

# Escuela Primaria Rio Vista

20417 Cedarcreek Street • Canyon Country, CA 91351 • (661) 294-5330 • Niveles de año K-6

Gina Nolte, Director/a

[gnolte@saugusd.org](mailto:gnolte@saugusd.org)

<http://riovista.saugusd.org>

## Informe de Responsabilidad Escolar del 2017-18 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2018-19



### **Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union**

24930 Avenue Stanford  
Santa Clarita, CA 91355  
(661) 294-5300  
[www.saugusd.org](http://www.saugusd.org)

#### **Consejo Directivo Distrital**

Julie Olsen  
David Powell  
Laura Arrowsmith  
David Barlavi  
Christopher Trunkey

#### **Administración Distrital**

Colleen Hawkins, Ed. D.  
**Superintendente**

Isa De Armas, Ed. D.  
**Superintendente auxiliar  
Servicios Educativos**

Nick Heinlein  
**Superintendente auxiliar  
Negocios**

Jennifer Stevenson, Ed. D.  
**Superintendente auxiliar  
Recursos humanos**

### **Descripción Escolar**

**Declaración de la Misión:** Rio Vista se dedica a desarrollar y nutrir al niño completo en un ambiente de aprendizaje seguro y respetuoso. Brindamos un programa de instrucción riguroso mientras alentamos a cada alumno a desarrollar un conocimiento académico, habilidades inter e intrapersonales, y una actitud positiva hacia sí mismo y hacia los demás.

**Visión:** Como líderes de instrucción estableceremos un punto de referencia para la excelencia académica mediante la adopción de cambios, la creación de una cultura positiva y la implementación de prácticas de enseñanza actuales basadas en la investigación. A través de una instrucción centrada, basada en los estándares, evaluaciones comunes significativas y colaboración en torno a los datos, nos aseguraremos de que todos los alumnos alcancen la competencia académica necesaria para convertirse en miembros productivos de la sociedad.

**Descripción de la escuela:** Rio Vista atiende aproximadamente a 575 alumnos de kínder a sexto año en un calendario de ciclo escolar regular que comienza en agosto y finaliza en junio. El personal y la comunidad de Rio Vista están dedicados a desarrollar y nutrir al niño completo a través de un aprendizaje innovador y continuo.

Los voluntarios trabajan diariamente en la escuela ayudando en el aula, la biblioteca y la oficina. Los padres también sirven en los comités de la escuela y el distrito. Los boletines informativos semanales y el sitio web de la escuela informan a los padres y alumnos sobre los elementos y eventos importantes.

## Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2017-18	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	74
1er año	83
2do año	81
3er año	73
4to año	97
5to año	85
6to año	96
<b>Matriculación total</b>	<b>589</b>

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2017-18	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	4.1
Nativos americanos/nativos de Alaska	0.0
Asiáticos	1.5
Filipinos	4.2
Hispanos o latinos	61.1
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0.0
Blancos	26.5
De escasos recursos económicos	66.4
Estudiantes del inglés	30.2
Alumnos con discapacidades	6.8
Jóvenes de crianza temporal	0.5

## A. Condiciones de Aprendizaje

### Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Rio Vista	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	26	22	21
<b>Sin certificación total</b>	0	0	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	0	0	0
Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union	16-17	17-18	18-19
<b>Con certificación total</b>	♦	♦	381
<b>Sin certificación total</b>	♦	♦	0
<b>Que enseñan fuera de su área de competencia</b>	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Rio Vista	16-17	17-18	18-19
<b>Maestros de Estudiantes de Inglés</b>	0	0	0
<b>Total de asignaciones docentes incorrectas</b>	0	0	0
<b>Puestos vacantes de maestros</b>	0	0	0

\* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc.

\* Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

**Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2018-19)**

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 16/08/2018	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
<b>Lectura/Artes Lingüísticas</b>	Mc Graw Hill: De kinder al nivel de 6º año.  Certificado en el 2018  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Matemáticas</b>	McGraw-Hill: De kinder al nivel de 6º año. Certificado en el 2015  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Ciencias</b>	MacMillan McGraw-Hill: De kinder al nivel de 5º año, Harcourt 6  Certificado en el 2008  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0
<b>Historia-Ciencias Sociales</b>	Scott Foresman: De kinder al nivel de 5º año, Harcourt 6  Certificado en el 2007  <b>Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente:</b> Sí <b>Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados:</b> 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

**Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)**

Los alumnos, el personal y los padres se sienten orgullosos de nuestra escuela. Nuestros conserjes garantizan un ambiente limpio y seguro para el aprendizaje. Los alumnos participan en programas de fortalecimiento del carácter que ayudan a inculcar un sentido de orgullo hacia nuestro plantel al tiempo que refuerzan la responsabilidad ambiental. Los supervisores del patio de recreo trabajan de cerca con el personal para asegurar que los niños gocen de actividades seguras.

Un comité de seguridad del distrito/escuela inspecciona el patio de recreo con regularidad. Los alumnos participan en los simulacros mensuales de incendio y sismos para garantizar la preparación en caso de una emergencia.

El programa de guardería apoyado por los padres y operado por el distrito escolar y el Programa Estatal de Preescolar, proporcionan cuidado de niños en el plantel, antes y después de clases, de manera segura y supervisada, a un precio razonable.

Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/07/2018		
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Sistemas:</b> Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	Bien	
<b>Interior:</b> Superficies Interiores	Bien	
<b>Limpieza:</b> Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	Bien	
<b>Eléctrico:</b> Sistemas Eléctricos	Bien	
<b>Baños/Bebederos:</b> Baños, Lavamanos/Bebederos	Bien	

**Estado del Buen Reparó de Instalación Escolar (año más reciente)  
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 17/07/2018**

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparó	Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
<b>Seguridad:</b> Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	<b>Bien</b>	
<b>Estructuras:</b> Daños Estructurales, Techos	<b>Bien</b>	
<b>Exterior:</b> Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos	<b>Bien</b>	
<b>Clasificación General</b>	<b>Adecuado</b>	

**B. Resultados Estudiantiles**

**Prioridad Estatal: Logro Estudiantil**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Logro estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Logro Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas *Smarter Balanced* para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de Logro alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2017-18						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	16-17	17-18	16-17	17-18	16-17	17-18
ELA	44.0	52.0	62.0	65.0	48.0	50.0
Matemática	37.0	37.0	51.0	53.0	37.0	38.0

Nota: Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los resultados de las pruebas de ELA y Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	63	44	82	79	56	54

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Nota: Los datos de 2016-17 y 2017-18 no están disponibles. El Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés) está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017 y fue implementada en prueba en la primavera de 2018. El CAST será administrado de forma funcional durante el ciclo escolar 2018-19. El CAA para Ciencia fue probado en periodo de prueba por dos años (es decir, 2016-17 y 2017-18) y el CAA para Ciencia será implementado en prueba en 2018-19.

Nota: Los resultados de las pruebas de Ciencias incluyen la CAST y el CAA para Ciencia. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superando la norma en la CAST más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en la CAA de Ciencia dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

**Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles**

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles (Prioridad 8):

- Resultados estudiantiles en la materia de educación física

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
5	18.2	22.7	38.6

\* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

<b>Grupo Estudiantil</b>	<b>Matriculación Total</b>	<b>Cantidad Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Realizando Prueba</b>	<b>Porcentaje Cumpliendo o Superando</b>
<b>Todos los alumnos</b>	348	347	99.71	52.45
<b>Masculinos</b>	177	177	100.00	48.59
<b>Femeninas</b>	171	170	99.42	56.47
<b>Afroamericanos</b>	17	16	94.12	37.50
<b>Nativo Americano o Nativo de Alaska</b>	--	--	--	--
<b>Asiático</b>	--	--	--	--
<b>Filipino</b>	17	17	100.00	82.35
<b>Hispano o Latino</b>	221	221	100.00	49.32
<b>Blanco</b>	78	78	100.00	56.41
<b>Dos o más orígenes étnicos</b>	--	--	--	--
<b>En Desventaja Socioeconómica</b>	222	221	99.55	46.61
<b>Estudiantes del Inglés</b>	146	146	100.00	49.32
<b>Alumnos con Discapacidades</b>	28	28	100.00	25.00
<b>Jóvenes de Crianza Temporal</b>	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen ELA incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alternó) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Nota: Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2017-18 - Matemáticas**  
**Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	348	347	99.71	37.18
Masculinos	177	177	100	38.98
Femeninas	171	170	99.42	35.29
Afroamericanos	17	16	94.12	18.75
Nativo Americano o Nativo de Alaska	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	17	17	100	52.94
Hispano o Latino	221	221	100	33.03
Blanco	78	78	100	44.87
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	222	221	99.55	30.77
Estudiantes del Inglés	146	146	100	33.56
Alumnos con Discapacidades	28	28	100	3.57
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados del examen Matemáticas incluyen la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* y el CAA. El "Porcentaje Cumpliendo o Superando" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa *Smarter Balanced* más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma (es decir, logró Nivel 3 – Alterno) en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de Logro. Los porcentajes del nivel de Logro son calculados usando alumnos con puntuaciones.

### C. Inclusión

#### Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

#### Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2018-19)

- Reuniones de Educación para Padres (Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), En Familia)
- Comité Asesor de Estudiantes del inglés (ELAC, por sus siglas en inglés)
- Mañana VIP
- Noches Familiares
- Noche de Regreso a la Escuela
- Visita Escolar
- Conferencias para padres/maestros
- Comité Asesor de Padres del Distrito
- Reuniones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y eventos especiales
- Consejo del Plantel Escolar
- Evento de Boo Bash/ de la Temporada de Invierno
- Reunion con padres del programa Educación Brillante y Talentosa (GATE, por sus siglas en inglés)
- Talleres de Alfabetización Familiar (Miércoles)
- Sesiones familiares en la biblioteca y de informática (semanalmente)
- Título I Reuniones de padres

### Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

### Plan de Seguridad Escolar

La Escuela Primaria Rio Vista ofrece un entorno seguro y limpio para el aprendizaje a través del mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel. La guía para alumnos/padres describe las políticas y procedimientos de la escuela y del distrito con relación a las situaciones de emergencia, comportamiento en el área de juegos, y servicios especiales. Mensualmente se llevan a cabo simulacros de incendio. Los simulacros de preparación para desastres se llevan a cabo cada trimestre, se incluyen también los simulacros de sismos y encierros.

La Escuela Primaria Rio Vista es un plantel cerrado. Durante las horas de escuela, la entrada permanece cerrada para garantizar que los visitantes se registren en la oficina principal. A todos los visitantes se les solicita se registren y utilicen un gafete durante su estancia, al retirarse deben notificar su salida en la oficina principal.

Un Plan de Seguridad Escolar exhaustivo desarrollado bajo las normas SB18 aborda los siguientes cuatro objetivos:

- A todos los alumnos y miembros del personal se les proporciona un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Todos los estudiantes están seguros y a salvo mientras están en la escuela y cuando se trasladan hacia y desde la escuela.
- Los programas del distrito y los recursos de la comunidad aprobados están a disposición de los alumnos y de los padres.
- Las escuelas proporcionan un ambiente educativo donde los alumnos, padres, el personal y miembros de la comunidad se deben comunicar de una forma que sea respetuosa para todas las culturas, etnias y razas.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.1	0.1	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	0.3	0.3	0.1
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2015-16	2016-17	2017-18
Tasa de Suspensiones	3.7	3.7	3.5
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

### D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o formación profesional)	1
Maestro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (auxiliar docente)	0.5
Psicólogo/a	0.4
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

\* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18	2015-16	2016-17	2017-18
Kínder	23	25	25				4	4	3			
1	22	25	21			1	3	3	3			
2	25	25	27				4	3	3			
3	23	26	24				4	4	3			
4	29	28	32				3	3	1			2
5	33	32	28					2	3	3	1	
6	28	35	32				3		3		3	

\* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

### Formación profesional proporcionado para maestros

Las actividades de crecimiento profesional se planifican anualmente según las necesidades actuales y los aportes recibidos por el personal. Para cada uno de los últimos años, el calendario de trabajo de los maestros ha incluido días de formación profesional. Se proporciona tiempo semanal y mensual de Planificación Educativa Colaborativa (CIP, por sus siglas en inglés) para que los maestros planifiquen las lecciones y actividades, revisen los datos de evaluación y busquen prácticas y recursos de instrucción. Este año, la formación profesional para nuestra escuela se centra con rigor en las Normas Básicas del Estado de California para los talleres de Matemáticas, siendo las preguntas específicas y estrategias de retroalimentación específicas el enfoque para estos días. Los comités formados por maestros y administradores revisaron y de-construyeron los Estándares de California

Las lecciones basadas en los estándares son la base de lo que se enseña y evalúa en nuestro distrito y, por lo tanto, en nuestra escuela. Los maestros usan una mentalidad de crecimiento positivo mientras planifican y entregan instrucción para los alumnos y los alientan a usar lo mismo cuando trabajan y juegan con sus compañeros de clase. Los maestros de Rio Vista han recibido capacitación específica y formación profesional en la instrucción directa, el desarrollo sistemático del idioma inglés, y apoyos e intervenciones para la conducta positiva. Los recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción se han incorporado a la práctica también.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2016-17		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$44,584	\$50,084
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$80,770	\$80,256
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$95,203	\$100,154
Sueldo promedio de director (primaria)	\$130,422	\$125,899
Sueldo promedio de director (secundaria)	\$0	\$130,255
Sueldo promedio de director (preparatoria)	\$0	\$128,660
Sueldo de superintendente	\$193,422	\$222,447
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	38.0	37.0
Sueldos Administrativos	5.0	5.0

\* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

### Tipos de Servicios Financiados

Los programas estatales y federales con financiamiento especial en nuestra escuela incluye: adquisición de libros de texto y materiales basados en los estándares, enseñanza para estudiantes superdotados y talentosos, servicios para estudiantes del idioma Inglés y actividades para el mejoramiento escolar.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2016-17				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$9,735	\$2,987	\$6,748	\$71,635
Distrito	♦	♦	\$6,959	\$82,457
Estado	♦	♦	\$7,125	\$80,910
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-3.1	-14.0
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-5.4	-12.2

\* Cajas con ♦ no requieren datos.

El Departamento de Educación de California ofreció orientación a los LEA el 1 de agosto de 2018, relacionado a como calcular gastos por alumno a nivel escolar que serán reportados en las boletas de calificación de 2018-19.



**DataQuest**

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

**Acceso al Internet**

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.