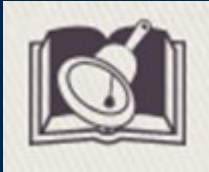


Escuela Primaria Rio Vista

20417 Cedarcreek Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 294-5330 • Niveles de año K-6
Gina Nolte , Director/a
gnolte@saugusud.org
<http://riovista.saugusud.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union

24930 Avenue Stanford
Santa Clarita, CA 91355
(661) 294-5300
www.saugusud.org

Consejo Directivo Distrital

David Powell
Christopher Trunkey
Paul De La Cerda
Judy Egan Umeck
Julie Olsen

Administración Distrital

Joan Lucid, Ed. D.
Superintendente
Isa De Armas, Ed. D.
**Superintendente auxiliar
Servicios Educativos**

Nick Heinlein
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Jennifer Stevenson, Ed. D.
**Superintendente auxiliar
Recursos humanos**

Descripción Escolar

Declaración de la Misión: Rio Vista se dedica a desarrollar y nutrir al niño completo en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Brindamos un programa de instrucción riguroso mientras alentamos a cada alumno a desarrollar un conocimiento académico, habilidades inter e intrapersonales, y una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

Visión

Como líderes de instrucción estableceremos un punto de referencia para la excelencia académica mediante la adopción de cambios, la creación de una cultura positiva y la implementación de prácticas de enseñanza actuales basadas en la investigación. A través de una instrucción centrada, basada en los estándares, evaluaciones comunes significativas y colaboración en torno a los datos, nos aseguraremos de que todos los alumnos alcancen la competencia académica necesaria para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

Descripción de la escuela: Rio Vista atiende aproximadamente a 595 alumnos de kínder a sexto año en un calendario de ciclo escolar regular que comienza en agosto y finaliza en junio. El personal y la comunidad de Rio Vista están dedicados a desarrollar y nutrir al niño completo a través de un aprendizaje innovador y continuo.

Los voluntarios trabajan diariamente en la escuela ayudando en el aula, la biblioteca y la oficina. Los padres también sirven en los comités de la escuela y el distrito. Los boletines informativos semanales y el sitio web de la escuela informan a los padres y alumnos sobre los elementos y eventos importantes.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	86
1er año	88
2do año	75
3er año	102
4to año	84
5to año	95
6to año	104
Matriculación total	634

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.4
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	1.7
Filipinos	4.1
Hispanos o latinos	65.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	22.6
Dos o más razas	2.1
De escasos recursos económicos	62
Estudiantes del inglés	35.2
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza temporal	1.1

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rio Vista	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	27	26	22
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	398
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rio Vista	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 29/9/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	Scott Foresman: de kinder a 6º nivel de año. Certificado en el 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	McGraw-Hill: De kinder a 6º nivel e año. Certificado en el 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	MacMillan McGraw-Hill: de Kinder a 5º nivel de año, Harcourt 6 Certificado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	Scott Foresman: de kinder a 5º nivel de año, Harcourt 6 Certificado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos, el personal y los padres se sienten orgullosos de nuestra escuela. Nuestros conserjes garantizan un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Los alumnos participan en programas de fortalecimiento del carácter que ayudan a inculcar un sentido de orgullo hacia nuestro plantel al tiempo que refuerzan la responsabilidad ambiental. Los supervisores del patio de recreo trabajan de cerca con el personal para asegurar que los niños gocen de actividades seguras.

Un comité de seguridad del distrito/escuela inspecciona el patio de recreo con regularidad. Los alumnos participan en los simulacros mensuales de incendio y sismos para garantizar la preparación en caso de una emergencia.

El programa de guardería apoyado por los padres y operado por el distrito escolar y el Programa Estatal de Preescolar, proporcionan cuidado de niños en el plantel, antes y después de clases, de manera segura y supervisada, a un precio razonable.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores			X	
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			
Eléctrico: Sistemas Eléctricos			X	
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 18/7/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado				Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo		
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	X				
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo	
		X			

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	45	44	64	62	48	48
Matemática	36	37	52	51	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	44	82	79	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18	26	19

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntuaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	101	98	97.0	43.9
Masculinos	63	61	96.8	44.3
Femeninas	38	37	97.4	43.2
Hispano o Latino	70	68	97.1	30.9
Blanco	19	18	94.7	83.3
En Desventaja Socioeconómica	60	58	96.7	36.2
Estudiantes del Inglés	31	30	96.8	13.3

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	387	99.49	43.93
Masculinos	199	198	99.5	37.37
Femeninas	190	189	99.47	50.79
Afroamericanos	19	18	94.74	38.89
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	17	100	76.47
Hispano o Latino	265	264	99.62	37.12
Blanco	77	77	100	58.44
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	241	241	100	36.51
Estudiantes del Inglés	168	168	100	32.14
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	14.71
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	389	386	99.23	36.53
Masculinos	199	197	98.99	38.58
Femeninas	190	189	99.47	34.39
Afroamericanos	19	18	94.74	22.22
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	17	100	70.59
Hispano o Latino	265	263	99.25	30.8
Blanco	77	77	100	51.95
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	241	240	99.59	29.58
Estudiantes del Inglés	168	167	99.4	28.14
Alumnos con Discapacidades	34	34	100	11.76
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

- Reuniones de Educación para Padres (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), En Familia)
- Comité Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Mañana VIP
- Noches Familiares
- Noche de Regreso a la Escuela
- Visita Escolar
- Conferencias para padres/maestros
- Comité Asesor de Padres del Distrito
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y eventos especiales
- Consejo del Plantel Escolar
- Evento de Boo Bash/ de la Temporada de Invierno
- Reunion con padres del programa Educación Brillante y Talentosa (GATE, por sus siglas en inglés)
- Talleres de Alfabetización Familiar (Miércoles)
- Sesiones familiares en la biblioteca y de informática (semanalmente)
- Título I Reuniones de padres

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista ofrece un entorno seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. La guía para alumnos/padres describe las políticas y procedimientos de la escuela y del distrito con relación a las situaciones de emergencia, comportamiento en el área de juegos, y servicios especiales. Mensualmente se llevan a cabo simulacros de incendio. Los simulacros de preparación para desastres se llevan a cabo cada trimestre, se incluyen también los simulacros de sismos y encierros.

La Escuela Primaria Rio Vista es un plantel cerrado. Durante las horas de escuela, la entrada permanece cerrada para garantizar que los visitantes se registren en la oficina principal. A todos los visitantes se les solicita se registren y utilicen un gafete durante su estancia, al retirarse deben notificar su salida en la oficina principal.

Un Plan de Seguridad Escolar exhaustivo desarrollado bajo las normas SB18 aborda los siguientes cuatro objetivos:

- A todos los alumnos y miembros del personal se les proporciona un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Todos los estudiantes están seguros y a salvo mientras están en la escuela y cuando se trasladan hacia y desde la escuela.
- Los programas del distrito y los recursos de la comunidad aprobados están a disposición de los alumnos y de los padres.
- Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, padres, el personal y miembros de la comunidad se deben comunicar de una forma que sea respetuosa para todas las culturas, etnias y razas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.1	0.1	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.3	0.3	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	Not in PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa		2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa		Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI		1
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI		33.3

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.8
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)

Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	26	23	25				3	4	4			
1	27	22	25				3	3	3			
2	28	25	25				3	4	3			
3	30	23	26				3	4	4			
4	31	29	28				3	3	3			
5	31	33	32				3		2		3	1
6	33	28	35					3		3		3

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente según las necesidades actuales y los aportes recibidos por el personal. Para cada uno de los últimos años, el calendario de trabajo de los maestros ha incluido días de formación profesional. Se proporciona tiempo semanal y mensual de Planificación Educativa Colaborativa (CIP, por sus siglas en inglés) para que los maestros planifiquen las lecciones y actividades, revisen los datos de evaluación y busquen prácticas y recursos de instrucción. Este año, la formación profesional para nuestra escuela se centra con rigor en los talleres sobre los Estándares de California para Matemáticas, preguntas específicas y estrategias de sugerencias específicas que son el enfoque para estos días. Los comités formados por maestros y administradores revisaron y de-construyeron los Estándares de California

Las lecciones basadas en los estándares son la base de lo que se enseña y evalúa en nuestro distrito y, por lo tanto, en nuestra escuela. Los maestros usan una mentalidad de crecimiento positivo mientras planifican y entregan instrucción para los alumnos y los alientan a usar lo mismo cuando trabajan y juegan con sus compañeros de clase. Los maestros de Rio Vista han recibido capacitación específica y formación profesional en la instrucción directa y el desarrollo sistemático del idioma inglés. Los recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción se han incorporado a la práctica también.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,461	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,924	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,931	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,330	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$184,497	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,984	\$2,762	\$6,222	\$75,721
Distrito	♦	♦	\$6,076	\$78,879
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			2.4	-4.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.4	-3.4

* Cajas con ♦ no requieren datos.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas estatales y federales con financiamiento especial en nuestra escuela incluye: adquisición de libros de texto y materiales basados en los estándares, enseñanza para estudiantes brillantes y talentosos, servicios para estudiantes del idioma inglés y actividades para el mejoramiento escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.