y auxiliares de instrucción para permitirles trabajar mejor con los alumnos utilizando el Programa "Positive Behavior

Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés)

Cantidad 200

Fuente LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Premios e Incentivos

Cantidad 500

Fuente LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Banderolas para las expectativas de PBIS a nivel escolar para el área de almuerzo, área de juegos y áreas comunes (MPR, biblioteca, etc.)

Cantidad 200

Fuente LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Comunidad de Escuela Atenta / El Carácter Cuenta, premios SEL

Cantidad 200

Fuente LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Incentivos de carreras, certificados.

Cantidad 7000

Fuente Title I Part A: Allocation

Referencia Presupuestaria 4000-4999: Books And Supplies

Descripción Libros de trabajo del alumno y lecciones digitales para maestros de Pawsitively SEL

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 1

Aumentar el Rendimiento Estudiantil:

Aumentar el rendimiento estudiantil en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas para todos los alumnos de K-6to grado, utilizando los estándares y materiales de California según lo informado por la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés).

Aumentar en un 5% el porcentaje de alumnos de 5to grado con calificaciones en los estándares de cumplidos o excedidos en ciencia CAST, utilizando los estándares y materiales de California

Aumentar el porcentaje, del 53% al 60%, de alumnos de 5to grado que cumplen con cinco o seis criterios en el examen de aptitud física.

Aumentar el dominio del idioma inglés en un nivel, en las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) de K-6to grado.

Reclasificar el 18% de nuestros Estudiantes de Inglés.

Proporcionar instrucción para todos los alumnos de K-6to grado en los estándares de artes visuales y escénicas.

Aumentar el acceso de los alumnos de K-6to grado y el uso de la tecnología de acuerdo con sus estándares de nivel de grado.

Proporcionar instrucción en estudios sociales basados en los estándares del estado de California para todos los alumnos K-6to grado.

Proporcionar instrucción diferenciada para alumnos en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) o alumnos en la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) designados para satisfacer sus necesidades individuales.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés)	Los puntajes generales de ELA aumentan en la evaluación CAASPP	Los puntajes generales de ELA aumentaron en 14.3 puntos a 2.6 puntos por encima del estándar
Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en Matemáticas	Los puntajes generales de Matemáticas aumentan en la evaluación CAASPP	Los puntajes generales de matemáticas aumentaron en 5.8 puntos a 22.9 puntos por debajo del estándar
Evaluación CAST de ciencias - 5to grado	Puntuaciones generales de CAST para reflejar si los estudiantes cumplieron o excedieron el estándar para una calificación de línea de base	Puntajes no reportados este año por el Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés)
Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) para los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés)	Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) alcanzarán un nivel superior al último de acuerdo con la Evaluación del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)	El progreso de los estudiantes EL se refleja en los resultados de ELPAC: 46,7% Nivel 4 bien desarrollado, 37,2% Nivel 3 moderadamente desarrollado, 9,4% Nivel 2 algo desarrollado y Nivel 1 en etapa inicial
Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) de 5to grado	Los alumnos obtendrán 5 de 6 o 6 de 6 áreas en la Zona de acondicionamiento físico saludable: del 53% al 60%	El 61,3% de los alumnos lograron 5 de 6 o 6 de 6 áreas en la HFZ
Uso del "Keyboarding without Tears" ["Teclado sin Lagrimas"]	Todos los alumnos usarán el "Keyboarding without Tears"	La mayoría de los estudiantes están usando el "Keyboarding without Tears" ["Teclado sin Lagrimas"] para

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
	["Teclado sin Lagrimas] de acuerdo con los estándares de su grado	demostrar el uso de las habilidades de teclado
Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	Continuar la exposición y participación de los alumnos en las actividades y talleres de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).	Los estudiantes de cada nivel de grado participaron en un taller / actividad de VAPA por nivel de grado (es decir, tocar la batería, bailar, cantar)
Educación Especial identificada para recibir servicios.	Los alumnos cerrarán la brecha o alcanzarán sus metas establecidas del Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés)	Los alumnos continúan trabajando para cumplir y alcanzar sus metas establecidas
Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Evaluación NNAT para todos los alumnos de 3er grado y cualquier alumno de 4to a 6to grado que cumpla con los requisitos de evaluación	La participación en completar la evaluación NNAT ayudará a identificar a los alumnos GATE	Cuatro alumnos cumplieron con la elegibilidad para el programa GATE como resultado de sus puntajes NNAT junto con los requisitos de elegibilidad del Distrito

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas: Colaborar con colegas de nivel de grado para escribir y analizar evaluaciones comunes, actividades por niveles y tareas de desempeño para ELA y matemáticas Contratar consultores para trabajar con los maestros para planificar y observar las lecciones, aumentar el rigor y aumentar las preguntas y comentarios significativos para los alumnos alineados con las Normas Básicas Comunes Estatales (CCCS, por sus siglas en inglés) en el área de Matemáticas Adquirir tecnología complementaria para	ver acciones/servicios planeados	Tiempo de maestros suplentes para la colaboración de nivel de grado (1 día completo para 22 maestros) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4000 Contrato con consultores - 14 días completos con los maestros. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 15000 Compra de tecnología - adaptadores y Moby Max 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures LCFF - Supplemental 1290 Compra de programas suplementarios - por ejemplo ... Time for Kids, Starfall, Mystery	Suplentes para colaboración de nivel de grado con us consultor Title I Part A: Allocation 3300 Contrato con consultores - 7 días completos con los maestros. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 7500 Compra de Moby Max y adaptadores 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1200 Compra de programas suplementarios - por ejemplo ... Time for Kids, Starfall, Mystery

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>monitorear y apoyar el aprendizaje y los logros de los alumnos.</p> <p>Comprar materiales suplementarios para apoyar la instrucción (Time for Kids - textos informativos) Moby Max</p> <p>Formación profesional para administradores y maestros para alinear la mentalidad de crecimiento y los equipos de las Comunidades de Aprendizaje Profesional PLC, por sus siglas en inglés) / Impacto con las metas para aumentar el rendimiento estudiantil (especialmente en el área de Matemáticas)</p> <p>Comprar materiales/programas de intervención complementarios que estén alineados con CCCS</p> <p>Identificar a los alumnos que necesitan oportunidades de intervención y/o enriquecimiento (evaluaciones de nivel de grado, evaluaciones comunes, evaluaciones informales)</p> <p>Identificar a los alumnos para recibir apoyo de clase de intervención según los criterios de elegibilidad ("Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), Escuela de Verano)</p> <p>Programar auxiliares de instrucción (6) para</p>		<p>Science, Social Studies Weekly 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 7148</p> <p>Salarios para el auxiliar de instrucción para la intervención del alumno durante el día escolar. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 60000</p> <p>Contrato de consultoría para 6 Formaciones Profesionales (PD, por sus siglas en inglés) para administradores y profesores. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 6000</p> <p>Escuela de verano: personal, materiales y formación profesional (pasante de administración, maestros y asistentes de instrucción- dinero en un presupuesto separado de la escuela de verano</p> <p>Maestro suplente para el tiempo libre y el pago extra por trabajo adicional para los maestros de K-6to grado, para colaborar en las lecciones de las Normas Básicas Comunes y la alineación para Matemáticas y las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 5000</p> <p>Tiempo de maestro suplente para el tiempo</p>	<p>Science, Social Studies Weekly 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 7000</p> <p>Salarios para el auxiliar de instrucción para la intervención del alumno 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 46610</p> <p>Consultor para PD para personal - 4 entregados 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 4000</p> <p>Escuela de verano: fondos mantenidos por el distrito en una cuenta separada</p> <p>Tiempo de maestro suplente para el tiempo libre para la planificación matemática por nivel de grado 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 3000</p> <p>Tiempo de maestro suplente para el tiempo</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>proporcionar apoyo de intervención en el salón Rtl</p> <p>Proporcionar oportunidades de escuela de verano para los alumnos que alcanzan un nivel inferior al grado: *contratar personal * capacitación del personal * comprar materiales</p> <p>Todos los maestros de K-6to grado analizarán los datos al inicio del ciclo escolar para establecer su programa de instrucción.</p> <p>Todos los maestros de K-6to grado alinearán su instrucción con el CCCS las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas.</p> <p>El administrador y el equipo de liderazgo establecerán los horarios de la computadora y la biblioteca para el acceso de todos los alumnos de K-6to grado, al comienzo del año.</p> <p>Desarrollar lecciones alineadas con los Estándares de California, diseñar y desarrollar estrategias y apoyos para aportes específicos y mentalidad de crecimiento en el salón.</p> <p>Continuar implementando un programa de incentivos para alentar el logro académico en Lectura - Reconocimiento en las Asambleas de Premios.</p>		<p>libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 4000</p> <p>Maestros suplentes para recorridos de aprendizaje y rondas de instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 4000</p>	<p>libre para las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 3000</p> <p>Maestros suplentes para recorridos de aprendizaje y rondas de instrucción. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 2100</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Colaborar con colegas de nivel de grado y entre escuelas (tiempo libre y tiempo de planificación adicional) antes y durante el ciclo escolar.</p> <p>Participar en los recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción.</p> <p>Implementar programa de incentivos para fomentar el logro académico. (Asambleas de Premios, Noche de Laureles de 6to grado)</p> <p>Alinear la formación del personal para apoyar la implementación de CCCS.</p> <p>Proporcionar enriquecimiento artístico para apoyar la implementación de CCCS. Proporcionar un programa coral para 4to-6to grado.</p> <p>Excursiones escolares / Asambleas</p>			
<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):</p> <p>Implementar el programa de Desarrollo del Idioma Inglés Sistemático (SELD, por sus siglas en inglés) para al menos 30 minutos por día (tiempo designado)</p> <p>Colaborar con colegas de nivel de grado y de grado cruzado para planificar lecciones SELD y analizar evaluaciones. Antes y</p>	<p>ver acciones/servicios planeados</p>	<p>Los maestros usarán kits y unidades de ELD sistemáticos, tarjetas de discusión 0</p> <p>Maestros suplentes y pagos extra por hora para planear lecciones. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 4000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And</p>	<p>Paquetes y unidades de ELD sistemáticos, tarjetas de discusión utilizadas por los maestros 0</p> <p>Maestros suplentes para la planificación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 1000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>durante todo el ciclo escolar.</p> <p>Programar auxiliares de instrucción y especialista de intervención para apoyar el desarrollo del idioma inglés y los alumnos recién llegados</p> <p>Programar tiempo de maestro suplente / tiempo libre para que los maestros administren las Pruebas del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés)</p> <p>Programar tiempo de maestro suplente / tiempo libre para que los maestros administren las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p> <p>Proporcionar a los estudiantes de ELD la oportunidad de asistir a la escuela de verano de ELD.</p> <p>Participar en las Recorridos de Aprendizaje y las Rondas de Instrucción para apoyar la implementación de ELD.</p> <p>Tiempo libre para planear lecciones sistemáticas de ELD, y unir el vocabulario académico (SBUS) al currículo básico.</p> <p>Trabajar con los asesores (s) ELD y el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y alinear el desarrollo del personal para apoyar la</p>		<p>Supplies LCFF - Supplemental 1000</p> <p>Maestros suplentes y horas extra para la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 10000</p>	<p>Supplies LCFF - Supplemental 0</p> <p>Maestros suplentes para cubrir la Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 6600</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>implementación de ELD sistemático y la Construcción del Significado. (Tarjetas de discusión y carteles)</p> <p>Comprar materiales para apoyar el desarrollo del idioma inglés.</p>			
<p>Ciencia:</p> <p>Todos los maestros de K-5to grado enseñarán ciencias de acuerdo con los estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) en temas y bloques apropiados para garantizar el éxito de los alumnos para el examen de ciencias CAST de 5to grado.</p> <p>Todos los maestros de 6to grado enseñarán los estándares apropiados de NGSS para asegurar el éxito de los alumnos para el examen de ciencias CAST de 8vo grado.</p> <p>Proporcionar tiempo para la colaboración de nivel de grado para desarrollar lecciones y analizar evaluaciones de ciencias</p> <p>Compre materiales y tecnología suplementarios para monitorear y apoyar el aprendizaje y los logros de los alumnos (hardware y software) y materiales para experimentos científicos prácticos.</p> <p>Algunas excursiones escolares / asambleas se alinean con los estándares de ciencias</p>	<p>ver acciones/servicios planeados</p>	<p>Maestros suplentes y extra por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Site Formula Funds 4000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 5000</p> <p>Compra de Mystery Science 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1000</p> <p>Maestros suplentes y extra por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 4000</p> <p>Maestros suplentes para cubrir oportunidades de Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de NGSS</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries Site Formula Funds 4000</p> <p>Materiales y suministros para experimentos de NGSS 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 3500</p>	<p>Suplentes para la reunión/planificación de NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 1500</p> <p>STEMscopes para 6to grado 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1000</p> <p>Compra de Mystery Science 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 1000</p> <p>Maestros suplentes y extra por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 0</p> <p>Maestros suplentes para la asistencia a la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 1000</p> <p>Materiales y suministros para experimentos de NGSS 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1250</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>(viaje de 5to grado al Museo de Ciencias, viaje de Kínder a Underwood Farm, 6to grado - Campamento Cimi).</p> <p>Proporcionar tiempo de planificación para alinear e integrar el currículo con los Estándares de Ciencias de la Próxima Generación.</p> <p>Alinear la formación del personal para respaldar la implementación de los Estándares de Ciencia de la Próxima Generación. Permitir que los maestros asistan a la formación profesional de NGSS</p> <p>Los maestros se presentan al personal en las reuniones de personal y en los días del CIP.</p>			
<p>Educación Física:</p> <p>Todos los maestros de K-6to grado proporcionarán 200 minutos de educación física cada 10 días escolares para todos los alumnos.</p> <p>El representante de los Planes de Educación Personalizados (PEP, por sus siglas en inglés) o el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) y los maestros harán un inventario del equipo de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) al comienzo de cada año.</p> <p>Proporcionar tiempo de planificación para crear puntos de referencia con</p>	<p>ver acciones/servicios planeados</p>	<p>Maestros suplentes y servicio extra por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Site Formula Funds 1000</p> <p>Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 500</p> <p>Incentivos 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 1000</p> <p>Suplentes para cubrir la planificación de unidad, la preparación y revisión de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Site Formula Funds 2000</p>	<p>Maestros suplentes para planear lecciones 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 0</p> <p>Materiales y suministros - altavoz 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 100</p> <p>Incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 0</p> <p>Suplentes para cubrir la preparación y revisión de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 600</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>el TOSA de P.E., según sea necesario</p> <p>Comprar materiales, según sea necesario, para reemplazar los materiales dañados</p> <p>Proporcionar tiempo para que los maestros creen unidades de actividad de P.E. con el TOSA de P.E., según sea necesario</p> <p>Los maestros de 5to grado trabajarán para preparar a los alumnos y realizar el examen obligatorio de aptitud física de 5to grado para todos los alumnos de 5to grado.</p> <p>Los maestros de 5to grado y el administrador revisarán los datos de las pruebas y evaluarán el programa cada otoño para renovar el programa de educación física, según sea necesario, para alinearse con las necesidades de éxito de los alumnos.</p> <p>El distrito y el administrador brindarán oportunidades de formación profesional para los maestros K-6to grado, según sea necesario.</p> <p>Colabore con las Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para comenzar la implementación de Rio Vista on the Run [Rio Vista en Carreras] para prepararse para la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés).</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar tiempo de planificación para crear lecciones, según sea necesario.</p> <p>Implementar programa de incentivos para promover la condición física.</p> <p>Proporcionar artes de enriquecimiento para apoyar la aptitud física. (Baile, este año, para alumnos de 4to a 6to grado)</p>			
<p>Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés):</p> <p>Colaborar con el enlace del Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) y los representantes de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) para establecer actividades de música y danza específicas para los alumnos.</p> <p>Los maestros crearán actividades en capas e incorporarán los estándares VAPA siempre que sea posible, como parte de su instrucción.</p> <p>El administrador comprará materiales que cumplan con los estándares VAPA.</p> <p>El administrador y el enlace de la PTA programarán las asambleas que apoyan la integración de los estándares VAPA.</p>	<p>ver acciones/servicios planeados</p>	<p>Maestros suplentes y extras por hora. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Site Formula Funds 1000</p> <p>Contrato del Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) para experiencias de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 7500</p> <p>Materiales para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Centro de Música 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1000</p> <p>La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) parte del contrato para experiencias de las Artes Visuales y</p>	<p>Maestros suplentes para los talleres del Centro de Música. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 1500</p> <p>Contrato del Centro de Artes Escénicas (PAC, por sus siglas en inglés) para los talleres y asambleas de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés). 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Allocation 7500</p> <p>Materiales para la Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) del Centro de Música 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 0</p> <p>La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) parte del contrato para los talleres y asambleas de las Artes Visuales y</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Trabajar con el Centro de Música para proporcionar artistas en el programa residente para maestros voluntarios</p> <p>Materiales para el programa del centro de música</p> <p>Los maestros tienen la oportunidad de solicitar el programa del Kennedy Arts Center para la integración de las artes dentro de su instrucción.</p> <p>Los alumnos tendrán la oportunidad de participar en el concurso Reflexiones de la PTA y en el programa del Festival de las Artes patrocinado por el Distrito.</p> <p>Excursiones escolares / Asambleas</p>		<p>Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 6500</p> <p>Incentivos y premios por la participación en programas. 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 500</p>	<p>Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) 0</p> <p>Incentivos y premios por la participación en programas. 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 300</p>
<p>Tecnología:</p> <p>Los maestros instruirán y permitirán que los alumnos practiquen las habilidades de mecanografía apropiadas para su nivel de grado respectivo en los laboratorios de computación, el salón y en el hogar.</p> <p>Los maestros brindarán oportunidades para que los alumnos participen en el programa de Lector Acelerado (AR, por sus siglas en inglés) dentro de la biblioteca y en el salón.</p> <p>Especialista en medios bibliotecarios para la hora de la biblioteca familiar:</p>	<p>ver acciones/servicios planeados</p>	<p>Especialista en medios bibliotecarios para la hora de biblioteca familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000</p>	<p>Especialista en medios bibliotecarios para la hora de biblioteca familiar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 2000</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>miércoles por la tarde, cada semana, para los exámenes AR con alumnos y padres</p> <p>El especialista en medios bibliotecarios informará al administrador del progreso de los alumnos con la adquisición de habilidades de escritura y el progreso de AR.</p> <p>Club de Mecanografía y AR serán utilizados por todos los alumnos, según corresponda.</p>			
<p>Ciencias Sociales:</p> <p>Los maestros proporcionarán instrucción a los alumnos de acuerdo con los estándares de estudios sociales de California apropiados.</p> <p>El administrador proporcionará los fondos para los materiales que respaldan los estándares de estudios sociales (Social Studies Weekly)</p> <p>Excursiones escolares / Asambleas</p>	<p>ver acciones / servicios planeados</p>	<p>Materiales y suplementos 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 1000</p>	<p>Se compro Social Studies Weekly para alumnos de K-6to grado. 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1000</p>
<p>Instrucción diferenciada para alumnos en el Programa de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) y/o identificación de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):</p> <p>GATE:</p>	<p>ver acciones planificadas/servicios</p>	<p>Suplentes y extras por hora Pruebas de la Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés)</p> <p>1000-1999: Certificated</p>	<p>Suplentes para la prueba GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries 150</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Todos los maestros de 3er-6to grado usarán los íconos GATE de Profundidad y Complejidad y Contenido Imperativo para diferenciar la instrucción.</p>		<p>Personnel Salaries 1173</p>	
<p>Todos los alumnos en el 3er grado serán evaluados para la calificación GATE en la primavera de 2019</p>		<p>Materiales y suplentes 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 500</p>	<p>Materiales y suplentes 4000-4999: Books And Supplies 0</p>
<p>El administrador comprará los materiales para apoyar a los alumnos identificados como GATE, según sea necesario</p>		<p>Suplentes para el día de la reunión de SpEd BOY 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Site Formula Funds 400</p>	<p>Suplentes para el día de la reunión de SpEd BOY 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 300</p>
<p>TSM: El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se llevará a cabo para determinar las necesidades individuales de los alumnos, hasta e incluyendo, planes 504 y recomendaciones para la evaluación de la asistencia de Educación Especial (Habla, RSP, OT, APE)</p>			
<p>Educación Especial: Los maestros y administradores de Educación Especial se reunirán al comienzo de cada año y de forma continua para programar los IEP y discutir las necesidades de nuestros alumnos con los IEP.</p>			
<p>Los maestros de educación especial revisarán las metas de los IEP de los alumnos con los maestros asignados.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los maestros de Educación Especial y del salón colaborarán en los horarios para trabajar con los alumnos con IEP.</p> <p>El administrador comprará materiales que apoyen las necesidades de los alumnos en IEP.</p>			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los maestros y el administrador trabajaron juntos para planificar e implementar lecciones para los alumnos en las áreas de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Ciencias y Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). La Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) y las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) fueron apoyados regularmente por los Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) del Distrito. Los TOSA de Tecnología hicieron presentaciones al personal sobre nuevos programas y su uso. Todos los maestros participaron en Recorridos de Aprendizaje este año, por nivel de grado. La Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) de ciencia de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) se entregó en tres reuniones de personal, con seguimiento en tres reuniones de CIP. Las reuniones del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), para proporcionar discusión y los próximos pasos para los alumnos con inquietudes académicas / de comportamiento, se llevaron a cabo mensualmente. La prueba de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) se completó y cuatro alumnos más fueron identificados este año. Los maestros del salón y los maestros de Educación Especial discutieron los Programas de Educación Individualizada (IEP, por sus siglas en inglés) para coordinar los esfuerzos para apoyar a los alumnos de acuerdo con sus necesidades individuales. Los asistentes de instrucción brindaron apoyo en el salón con alumnos individuales y en grupos pequeños en el área de la fluidez de la lectura. Se compraron materiales suplementarios para ELA, Matemáticas, Ciencias y Estudios Sociales para agregar al distrito materiales adoptados para recursos para los maestros y alumnos.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Los puntajes de la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) aumentaron 14.3 puntos. Los puntajes del CAASPP en Matemáticas aumentaron en 5.8 puntos en general y continúan siendo un área de enfoque ya que estamos 22.9 puntos por debajo del estándar. Las puntuaciones de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) en el HFZ para 5 de 6 y 6 de 6 aumentaron un 8.3%.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

La consultora contratada para brindar capacitación profesional a los maestros dos días por nivel de grado solo pudo entregar un día a cada nivel de grado, ya que ella estuvo involucrada en el incendio del Paraíso y no pudo cumplir con su contrato. Se proporcionó tiempo adicional de ayuda este año para ayudar a los maestros mientras trabajaban con los alumnos en el área de la fluidez de lectura.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

Se dedicará más tiempo para trabajar con rigor matemático y evaluaciones comunes en el próximo año. Los minutos de educación física continuarán siendo monitoreados con el enfoque en más resistencia y flexibilidad en las actividades de educación física para que más alumnos puedan cumplir con 5 o 6 de las metas de HFZ.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 2

Compromiso de padres/alumnos:
 Aumentar la asistencia de los alumnos
 Disminuir la tasa de absentismo estudiantil
 Aumentar la comunicación significativa con los padres y todas las partes interesadas
 Continuar buscando la opinión de los padres en la toma de decisiones
 Promover una mayor participación de los padres de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), educación especial y otros grupos sub-representados

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Llamadas telefónicas al hogar y reuniones con los padres para determinar cómo podemos ayudar a que los alumnos lleguen a la escuela a tiempo y todos los días.	El número de llamadas y reuniones se reduciría, por lo tanto, las ausencias se reducirían.	El número de llamadas y reuniones ha aumentado, pero el porcentaje de alumnos ausentes crónicos se ha reducido.
Informe del Tablero Escolar de control del número de alumnos con ausentismo crónico (tardanzas y ausentes)	Los datos muestran que estábamos en casi un 9% de ausentismo crónico	El informe del Tablero Escolar indica que estamos en un 8.1% de ausencia crónica, con una mejora del 0.7% en general
Firme las hojas de registro de las reuniones de padres (Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Título I, Asociaciones de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Días especiales, Consejo del Sitio Escolar)	Un aumento en la asistencia de los padres a reuniones y eventos especiales.	La asistencia a las reuniones fue consistente con el ciclo escolar pasado. Se aumentó la asistencia de los padres a reuniones especiales (día VIP, academias para padres).
Discusiones del plan escolar en cada agenda para todas las reuniones con los padres.	Aumentar la conciencia de los padres y el conocimiento del plan escolar y el rendimiento de los alumnos.	Las discusiones sobre las agendas llevaron a más padres a hacer preguntas sobre nuestro plan y el progreso de los alumnos, profundizando su comprensión del rendimiento y éxito de los alumnos

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Participación de los Alumnos: Los alumnos completarán una encuesta sobre su conexión y sentido de seguridad en la escuela.		Premios e Incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1000	Premios e Incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 350
		Carteles para las expectativas de PBIS a nivel escolar para el área de almuerzo, área	Carteles para las expectativas de PBIS en toda la escuela 4000-4999: Books And

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los maestros instruirán a los alumnos en estrategias de resolución de conflictos, utilizando los materiales y las reuniones de clase del programa El Carácter Cuenta en las Escuela Atentas.</p>		<p>de juegos, MPR y biblioteca 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1500</p>	<p>Supplies LCFF - Supplemental 500</p>
<p>Los maestros de K-6to grado completarán una lección de aprendizaje socioemocional cada semana utilizando el currículo PAWSitively SEL (basado en estándares).</p>		<p>Pawsitively SEL, libros de trabajo del alumno, y lecciones digitales para maestros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 7000</p>	<p>Curriculo SEL comprado - Pawsitively SEL 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 7000</p>
<p>Los maestros cooperarán a través de los niveles de grado para crear actividades de “Buddy” [“Compañeros”] para sus respectivos alumnos.</p>			
<p>La Patrulla de Paz, dirigida por alumnos, formará y proporcionará consejeros para ayudar a los supervisores del plantel como mediadores para la resolución de conflictos, utilizando los materiales de la Patrulla de Paz.</p>			
<p>Los alumnos de 5to y 6to grado tendrán la oportunidad de actuar como Líderes de Actividades en el Patio de Recreo (PAL, por sus siglas en inglés) para ayudar a los alumnos de K-4to grado en el recreo con actividades de baloncesto y balonmano. Ellos instruirán y harán cumplir las reglas de la escuela para estos juegos.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Los alumnos en 3er-6to grado seguirán el proceso de elección democrática a través de la participación en las elecciones representativas del Liderazgo Estudiantil.</p>			
<p>Los alumnos y el personal participarán en Asambleas del Espíritu Escolar para fomentar un sentido de comunidad y conexión.</p>			
<p>Los alumnos y el personal participarán en la Semana Nacional de la Amabilidad para promover la bondad para los demás. (Enero)</p>			
<p>Los alumnos y el personal participarán en el Día Internacional de la Felicidad para promover un ambiente escolar positivo y celebrar todo lo que es bueno en nuestras vidas. (20 de marzo)</p>			
<p>Los alumnos y el personal participarán en el Día de la Nariz Roja para eliminar la pobreza infantil al realizar una recolección de alimentos enlatados para nuestra Despensa de Alimentos local y también recolectar "dinero para la leche" para un refugio local de familias necesitadas. (Mayo)</p>			
<p>El Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) será implementado en un despliegue del Nivel I con la adición de la implementación en el salón del ciclo escolar</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>2017-18. Se espera la implementación del Nivel 2 en 2018-19. Se espera una implementación completa en el ciclo escolar 2019-20.</p> <p>Boletos de PBIS entregados por los Supervisores del Plantel durante el almuerzo para alumnos / clases que se comportan adecuadamente en las líneas, en las mesas y en el patio de recreo.</p> <p>Los alumnos que ganen un boleto por actos de bondad intencionados y por cumplir con las expectativas de PBIS tendrán la oportunidad de escribir su nombre en una oportunidad semanal (ganadores de miércoles) para recibir un regalo del director (donaciones de Disney).</p> <p>Todo el personal y los alumnos demostrarán una comprensión de las expectativas de PBIS en nuestro sitio. Todo el personal apoyará las expectativas en sus salones y en todo el plantel.</p> <p>Los alumnos que sean Observados Siendo Buenos y al demostrar los rasgos de carácter tendrán sus nombres agregados a un tablón de anuncios fuera de la oficina del director para su reconocimiento.</p> <p>Continuar trabajando con la comunidad en el Programa Lea Conmigo para que los voluntarios</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>trabajen con nuestros lectores necesitados</p> <p>Continuar trabajando con las iglesias de nuestro vecindario para apoyar las necesidades de nuestra escuela en cuanto a suministros y actividades divertidas para la familia.</p> <p>Continuar obteniendo donaciones de empresas comunitarias para apoyar nuestros programas en la escuela (Stunts Unlimited, Walt Disney Animation brindan incentivos)</p> <p>Continuar trabajando con los programas locales de preparación de maestros (COC, CSUN y ULV) para apoyar a nuestros alumnos que necesitan un mayor apoyo de intervención ("Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés)</p>			
<p>Participación de los Padres:</p> <p>Los padres recibirán boletines e información importante semanalmente. (Copias electrónicas y en papel)</p> <p>Los padres recibirán cartas mensuales con respecto a las ausencias injustificadas y las llegadas tarde, y se observarán los requisitos de seguimiento, según la carta.</p> <p>Los padres y el administrador se reunirán</p>		<p>Consultor de arte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF - Supplemental 2000</p> <p>Suministros de arte, materiales para la alfabetización familiar. 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1000</p> <p>Supervisores del plantel para el cuidado de niños, supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants</p>	<p>Consultor de arte 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures LCFF - Supplemental 0</p> <p>materiales y suministros para las reuniones de alfabetización familiar los miércoles por la tarde 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 200</p> <p>Supervisores del plantel para el cuidado de niños, supervisión 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 400</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>para hablar sobre las tardanzas y ausencias excesivas en las reuniones del Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés), Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (SART, por sus siglas en inglés) y Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés).</p>		<p>Low-Income and Neglected 500</p>	
<p>El Consejo del Sitio Escolar de Rio Vista encuestará a las familias para obtener opiniones y satisfacción con la escuela y los programas escolares.</p>		<p>Especialista en medios bibliotecarios: ayuda a los padres con libros y tecnología de la biblioteca, durante los miércoles 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000</p>	<p>Especialista en medios bibliotecarios: hora familiar, durante los miércoles 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 2000</p>
<p>El administrador proporcionará interpretación y/o traducción en las reuniones según sea necesario para los padres. (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), conferencias, SART, Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), academias familiares, talleres/clases para padres)</p>		<p>Programa FACTOR para la educación de los padres. 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Parent Involvement 6000</p>	<p>Sesiones de la Academia para padres sobre tecnología y seguridad, que se llevan a cabo por la tarde, presentado por hora 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 400</p>
<p>El administrador y el equipo de liderazgo, con el aporte de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), crearán un calendario de eventos que incluyen eventos de la PTA para padres y personal.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>El administrador y los maestros programarán eventos de alcance para todas las partes interesadas(día VIP/abuelos, té de los voluntarios, día profesional, día ecológico)</p>			
<p>Los maestros utilizarán sitios web, boletines informativos, correos electrónicos, noches de academia familiar y conferencias para mantener a los padres informados sobre los logros, el progreso y el comportamiento de los alumnos.</p>			
<p>Proporcionar traducción para la comunicación de la escuela en casa.</p>			
<p>Programar y llevar a cabo reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.)</p>			
<p>Solicite información sobre el Plan Único para el Rendimiento Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) y los programas escolares en las reuniones de padres (Título I, ELAC, GATE, Consejo del Sitio Escolar, PTA, etc.) a través de la revisión del SPSA actual y las discusiones de los datos.</p>			
<p>Proporcionar cuidado de niños para reuniones (según sea necesario)</p>			
<p>Brindar clases de arte para que los alumnos asistan mientras los padres asisten a las</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>noches de la academia familiar.</p> <p>Proporcionar clases de educación para padres (alfabetización familiar, Ingles Como Segundo Idioma (ESL, por sus siglas en inglés) para adultos, talleres de participación de padres, talleres/clases para padres de FACTOR)</p> <p>La oficina de la escuela tiene computadoras disponibles para ayudar a los padres a completar el registro en línea, obtener información y completar formularios</p> <p>Proporcionar recursos de instrucción para padres/familias (horario de biblioteca abierta y horario de biblioteca familiar).</p> <p>El programa FACTOR para la participación de los padres se implementará en el ciclo escolar 2018-2019 en un formato que respalde los intereses y necesidades de los padres.</p>			
<p>Asistencia del Alumno:</p> <p>La asistencia diaria se registrará en el programa del Sistema de Información Estudiantil (SIS, por sus siglas en inglés).</p> <p>Disminuir el absentismo escolar. Disminuir el absentismo crónico.</p>		<p>Premios e incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 500</p> <p>Certificados al final del año 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1000</p>	<p>Premios e incentivos 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 100</p> <p>Certificados al final del año 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 100</p>

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>El administrador trabajará con el gerente de la oficina de la escuela para preparar cartas, enviar cartas y programar citas para reuniones de padres para alumnos con tardanzas excesivas y/o ausencias injustificadas.</p> <p>El administrador llevará a cabo reuniones mensuales de Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y Equipo de Revisión de Asistencia del Distrito (SART, por sus siglas en inglés) con los padres, según sea necesario.</p> <p>El administrador asistirá a las reuniones de SARB con los padres de alumnos ausentes, según sea necesario.</p> <p>El administrador y el representante del personal investigarán un programa de incentivos de asistencia.</p> <p>El administrador comprará materiales para aumentar la asistencia de los alumnos, según sea necesario.</p> <p>Excelente reconocimiento de asistencia en la ceremonia de promoción para alumnos de 6to grado. (Los alumnos de K-5to grado son reconocidos en una gran asamblea de premios al final del año)</p> <p>Proporcionar recordatorios de los martes sobre la asistencia.</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Proporcionar educación a los padres sobre la importancia de la asistencia a las reuniones de padres (Título I, Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés), Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), etc.)			

Análisis

Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

El administrador realizó reuniones mensuales de asistencia con los padres de los alumnos con ausencias crónicas y tardías para determinar si la escuela podría brindar alguna asistencia y aumentar la conciencia de los padres. Varias familias fueron asistentes repetidos a estas reuniones durante todo el año. Los alumnos son reconocidos por su asistencia a la escuela al final del año, en la asamblea de premios para alumnos de K-5to grado, y en la Noche de Laureles para alumnos de 6to grado. La información de asistencia se presentó en cada reunión de padres durante el año para aumentar la conciencia acerca de la importancia de la asistencia. La encuesta de padres del Consejo de Sitio Escolar se ofreció nuevamente en línea a solicitud de los padres para determinar si podríamos aumentar su participación al completar la encuesta. Todas las diferentes reuniones se llevaron a cabo en momentos que los padres solicitaron con la esperanza de aumentar la participación de los padres.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Si bien el número de reuniones de asistencia aumentó en general este año, a medida que más padres asistieron a ellas, la tasa de ausentismo disminuyó del 8.8% al 8.1%.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

Las clases para padres no se ofrecieron en el formato de una serie de sesiones para la información de los padres este año, tuvimos tres sesiones en la academia para padres este año (Tecnología, Seguridad y Medios Sociales como temas de solicitudes de los padres) que fueron bien atendidos. Dado que los empleados proporcionaron estas sesiones de la academia, el costo no era casi el monto proyectado presupuestado.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

La reorganización de las acciones/servicios se reflejará en la próxima iteración del plan escolar que se alinea más con las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito. Se pondrá en práctica una recomendación para reconocer a los alumnos en las asambleas mensuales de espíritu para aumentar el conocimiento de los alumnos en forma regular en lugar de solo al final del año para el próximo año.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 3

Clima escolar:

Aumentar el sentido de seguridad de los alumnos en la escuela.

Implementar programas para fomentar la sensación de seguridad de los alumnos, padres y personal.

Mantener una tasa de suspensión por debajo del 1%.

Proporcionar asesoramiento a los alumnos necesitados L-V.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Resultados Anticipados	Resultados Actuales
Encuesta de seguridad estudiantil del distrito en la primavera	La cantidad de alumnos que informan que se sienten seguros en la escuela aumentaría, según lo informado en la encuesta del Distrito	Los datos muestran que un promedio del 95% de los alumnos se sienten seguros en la escuela.
Informes de datos de datos de los estudiantes del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés)	La cantidad de incidentes/alumnos con inquietudes de comportamiento según lo informado por los datos de Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) / Sistema de Información a Nivel Escolar (SWIS, por sus siglas en inglés) del ciclo escolar 2017-2018 servirá como línea de base	Datos de referencia establecidos para el comportamiento de los alumnos.
Datos de suspensión del Tablero Escolar	Suspensiones por debajo del 1%.	Suspensiones en un 0%
Servir a alumnos en pobreza y trauma a través de la orientación para permitirles construir una base sobre la cual construir su éxito académico.	Brindar servicios a los alumnos cinco días a la semana para que más alumnos puedan recibir apoyo del logro en la escuela	Los alumnos pudieron acceder a los servicios de asesoramiento regularmente en la escuela para satisfacer sus necesidades emocionales y sociales.

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programar y llevar a cabo reuniones de padres (Título I, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), Consejo del Sitio Escolar SSC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), etc.)		Orientación basada en la escuela - 3 días de los fondos del Título I y dos días de los fondos del Distrito LCAP (aumentar un día) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 58000	Orientación escolar - 3 días de los fondos del Título I del sitio y 2 días de los fondos del Distrito LCAP 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 48000

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar interpretación oral para las reuniones de padres, según sea necesario.</p>		<p>Libros y materiales 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500</p>	<p>Libros y materiales - orientadores 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Allocation 400</p>
<p>Proporcionar cuidado de niños para reuniones (según sea necesario)</p>		<p>supervisión en eventos nocturnos y reuniones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500</p>	<p>Supervisión del supervisor del plantel en las reuniones de padres por la noche 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Allocation 400</p>
<p>Llevar a cabo la encuesta del Consejo del Sitio Escolar de los padres en la primavera.</p>		<p>Premios e Incentivos</p>	<p>Premios e Incentivos para el logro estudiantil 0</p>
<p>Llevar a cabo la encuesta de alumnos en otoño y primavera (Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) y del Distrito).</p>		<p>Sharpies - dorados 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 150</p>	<p>Sharpies - dorados para el logro docente 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 20</p>
<p>Realizar una encuesta al personal en la primavera.</p>		<p>Comunidad de la Escuela Atenta / el Carácter Cuenta, premios SEL 4000-4999: Books And Supplies Site Formula Funds 500</p>	<p>Comunidad de la Escuela Atenta / el Carácter Cuenta, premios SEL 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 100</p>
<p>Continuar usando nuestro programa de autoestima/carácter (Declaración de lo que somos y compromiso escolar) en toda la escuela en las Asambleas del Espíritu Escolar.</p>		<p>Incentivos de carreras, certificates 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 1000</p>	<p>Incentivos de carreras, certificates 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 0</p>
<p>Proporcionar asambleas mensuales del espíritu escolar que promuevan el desarrollo del carácter, PBIS y mensajes contra la intimidación y acoso.</p>			
<p>Proporcionar servicios de asesoramiento para apoyar el compromiso escolar y el rendimiento estudiantil. (Dos días financiados por el LCAP del Distrito y dos días financiados por el Título I) *** para el ciclo escolar</p>			

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>2018-2019, estamos interesados en agregar otro día de asesoramiento para nuestros alumnos con fondos del Título I para que tengamos asesoramiento para nuestros alumnos 5 días a la semana.</p> <p>Reconocer los logros de los alumnos con incentivos (de empresas locales) en las Asambleas del Espíritu Escolar y de Premiación.</p> <p>Reconocer al personal en reuniones de personal y reuniones del CIP. (Golden Sharpies)</p> <p>Planificar y comprar materiales para las actividades de "Buddy" ["Compañeros"] de nivel de grado cruzado.</p> <p>Fomentar la participación en Rio Vista on the Run [Rio Vista en Carreras] (club de carreras propuesto para el almuerzo) para promover el bienestar. Nos gustaría comenzar en 2018 si podemos encontrar algunos padres voluntarios para ayudar a monitorear la participación de los alumnos en los almuerzos. (11:45-1:15, un día a la semana)</p>			

Análisis

Describe la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada.

Los apoyos de comportamiento del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) fueron una vez más en las áreas comunes de la escuela a nivel de Nivel I y se expandieron a las salones con maestros que establecen las expectativas de nivel de grado. Vemos la necesidad de aumentar el tiempo con los supervisores del plantel y los auxiliares de instrucción para que todos trabajen

juntos para ayudar a los alumnos a mejorar los comportamientos. Los apoyos de Nivel II fueron explorados, planeados e implementados para alumnos necesitados. Después de las vacaciones de primavera, se implementó un sistema de check in / check out [entrada y salida] para establecer conexiones con los alumnos a fin de establecer relaciones positivas con el personal y otros alumnos. Los simulacros de seguridad continuaron mensualmente: incendio, desastre y encierro para mantener la seguridad a la vanguardia de la mente de todos. La mayoría general de los alumnos informan que se sienten seguros en la escuela. Continuaremos aumentando el número de alumnos que reportan de 95% a 98%. Los alumnos fueron reconocidos en asambleas del espíritu escolar por su éxito en la escuela.

Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.

Más tiempo con el orientador permitió que más alumnos recibieran apoyo para sus necesidades emocionales y sociales. Más tiempo = más alumnos observados. El personal en general participó en el uso de estrategias PBIS para las expectativas de los alumnos en clase y alrededor de la escuela.

Explique cualquier diferencia material entre los Gastos Propuestos y los Gastos Actuales Estimados.

No se estableció un club de carreras ya que no tuvimos suerte en atraer la capacidad de los padres para apoyar la iniciativa. Los talleres de la serie de padres planeados no llegaron a ser. En lugar de eso, organizamos tres academias para padres que abordan temas de interés sugeridos por los padres: tecnología, seguridad y redes sociales.

Describa cualquier cambio que se hará a esta meta, los resultados anuales, medidas o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis. Identifique donde se encuentran aquellos cambios en el SPSA.

La alineación de las estrategias/actividades de nuestras metas 2 y 3 para reflejar mejor las metas del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del Distrito estará vigente para el próximo año. El Distrito también ha agregado una medida de seguridad al colocar el sistema de escaneo de identificación Raptor en cada oficina de la escuela para que los visitantes y voluntarios lo usen cada vez que vienen a la escuela. Este año no conseguimos voluntarios para iniciar y supervisar nuestro club de carreras a la hora del almuerzo. Esto es algo que esperamos tener en el lugar para el próximo ciclo escolar. El Distrito también estableció requisitos para los padres que deseen servir como voluntarios en la escuela con regularidad y asistir a las excursiones escolares, como la prueba de TB y hacer que sus huellas dactilares pasen por el proceso de LiveScan, para que estos puedan estar alrededor de los alumnos.

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	221,271.00

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
LCFF - Supplemental	57169	0.00
Title I Part A: Allocation	161767	0.00
Title I Part A: Parent Involvement	2335	0.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - Supplemental	57,169.00
Title I Part A: Allocation	161,767.00
Title I Part A: Parent Involvement	2,335.00

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	97,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	62,500.00
4000-4999: Books And Supplies	41,771.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	20,000.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	28,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	3,000.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	23,669.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	LCFF - Supplemental	2,500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	69,000.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Allocation	57,165.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Allocation	18,102.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Allocation	17,500.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Parent Involvement	2,335.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Gina Nolte	Director/a
Ruth Smith	Otro Personal Escolar
Theresa Eichman	Maestro/a Docente
Christy Lewis	Maestro/a Docente
Leslie Kelley	Maestro/a Docente
Brenda Gonzalez	Padre o Miembro Comunitario
Rebecca Short	Padre o Miembro Comunitario
Mori Saifi	Padre o Miembro Comunitario
Laura Zaldana	Padre o Miembro Comunitario
Mullanney Phelps	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

Comité Asesor del Programa de Alumnos Talentosos y Superdotados

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 17 de abril de 2019.

Doy fe:

Director/a, Gina Nolte el 17 de abril de 2019

Presidente del SSC, Christy Lewis el 17 de abril de 2019

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California