

Plantilla del Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés)

El Plan Escolar de Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) está diseñado para consolidar todos los esfuerzos de planificación a nivel escolar en un plan para programas financiados mediante la aplicación consolidada (ConApp), de acuerdo a la Sección 64001 del Código Educativo de California (EC, por sus siglas en inglés) y la Ley de Educación Primaria y Secundaria según es enmendada por la Ley Cada Alumno Sobresale (ESSA, por sus siglas en inglés).

El propósito del SPSA es aumentar la efectividad total del programa escolar al formular un plan estratégico que maximiza los recursos disponibles en la escuela al minimizar duplicación de esfuerzo con la meta final de aumentar el rendimiento estudiantil.

Se requiere que el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) desarrolle y anualmente repase el SPSA, establezca un presupuesto anual y haga modificaciones en el plan para reflejar cambios y prioridades cambiantes, según corresponda, de acuerdo a EC 52853(b) y 52855.

El Plan Estatal ESSA de California cambia de forma significativa el enfoque estatal sobre el uso de recursos federales como apoyo de grupos estudiantiles infrarrepresentados. El SPSA proporciona las escuelas con la oportunidad de documentar su enfoque a maximizar el impacto de inversiones federales apoyando alumnos infrarrepresentados.

La implementación de ESSA en California presenta una oportunidad para que las escuelas sean innovadoras con sus programas federalmente financiados y alinearlos con las metas prioridad de la escuela y el LEA que se están realizando bajo la Formular de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés) del estado.

LCFF proporciona las escuelas y los LEA con flexibilidad para diseñar programas y proporcionar servicios que cumplen las necesidades de los alumnos a fin de lograr preparación para la universidad, la vocación y el continuo aprendizaje. El proceso de planificación SPSA apoya continuos ciclos de acción, reflexión y mejoramiento.

Nombre de la Escuela	Escuela Primaria Cedar creek
Dirección	27792 Camp Plenty Road Canyon Country, CA 91351
Código del Condado-Distrito-Escuela (CDS)	19649986022651
Director/a	Robin Payre
Nombre del Distrito	Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union
Fecha de Modificación del SPSA	16 de Abril del 2019
Fecha de Aprobación del Consejo del Sitio Escolar (SSC)	
Fecha de Aprobación del Consejo Local	

En las páginas que siguen, favor de describir el plan de la escuela para garantizar el mejor uso de los recursos federales ESEA en alineación con otros programas federales, estatales y locales.

Tabla de Contenidos

Portada del SPSA.....	1
Tabla de Contenidos.....	2
Visión y Misión Escolar.....	3
Perfil Escolar	3
Participación de Involucrados	4
Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil	5
Inscripción Estudiantil	5
Resultado CAASPP	7
Resultados ELPAC	12
Población Estudiantil.....	15
Desempeño General.....	16
Desempeño Académico	17
Inclusión Académica	22
Condiciones y Entorno	24
Metas, Estrategias y Gastos Propuestos	26
Meta 1.....	26
Meta 2.....	34
Meta 3.....	38
Repaso y Actualización Anual	40
Meta 1.....	40
Meta 2.....	45
Meta 3.....	48
Resumen Presupuestario y Consolidación	49
Resumen Presupuestario.....	49
Asignaciones por Fuente Financiera	49
Gastos por Fuente Financiera	49
Gastos por Referencia Presupuestaria.....	49
Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera	50
Membresía del Consejo de Sitio Escolar	51
Recomendaciones y Garantías.....	52
Apéndice	53
Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos.....	53
Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp.....	56
Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales.....	58

Visión y Misión Escolar

La visión de la escuela Cedarcreek

Somos una familia dedicada y compasiva que respeta cada habilidad de los alumnos para aprender, perseverar y triunfar.

Misión de la escuela Cedarcreek

La meta de la escuela primaria Cedarcreek es proporcionar un ambiente consistente, seguro y protegido. Los padres, maestros, alumnos y miembros de la comunidad se esfuerzan por proporcionar una atmósfera positiva, desafiante y de apoyo que fomenta ciudadanos responsables, productivos y de alto rendimiento.

Perfil Escolar

Escuela Primaria Cedarcreek

XXXXXXX

La Primaria Cedarcreek atiende a aproximadamente 436 alumnos desde el Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) hasta el 6to grado, esta comienza en agosto y termina en junio. Estamos dedicados a la excelencia académica y la participación de la comunidad.

Nuestro personal brinda instrucción alineada con las Normas Básicas Comunes Estatales utilizando un modelo de Instrucción Directa que garantiza que todos los alumnos reciban nuevo material con modelos precisos y una amplia oportunidad de practicar con aportaciones inmediatas. Nuestro programa AIM (Evaluación, Intervención, Supervisión) se utiliza para diferenciar la instrucción para todos los alumnos en función de sus necesidades académicas. El programa AIM nos permite brindar intervención a los alumnos que necesitan apoyo adicional, instrucción de nivel de grado para los alumnos que necesitan más práctica de habilidades y enriquecimiento para nuestros alumnos que superan los estándares de nivel de grado. Language for Learning [Lenguaje para el Aprendizaje] es el programa designado de desarrollo del idioma inglés de Cedarcreek. Los alumnos de Kinder de Transición a 6to grado están agrupados por niveles de dominio del idioma inglés para satisfacer sus necesidades lingüísticas. Los alumnos que solo hablan inglés desarrollan sus habilidades de hablar y escuchar a través de la práctica con las Normas Básicas Comunes Estatales. Durante las horas integradas del día, los maestros presentan lecciones que se desarrollan teniendo en cuenta al alumno de idiomas con el uso de marcos de oraciones de puntos de entrada de múltiples niveles y el desarrollo de vocabulario académico. Los alumnos que comienzan Cedarcreek como español solo en Kinder serán reclasificados como alumnos competentes en inglés para cuando salgan del 6to grado.

La Escuela Primaria Cedarcreek ofrece una variedad de intervenciones después de la escuela y oportunidades de enriquecimiento para nuestros alumnos. A través del Club Cougar, los alumnos que están en riesgo reciben un día extendido con instrucción específica que les permitirá alcanzar niveles de competencia de nivel de grado. Las clases de enriquecimiento de arte también se ofrecen de forma gratuita para que los alumnos tengan la oportunidad de utilizar su lado creativo y desarrollar una forma de pensar diferente. La Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) también ofrece clases de enriquecimiento en una variedad de temas, como cocinar, programar y karate.

La serie de participación de los padres de Partners in Learning [Compañeros en el Aprendizaje] se creó a través de una asociación con el enlace de padres del distrito, el director y los maestros para fomentar la participación de los padres en la carrera académica de sus alumnos. Los eventos de Compañeros en el Aprendizaje han consistido en una Noche de Intervenciones y Apoyos de Comportamiento Positivo, junto con noches de Ciencia, Matemáticas y Lectura. Estas noches de PIL se combinan con las reuniones de la asociación de la PTA para fomentar la participación de los padres en nuestra PTA. De dos a tres maestros planean para la noche, el enlace de padres crea folletos y hace invitaciones personales a los padres, y se proporcionan traductores. La tarde se crea como una oportunidad para que los alumnos y los padres aprendan juntos y completen actividades divertidas.

Nuestra escuela sirve como el latido del corazón de nuestra comunidad. Los miembros del personal de Cedarcreek trabajan en estrecha colaboración con nuestras diversas partes interesadas, como nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y nuestro Consejo Asesor de Alumnos de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En un esfuerzo conjunto con nuestra comunidad de padres, Cedarcreek se esfuerza por atender mejor las necesidades académicas, personales y sociales de todos nuestros alumnos.

Participación de Involucrados

¿Cómo, cuándo y con quién consultó la escuela como parte del proceso de planificación para esta Actualización y Repaso Anual/SPSA?

Proceso de Participación para la Actualización y Repaso Anual/SPSA

El Plan Único para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) fue creado y revisado por los maestros de Cedarcreek, el Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés) y los miembros del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). Los maestros de Cedarcreek revisan al inicio del ciclo escolar y luego actualizan durante el mes de abril utilizando los datos de Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las medidas locales. El consejo de sitio escolar revisa durante todo el año cada dos meses. El comité de ELAC revisa el SPSA una vez en octubre y nuevamente en abril.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción por Grupo Estudiantil

Inscripción Estudiantil por Subgrupo						
Grupo Estudiantil	Porcentaje de Inscripción			Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Nativo Americano	%	%	0.21%			1
Afroamericano	1.4%	1.6%	2.13%	7	8	10
Asiático	1.6%	0.8%	1.49%	8	4	7
Filipino	1.0%	1.0%	1.49%	5	5	7
Hispano/Latino	84.6%	85.7%	74.68%	427	418	351
Isleño del Pacífico	0.2%	%	%	1		
Blanco	10.5%	10.0%	19.15%	53	49	90
Múltiple/Sin Respuesta	0.6%	0.4%	0.43%	3	2	2
Inscripción Total				505	488	470

Inscripción Estudiantil Inscripción por Nivel de Año

Inscripción Estudiantil por Nivel de Año			
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	87	71	81
1er año	54	67	49
2do año	55	53	66
3er año	86	58	55
4to año	82	83	58
5to año	85	76	83
6to año	56	80	78
Inscripción Total	505	488	470

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula estudiantil ha disminuido en los últimos tres años en aproximadamente 15 alumnos cada ciclo escolar.
2. La diversidad de nuestros alumnos ha cambiado con el tiempo. Nuestra población hispana ha disminuido, mientras que nuestra población blanca se ha duplicado del 10% al 19%; nuestra población afroamericana ha subido en un 1%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Inscripción Estudiantil Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)

Inscripción de Estudiantes del Inglés (EL)						
Grupo Estudiantil	Cantidad de Alumnos			Porcentaje de Alumnos		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Estudiantes del Inglés	242	233	224	47.9%	47.7%	47.7%
Dominio del Inglés (RFEP)	52	42	43	10.3%	8.6%	9.1%
Reclasificado con Dominio del Inglés (RFEP)	23	10	21	8.9%	4.1%	9.0%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. La matrícula de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) ha disminuido cada año.
2. El número de alumnos reclasificados aumentó y el porcentaje aumentó.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultado CAASPP Artes Lingüísticas del Inglés/Lectoescritura (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	85	53	56	85	53	54	85	53	54	100	100	96.4
4to Año	81	83	61	80	81	59	80	81	59	98.8	97.6	96.7
5to Año	81	76	81	80	74	80	80	74	80	98.8	97.4	98.8
6to Año	56	79	82	55	79	81	55	79	81	98.2	100	98.8
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	303	291	280	300	287	274	300	287	274	99	98.6	97.9

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2421.	2381.	2400.	18	13.21	14.81	31	15.09	27.78	28	22.64	18.52	24	49.06	38.89
4to Año	2468.	2454.	2439.	28	17.28	16.95	21	24.69	16.95	23	24.69	23.73	29	33.33	42.37
5to Año	2494.	2487.	2482.	18	20.27	17.50	30	22.97	22.50	25	21.62	25.00	28	35.14	35.00
6to Año	2571.	2541.	2535.	25	21.52	14.81	44	36.71	39.51	31	22.78	33.33	0	18.99	12.35
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	22	18.47	16.06	30	25.78	27.37	26	23.00	25.91	22	32.75	30.66

Lectura									
Demostrando entendimiento de textos literarios y no ficción									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	16	15.09	18.52	53	28.30	38.89	31	56.60	42.59
4to Año	21	18.52	16.95	43	58.02	44.07	36	23.46	38.98
5to Año	19	16.22	18.75	48	43.24	42.50	34	40.54	38.75
6to Año	20	22.78	18.52	56	51.90	59.26	24	25.32	22.22
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	19	18.47	18.25	49	47.04	47.08	32	34.49	34.67

Redacción									
Produciendo texto claro y significativo									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	14	11.32	16.67	61	41.51	40.74	25	47.17	42.59
4to Año	19	22.22	11.86	55	43.21	52.54	26	34.57	35.59
5to Año	20	22.97	23.75	51	52.70	51.25	29	24.32	25.00
6to Año	38	25.32	28.40	49	54.43	53.09	13	20.25	18.52
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	21	21.25	21.17	55	48.43	50.00	24	30.31	28.83

Audición									
Demostrando efectivas destrezas de comunicación									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	15	9.43	22.22	66	66.04	51.85	19	24.53	25.93
4to Año	14	13.58	18.64	79	70.37	59.32	8	16.05	22.03
5to Año	19	20.27	17.50	61	55.41	53.75	20	24.32	28.75
6to Año	16	15.19	7.41	82	68.35	75.31	2	16.46	17.28
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	16	14.98	15.69	71	65.16	60.95	13	19.86	23.36

Investigación/Indagación
Investigando, analizando y presentando información

Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	15	16.98	18.52	67	45.28	57.41	18	37.74	24.07
4to Año	26	20.99	16.95	59	53.09	52.54	15	25.93	30.51
5to Año	33	22.97	30.00	56	44.59	32.50	11	32.43	37.50
6to Año	55	35.44	29.63	40	51.90	58.02	5	12.66	12.35
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	30	24.74	24.82	57	49.13	49.27	13	26.13	25.91

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados CAASPP Matemáticas (Todos los Alumnos)

Participación General para Todos los Alumnos												
Nivel de Año	# de Alumnos Matriculados			# de Alumnos Realizando el Examen			# de Alumnos con Puntuaciones			% de Alumnos Matriculados que Realizaron el Examen		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	85	53	56	85	53	55	84	53	55	100	100	98.2
4to Año	81	83	61	80	83	61	79	83	61	98.8	100	100
5to Año	81	76	80	80	75	80	80	75	80	98.8	98.7	100
6to Año	56	79	82	56	79	81	56	79	81	100	100	98.8
7mo Año												
8vo Año												
11vo Año												
Todos los Años	303	291	279	301	290	277	299	290	277	99.3	99.7	99.3

Rendimiento General para Todos los Alumnos															
Nivel de Año	Puntuación Media Compuesta			% Norma Superada			% Norma Cumplida			% Norma Casi Cumplida			% Norma No Cumplida		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	2423.	2384.	2379.	12	5.66	7.27	29	22.64	10.91	36	24.53	36.36	24	47.17	45.45
4to Año	2454.	2443.	2448.	8	6.02	11.48	19	26.51	16.39	48	37.35	40.98	25	30.12	31.15
5to Año	2475.	2474.	2480.	9	12.00	16.25	16	14.67	11.25	35	32.00	33.75	40	41.33	38.75
6to Año	2554.	2516.	2515.	23	16.46	17.28	27	17.72	17.28	36	37.97	33.33	14	27.85	32.10
7mo Año															
8vo Año															
11vo Año															
Todos los Años	N/A	N/A	N/A	12	10.34	13.72	22	20.34	14.08	39	33.79	35.74	27	35.52	36.46

Conceptos y Procedimientos									
Aplicando conceptos matemáticos y procedimientos									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	25	13.21	9.09	42	32.08	32.73	33	54.72	58.18
4to Año	15	16.87	26.23	42	31.33	26.23	43	51.81	47.54
5to Año	15	17.33	20.00	33	36.00	28.75	53	46.67	51.25
6to Año	36	20.25	23.46	38	36.71	33.33	27	43.04	43.21
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	22	17.24	20.22	38	34.14	30.32	40	48.62	49.46

Resolución de Problemas y Ejemplificando/Análisis de Datos									
Usando herramientas apropiadas y estrategias para resolver problemas matemáticos y de la vida real									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	19	11.32	9.09	49	43.40	47.27	32	45.28	43.64
4to Año	9	10.84	6.56	61	50.60	45.90	30	38.55	47.54
5to Año	6	8.00	13.75	48	42.67	37.50	46	49.33	48.75
6to Año	29	13.92	16.05	48	46.84	43.21	23	39.24	40.74
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	15	11.03	11.91	52	46.21	42.96	34	42.76	45.13

Comunicando Razonamiento									
Demostrando habilidad de apoyar conclusiones matemáticas									
Nivel de Año	% Por Encima de la Norma			% A Nivel/Casi a Nivel de			% Por Debajo de la Norma		
	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18	15-16	16-17	17-18
3er Año	21	13.21	7.27	61	50.94	41.82	18	35.85	50.91
4to Año	13	12.05	13.11	65	46.99	44.26	23	40.96	42.62
5to Año	8	12.00	11.25	48	37.33	56.25	45	50.67	32.50
6to Año	18	22.78	14.81	59	44.30	53.09	23	32.91	32.10
7mo Año									
8vo Año									
11vo Año									
Todos los Años	15	15.17	11.91	58	44.48	49.82	27	40.34	38.27

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los Conceptos es nuestra mayor lucha de las tres secciones.
2. Los alumnos de 3er grado del ciclo escolar 2016-17 se mantuvieron en 4to grado; ambos, con el ciclo escolar 2018/19 fueron del 27%.

Datos de Rendimiento Escolar y Estudiantil

Resultados ELPAC

Datos de Evaluación Sumativa para 2017-18 Cantidad de Alumnos y Puntuaciones Medias en Escala para Todos los Alumnos				
Nivel de Año	Total	Lenguaje Oral	Lenguaje Escrito	Cantidad de Alumnos que Realizaron la Prueba
Kínder	1452.4	1461.7	1430.9	35
1er año	1476.3	1483.4	1468.7	23
2do año	1512.2	1506.7	1517.2	35
3er año	1510.2	1505.0	1514.9	24
4to año	1517.4	1498.6	1535.8	33
5to año	1541.8	1523.7	1559.4	38
6to año	1564.7	1555.4	1573.5	27
Todos los niveles				215

Lenguaje Total Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	14	40.00	16	45.71	*	*	*	*	35
1er año	13	56.52	*	*	*	*			23
2do año	25	71.43	*	*					35
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	24
4to año	*	*	16	48.48	*	*	*	*	33
5to año	19	50.00	16	42.11	*	*			38
6to año	17	62.96	*	*	*	*			27
Todos los niveles	105	48.84	79	36.74	24	11.16	*	*	215

Lenguaje Oral									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	20	57.14	11	31.43	*	*	*	*	35
1er año	16	69.57	*	*	*	*			23
2do año	26	74.29	*	*	*	*			35
3er año	13	54.17	*	*	*	*	*	*	24
4to año	13	39.39	12	36.36	*	*	*	*	33
5to año	22	57.89	13	34.21	*	*			38
6to año	18	66.67	*	*					27
Todos los niveles	128	59.53	58	26.98	25	11.63	*	*	215

Lenguaje Escrito									
Cantidad y Porcentaje de Alumnos en Cada Nivel de Desempeño para Todos los Alumnos									
Nivel de Año	Nivel 4		Nivel 3		Nivel 2		Nivel 1		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	#	%	
Kínder	14	40.00	*	*	*	*	*	*	35
1er año	*	*	*	*	*	*	*	*	23
2do año	22	62.86	*	*	*	*			35
3er año	*	*	*	*	*	*	*	*	24
4to año	*	*	*	*	*	*	*	*	33
5to año	18	47.37	17	44.74	*	*			38
6to año	11	40.74	11	40.74	*	*			27
Todos los niveles	89	41.40	73	33.95	38	17.67	15	6.98	215

Domínio de Audición							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
	#	%	#	%	#	%	
Kínder	30	85.71	*	*	*	*	35
1er año	17	73.91	*	*			23
2do año	26	74.29	*	*			35
3er año	11	45.83	*	*	*	*	24
4to año	13	39.39	18	54.55	*	*	33
5to año	22	57.89	16	42.11			38
6to año	14	51.85	13	48.15			27
Todos los niveles	133	61.86	75	34.88	*	*	215

Dominio del Habla							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	13	37.14	19	54.29	*	*	35
1er año	12	52.17	11	47.83			23
2do año	28	80.00	*	*			35
3er año	12	50.00	*	*	*	*	24
4to año	18	54.55	13	39.39	*	*	33
5to año	25	65.79	13	34.21			38
6to año	21	77.78	*	*			27
Todos los niveles	129	60.00	79	36.74	*	*	215

Dominio de Lectura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	11	31.43	23	65.71	*	*	35
1er año	14	60.87	*	*	*	*	23
2do año	26	74.29	*	*	*	*	35
3er año	*	*	11	45.83	*	*	24
4to año	*	*	18	54.55	*	*	33
5to año	12	31.58	25	65.79	*	*	38
6to año	11	40.74	*	*	*	*	27
Todos los niveles	85	39.53	101	46.98	29	13.49	215

Dominio de Escritura							
Cantidad y Porcentaje de Alumnos por Nivel Competente de Desempeño para Todos los Alumnos							
Nivel de Año	Bien Desarrollado		Algo/Moderado		Principiante		Cantidad Total de Alumnos
Kínder	25	71.43	*	*	*	*	35
1er año	*	*	15	65.22	*	*	23
2do año	13	37.14	21	60.00	*	*	35
3er año	*	*	14	58.33	*	*	24
4to año	16	48.48	16	48.48	*	*	33
5to año	30	78.95	*	*			38
6to año	11	40.74	16	59.26			27
Todos los niveles	107	49.77	98	45.58	*	*	215

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Resultados de comprensión auditiva y expresión oral de 2do -6to grado es una fortaleza.
2. 60% de nuestros alumnos están en el Nivel 4 en Lenguaje Oral

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Población Estudiantil

Esta sección proporciona información sobre la población estudiantil de la escuela.

Población Estudiantil de 2017-18			
Inscripción Total	En Desventaja Socioeconómica	Estudiantes del Inglés	Jóvenes de Crianza Temporal
470	80.0%	47.7%	0.4%

Esta es la cantidad total de alumnos inscritos.

Este es el porcentaje de alumnos que son elegibles para almuerzos gratuitos o a precio reducido; o que tienen padres/tutores que no recibieron un diploma de escuela preparatoria.

Este es el porcentaje de alumnos que están aprendiendo a comunicarse efectivamente en inglés, típicamente requiriendo instrucción tanto en el idioma inglés así como en sus cursos académicos.

Este es el porcentaje de alumnos cuyo bienestar es la responsabilidad de una tribunal.

Inscripción para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil de 2017-18		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Estudiantes del Inglés	224	47.7%
Jóvenes de Crianza Temporal	2	0.4%
Sin Hogar	17	3.6%
En Desventaja Socioeconómica	376	80.0%
Alumnos con Discapacidades	53	11.3%

Inscripción por Raza/Etnia		
Grupo Estudiantil	Total	Porcentaje
Afroamericano	10	2.1%
Nativo Americano	1	0.2%
Asiático	7	1.5%
Filipino	7	1.5%
Hispano	351	74.7%
Dos o Más Etnias	2	0.4%
Blanco	90	19.1%

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestra población hispana ha crecido a un 75%.
2. El porcentaje de Estudiantes de Inglés es solo del 50%, por lo que sabemos que muchos estudiantes ya están aprendiendo inglés.
3. El porcentaje de alumnos de Desventaja Socioeconómica (SD, por sus siglas en inglés) ha crecido a un 80%.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño General

Desempeño General para Todos los Alumnos del Interfaz de Otoño de 2018

Desempeño Académico

Artes Lingüísticas del Inglés



Orange

Matemáticas



Orange

Progreso de Estudiantes del Inglés



No Performance Color

Inclusión Académica

Ausentismo Crónico



Yellow

Condiciones y Entorno

Tasa de Suspensión



Blue

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Artes Lingüísticas del Inglés

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Artes Lingüísticas del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
1	3	0	0	0

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño		
<p>Todos los Alumnos</p> Orange 17.3 points below standard Declined -3.2 points 265 students	<p>Estudiantes del Inglés</p> Orange 36 points below standard Maintained 0.6 points 149 students	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 2 students
<p>Sin Hogar</p> No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 7 students	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> Orange 24.9 points below standard Maintained 1.7 points 212 students	<p>Alumnos con Discapacidades</p> Red 91.8 points below standard Declined -15.6 points 39 students

Desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 3 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 4 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 5 students
Orange	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Orange 23.5 points below standard Declined -5.6 points 230 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color 0 Students	 No Performance Color 42.3 points above standard Increased 27.3 points 21 students

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Artes Lingüísticas del Inglés. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Artes Lingüísticas del Inglés para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del	Solo Inglés
53.3 points below standard Increased 10.5 points 118 students	29.8 points above standard Declined -4.8 points 31 students	1.1 points below standard Declined -10.3 points 104 students

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Existe la necesidad de apoyo adicional para nuestros subgrupos y alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés).
2. Los estudiantes de inglés, los alumnos con desventajas socioeconómicas y los alumnos hispanos están por debajo del estándar.
3. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) reclasificados están por encima del estándar.

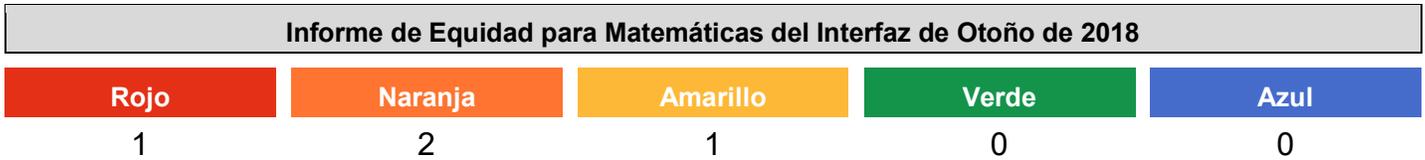
Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Matemáticas

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Desempeño en Matemáticas para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
<p>Todos los Alumnos</p> <p></p> <p>Orange</p> <p>42.9 points below standard</p> <p>Maintained 0.9 points</p> <p>265 students</p>	<p>Estudiantes del Inglés</p> <p></p> <p>Orange</p> <p>59.2 points below standard</p> <p>Maintained 2.4 points</p> <p>149 students</p>	<p>Jóvenes de Crianza Temporal</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy</p> <p>2 students</p>
<p>Sin Hogar</p> <p></p> <p>No Performance Color</p> <p>Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy</p> <p>7 students</p>	<p>En Desventaja Socioeconómica</p> <p></p> <p>Yellow</p> <p>48.7 points below standard</p> <p>Increased 4.8 points</p> <p>212 students</p>	<p>Alumnos con Discapacidades</p> <p></p> <p>Red</p> <p>123.5 points below standard</p> <p>Declined -23.9 points</p> <p>39 students</p>

Desempeño en Matemáticas por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 3 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 4 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 5 students
Orange	Dos o Más Etnias	Islaño del Pacífico	Blanco
 Orange 47.2 points below standard Maintained 0.3 points 230 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color 0 Students	 No Performance Color 11.2 points below standard Increased 4.6 points 21 students

Esta sección proporciona un panorama de los Resultados de Evaluación Estudiantil y otros aspectos del desempeño de esta escuela, específicamente con cuanto éxito están los alumnos logrando las normas de nivel de año en la evaluación de Matemáticas. Esta medida está basada en el logro estudiantil en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced*, la cual es realizada anualmente por los alumnos en 3°-8° y 11° año.

Comparaciones de Datos de Matemáticas para Estudiantes del Inglés del Interfaz de Otoño de 2018

Actuales Estudiantes del Inglés	Reclasificados Estudiantes del Inglés	Solo Inglés
72.2 points below standard Increased 8.8 points 118 students	9.8 points below standard Maintained 1 points 31 students	27.4 points below standard Maintained -1.4 points 104 students

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) declinaron; mientras que los de en desventaja socioeconómica aumentaron
2. Estudiantes de Inglés mantenidos, grupo hispano mantenido
3. En general, "todos los alumnos" se mantuvieron

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Desempeño Académico Progreso de Estudiantes del Inglés

Esta sección proporciona un panorama del porcentaje de alumnos desempeñando en cada nivel de las nuevas Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés). Con la transición a ELPAC, la Interfaz de 2018 es incapaz de reportar un nivel de desempeño (color) para esta medida.

Resultados de Evaluaciones sobre Dominio del Idioma Inglés para California del Interfaz de Otoño de 2018

Cantidad de Alumnos	Nivel 4 Bien Desarrollado	Nivel 3 Levemente Desarrollado	Nivel 2 Algo Desarrollado	Nivel 1 Etapa Principiante
215	48.8%	36.7%	11.2%	3.3%

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Inclusión Académica Ausentismo Crónico

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.

Informe de Equidad para Ausentismo Crónico del Interfaz de Otoño de 2018				
Rojo	Naranja	Amarillo	Verde	Azul
0	2	1	2	0

Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 8vo año que están ausentes 10 por ciento o más de los días instructivos en cuales estuvieron inscritos.

Ausentismo Crónico para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos Yellow 9.1% chronically absent Maintained 0.1% 492 students	Estudiantes del Inglés Green 6.9% chronically absent Declined 2.2% 232 students	Jóvenes de Crianza Temporal No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 2 students
Sin Hogar No Performance Color 4.5% chronically absent 22 students	En Desventaja Socioeconómica Orange 9.6% chronically absent Increased 1.3% 395 students	Alumnos con Discapacidades Orange 10.8% chronically absent Increased 1.1% 65 students

Ausentismo Crónico por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 21.4% chronically absent 14 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 7 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 7 students
Green	Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco
 Green 7.1% chronically absent Declined 1.3% 366 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 4 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data Not Displayed for Privacy 0 students	 Yellow 14% chronically absent Declined 1.1% 93 students

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Los alumnos con dificultades académicas están ausentes con mayor frecuencia, tal vez debido a las demandas académicas
2. Los alumnos del Programa Especialista en Recursos (RSP, por sus siglas en inglés) están más ausentes
3. Los alumnos sin hogar tienen la mejor asistencia.

Datos sobre Logro Escolar y Estudiantil

Condiciones y Entorno Tasa de Suspensión

Los niveles de desempeño son clasificados por color y varían de desempeño más bajo a más alto de acuerdo al siguiente orden:



Esta sección proporciona la cantidad de Grupos Estudiantiles en cada color.



Esta sección proporciona información sobre el porcentaje de alumnos en kínder a 12vo año que han sido suspendidos al menos una vez en un dado ciclo escolar. Los alumnos que son suspendidos varias veces solo son contados una vez.

Tasa de Suspensión para Todos los Alumnos/Grupo Estudiantil del Interfaz de Otoño de 2018		
Todos los Alumnos  Blue 0.2% suspended at least once Maintained -0.2% 500 students	Estudiantes del Inglés  Green 0.4% suspended at least once Increased 0.4% 235 students	Jóvenes de Crianza Temporal  No Performance Color Less than 11 Students - Data Not 2 students
Sin Hogar  No Performance Color 0% suspended at least once 23 students	En Desventaja Socioeconómica  Blue 0% suspended at least once Declined -0.3% 401 students	Alumnos con Discapacidades  Blue 0% suspended at least once Maintained 0% 65 students

Tasa de Suspensión por Raza/Etnia del Interfaz de Otoño de 2018

Afroamericano	Nativo Americano	Asiático	Filipino
 No Performance Color 0% suspended at least once 14 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 1 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 7 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 7 students
Dos o Más Etnias	Isleño del Pacífico	Blanco	
 Blue 0.3% suspended at least once Maintained -0.2% 374 students	 No Performance Color Less than 11 Students - Data 4 students	 No Performance Color 0 Students	 Blue 0% suspended at least once Maintained 0% 93 students

Esta sección proporciona un panorama sobre el porcentaje de alumnos que fueron suspendidos.

Tasa de Suspensión por Año del Interfaz de Otoño de 2018

2016	2017	2018
0.2% suspended at least once	0.4% suspended at least once	0.2% suspended at least once

Conclusiones basadas en estos datos:

1. Nuestro Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) está funcionando
2. Los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) son las únicas suspensiones.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 1

Tema

Logro Estudiantil del Ciclo Escolar 2018-2019

Declaración de la Meta

Al final del ciclo escolar 2019-2020, los alumnos en 3er - 6to grado aumentarán el rendimiento estudiantil en un 5% en el cumplimiento y superación de los estándares en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de Matemáticas.

Para el final del ciclo escolar 2019-2020, los alumnos en 3er - 6to grado aumentarán el rendimiento estudiantil en un 5% en el cumplimiento y superación de los estándares en la evaluación CAASPP de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) en el ciclo escolar 2019-2020.

Al final del ciclo escolar 2019-2020, los alumnos de 5to grado tendrán un crecimiento del 5%, según lo medido por la evaluación de los Estándares de Ciencias CAST de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

De acuerdo con las tarjetas de calificaciones de los alumnos, el 85% de los alumnos obtendrán una calificación satisfactoria o una "C" o superior en Estudios Sociales cuando usen sistemáticamente Scholastic News como un recurso para aprender los estándares de contenido de estudios sociales.

Según las tarjetas de calificaciones de los alumnos, el 99% de todos los alumnos obtendrán una calificación satisfactoria o superior en artes visuales y escénicas.

Según las tarjetas de calificaciones de los alumnos, el 99% de todos los alumnos obtendrán una calificación satisfactoria o superior en tecnología en sus calificaciones.

Meta LCAP

Aumentar el logro estudiantil

Razón por esta Meta

Las metas del sitio de Cedarcreek brindan a todas las partes interesadas un enfoque para cerrar las brechas de logros en artes del lenguaje y matemáticas. Todas las áreas curriculares se abordan en las metas para que se desarrolle el niño en su totalidad, lo que demostrará ser eficaz en los próximos años. Durante los últimos tres años, nuestros puntajes generales en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) de matemáticas han disminuido en promedio un 3% cada año para los grados 3ro-6to evaluados. De acuerdo con los puntajes de diagnóstico de matemáticas de I-Ready, el 11% de los alumnos de 1ro y 2do grado se desempeñaron en el nivel de Riesgo. El plan del sitio escolar permite actividades que se utilizarán para cerrar la brecha de logros.

La meta de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) es necesaria porque el rendimiento de la citar en CAASP en el ciclo escolar 2017-2018 indica que menos del 50% de la población cumple o excede los estándares estatales. Esta meta ayuda a establecer un punto de referencia por el cual los niveles de grado pueden progresar, monitorear el desempeño de los alumnos a lo largo del ciclo escolar.

Actualmente, el puntaje de Cedarcreek _____ en la evaluación CAST. En 5to grado, se requiere que los alumnos conozcan y entiendan los conceptos de la instrucción primaria de los grados 3ro - 5to. Cedarcreek se esfuerza por crear un programa de ciencia cohesivo que ayude a los alumnos a internalizar y retener conceptos en todos los grados. Los alumnos de Cedarcreek deben utilizar Scholastic News de manera consistente en sus salones para apoyar el aprendizaje en general y conducir a un pensamiento de nivel superior y un aprendizaje basado en proyectos. El aprendizaje basado en proyectos mejorará los resultados de aprendizaje de los alumnos y permitirá que los alumnos conozcan mejor el contenido de estudios sociales.

Los alumnos de Cedar creek necesitan una variedad de oportunidades para exponerse a diferentes artes. Los alumnos necesitan diferentes formas de ser expuestos a un nuevo currículo. Las artes aumentan la participación en actividades curriculares y ayudan a los alumnos a mostrar su aprendizaje de varias maneras.

Dado que la tecnología es el futuro, es imperativo que los alumnos usen un tipo de tecnología diariamente. Los alumnos de Cedar creek se enfocarán en aprender a escribir de manera eficiente, usar adecuadamente Internet para aprender y encontrar recursos y completar el trabajo escolar a través de Google Class y Clever. Aunque la mayoría de los recursos necesarios para mejorar nuestro uso de la tecnología los proporciona el distrito, los maestros necesitan oportunidades de desarrollo del personal para mantenerse actualizados, aprender nuevos recursos y estrategias para enseñar a los alumnos las habilidades tan necesarias del uso de la tecnología.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Boletas de Calificaciones de estudios sociales.	El 70% de los alumnos de Cedar creek usan constantemente Scholastic News como un recurso para aprender los estándares de contenido de estudios sociales.	100% de los alumnos usarán Scholastic News para aprender estándares de contenido.
Evaluación de la ciencia CAST		Aumento del 5%
CAASPP de Matemáticas	28%	33%
CAASPP de ELA	42.70%	Aumento del 5%
ELPAC		
Boleta de Calificaciones de las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)	99%	99%
Tarjetas de calificaciones de tecnología		
Resultados de aptitud física del 5to grado		

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Matemáticas y Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés):

Con el fin de aumentar el rendimiento de nuestros alumnos en la Evaluación de Desempeño y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y disminuir las brechas de rendimiento entre nuestros desfavorecidos socioeconómicos y nuestros Estudiantes del Idioma Inglés, se implementará un mayor desarrollo de comunidades de aprendizaje profesional y se implementarán programas específicos de intervención basados en datos. Cedar creek participará en grupos de las Comunidades Profesionales de Aprendizaje (PCL, por sus siglas en inglés) para colaborar para mejorar la instrucción. Usando lecciones iluminadas, preparadas para el uso de Bloques de Evaluación Interina (IABs, por sus siglas en inglés), creadas por el maestro, el maestro utiliza el tiempo de CIP de medio día para garantizar que se enseñen y evalúen los estándares. El uso de I-Ready y la Instrucción en Grupos Pequeños (RTI, por sus siglas en inglés) se utiliza para ayudar a los alumnos con dificultades a disminuir la brecha de rendimiento estudiantil. Read Live se utilizará para apoyar a los alumnos que tienen dificultades con la fluidez de la lectura, al mismo tiempo que apoya a los alumnos de grados superiores con la comprensión. El Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) se reunirá de manera constante para monitorear el progreso de los alumnos que se aproximan a las necesidades de RTI de Nivel 3.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

ciclo escolar 2019-2020

Persona(s) Responsable(s)

Administrador y maestros

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	5000
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costes del maestro suplente por hasta 18 Días de Planificación Colaborativa Intencional
Cantidad	25000
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de I-Ready Diagnóstico e Instrucción
Cantidad	1800
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra ESGI para TK, K y 1er grado
Cantidad	40000
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Costo del asistente de instrucción por hora - "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (RtI/RTI, por sus siglas en inglés), apoyo de Kínder
Cantidad	600
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Costo del asistente de instrucción por hora para capacitación extra
Cantidad	3000
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Costo del auxiliar de instrucción después de la escuela y Cougar Club

Cantidad	1300
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Compra de Read Live

Estrategia/Actividad 2

Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):

A fin de aumentar el número de alumnos en el desarrollo del idioma inglés, se les proporcionará a los maestros una Planificación Intencional de Instrucción Colaborativa cinco veces durante el año para el análisis de datos de las evaluaciones de la Unidad de ELD Sistemática. Además, los asistentes de instrucción se programarán para apoyar el desarrollo del idioma inglés y los alumnos recién llegados que apoyan tanto el programa "Idioma para el Aprendizaje" como la instrucción para alumnos recién llegados, en grupos pequeños. Se pueden poner recursos adicionales a disposición de los maestros para apoyar los programas de ELD. Para apoyar aún más a nuestros alumnos que necesitan apoyo adicional en el idioma, se les proporcionará una Escuela de Verano de ELD. Se proporcionará tiempo de maestro suplente / tiempo libre para los maestros para que los maestros puedan administrar las Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Estudiantes del Idioma Inglés

Cronología

ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	700.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Días intencionales de CIP
Cantidad	5000.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Pago extra por trabajo adicional para los capacitadores de liderazgo y colaboración de nivel de grado
Cantidad	20,000.00
Fuente	LCFF - Supplemental

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Salarios del auxiliar de instrucción de para apoyar al ELD y los alumnos recién llegados.
Cantidad	2,000.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costos de maestros suplentes para administrar la evaluación ELPAC requerida por el estado
Cantidad	2,500.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Escuela de verano del ELD
Cantidad	500.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios

Estrategia/Actividad 3

Ciencias:
 Los maestros de Cedar creek usan una variedad de materiales para apoyar su instrucción. Los capacitadores de ciencias (1 primario y 1 superior) están siendo capacitados por el distrito para liderar la implementación de los Estándares de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) y brindar apoyo al personal en la planificación de las lecciones 5E. Los maestros en los grados TK-2do usan Mystery Science para apoyar su planificación para el aprendizaje estudiantil, mientras que los maestros en los grados 3ro a 6to tienen microscopios para su instrucción. Todos los maestros están usando una variedad de actividades prácticas, lectura y resolución de problemas para ayudar a los alumnos a crear significado.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Costes del maestro suplente para la planificación del currículo NGSS.
Cantidad	3000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y suministros

Estrategia/Actividad 4

Ciencias Sociales:
 Buscar y encontrar otros recursos de instrucción, incluyendo Scholastic News. Más Formación Profesional (PD, por sus siglas en inglés) para alinear los estándares de Ciencias Sociales (SS, por sus siglas en inglés) con los estándares de RI de las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y diseñar oportunidades de aprendizaje basadas en proyectos.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Los maestros recibirán tiempo de planificación para buscar y encontrarán recursos para utilizar a fin de integrar Estudios Sociales y Artes Lingüísticas en Inglés.
Cantidad	2993.04
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales suplementarios / Scholastic News

Estrategia/Actividad 5

Educación Física:
 Los alumnos de Cedar creek se sentirán motivados a ser más activos a través de la implementación de un programa Fit Club para promover la condición física y para apoyar la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés).

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador, Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés)

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	500.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Materiales y equipos para Fit Club

Estrategia/Actividad 6

Artes visuales y escénicas:

Todos los alumnos participarán en el programa de Artes Escénicas del College of the Canyons que hemos denominado "Spotlight". Cada nivel de grado participará en un taller de 4 a 6 semanas que expone a los alumnos a diferentes formas de arte escénicas dependiendo del nivel de grado. A los alumnos de 3er-6to grado se les ofrecerá la oportunidad de ser parte del coro de Cedar creek para ser enseñados por los maestros como un programa de día extendido. Los maestros que se ofrecieron como voluntarios para el programa de Integración de Ciencias y Artes del Centro de Música entrarán en su segundo año de capacitación y les faltará un año más. Una clase de enriquecimiento de artes visuales de seis semanas de "Out of the Box" se ofrecerá a los alumnos de K - 6to grado tres veces al año. Estas oportunidades enriquecerán las experiencias escolares de los alumnos y las expondrán a una variedad de oportunidades artísticas.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos

Cronología

Ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	7,300.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Contrato COC PAC
Cantidad	1,725.00

Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Out of the Box
Cantidad	3,000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Trabajo extra, pago extra para los maestros de coro
Cantidad	1,000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Trabajo extra, pago extra / suplente para la integración artística

Estrategia/Actividad 7

Tecnología:

Los maestros recibirán oportunidades para la planificación y el desarrollo del personal a lo largo del ciclo escolar para que puedan mantenerse al día sobre los nuevos recursos y usos de la tecnología en el aula. Los maestros de los grados 1ro y 2do recibirán dos nuevos ChromeBooks por clase para que haya suficiente en cada salón de clases para los centros de grupos pequeños.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	300.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Servicio extra, pago extra / suplente para la planificación
Cantidad	500.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Compra de tecnología

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 2

Tema

2018 - 19 Participación de padres y alumnos

Declaración de la Meta

aumentar la involucración con sentido y propósito de los alumnos y los padres

Meta LCAP

Aumentar el compromiso significativo y significativo de los alumnos y padres

Razón por esta Meta

El compromiso de los alumnos y los padres ha sido un enfoque de nuestro personal de Cedar creek. Desarrollamos un programa llamado "Socios en el aprendizaje" en el cual los padres asistían a eventos nocturnos especiales con sus hijos para aprender sobre las expectativas académicas, jugar juegos académicos y aprender sobre las metas de sus hijos. Se hicieron volantes, mensajes de voz y llamadas telefónicas personales para invitar a los padres a los eventos, sin embargo, la tasa de participación no fue la norma que esperábamos. También luchamos con la asistencia de los alumnos. Se entregó un token mensual como incentivo para los alumnos que tuvieron asistencia perfecta cada mes, se realizan llamadas diarias de asistencia, se llevan a cabo reuniones de la Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) / Equipo de Revisión de Asistencia Escolar (SART, por sus siglas en inglés) y se otorgan premios del distrito por mejorar la asistencia, pero nuestra asistencia no ha mejorado. Los maestros han tenido un gran éxito con el uso de Class Dojo como un medio para la gestión del salón y la comunicación con los padres. Debido a que los mensajes se traducen fácilmente, la comunicación con los padres se gestiona fácilmente. Usaremos las siguientes actividades para aumentar la asistencia, la participación de los padres y la comunicación con los padres.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Hojas de registro de Socios en el Aprendizaje	Promedio de 20 familias	Promedio de 30 familias asistidas.
Tablero Escolar de California	9.1% Ausencia Crónica	5% o menos de ausencias crónicas
Tasa de participación en Class Dojo	15/18 maestros participan en el uso de Class Dojo como sistema de gestión	13/15 maestros participarán en el uso de Class Dojo como sistema de gestión
Encuesta de Seguridad y Conexión Escolar del LCAP		

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Involucración estudiantil:

Reconocimiento especial por la asistencia de los alumnos durante la visita al salón de clases con incentivos y reconocimiento de fin de año

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Todo

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador
Gerente de oficina

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

1,000

Fuente

Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

**Referencia
Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

Descripción

Programa de incentivos de asistencia.

Estrategia/Actividad 2

Clima escolar:

Implementar el Programa Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela utilizando un programa de incentivos (premios y reconocimientos)

Mejorar el currículo de Pawsitive para una implementación más amplia de la escuela

Proveer servicios de consejería para apoyar el compromiso escolar y el logro estudiantil.

Reconocer el logro estudiantil con incentivos y asambleas de premios.

Programa a nivel escolar (Servicio Estudiantil/Consejo Estudiantil, Patrulla de la Paz)

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Kinder de transición -6o

Persona(s) Responsable(s)

Maestros y Administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

640.00

Fuente

Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected

**Referencia
Presupuestaria**

4000-4999: Books And Supplies

Descripción	Incentivos PBIS
Cantidad	6,000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies
Descripción	Programa de aprendizaje socioemocional
Cantidad	1,000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Asamblea
Cantidad	36,000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Servicio de Orientación
Cantidad	500.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Trabajo extra / pago extra para los representantes docentes

Estrategia/Actividad 3

Involucración de los Padres:

- Proporcionar interpretación y traducción para la comunicación en casa.
- Proporcionar noches de "Socios en el Aprendizaje"
- Proporcionar guardería para las reuniones (según sea necesario)
- Proporcionar clases de educación para padres
- Proporcionar recursos educacionales para el padre/las familias (horario abierto de la biblioteca, noches de la educación de crianza)
- Boletines de noticias de conexión a casa/escuela

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Cronología

Kínder de transición-6o

Persona(s) Responsable(s)

Administrador y maestro
Auxiliar de ELD y personal clasificado
Bibliotecario

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad	6,000.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Interpretación y traducciones.
Cantidad	1,400.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Deber extra, pago extra
Cantidad	300.00
Fuente	LCFF - Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Cuidado de niños para reuniones de padres, clases
Cantidad	2000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries
Descripción	Costo de la biblioteca abierta
Cantidad	5,000.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures
Descripción	Clase de educación para padres
Cantidad	300.00
Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	5900: Communications
Descripción	Boletín de Educación para Padres

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Meta 3

Tema

Condición de Aprendizaje

Declaración de la Meta

Proporcionar una condición base apropiada para el aprendizaje

Meta LCAP

Proporcionar una condición básica apropiada de aprendizaje.

Razón por esta Meta

Dado que un maestro calificado es un indicador del éxito estudiantil, nuestro trabajo es asegurarnos de que nuestros maestros estén altamente calificados. Para ello se brindarán oportunidades de formación profesional.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador	Referente	Resultado Deseado
Los maestros participarán en la formación profesional que se ofrece durante todo el año.	Los seis maestros con menos de dos años de experiencia participaron en la capacitación.	Cada maestro con menos de 5 años de experiencia docente tendrá la oportunidad de formación profesional.

Estrategias/Actividades Planeadas

Estrategia/Actividad 1

Proporcionar nuevas oportunidades para el crecimiento al ofrecer formación profesional mediante el distrito, conferencias externas y caminatas de aprendizaje.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Todos los alumnos

Cronología

Ciclo escolar 2019 - 2020

Persona(s) Responsable(s)

maestros, administrador

Gastos Propuestos para esta Estrategia/Actividad

Cantidad

2000

Fuente	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries
Descripción	Formación profesional según lo acordado por la administración y el maestro.

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 1

Aumentar el rendimiento estudiantil.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 1

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Aumentar los logros en las Artes Lingüísticas en Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas:</p> <p>Proporcionar suplentes para la planificación instruccional colaborativa intencional para permitir un ciclo de evidencia, análisis y planificación de la acción</p> <p>Comprar I-Ready de la Lectura y Matemáticas para brindar instrucción diferenciada</p> <p>Compre I-Ready para las Normas Básicas Comunes en la Lectura, para complementar el programa de lectura y para apoyar la instrucción diferenciada</p> <p>Comprar la Reading A-Z para Kínder para apoyar la instrucción diferenciada</p> <p>Proporcionar un asistente de instrucción durante y después de la escuela para apoyar un mayor logro estudiantil</p>		<p>Costos de maestros suplentes por hasta 18 días de planificación colaborativa intencional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2300</p> <p>Comprar I-Ready de Diagnóstico e Instrucción 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1700</p> <p>Compre I-Ready para las Normas Básicas Comunes en la Lectura 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 10600</p> <p>Comprar ESGI para Kínder y 1er grado 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1200</p> <p>Comprar la Reading A-Z para Kínder 4000-4999:</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Se proporcionará capacitación de asistentes de instrucción con el Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) / Capacitador para aumentar la eficacia</p> <p>Comprar el Recolector de Datos ESGI para apoyar el ciclo de planificación colaborativa intencional y para satisfacer las necesidades de los alumnos</p> <p>Compre Read Live para apoyar la intervención de los alumnos</p> <p>Apoyo de liderazgo extendido</p>		<p>Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 350</p> <p>Costo del asistente de instrucción por hora - "Response to Intervention" (Respuesta a la Intervención) (Rti/RTI, por sus siglas en inglés), apoyo de Kinder 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 25000</p> <p>Costo del asistente de instrucción por hora para capacitación extra 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 600</p> <p>Cougar Club después de la escuela y costo de asistente de instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 550</p> <p>Comprar Read Live 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1150</p> <p>Liderazgo extendido 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 4800</p>	
<p>Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):</p>		<p>Días intencionales de CIP 1000-1999: Certificated Personnel</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Proporcionar planificación de instrucción colaborativa intencional cinco veces a lo largo del año para el análisis de datos</p>		<p>Salaries LCFF - Supplemental 700.00</p>	
<p>Programar asistentes de instrucción para apoyar el desarrollo del idioma inglés y los alumnos recién llegados.</p>		<p>Pago extra por trabajo adicional para los capacitadores de liderazgo y colaboración de nivel de grado</p> <p>1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 5000.00</p>	
<p>Programar tiempo de maestros suplentes / tiempo libre para que los maestros administren Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) y Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Salarios del asistente de instrucción de para apoyar al Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y los alumnos recién llegados. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Supplemental 20,000.00</p>	
<p>Proveer Escuela de Verano de ELD para apoyar a los Estudiantes del Inglés a Largo Plazo (LTEL, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Costos del maestro suplente para administrar las evaluaciones de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) [Prueba del Desarrollo del Dominio de Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés), Evaluaciones del Dominio del Idioma Inglés para California (ELPAC, por sus siglas en inglés), Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés)] 1000-1999: Certificated Personnel Salaries LCFF - Supplemental 2,000.00</p>	
<p>Making Meaning [Haciendo Significado] / Materiales suplementarios del SELD</p>		<p>Escuela de Verano del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
		LCFF - Supplemental 2,500.00	
<p>Ciencia: Estetoscopios</p> <p>Proporcionar tiempo de maestros suplentes / tiempo libre para la planificación / capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>		Materiales Suplementarios 4000-4999: Books And Supplies LCFF - Supplemental 500.00	
<p>Ciencias Sociales:</p> <p>Compra Noticias de Scholastic para todos los niveles de grado</p>		<p>Costos de maestros suplentes para la planificación del currículo de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500.00</p>	
<p>Educación Física:</p> <p>Implementar Fit Club para promover la condición física y para apoyar la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés).</p>		Materiales y suministros 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3000.00	
<p>Artes visuales y escénicas:</p> <p>Programa de arte después de la escuela</p>		Materiales suplementarios / Noticias escolares 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2993.04	
		Materiales y equipos para Fit Club 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500.00	
		Contrato con COC PAC 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Spotlight Performing Art Program (Contrato con COC PAC y otros artistas docentes)</p> <p>Coro de cedar creek</p> <p>Proporcionar tiempo libre o tareas adicionales / pago extra para los maestros que participan en el Programa de Integración de las Artes de Danza de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>		<p>Income and Neglected 7,300.00</p> <p>Out of the Box 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Site Based Gifts and Donations 1,725.00</p> <p>Trabajo extra, pago extra para los maestros de coro 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 3,000.00</p> <p>Trabajo extra, pago extra / maestro suplente para la integración artística 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1,000.00</p>	
<p>Tecnología:</p> <p>Proporcionar tiempo de planificación para que los maestros creen formas y experimenten con la integración de tecnología</p> <p>Tecnología de compra que apoyará programas de intervención.</p>		<p>Servicio extra, pago extra / maestro suplente para la planificación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 300.00</p> <p>Compra de tecnología 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500.00</p>	

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 2

Aumentar el compromiso significativo y significativo de los alumnos y padres

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 2

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
<p>Participación estudiantil:</p> <p>Reconocimiento especial de la asistencia de los alumnos durante la visita al salón con incentivos y reconocimiento de fin de año.</p>		<p>Programa de incentivos de asistencia. None Specified Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1,000</p>	
<p>Clima escolar: Implementar el Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) en toda la escuela usando un programa de incentivos (premios y recompensas)</p> <p>Mejorar el currículo de Pawsitive para una mayor implementación en toda la escuela</p> <p>Proporcionar servicios de consejería para apoyar el compromiso escolar y el rendimiento estudiantil.</p> <p>Reconocer los logros de los alumnos con incentivos y asambleas de premios.</p>		<p>Incentivos del Programa "Positive Behavior Intervention and Support" (Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva) (PBIS, por sus siglas en inglés) None Specified Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 640.00</p> <p>Programa de aprendizaje socioemocional 4000-4999: Books And Supplies Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 6,000.00</p> <p>Asamblea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-</p>	

Acciones/ Servicios Planeados	Acciones/ Servicios Actuales	Gastos Propuestos	Gastos Actuales Estimados
Programa de toda la escuela (Servicio Estudiantil / Consejo Estudiantil, Patrulla de Paz)		Income and Neglected 1,000.00	
		Servicio de orientación 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 36,000.00	
		Trabajo extra / pago extra para los representantes docentes 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 500.00	
Participacion Parental: Proporcionar interpretación y traducción para la comunicación entre el hogar-escuela. Proporcionar noches de "Compañeros en el Aprendizaje" Proporcionar cuidado de niños para reuniones (según sea necesario) Proporcionar clases de educación para padres Proporcionar recursos de instrucción para padres / familias (horarios de la biblioteca abierta, noches de educación para padres) Boletines de conexiones de la escuela / hogar		Interpretación y traducciones. 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Supplemental 6,000.00	
		Deber extra, pago extra 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1,400.00	
		Cuidado de niños para reuniones de padres, clases 2000-2999: Classified Personnel Salaries LCFF - Supplemental 300.00	
		Costo de la biblioteca abierta 2000-2999: Classified Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 2000.00	
		Clase de educación para padres 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 5,000.00	

**Acciones/
Servicios Planeados**

--

**Acciones/
Servicios Actuales**

--

**Gastos
Propuestos**

Boletín de Educación para Padres 5900: Communications Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 300.00
--

**Gastos Actuales
Estimados**

--

Repaso y Actualización Anual

Año de SPSA Repasado: 2017-18

Meta 3

Proporcionar una condición básica apropiada de aprendizaje.

Resultados Mensurables Anuales

Medida/Indicador

Resultados Anticipados

Resultados Actuales

Estrategias/Actividades para Meta 3

Acciones/
Servicios Planeados

Acciones/
Servicios Actuales

Gastos
Propuestos

Gastos Actuales
Estimados

--

--

1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected 1,000
--

--

Resumen Presupuestario y Consolidación

El Resumen Presupuestario es requerido para las escuelas financiadas mediante la Aplicación Consolidada (ConApp). La Consolidación de Fondos se requiere para una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y la consolidación de aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Descripción	Cantidad
Cantidad Total de Fondos Proporcionados a la Escuela Mediante la Aplicación Consolidada	
Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA	190,858.04

Asignaciones por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad	Sobrante
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	164,000.00	10,141.96
LCFF - Supplemental	38,177.00	1,177.00
Site Based Gifts and Donations	8,742.00	8,742.00

Gastos por Fuente Financiera

Fuente Financiera	Cantidad
LCFF - Supplemental	37,000.00
Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	153,858.04

Gastos por Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	24,900.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	107,900.00
4000-4999: Books And Supplies	42,733.04
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	15,025.00
5900: Communications	300.00

Gastos por Referencia Presupuestaria y Fuente Financiera

Referencia Presupuestaria	Fuente Financiera	Cantidad
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	10,200.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF - Supplemental	26,300.00
4000-4999: Books And Supplies	LCFF - Supplemental	500.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	14,700.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	81,600.00
4000-4999: Books And Supplies	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	42,233.04
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	15,025.00
5900: Communications	Title I Part A: Basic Grants Low-Income and Neglected	300.00

Membresía del Consejo de Sitio Escolar

El Código Educativo de California describe la composición requerida del Consejo del Sitio Escolar (SSC, por sus siglas en inglés). El SSC debe contar con el director y representantes de: maestros seleccionados por maestros en la escuela; otro personal escolar seleccionados por otro personal escolar en la escuela; padres de alumnos asistiendo la escuela seleccionados por tales padres; y, en escuelas secundarias, alumnos seleccionados por alumnos asistiendo a la escuela. La composición actual del SSC es la siguiente:

- 1 Director/a Escolar
- 3 Maestros Docentes
- 1 Otro Personal Escolar
- 5 Padres o Miembros Comunitarios

Nombre del Miembro	Cargo
Robin Payre	Director/a
Katy Engbrecht	Maestro/a Docente
Debi Hough	Maestro/a Docente
Carlene Payne	Maestro/a Docente
Elise Marino	Otro Personal Escolar
Shaunna White	Padre o Miembro Comunitario
Marlene Ramirez	Padre o Miembro Comunitario
Allan Cruz	Padre o Miembro Comunitario
Susy Gomez	Padre o Miembro Comunitario
Sharon Ponce	Padre o Miembro Comunitario

En las escuelas primarias, el consejo escolar deber estar constituido para asegurar que haya paridad entre: (a) el director, maestros y otro personal de la escuela, y (b) padres de estudiantes que asisten a la escuela u otros miembros de la comunidad. Los maestros deben componer la mayoría de las personas representadas bajo la sección (a). En las escuelas secundarias debe haber, además, un número igual de padres u otros miembros de la comunidad seleccionados por los padres y de estudiantes. Los miembros deben ser seleccionados por su grupo de compañeros.

Recomendaciones y Garantías

El consejo del sitio escolar (SSC, por sus siglas en inglés) recomienda a la mesa directiva del distrito este plan escolar y los gastos propuestos para que lo apruebe y garantiza a la mesa directiva lo siguiente:

El SSC se constituyó correctamente y se formó de acuerdo con el reglamento de la mesa directiva del distrito y la ley estatal.

El SSC estudió sus responsabilidades provistas por la ley estatal y el reglamento de la mesa directiva del distrito, incluso aquellos reglamentos relacionados a cambios importantes en el plan escolar (SPSA, por sus siglas en inglés) que requieran la aprobación de la mesa directiva.

El consejo escolar pidió recomendación a los grupos o comités siguientes y consideró todas las recomendaciones antes de adoptar este plan:

Firma

Nombre del Comité o Grupo Asesor

Comité Asesor de los Estudiantes del Inglés

El SSC repasó los requisitos del contenido para los planes escolares de programas incluidos en este SPSA y cree que todos los requisitos se han cumplido, incluyendo aquellos que se encuentran en las políticas distritales de la junta directiva y en el plan de la agencia educativa local.

Este SPSA escolar está basado en un análisis detallado del rendimiento académico de los alumnos. Las acciones propuestas en este documento forman un plan sólido, completo y coordinado para alcanzar los objetivos escolares establecidos con el fin de mejorar el rendimiento académico de los alumnos.

Este SPSA fue adoptado por el SSC en una audiencia el: 6 de mayo del 2019.

Doy fe:

Director/a, Robin Payre el 6 de mayo del 2019

Presidente del SSC, Shaunna White el 6 de mayo del 2019

Apéndice

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar las instrucciones al seguir:

Instrucciones: Vinculada Tabla de Contenidos

Participación de los Involucrados

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

Estrategias/Actividades Planeadas

Repaso Anual y Actualización

Resumen Presupuestario y Consolidación

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Para preguntas adicionales o ayuda técnica relacionada a la finalización de la plantilla SPSA, favor de comunicarse con la Agencia Educativa Local o la Oficina de Orientación del Programa y Política de Título I del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) en la dirección: TITLEI@cde.ca.gov.

Participación de los Involucrados

La participación significativa de los padres, alumnos y otros involucrados es crítica al desarrollo del SPSA y el proceso presupuestario. Como tal, el SPSA debe compartirse con y las escuelas debe solicitar aporte de, grupos asesores a nivel del sitio escolar, según corresponda (p.ej., Consejo Asesores de Estudiantes del Inglés, grupos asesores estudiantiles, etc.)

Describa el proceso utilizado para involucrar los comités asesores, padres, alumnos, facultad y personal escolar y la comunidad en el desarrollo del SPSA y el repaso anual y actualización.

Metas, Estrategias y Gastos Propuestos

En esta sección, la escuela proporciona una descripción de las metas anuales por lograrse en la escuela. Esta sección también incluye descripciones de las estrategias/actividades específicas planeadas que realizará una escuela para cumplir las metas identificadas; y una descripción de los gastos requeridos para implementar las estrategias y actividades específicas.

Metas

Declara la meta. Una meta es una declaración general que describe el resultado deseado a cuál se dirigen todas las estrategias/actividades. Una meta contesta la pregunta: ¿Qué busca lograr la escuela? Una escuela puede numerar las metas usando "Meta #" para facilitar la referencia.

Razón por esta Meta

Describa la razón por establecer esta meta. La meta debe estar basada en un análisis de datos estatales verificables, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard) Escolar de California y datos del Informe de Contabilidad Escolar y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por distritos para medir rendimiento estudiantil.

Anticipados Resultados Mensurables Anuales

Identifique las medidas y/o indicadores estatales que usará la escuela como manera de evaluar progreso hacia cumplimiento de la meta. Una escuela podrá identificar medidas para grupos estudiantiles específicos. Incluya en la columna "referente" los datos más recientes asociados con la medida o indicador disponible al momento de la adopción del SPSA. Los datos más recientes asociados con una medida o indicador incluyen datos reportados en la actualización anual del SPSA. En la subsiguiente columna Resultado Deseado, identifique el progreso que intenta lograr la escuela este próximo año.

Estrategias/Actividades Planeadas

Describa las estrategias y actividades siendo proporcionadas para cumplir la meta detallada. Estrategias y actividades que son implementadas para lograr la meta identificada podrán agruparse juntas. La escuela puede numerar la Estrategia/Actividad usando el "# de Estrategia/Actividad" para facilitar la referencia.

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida describir en sus estrategias y actividades como abordarán requisitos estatales y federales específicos. Una lista de estos requisitos se puede encontrar en el Apéndice A: Requisitos de Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp. Como mínimo, una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe abordar estos requisitos; sin embargo, una escuela puede describir estrategias/actividades adicionales así también.

Alumnos por Brindarse Servicios mediante esta Estrategia/Actividad

Indicar en esta caja cuales alumnos se beneficiarán de las estrategias/actividades al indicar “Todos los Alumnos” o incluyendo uno o más grupos estudiantiles específicos por ser brindados servicio.

Proposed Expenditures for this Estrategia/Actividad

Para cada Estrategia/Actividad, incluya y describa los propuestos gastos para el ciclo escolar para implementar estas estrategias/actividades, incluyendo donde se pueden encontrar aquellos gastos en el presupuesto escolar. La escuela debe hacer referencia a todas las fuentes financieras para cada gasto propuesto y debe proporcionar referencias presupuestarias como un código de objeto o una descripción de código de objeto.

Gastos propuestos que son incluidos más de una vez en el SPSA debe indicarse como un gasto duplicado e incluir una referencia a la meta y Estrategia/Actividad donde el gasto apareció inicialmente en el SPSA.

Repaso Anual y Actualización

Las metas planeadas, resultados anticipados, estrategias/actividades planeadas y gastos propuestos deben copiarse palabra por palabra del SPSA aprobado del previo año. Errores menores de tipografía pueden corregirse.

Resultados Mensurables Anuales

Para cada meta en el previo año, proporcione las medidas/indicadores, los resultados anticipados y los resultados actuales; repase los resultados actuales como se comparan con los resultados anticipados identificados en la meta del previo año.

Estrategias/Actividades

Identifique las estrategias/actividades planeadas y los gastos propuestos para implementar estas estrategias/actividades hacia el cumplimiento de la meta detallada, luego identifique las estrategias/actividades actuales implementadas para cumplir la meta detallada y los gastos actuales estimados para implementar las estrategias/actividades. Según corresponde, identifique cualquier cambio a los grupos estudiantiles por ser brindados servicio.

Análisis

Usando datos actuales de resultado, incluyendo datos indicadores estatales de la Interfaz (Dashboard), analizar si las estrategias/actividades planeadas fueron efectivas en lograr la meta. Responder a las indicaciones según se solicite.

- Describa la implementación general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada. Incluya una discusión de desafíos relevantes y éxitos experimentados con el proceso de implementación.
- Describa la efectividad general de las estrategias/actividades para lograr la meta articulada según se mide por la escuela.
- Explique cualquier diferencia material entre Gastos Propuestos y Gastos Actuales Estimados. Variaciones menores en los gastos o cuentas al dólar por dólar no se requieren.
- Describa cualquier cambio que se hará a la meta, anticipados resultados mensurables anuales, medidas/indicadores o estrategias/actividades para lograr esta meta como resultado de este análisis y un análisis de los datos proporcionados en la Interfaz (Dashboard), según corresponda. Identifique donde se pueden encontrar aquellos cambios en el SPSA.

Resumen Presupuestario y Consolidación

En esta sección una escuela proporciona un breve resumen del financiamiento asignado a la escuela mediante ConApp y/u otras fuentes financieras, así como la cantidad total de fondos para gastos propuestos detallado en el SPSA. El Resumen Presupuestario se requiere para las escuelas financiadas mediante ConApp. La Consolidación de Fondos se requiere para escuelas financiadas mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar.

Resumen Presupuestario

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp debe completar el Resumen Presupuestarios de acuerdo a lo siguiente:

- Cantidad Total de Fondos Proporcionados Mediante la Aplicación Consolidada: Esta cantidad es la cantidad total de financiamiento proporcionado a la escuela mediante ConApp para el ciclo escolar. El ciclo escolar significa el año fiscal por cual se está adoptando o actualizando el SPSA.
- Cantidad Total de Fondos Presupuestados para Estrategias para Cumplir las Metas en el SPSA: Esta cantidad es el total de los gastos propuestos de todas las fuentes de fondos asociados con las estrategias/actividades reflejadas en el SPSA. Al nivel que las estrategias/actividades y/o gastos propuestos son listados en el SPSA bajo más de una meta, los gastos deben solo contarse una vez.

Una escuela puede incluir información adicional o mayor detalle.

Consolidación de Fondos

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y consolidando aquellos fondos como parte de un programa a nivel escolar es requerida incluir una lista de programas estatales y locales y otros programas federales que la escuela consolidará en el programa a nivel escolar. Una lista de programas estatales y federales comúnmente consolidados se proporciona en Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales. Incluya las fuentes de financiamiento federal y las cantidades siendo consolidadas en el programa a nivel escolar, luego incluya una lista con las fuentes de financiamiento estatales y/o locales y las cantidades. Ajuste la tabla según corresponda.

Apéndice A: Requisitos del Plan para Escuelas Financiadas Mediante ConApp

Requisitos Básicos del Plan

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp es requerida desarrollar un SPSA. El contenido de un SPSA debe alinearse con las metas escolares para mejorar rendimiento estudiantil. Las metas escolares deben basarse en un análisis de datos estatales verificables y podrá incluir cualquier dato voluntario desarrollado por los distritos para medir rendimiento estudiantil.

Se requiere que el SSC desarrolle el SPSA, que debe abordar cada uno de lo siguiente, según corresponda:

1. Una descripción del currículo, estrategias instructivas y materiales receptivos a las necesidades individuales y estilos de aprendizaje de cada alumno (detallado en Estrategias/Actividades).
2. Una descripción de servicios instructivos y auxiliares para cumplir las necesidades especiales de alumnos que no hablan inglés o con dominio limitado del inglés, incluyendo instrucción en un idioma que entiendan estos alumnos; alumnos en desventaja educativa; alumnos talentosos y superdotados; y alumnos con necesidades excepcionales (detallado en Estrategias/Actividades).
3. Una descripción de un programa de formación del personal para los maestros, otro personal escolar, auxiliares docentes y voluntarios, incluyendo aquellos participando en programas especiales (detallado en Estrategias/Actividades).
4. Una identificación de las maneras que la escuela evalúa progreso hacia cumplimiento de sus metas (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales) y una evaluación en curso del programa educativo de la escuela (detallado en los Anticipados Resultados Mensurables Anuales).
5. Una descripción de como fondos proporcionados a la escuela mediante ConApp serán utilizados para mejorar el rendimiento académico de todos los alumnos al nivel de metas estatales de rendimiento (detallado en Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
6. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante los programas detallados en la Sección 52851 de EC. Para propósitos de esta subdivisión, gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela debe incluir, pero no limitarse a, salarios y prestaciones del personal para personas proporcionando servicios para aquellos programas (detallado en los Gastos Propuestos para Estrategias/Actividades).
7. Los gastos propuestos de fondos disponibles para la escuela mediante la Ley federal Mejorando las Escuelas Americana de 1994 y sus enmiendas. Si la escuela opera un programa a nivel escolar aprobado por el estado de manera consistente con el gasto de fondos disponibles para la escuela según la Sección 52851 de EC, empleados del programa a nivel escolar podrá ser considerado financiado por un objetivo de costo particular.
8. Una descripción de cómo los programas administrativos de ley estatal y federal identificados en Sección 64000 de EC serán implementados, según corresponda (detallado en Estrategias/Actividades).
9. Una descripción de cualquier otra actividad y objetivo según se establece por el SSC (detallado en Estrategias/Actividades).

El SPSA, incluyendo gastos propuestos de fondos asignados mediante ConApp, debe repasarse anualmente y actualizado por el SSC.

Autoridad citada: Secciones 64001(f)-(g) y 52853(a)(1)-(7) de EC.

Requisitos del Programa A Nivel Escolar

Una escuela recibiendo fondos asignados mediante ConApp y operando un programa a nivel escolar (SWP, por sus siglas en inglés) debe describir como la escuela llevará a cabo cada uno de los siguientes componentes:

1. Una descripción de las estrategias que implementará la escuela para abordar las necesidades escolares, incluyendo una descripción de como tales estrategias
 - a. proporcionarán oportunidades para que todos los alumnos, incluyendo alumnos en desventaja socioeconómica, alumnos de grupos étnicos y raciales significativos, alumnos con discapacidades y estudiantes del inglés, cumplan las exigentes normas académicas estatales.
 - b. usarán métodos efectivos y estrategias instructivas basadas en investigación científica que
 - i. fortalecen el programa académico básico en la escuela;
 - ii. proporcionan un currículo enriquecido y acelerado;
 - iii. aumentan la cantidad y calidad de tiempo de aprendizaje;
 - iv. incluyen estrategias para cumplir las necesidades educativas de poblaciones históricamente infrarrepresentadas;
 - v. ayudan a proporcionar un currículo enriquecido y acelerado; y
 - vi. son consistentes con, y están diseñados para implementar, planes estatales y locales de mejoramiento, si existen.
 - c. abordarán las necesidades de todos los alumnos en la escuela, pero particularmente las necesidades de aquellos en riesgo de no cumplir las exigentes normas académicas estatales, mediante actividades que podrán incluir lo siguiente:
 - i. estrategias para mejorar las habilidades estudiantiles independiente de las materias académicas;
 - ii. preparación para y consciencias sobre oportunidades de educación postsecundaria y la fuerza laboral;
 - iii. implementación de un modelo escalonado a nivel escolar para prevenir y abordar problema conductual;
 - iv. formación profesional y otras actividades para maestros, auxiliares docentes y otro personal escolar para mejorar instrucción y uso de datos; y
 - v. estrategias para ayudar niños preescolares con la transición de programa de educación en infancia temprana a programas locales de escuela primaria.
2. Una descripción de como la escuela determinará si las necesidades escolares se han cumplido (detallado en Anticipados Resultados Mensurables Anuales y el Repaso Anual y Actualización).
3. Una descripción de como la escuela garantizará instrucción por maestros altamente calificados y proporcionar continua formación profesional, incluyendo
 - a. estrategias para atraer a maestros altamente calificados;
 - b. proporcionando continua formación profesional de alta calidad que se alinea con las normas académicas del estado para maestros, directores, auxiliares docentes y, si corresponde, personal de servicios estudiantiles, padres y otro personal, para permitir que todos los alumnos en la escuela cumplan las normas académicas del estado;
 - c. la dedicación de suficientes recursos para efectivamente realizar actividades de formación profesional; y
 - d. la inclusión de maestros en actividades de formación profesional relacionadas al uso de evaluaciones académicas para permitirlos proporcionar información sobre, y para mejorar, el rendimiento de alumnos particulares y el programa instructivo general.
4. Una descripción de como la escuela garantizará participación parental en la planificación, repaso y mejoramiento del plan de programa a nivel escolar (detallado en Participación de Involucrados y/o Estrategias/Actividades).
5. Una descripción de las actividades que la escuela incluirá para garantizar que los alumnos que experimental dificultad logrando niveles hábil o avanzado en normas de rendimiento académico serán proporcionados con efectivo apoyo oportuno adicional, incluyendo medidas para
 - a. Garantizar que las dificultades de aquellos alumnos sean identificadas de forma oportuna; y
 - b. Proporcionar suficiente información en la cual basar ayuda efectiva para aquellos alumnos.
6. Para una escuela primaria, una descripción de como al escuela ayudará los alumnos preescolares con la exitosa transición de programas de infancia temprana a la escuela.
7. Una descripción de como la escuela usará recursos para realizar estos componentes (detallado en los Propuestos Gastos para Estrategias/Actividades).

Autoridad Citada: Título 34 del Código de Regulaciones Federales (34 CFR) secciones 200.27(a)(3)(i)-(iii) y 200.28 y sección 1114(b)(7)(A)(i)-(iii) y 1118(b) del ESEA.

Apéndice B: Selectos Programas Estatales y Federales

Programas Federales

Título I, Parte A: Asignación Escolar

Título I, Parte A: Asignación de Participación Parental y Familiar Escolar

Título I, Parte A: Asignación Objetiva de Apoyo y Mejoramiento

Título I, Parte C: Educación de Niños Migratorios

Título II, Parte A: Apoyando Instrucción Efectiva

Título III, Parte A: Instrucción Lingüística para Estudiantes del Inglés y Jóvenes Inmigrantes

Título IV Parte A: Apoyo Estudiantil y Subvenciones de Enriquecimiento Académico

Título IV Parte B: Centros Comunitarios de Aprendizaje del Siglo XXI

Título V, Parte B: Iniciativa de Educación Rural

Título VI, Parte A: Educación de Nativos Americanos, Nativos de Hawái y Nativos de Alaska

Programas Estatales o Locales

Programa de Educación Extracurricular y Seguridad

Educación de Nativos Americanos

Programas de Desarrollo Infantil

Ayuda de Impacto Económico/Educación Compensatoria Estatal (fondos sobrantes)

Ayuda de Impacto Económico/Dominio Limitado del Inglés (fondos sobrantes)

Servicios para Jóvenes de Crianza Temporal de California

Academias en Sociedad de California

Programa sobre Educación de la Prevención del Uso de Tabaco de California