

Escuela Primaria Cedar creek

27792 Camp Plenty Road • Canyon Country, CA 91351 • (661) 294-5310 • Niveles de año K-6

Robin Payre, Director/a

rpayre@saugusd.org

<http://cedarcreek.saugusd.org>

Informe de Responsabilidad Escolar del 2016-17 Publicado Durante el Ciclo Escolar 2017-18



Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union

24930 Avenue Stanford
Santa Clarita, CA 91355
(661) 294-5300
www.saugusd.org

Consejo Directivo Distrital

David Powell
Christopher Trunkey
Paul De La Cerda
Judy Egan Umeck
Julie Olsen

Administración Distrital

Joan Lucid, Ed. D.
Superintendente
Isa De Armas, Ed. D.
**Superintendente auxiliar
Servicios Educativos**

Nick Heinlein
**Superintendente auxiliar
Negocios**

Jennifer Stevenson, Ed.D.
**Superintendente auxiliar
Recursos humanos**

Descripción Escolar

Cedarcreek presta servicios a aproximadamente 485 alumnos de kínder de transición a sexto año en un ciclo escolar que comienza en agosto y finaliza en junio.

La comunidad de Cedar creek es dedicada y compasiva con todos sus miembros. Los miembros del personal de Cedar creek trabajan en estrecha colaboración con nuestros diversos grupos de interés, como nuestra Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés), el Consejo Escolar y nuestro Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). En un esfuerzo conjunto, nos esforzamos por atender mejor las necesidades académicas, personales y sociales de todos nuestros alumnos. Respetamos la capacidad de cada alumno para perseverar y triunfar a través de la creencia en fomentar una mentalidad de crecimiento y optimismo académico.

Nuestro personal trabaja duro para diferenciar la instrucción para alumnos individuales a través de un modelo de intervención de evaluación, intervención y monitoreo, al que llamamos AIM. Al usar los datos de evaluación, los alumnos se agrupan de acuerdo a su necesidad y los asistentes de instrucción ayudan a los maestros para que las actividades de intervención y extensión puedan mejorar el aprendizaje de los alumnos. Además, los maestros brindan apoyo lingüístico en inglés durante 30 minutos por día a los alumnos que aún no dominan el inglés. Con el fin de satisfacer las necesidades sociales y emocionales de los alumnos, se implementó un programa llamado Pawsitivity, un orientador escolar que brinda servicios a alumnos con necesidades variadas, y oportunidades de liderazgo para alumnos de años superiores. De esta manera, con estos programas específicos, nuestra escuela ha visto un tremendo logro académico y social.

La Escuela Primaria Cedar creek ofrece una variedad de oportunidades de enriquecimiento y de intervención extracurricular para nuestros alumnos. A través de Cougar Club, los alumnos en riesgo reciben un día extendido de instrucción específica que les permitirá cumplir con las competencias de nivel de año. Los alumnos que no tienen acceso al Internet en el hogar asisten a Cougar Club para completar lecciones individualizadas en un programa en línea llamado I-Ready. Tenemos una variedad de clases de enriquecimiento, tales como arte, robótica y clases de cocina, disponibles para todos los alumnos durante el ciclo escolar.

Los boletines de los maestros de los alumnos se envían a casa en inglés y español para mantener a nuestra comunidad informada sobre lo que está sucediendo en Cedar creek. Otras formas de comunicación provienen del director y la oficina principal en forma de calendario mensual, boletín informativo y mensajes telefónicos. Cedar creek también mantiene un sitio web escolar para que los padres puedan acceder desde cualquier terminal de computadora.

Sobre el SARC

La ley estatal requiere que cada escuela en el estado de California publique un informe de responsabilidad escolar (SARC, por sus siglas en inglés), para el 1 de febrero de cada año. El SARC contiene información sobre la condición y desempeño de cada escuela pública en California. Bajo la fórmula de financiamiento bajo control local (LCFF, por sus siglas en inglés) todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) son requeridas preparar un plan de responsabilidad bajo control local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe como intentan cumplir las metas anuales específicas a la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar prioridades estatales y locales. Además, datos reportados en un LCAP debe ser consistente con los datos reportados en el SARC.

- Para mayores informes sobre los requisitos del SARC, favor de consultar la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE, por sus siglas en inglés), en <http://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>.
- Para más información sobre el LCFF o LCAP, vea el sitio web CDE LCFF <http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>.
- Si los padres y el público general desean recibir información adicional sobre la escuela, pueden comunicarse con el director o la oficina del distrito.

Matriculación de Alumnos por Nivel de Año para el 2016-17	
Nivel de Año	Cantidad de Alumnos
Kínder	71
1er año	67
2do año	53
3er año	58
4to año	83
5to año	76
6to año	80
Matriculación total	488

Matriculación Estudiantil por Grupo del 2016-17	
Grupo	Porcentaje de Matrícula Total
Afroamericanos	1.6
Nativos americanos/nativos de Alaska	0
Asiáticos	0.8
Filipinos	1
Hispanos o latinos	85.7
Isleños del pacífico/nativos de Hawái	0
Blancos	10
Dos o más razas	0.4
De escasos recursos económicos	77.5
Estudiantes del inglés	47.7
Alumnos con discapacidades	10.9
Jóvenes de crianza temporal	1.6

A. Condiciones de Aprendizaje

Prioridad Estatal: Básico

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal básica (Prioridad 1):

- Nivel al cual los maestros están correctamente asignados y totalmente acreditados en la materia y para los alumnos que están educando;
- Alumnos tienen acceso a los materiales instructivos estandarizados; y
- Instalaciones escolares se mantienen en buen estado de reparo.

Maestros Certificados			
Escuela Primaria Cedarcreek	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	21	20	18
Sin certificación total	0	0	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	0	0	0
Distrito de Escuelas Primarias Saugus Union	15-16	16-17	17-18
Con certificación total	♦	♦	398
Sin certificación total	♦	♦	0
Que enseñan fuera de su área de competencia	♦	♦	0

Asignaciones incorrectas de maestros y puestos vacantes en esta escuela			
Escuela Primaria Cedarcreek	15-16	16-17	17-18
Maestros de Estudiantes de Inglés	0	0	0
Total de asignaciones docentes incorrectas	0	0	0
Puestos vacantes de maestros	0	0	0

* "Asignaciones incorrectas" se refiere a la cantidad de puestos que cuentan con maestros sin la autorización legal para enseñar ese nivel de año, materia, grupos estudiantiles, etc. Asignaciones incorrectas de maestros incluye la cantidad de asignaciones incorrectas de maestros de estudiantes del inglés.

Calidad, Vigencia y Disponibilidad de Libros de Texto y Artículos Instructivos (ciclo escolar 2017-18)

Libros de Texto y Materiales Instructivos Año y mes en los cuales se recopilaron los datos: 29/9/2017	
Área del Currículo Básico	Libros de Texto y Materiales Docentes/ Año de Adopción
Lectura/Artes Lingüísticas	De kinder a sexto nivel de año: Scott Foresman Certificado en el 2010 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Matemáticas	De kinder a sexto nivel de año: McGraw-Hill Certificado en el 2015 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Ciencias	De kinder a quinto nivel de año: MacMillan McGraw-Hill, Harcourt 6 Certificado en el 2008 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0
Historia-Ciencias Sociales	De kinder a sexto nivel de año: Scott Foresman, Harcourt 6 Certificado en el 2007 Libros de texto incluidos son de la adopción más reciente: Sí Porcentaje de alumnos sin sus propios libros de texto asignados: 0

Nota: Cajas con N/A no requieren datos.

Condición de las Instalaciones Escolares y Mejoras Planificadas (año más reciente)

Los alumnos, el personal y los padres están orgullosos de nuestra escuela. Nuestros conserjes aseguran un ambiente limpio y seguro en donde se da el proceso de aprendizaje. Los supervisores del área de recreo trabajan en estrecha colaboración con el personal para asegurar que los niños disfruten de actividades seguras.

Un comité de seguridad del distrito/de la escuela inspecciona el plantel escolar con regularidad. Los alumnos participan en simulacros mensuales de preparación para incendios y encierro para asegurar un estado de preparación en caso de una emergencia. En Cedar creek nos enorgullecemos de nuestra capacidad para llevar a cabo la evacuación de toda la escuela de una manera extremadamente eficaz y oportuna. En nuestra escuela se mantiene un recipiente con artículos necesarios en caso de desastre y el plan de desastres se actualiza con regularidad. El personal recibe capacitación periódica en preparación para desastres, seguridad, primeros auxilios y reanimación cardiopulmonar (CPR, por sus siglas en inglés).

Los estudiantes participan en programas que fomentan firmeza de carácter e inculcan un sentido de orgullo en nuestro plantel escolar al tiempo que refuerzan la responsabilidad ambiental.

El programa de cuidado infantil operado por el distrito escolar y apoyado por los padres brinda, antes y después de la escuela, supervisión segura y a precio razonable. Dentro de nuestras maravillosas instalaciones de la guardería tenemos disponible el pre-escolar estatal.

Después de clases, nuestro salón multiusos se usa para programas de enriquecimiento, reuniones y funciones de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y otros eventos comunitarios. Nuestro equipo local de fútbol AYSO además lleva a cabo partidos en nuestra escuela los sábados en los que la temporada está activa. La escuela Cedar creek cuenta con un formulario de solicitud de uso de instalaciones para las organizaciones que deseen hacer uso de ellas.

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente) Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/7/2017				
Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Sistemas: Fugas de gas, Calefacción, Ventilación y Aire Acondicionado (HVAC)/Sistemas Mecánicos, Alcantarillado	X			
Interior: Superficies Interiores	X			
Limpieza: Limpieza General, Invasión de Insectos/Plagas	X			

Estado del Buen Reparado de Instalación Escolar (año más reciente)
Año y Mes Que Se Recopilaron Los Datos: 25/7/2017

Sistema Inspeccionado	Estado de Reparado			Reparación Necesaria y Acción Tomada o Planeada
	Bueno	Adecuado	Malo	
Eléctrico: Sistemas Eléctricos		X		
Baños/Bebederos: Baños, Lavamanos/Bebederos	X			
Seguridad: Seguridad Contra Incendios, Materiales Peligrosos	X			
Estructuras: Daños Estructurales, Techos	X			
Exterior: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/Puertas/Portones/Cercos			X	
Clasificación General	Ejemplar	Bueno	Adecuado	Malo
		X		

B. Resultados Estudiantiles

Prioridad Estatal: Rendimiento Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de rendimiento estudiantil (prioridad 4):

- Evaluaciones a nivel estatal (p. ej., Evaluación de Rendimiento Estudiantil y Progreso de California [CAASPP, por sus siglas en inglés], que incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para alumnos en población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA, por sus siglas en inglés] para artes lingüísticas del inglés [ELA, por sus siglas en inglés]/lectoescritura y matemáticas administradas en tercero a octavo y onceavo año. Solo alumnos elegibles pueden participar en la administración de las CAA. Material CAA cumple con las normas de rendimiento alternativo, las cuales están vinculadas con las Normas Básicas Comunes Estatales [CCSS, por sus siglas en inglés] para alumnos con discapacidades cognitivas significativas); y
- El porcentaje de alumnos que han exitosamente completado cursos que satisfacen los requisitos para admisión a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación de carrera técnica o programas de estudio.

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos del 2016-17						
Materia	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo o Superando las Normas Estatales (3er-8vo y 11vo año)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	15-16	16-17	15-16	16-17	15-16	16-17
ELA	52	44	64	62	48	48
Matemática	34	31	52	51	36	37

* Porcentajes no son calculados cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil

Resultados CAASPP para Todos los Alumnos – Comparación de Tres Años						
Materia	Porcentaje de Alumnos con Desempeño a Nivel Competente o Avanzado (Cumpliendo o Superando Las Metas Estatales)					
	Escuela		Distrito		Estado	
	14-15	15-16	14-15	15-16	14-15	15-16
Ciencia	70	67	82	79	56	54

Nota: Los resultados del examen de ciencia incluyen las Pruebas Estandarizadas de California (CST), Evaluación Modificada de California (CMA) y Evaluación de Rendimiento Alternativo de California (CAPA, por sus siglas en inglés) en 5to, 8vo y 10mo año.

Nota: Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: Los datos de 2016-17 no están disponibles. El Departamento de Educación de California está desarrollando una nueva evaluación de ciencia basado en las Normas de Ciencia de Próxima Generación para Escuelas Públicas de California (CA NGSS, por sus siglas en inglés). La nueva Prueba de Ciencia de California (CAST, por sus siglas en inglés) inició su periodo de prueba en la primavera de 2017. El CST y CMA para Ciencia ya no será administrado.

Nivel de Año	Porcentaje de Alumnos Cumpliendo las Normas de Buena Condición Física del 2016-17		
	4 de 6	5 de 6	6 de 6
	5	18.5	19.8

* Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados CAASPP del 2015-16 por Grupo Estudiantil
Ciencia (5to, 8vo y 10mo año)**

Grupo	Cantidad de Alumnos		Porcentaje de Alumnos	
	Matriculados	con Puntuaciones Válidas	con Puntaciones Válidas	Nivel Hábil o Avanzado
Todos los Alumnos	81	81	100.0	66.7
Masculinos	44	44	100.0	75.0
Femeninas	37	37	100.0	56.8
Hispano o Latino	71	71	100.0	67.6
En Desventaja Socioeconómica	59	59	100.0	62.7
Estudiantes del Inglés	25	25	100.0	20.0
Alumnos con Discapacidades	14	14	100.0	35.7

* Los resultados del examen de ciencia incluyen CST, CMA y CAPA en 5to, 8vo y 10mo año. El "Hábil o Avanzado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que rindieron a nivel Hábil o Avanzado en la evaluación de ciencia dividido por la cantidad total de alumnos con puntuaciones válidas. Puntuaciones no son publicadas cuando la cantidad de alumnos realizando pruebas es 10 o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

**Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Artes Lingüísticas del Inglés (ELA)
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año**

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	287	98.63	44.25
Masculinos	139	137	98.56	40.88
Femeninas	152	150	98.68	47.33
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	246	99.19	42.68
Blanco	29	29	100	58.62
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	214	212	99.07	37.26
Estudiantes del Inglés	164	161	98.17	34.78
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	10.53
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados ELA del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiado chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

Resultados de Evaluación CAASPP para Ciclo Escolar 2016-17 - Matemáticas
Disgregado por Grupos Estudiantiles, 3er a 8vo y 11vo Año

Grupo Estudiantil	Matriculación Total	Cantidad Realizando Prueba	Porcentaje Realizando Prueba	Porcentaje Cumpliendo o Superando
Todos los alumnos	291	290	99.66	30.69
Masculinos	139	138	99.28	34.78
Femeninas	152	152	100	26.97
Afroamericanos	--	--	--	--
Asiático	--	--	--	--
Filipino	--	--	--	--
Hispano o Latino	248	247	99.6	29.15
Blanco	29	29	100	48.28
Dos o más orígenes étnicos	--	--	--	--
En Desventaja Socioeconómica	214	213	99.53	25.82
Estudiantes del Inglés	164	164	100	19.51
Alumnos con Discapacidades	38	38	100	7.89
Jóvenes de Crianza Temporal	--	--	--	--

Nota: Resultados Matemáticos del examen incluyen la Evaluación Sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje Cumplido o Superado" es calculado al tomar la cantidad total de alumnos que cumplieron o superaron la norma en la Evaluación Sumativa Smarter Balanced más la cantidad total de alumnos que cumplieron la norma en el CAA dividido por la cantidad total de alumnos que participaron en ambas evaluaciones.

Rayas dobles (--) aparecen en la tabla cuando la cantidad de alumnos es diez o menos, ya sea porque la cantidad de alumnos en esta categoría es demasiada chica para exactitud estadística o para proteger privacidad estudiantil.

Nota: La cantidad de alumnos realizando pruebas incluye alumnos que no recibieron una puntuación; sin embargo, la cantidad de alumnos no es la cantidad que fue utilizada para calcular los porcentajes de nivel de rendimiento. Los porcentajes del nivel de rendimiento son calculados usando alumnos con puntuaciones.

C. Inclusión

Prioridad Estatal: Participación de los Padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Participación de los Padres (prioridad 3):

- Esfuerzos que el distrito escolar realiza para buscar la aportación de los padres en toma de decisiones para el distrito escolar y cada sitio escolar.

Oportunidades para Participación de los Padres (ciclo escolar 2017-18)

Los padres pueden involucrarse de diversas maneras: ayudando en las aulas de sus alumnos, participando en nuestro Consejo Escolar, uniéndose a nuestro Comité Asesor de Estudiantes del Idioma Inglés, actividades de la Asociación de Padres y Maestros (PTA, por sus siglas en inglés) y Capacitación en Educación Comunitaria. Un horario de biblioteca para padres, noches familiares proporcionadas por los maestros y una clase de educación para padres llamada "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés) mejoran la comunidad de Cedar creek.

Además, Cedar creek ha unido fuerzas con College of the Canyons para ofrecer clases de Tutoría de Inglés Basada en la Comunidad (CBET, por sus siglas en inglés) a nuestros padres de inglés limitado. Estas clases sirven como una oportunidad para que nuestros padres mejoren sus habilidades en inglés con el objetivo de que sirvan como modelos de idioma para sus alumnos que asisten a Cedar creek.

Prioridad Estatal: Inclusión Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal de Entorno Escolar (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión estudiantil;
- Tasas de expulsión estudiantil; y
- Otras medidas locales sobre el estado de seguridad.

Plan de Seguridad Escolar

La escuela primaria Cedar creek provee, mediante el mantenimiento adecuado de las instalaciones y la supervisión del plantel, un ambiente seguro y limpio para el aprendizaje. El manual para padres/alumnos de la escuela Cedar creek describe las políticas del distrito y de la escuela, así como procedimientos concernientes a las situaciones de emergencia, el patio de juegos y los servicios especiales. Mensualmente se llevan a cabo simulacros de incendio. Los simulacros para preparación en caso de desastre se llevan a cabo de manera trimestral e incluyen preparación para sismos y encierro.

La escuela Cedar creek es un plantel cerrado. Durante el horario de clases la entrada está vigilada para asegurar que los visitantes se identifiquen en la oficina. Todos los visitantes deben identificarse y portar un gafete de visitante durante su estancia en la escuela y registrar su salida en la oficina.

Un plan integral de seguridad escolar creado bajo las guías SB18 atiende cada una de las siguientes metas:

- A todos los alumnos y miembros del personal se les garantiza un ambiente de enseñanza y aprendizaje seguro.
- Todos los alumnos están a salvo y seguros, durante su estancia en la escuela y cuando viajan hacia y desde la escuela.
- Los Programas del distrito y recursos aprobados por la comunidad están a disposición de los alumnos y padres.
- Las escuelas brindan un ambiente educativo en donde los estudiantes, padres, miembros del personal y la comunidad deberán comunicarse de una forma que sea respetuosa de las diferentes culturas, etnias y religiones.

Suspensiones y Expulsiones			
Escuela	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.2	0.2	0.4
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Distrito	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	0.3	0.3	0.2
Tasa de Expulsiones	0.0	0.0	0.0
Estado	2014-15	2015-16	2016-17
Tasa de Suspensiones	3.8	3.7	3.6
Tasa de Expulsiones	0.1	0.1	0.1

D. Otra información del SARC

La información en esta sección es requerida estar en el SARC pero no es incluida en las prioridades estatales para LCFF.

Programa Federal de Intervención del 2017-18		
Indicador	Escuela	Distrito
Estatus de Mejoramiento del Programa	In PI	In PI
Primer Año de Mejoramiento del Programa	2013-2014	2011-2012
Año en Mejoramiento del Programa	Year 1	Year 3
Cantidad de Escuelas que Participan Actualmente en PI	1	
Porcentaje de Escuelas que Participan Actualmente en PI	33.3	

Orientadores Académicos y Otro Personal Auxiliar en esta escuela	
Cantidad de Empleados Equivalente al Tiempo Completo (FTE)	
Orientador académico	0
Consejero (social/conductual o desarrollo profesional)	0.8
stro/a de medios bibliotecarios (bibliotecario)	0
Personal de servicios bibliotecarios (para-profesional)	0.5
Psicólogo/a	0.2
Trabajador/a social	0
Enfermera/o	0.2
Especialista en problemas de audición/lenguaje/habla	0.5
Especialista de recursos	1
Otro	0
Cantidad Promedio de Alumnos por Miembro del Personal	
Orientador Académico	0

* Un equivalente de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) equivale a un miembro del personal de tiempo completo, un FTE también puede representar a dos miembros del personal, donde cada uno trabaja el 50 por ciento de tiempo completo.

Tamaño Promedio de Clase y Distribución del Tamaño de Clase (Primaria)												
Nivel de año	Tamaño Promedio de Clase			Cantidad de Salones*								
				1-20			21-32			33+		
	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17	2014-15	2015-16	2016-17
Kínder	27	22	24		1		3	3	3			
1	23	27	22				2	2	3			
2	26	28	27				4	2	2			
3	27	29	29				3	3	2			
4	28	27	28				3	3	3			
5	28	28	31				2	3	2			
6	32	28	32				2	2	3			

* Cantidad de clases indica cuantos salones corresponden en cada categoría de tamaño (un rango de cantidad total de alumnos por salón).

Formación profesional proporcionado para maestros

El enfoque de la Escuela Primaria Cedar Creek en la formación profesional es implementar un modelo de instrucción directo, sistemático y completo. Nuestro modelo de instrucción se basa en la investigación actual del cerebro que ilumina cómo los cerebros de los niños aprenden mejor. Nuestros días de formación del personal se centran en mejorar nuestra entrega educativa para los alumnos en todos los niveles de capacidad, incluyendo las estrategias que mejor satisfagan las necesidades de nuestros estudiantes de inglés y los alumnos en riesgo.

Los miembros del personal de Cedar Creek han sido entrenados en el Desarrollo Sistemático del Idioma Inglés; los nuevos maestros serán capacitados antes del final del ciclo escolar. Con el fin de satisfacer las necesidades de los estudiantes de inglés durante el currículo básico, se capacitó a un grupo selecto de maestros en Construyendo el Significado (Constructing Meaning), que ayuda a apoyar el desarrollo integrado del idioma. La capacitación continúa con maestros adicionales que participan en la capacitación cada ciclo escolar. Esta capacitación ayuda a los miembros de nuestro personal a satisfacer mejor las necesidades lingüísticas y académicas de nuestros estudiantes de inglés.

La tecnología en las aulas también ha sido un enfoque este ciclo escolar. Todos los salones, desde kínder a sexto año, tienen acceso a Chromebooks o computadoras portátiles para que puedan aprender habilidades de mecanografía, usar Google Classroom, completar la investigación y participar en clases individuales en el programa I-Ready. Cada aula también cuenta con la última tecnología de pantalla plana (flat screen) para ofrecer las lecciones más interactivas y atractivas posibles. La capacitación en el crecimiento profesional es proporcionado en el uso de estas tecnologías durante el ciclo escolar.

Además, el distrito proporciona Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés), que apoyan a nuestros maestros. Nuestro personal de TOSA incluye un maestro de desarrollo del lenguaje, un maestro de Educación Física, dos maestros de tecnología y dos maestros de Integración Artística. Las TOSA proporcionan formación del personal, lecciones de demostración y capacitación individual para maestros en todo el distrito.

Sueldos Docentes y Administrativos para Año Fiscal 2015-16		
Categoría	Cantidad Distrital	Promedio Estatal para Distritos en la Misma Categoría
Sueldo de maestro principiante	\$42,461	\$48,678
Sueldo de maestro en el nivel intermedio	\$76,924	\$78,254
Sueldo de maestro en el nivel superior	\$90,931	\$96,372
Sueldo promedio de director (primaria)	\$125,330	\$122,364
Sueldo promedio de director (secundaria)		\$125,958
Sueldo promedio de director (preparatoria)		\$126,758
Sueldo de superintendente	\$184,497	\$212,818
Porcentaje de Presupuesto Distrital		
Sueldos Docentes	40%	38%
Sueldos Administrativos	5%	5%

* Puede encontrar mayores informes sobre los sueldos, vea la página web del CDE bajo Beneficios y Salarios Certificados, <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>.

Tipos de Servicios Financiados

Los programas estatales y federales especialmente financiados en nuestra escuela incluyen: adquisición de libros de texto y materiales educativos basados en estándares, enseñanza para estudiantes dotados y talentosos, servicios para estudiantes del idioma inglés y actividades para el mejoramiento escolar.

DataQuest

DataQuest es una herramienta en línea ubicada en el sitio web DataQuest de CDE en <http://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que cuenta con información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito, el condado, y el estado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para contabilidad (p. ej., datos de pruebas, matriculación, egresados de escuela preparatoria, abandono escolar, matriculación en cursos, dotación, y datos relacionados a Estudiantes del Inglés).

Acceso al Internet

Acceso al internet está disponible en bibliotecas públicas y otras ubicaciones que son accesibles al público (p. ej., la Biblioteca Estatal de California). Acceso al internet en las bibliotecas y ubicaciones públicas es generalmente proporcionado en orden de llegada. Otras restricciones pueden incluir horario de servicio, el periodo de tiempo que un terminal puede ser utilizado (dependiendo en disponibilidad), los tipos de programas informáticos disponibles en una terminal, y la habilidad de imprimir documentos.

Gastos por Alumno y Sueldos Docentes por Sitio Escolar para Año Fiscal 2015-16				
Nivel	Gastos por Alumno			Sueldo Docente Promedio
	Total	Restringido	Sin Restricciones	
Sitio Escolar	\$8,516	\$2,904	\$5,612	\$62,131
Distrito	♦	♦	\$6,076	\$78,879
Estado	♦	♦	\$6,574	\$78,363
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Distrito			-7.6	-21.2
Porcentaje Diferencia: Sitio Escolar/Estado			-14.6	-20.7

* Cajas con ♦ no requieren datos.