

§ 15497.5. Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual.

Introducción:

LEA: Distrito de la Unión Escolar Saugus **Persona de contacto (nombre, título, correo electrónico, número de teléfono):** Joan Lucid, Ed. D., Superintendente,
jlucid@saugusud.org, 661-294-5300 **Año del LCAP:** 2016-19

Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual

Aprobado por el Consejo del Distrito de la Unión Escolar Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés):

El Modelo del Plan de control local y rendimiento de cuentas (LCAP, por sus siglas en inglés) y de la Actualización anual debe utilizarse para dar detalles con respecto a las medidas y los gastos de las agencias de educación local (LEAs, por sus siglas en inglés) a fin de apoyar los resultados de los alumnos y el logro escolar en general conforme al Código de Educación secciones 52060, 52066, 47605, 47605.5 y 47606.5. El Modelo del LCAP y de la Actualización anual debe ser completado por todas las LEAs cada año.

Para los distritos escolares, conforme al Código de Educación sección 52060, el LCAP debe describir, para el distrito escolar y cada una de las escuelas que lo conforman, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente.

Para las oficinas de educación del condado, conforme al Código de Educación sección 52066, el LCAP debe describir, para cada escuela y programa que administran, las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, a quienes se apoyan por Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos de la oficina de educación del condado como son identificados en el Código de Educación sección 2574 (alumnos asistiendo a escuelas del tribunal de menores, en libertad vigilada o libertad condicional, o expulsados obligatoriamente) para cada una de las prioridades estatales y cualquier prioridad identificada localmente. Los distritos escolares y las oficinas de educación del condado pueden además coordinar y describir en sus LCAPs los servicios proveídos a los alumnos financiados por el distrito escolar pero que están asistiendo escuelas y programas administrados por el condado, incluyendo los programas de educación especial.

Las escuelas chárter, conforme al Código de Educación secciones 47605, 47605.5 y 47606.5, deben describir las metas y medidas específicas para lograr esas metas para todos los alumnos y cada subgrupo de alumnos identificado en el Código de Educación sección 52052, incluyendo alumnos con discapacidades, para cada una de las prioridades estatales aplicables y cualquier prioridad identificada localmente. Para las escuelas chárter, la inclusión y descripción de metas para las prioridades estatales en el LCAP pueden ser modificadas para cumplir con los grados escolares que sirven y con la índole de los programas que ofrecen, incluyendo modificaciones que reflejan solamente los requisitos de la ley que son aplicables explícitamente a las escuelas chárter en el Código de Educación.

El LCAP es destinado a ser una herramienta comprensiva de planificación. En consecuencia, en el desarrollo de las metas, las medidas específicas, y los gastos, las LEAs deben considerar con cuidado cómo reflejar los servicios y gastos relacionados para su programa de instrucción básica en relación a las prioridades estatales. Las LEAs pueden hacer referencia y describir medidas y gastos en otros planes y son financiados con una variedad de fuentes de fondos cuando dan detalles de metas, medidas y gastos relacionados a las prioridades estatales y locales. Los LCAPs deben de ser congruentes con los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. La información en el LCAP, o en la actualización anual, se puede complementar con información contenida en otros planes (incluyendo los planes de la LEA conforme a la Sección 1112 del Subparte 1 de la Parte A del Título I de la Ley Pública 107-110) que se han incorporado, o a los cuales se ha hecho referencia como información pertinente en este documento.

En cada sección del modelo, las LEAs deben cumplir los requisitos de las instrucciones y deberían usar las preguntas orientadoras como indicaciones (pero no límites) al llenar la información tal como lo exige la ley. Las preguntas orientadoras no requieren respuestas narrativas por separado. Sin embargo, la respuesta narrativa y las metas y las medidas deberían demostrar que cada pregunta orientadora fue considerada durante el desarrollo del plan. Los datos a los cuales se hace referencia en el LCAP deben de ser congruentes con el Reporte de rendición de cuentas escolares cuando sea adecuado. Las LEAs pueden cambiar el tamaño de las páginas o adjuntar páginas adicionales, cuando sea necesario, para facilitar completar el LCAP.

Prioridades estatales

Las prioridades estatales descritas en el Código de Educación secciones 52060 y 52066 pueden ser categorizadas como es especificado abajo para propósitos de planificación; sin embargo, distritos escolares y oficinas de educación del condado deben responder a cada una de las prioridades estatales en su LCAP. Escuelas chárter deben responder a las prioridades en el Código de Educación sección 52060(d) que se aplican a los años escolares servidos, o a la índole del programa operado, por la escuela chárter.

A. Condiciones of aprendizaje:

Básico: Nivel de asignación adecuada de maestros, conforme al Código de Educación sección 44258.9, con todas las credenciales requeridas para las áreas de estudio y alumnos que están enseñando; alumnos tienen acceso a materiales de enseñanza basados en los estándares conforme al Código de Educación sección 60119; y que los establecimientos escolares se mantienen en buen estado conforme al Código de Educación sección 17002(d). (Prioridad 1)

Implementación de los estándares estatales: Implementación del contenido académico y normas de logro escolar y normas del desarrollo del inglés como segundo idioma adoptadas por la Mesa directiva estatal para todos los alumnos, incluyendo los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma. (Prioridad 2)

Acceso a los cursos: Inscripción del alumno en una rama general de estudio que incluye todas las áreas de estudio que se describen en el Código de Educación la sección 51210 y subdivisiones (a) a (i), incluyendo Sección 51220, como aplique. (Prioridad 7)

Alumnos expulsados (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de instrucción de los alumnos expulsados conforme al Código de Educación la sección 48926. (Prioridad 9)

Jóvenes de hogar temporal (únicamente para las oficinas de educación del condado): Coordinación de servicios, incluyendo el trabajo con la agencia del bienestar de menores del condado a fin de intercambiar información, responder a las necesidades del sistema del tribunal de menores y garantizar el intercambio de expedientes escolares y de salud. (Prioridad 10)

B. Resultados de los alumnos:

Logro del alumno: Desempeño en las pruebas estandarizadas, calificación en el índice de rendimiento académico, cantidad de alumnos preparados para una carrera universitaria y profesional, cantidad de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma que alcanzan el nivel proficiente en inglés, índice de reclasificación de estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, cantidad de alumnos que han aprobado exámenes para cursos avanzados con una calificación de 3 ó más, cantidad de alumnos preparados para la universidad conforme al Programa de Evaluación Temprana. (Prioridad 4)

Otros resultados de los alumnos: Desempeño de los alumnos en las áreas de estudio descritas en el Código de Educación sección 51210 y subdivisión (a) a (i), inclusive del Código de Educación sección 51220, como aplique. (Prioridad 8)

C. Compromiso con la escuela:

Participación activa de los padres: Esfuerzos para solicitar comentarios de los padres en la toma de decisiones en el distrito y cada plantel escolar, promoción para la participación activa de los padres en programas para los alumnos no duplicados y subgrupos de necesidades especiales. (Prioridad 3)

Compromiso de los alumnos: Índice de asistencia, índice de ausentismo crónico, índice de abandono escolar de la escuela intermedia, índice de abandono escolar de la preparatoria, índice de graduación de la preparatoria. (Prioridad 5)

Ambiente escolar: Índice de suspensión de alumnos, índice de expulsión de alumnos, y otras medidas locales incluyendo encuestas de los alumnos, padres y maestros acerca de la seguridad y vínculo con la escuela. (Prioridad 6)

Sección 1: Participación activa de los colaboradores

Una participación activa significativa de los padres, alumnos y otros colaboradores, incluyendo aquellos que representan los subgrupos identificados en el Código de Educación sección 52052, es esencial para el proceso del LCAP y del presupuesto de la LEA. En el Código de Educación secciones 52060(g), 52062 y 52063, se especifican los requerimientos mínimos para distritos escolares; Código de Educación secciones 52066(g), 52068 y 52069 se especifican los requerimientos mínimos para las oficinas de educación del condado, y Código de Educación sección 47606.5 especifica los requerimientos mínimos para escuelas chárter. Adicionalmente, el Código de Educación sección 48985 especifica los requerimientos para la traducción de documentos.

Instrucciones: Describa el proceso utilizado para consultar con los padres, alumnos, personal escolar, grupos de negociaciones locales como se aplican, y miembros de la comunidad, y cómo esta consulta contribuyó a la creación del LCAP y de la actualización anual. Nota de que las metas, medidas, servicios, y gastos de las LEAs relacionados con las prioridades estatales de participación activa de padres son detallados por separado en la Sección 2. En las cajas de la actualización anual, describa el proceso de la participación activa de los colaboradores para el revisión, y describa su impacto en el desarrollo de la actualización anual a las metas, medidas, servicios, y gastos del LCAP.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cómo han participado activamente y se han involucrado los colaboradores pertinentes, (e.g., los padres y alumnos, incluyendo los padres de alumnos no duplicados y los alumnos no duplicados identificados en el Código de Educación sección 42238.01; miembros de la comunidad; grupos de negociaciones locales; personal de la LEA; agencias del bienestar de menores del condado; programa de servicios para jóvenes de hogar temporal de las oficinas de educación del condado, defensores especiales nombrados por el tribunal, y otros colaboradores de hogar temporal; organizaciones comunitarias que representan estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma; y otros que sean pertinentes) en la creación, repaso y apoyo en la implementación del LCAP?
- 2) ¿Cómo se han incluido los colaboradores con tiempo adecuado en el proceso de la LEA para permitir la participación activa en la creación del LCAP?
- 3) ¿Qué información se les proporcionó a los colaboradores (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) relacionada a las prioridades estatales que la LEA usó para que pudieran dar recomendaciones en el proceso de la creación de metas en el LCAP? ¿Cómo fue la información puesta a disposición?
- 4) ¿Qué cambios, si los hubo, se le hicieron al LCAP antes de su adopción, como resultado de los comentarios por escrito u otras sugerencias recibidas por la LEA a través de cualquiera de los procesos de participación activa de la LEA?
- 5) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para cumplir con los requisitos de ley en cuanto a la participación activa de los colaboradores conforme al Código de Educación secciones 52062, 52068, y 47606.5, incluyendo la participación activa con los representantes de los padres y tutores de los alumnos identificados en el Código de Educación sección 42238.01?
- 6) ¿Cuáles medidas específicas se tomaron para consultar con alumnos para cumplir los requisitos 5 CCR 15495(a)?
- 7) ¿Cómo han continuado y apoyado a la participación activa de los colaboradores? ¿Cómo ayudó la participación activa de los colaboradores a mejorar los resultados de los alumnos, incluyendo alumnos no duplicados, relacionados con las prioridades estatales?

Proceso de Participación Activa	Efecto en el LCAP
<p>Nuestro proceso comenzó en cada sitio escolar con el personal escribiendo sus metas para 2015-16 en base a las 8 prioridades estatales. Mientras refinaban sus metas, las presentaron al consejo de sitio y a organizaciones de padres líderes y al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para la aportación de ideas y reflexión. También se usaron encuestas escolares anuales para obtener las ideas de los padres en cada sitio. Todas las metas escolares formaron la base para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.</p>	<p>Todas las metas redactadas a nivel escolar fueron incluidas en el LCAP.</p> <p>Nuestros involucrados indicaron apoyo continuo para nuestras 3 metas y las acciones bajo cada meta que comenzaron el año pasado y continuaron a lo largo de este año.</p> <p>Todos los involucrados apoyan firmemente nuestras metas y acciones de tecnología, con una preferencia para más Chromebooks en el salón más pronto. Ya que este un gasto básico, estamos asignando la mayor cantidad</p>

Se usó un proceso simultáneo paralelo para obtener ideas de nuestro Comité de Padres Asesores (PAC, en sus siglas en inglés) en sus reuniones mensuales y de nuestro Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). En la mayoría de las reuniones, se compartieron datos específicos a nuestras metas, se dieron presentaciones relacionadas a todos los programas financiados por el LCAP y discutimos los próximos pasos en base a los datos. En estas reuniones, los padres dieron sugerencias escritas para metas y acciones para incluir en nuestro plan. Los datos compartidos incluyeron el uso de Accelerated Reader/Inventario de Lectura Scholastic (AR/SRI, por sus siglas en inglés, respectivamente); faltas injustificadas, retrasos y suspensiones; la implementación del Equipo Escolar para Revisión de Asistencia (SART, por sus siglas en inglés)/Equipo Distrital para Revisión de Asistencia (DART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) por sitio; el uso del programa "Typing Club" (Club de mecanografía); desempeño en educación física (PE, por sus siglas en inglés); puntuaciones en la Evaluación para Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las brechas relativas de logros; y datos de re-clasificación. Nuestros enlaces familiares compartieron estrategias y oportunidades para incorporación de los padres. El repaso anual 2015-16 fue presentado por el Superintendente Auxiliar (el Superintendente estuvo presente) en las últimas reuniones PAC y DELAC del año.

Se realizaron dos tardes especiales de acercamiento a nuestros padres de jóvenes de crianza por invitación, nuestros padres de segundo idioma y a nuestros padres de alumnos en situación de pobreza, a fin de obtener mayores ideas de su parte en relación a las necesidades específicas de sus estudiantes. Nuestro sitio de menor impacto tiene un conteo de 9.5 % sin duplicar, y el de mayor impacto tiene 81 %, una mayor distribución que antes. (En 2014-15, el conteo sin duplicar fue 11 % en el sitio de menor impacto y 79.9 % en el sitio de mayor impacto). Debido a la amplia gama de conteo de alumnos sin duplicar en la inscripción escolar, las necesidades de programación en cada sitio son distintos.

Administramos varias encuestas para obtener datos y usamos esa información para crear acciones relacionadas a la meta 2: Cada sitio distribuyó su encuesta anual al Consejo Escolar; nuestra encuesta anual del Comité de Comunicación sobre comunicación con los padres por correo electrónico y en formato físico para verificar el nivel de satisfacción de los padres con nuestros esfuerzos de comunicación; Nuestra encuesta anual a alumnos de Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6° año para medir el sentido de seguridad y la conectividad escolar de los alumnos; Nuestra encuesta de Mesa Redonda Laboral/de Administración para obtener

posible, pero no se completará la implementación el próximo año a menos que el Estado proporcione más financiamiento mediante el proceso de presupuestación en junio. También hay apoyo firme para la continuación del uso de maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para educación física (PE, por sus siglas en inglés), Integración de Tecnología y las Artes. Todos los involucrados expresaron su deseo de ver a los TOSAs de Integración de las Artes usados en todos los sitios. Aunque impartirán lecciones diariamente en las escuelas designadas en base a conteos sin duplicar, también les brindaremos las oportunidades de trabajar con los maestros en todos los sitios.

Nuestros padres de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), alumnos de crianza y alumnos de bajos recursos pidieron que incluyéramos más actividades de arte, orientación y ayuda con la tarea. Muchas escuelas ya cuentan con un programa para la tarea, pero todas las escuelas deberán ofrecer uno el próximo año. Otras recomendaciones de los padres de nuestros alumnos de conteo sin duplicar en cada sitio incluyeron oportunidades para participar en caminatas de aprendizaje para ver el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado en acción, así como las oportunidades de reunirse con los maestros que están enseñando a sus alumnos. Hemos asignado fondos en los sitios escolares para las acciones en sus Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que aborden principalmente las necesidades de sus alumnos sin duplicar, aprobadas por el Consejo y supervisadas por el superintendente, a fin que las ideas de involucrados locales sean específicas al sitio y también para garantizar que los programas puedan ser personalizados apropiadamente al tamaño del grupo sin duplicar en cada sitio.

Una prioridad de los padres en 2014-15 fue ofrecer a los maestros más tiempo de planificación debido a la transición a las nuevas Normas de California. Hemos proporcionado 4 medios días para colaboración docente además de la apretada agenda de formación profesional. Este año, todos los involucrados consideran que los maestros estuvieron fuera del salón con demasiada frecuencia y los maestros y administradores consideran que ha habido demasiadas iniciativas a lo largo de los últimos cuatro años. En el repaso de todas estas ideas, se tomó la decisión de ofrecer la mayor parte de la formación profesional después de clase y de limitar los planes que habíamos hecho para la transición a las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) hasta 2016-17. Esto nos dará la oportunidad de completar la capacitación para Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés), "Circle of Friends" (Círculo de amigos) y SST en línea, los cuales son ciclos de dos años. Haremos uso de un grupo de entrenadores de maestros capacitados sobre NGSS y aprovecharemos las reuniones del personal y los talleres extracurriculares para formación profesional inicial este año, luego incluir a los TOSAs de ciencia y enfocarnos

<p>ideas de todos nuestros empleados sobre su sentido de seguridad y conectividad escolar; y Nuestra encuesta de Formación de Personal sobre prioridades de capacitación en 2016-17.</p> <p>Nos reunimos con nuestro sindicato de personal clasificado (CSEA), para repasar un borrador y obtener ideas; nuestro comité de maestros para LCAP se reunió en cuatro ocasiones para repasar el plan anual de 2015-16, para analizar datos distritales, para repasar metas, hacer sugerencias para acciones específicas y para priorizar lo que se debe financiar.</p> <p>Los datos y el progreso en el LCAP fueron compartidos habitualmente en reuniones de Administradores, asistidas por los directores, directores auxiliares y el gabinete. Las acciones relacionadas a las metas fueron compartidas en estas reuniones semanales; los directores y directores auxiliares aportaron sus ideas en estas reuniones.</p> <p>Realizamos reuniones comunitarias para DELAC el lunes 23 de mayo y para PAC el 25 de mayo para presentar el informe anual para 2014-15 y un borrador para 2016-19. No se entregaron comentarios por escrito. Todos los involucrados fueron invitados a nuestra última reunión comunitaria el 1 de junio de 2016 donde todo el plan fue presentado para comentario público previo a su presentación al Consejo el 7 y 21 de junio. No se entregaron comentarios por escrito. El borrador también fue publicado en nuestro sitio web distrital junto con un resumen en inglés y español.</p>	<p>en la formación profesional sobre NGSS al año siguiente.</p>
<p>Actualización Anual:</p> <p>Nuestras reuniones del Consejo de Padres Asesores, nuestro Comité Distrital para la Adquisición del Idioma Inglés y nuestro comité de Maestros para LCAP proporcionó los medios para que repasáramos nuestra actualización anual y discutiéramos lo que fue exitoso y los cambios necesarios. Se compartieron todos los datos usados para crear cualquier meta el año pasado con todos los grupos. La actualización anual también fue presentada a la comunidad el miércoles 1 de junio para comentarios por escrito antes de su presentación al Consejo. No se entregaron comentarios.</p>	<p>Actualización Anual:</p> <p>Nuestro objetivo principal para 2015-2016 pero que no se realizó debido a la falta de financiamiento fue la transición de Aeries y un nuevo Sistema de Información Estudiantil. Ahora contamos con una línea de presupuesto con financiamiento suficiente, y la transición e implementación ha pasado al ciclo escolar 2016-17.</p> <p>La capacitación que proporcionamos a los supervisores del plantel no mostró el impacto que esperamos en nuestra encuesta estudiantil cuando preguntamos sobre sus experiencias en el recreo y el punto al cual consideraron los supervisores del plantel como un recurso. Los involucrados acordaron continuar con la capacitación para supervisores del plantel el próximo año, pero lo han vinculado a la capacitación sobre Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva que se está ofreciendo a otros empleados del sitio.</p> <p>Dos objetivos sobrantes de 2014-15 fueron la contratación de dos enlaces para padres para nuestros padres de Estudiantes del Idioma Inglés y nuestras</p>

familias de Crianza, y la contratación de un empleado de comunicación/redes sociales de medio tiempo. Los enlaces fueron contratados en el otoño y el empleado de comunicación/redes sociales fue contratado en diciembre. Hemos notado un gran incremento en la satisfacción parental con la comunicación del distrito este año, un incremento en satisfacción de 78.4 % a 89 %.

Sección 2: Metas, medidas, gastos e indicadores de progreso

Instrucciones:

Todas las LEAs deben completar el Modelo del LCAP y de la Actualización anual cada año. El LCAP es un plan de tres años para el próximo año escolar y los dos años siguientes. En esta manera, el programa y las metas contenidos en el LCAP se alinean con el término del presupuesto y las proyecciones presupuestarias plurianuales del distrito escolar y de la oficina de educación del condado. La sección del modelo de la Actualización anual revisa el progreso realizado para cada meta fijada en el año escolar que está llegando a su fin, evalúa la eficacia de las medidas y servicios proporcionados, y describe los cambios hechos en el LCAP para los próximos tres años que se basan en esta revisión y evaluación.

Las escuelas chárter pueden ajustar la tabla para que alinee con la duración de su presupuesto que es presentado al autorizador de la escuela chárter conforme al Código de Educación sección 47604.33.

Para distritos escolares, el Código de Educación secciones 52060 y 52061, para oficinas de educación del condado, el Código de Educación secciones 52066 y 52067, y para las escuelas chárter, el Código de Educación sección 47606.5, requieren que el LCAP incluya una descripción de las metas anuales, para todos los alumnos y para cada subgrupo de alumnos, para lograr cada prioridad estatal como se define en 5 CCR 15495(i) y cualesquiera prioridades locales, una descripción de las medidas específicas que una LEA tomará para cumplir las metas identificadas; una descripción de los gastos requeridos para implementar las medidas específicas; una actualización anual que incluya una revisión del progreso hacia las metas y describa cualquier cambio de las mismas.

Para facilitar el alineamiento entre el LCAP y los planes escolares, el LCAP debe identificar e incorporar metas específicas a la escuela relacionadas a las prioridades estatales y locales, basadas en los planes escolares presentados conforme al Código de Educación sección 64001. Además, el LCAP debe de ser compartido con grupos asesores al nivel del plantel escolar y solicitar comentarios, según corresponda (e.g., consejo directivo escolar, comité asesor de padres de estudiantes aprendiendo inglés, consejo asesor de alumnos, etc.), para facilitar el alineamiento entre las metas y medidas de escuelas y los distritos escolares. Una LEA puede incorporar o hacer referencia a medidas descritas en otros planes que se estén tomando para alcanzar la meta.

Utilizando las siguientes instrucciones y preguntas orientadoras, complete una tabla de meta (vea abajo) para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta: Describa la meta:

Al completar las tablas de meta, incluya las metas para todos los alumnos y las metas específicas de los planteles escolares y los subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y, donde corresponda, a nivel del plantel escolar. La LEA puede identificar cuáles planteles escolares y subgrupos tienen las mismas metas, y agregar y describir esas metas juntas. La LEA también puede indicar esas metas que no son aplicables a un subgrupo o un plantel escolar específico.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: Identifique las prioridades estatales y/o locales dirigidas por la meta al colocar una marca al lado de la prioridad o las prioridades aplicables. El LCAP debe incluir las metas que dirigen cada una de las prioridades estatales, como se define en 5 CCR 15495(i), y cualesquiera prioridades locales adicionales; sin embargo, una meta puede dirigir múltiples prioridades.

Necesidad Identificada: Describa la(s) necesidad(es) identificada(s) por la LEA a la(s) que esta meta se dirige, incluyendo una descripción de los datos de apoyo utilizados para identificar la(s) necesidad(es).

Escuelas: Identifique los planteles escolares a cual la meta se aplica. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas escuelas, especifican una escuela individual o un subconjunto de escuelas, o especifican grupo de grados escolares (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5).

Subgrupos de alumnos aplicables: Identifique los subgrupos de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052, a los que se aplica la meta, o indica “todos” para todos los alumnos.

Resultados mensurables esperados anuales: Para cada año del LCAP, identifique y describa los resultados mensurables esperados para todos los alumnos utilizando, por lo menos, las métricas requeridas aplicables para las prioridades estatales relacionadas. Donde corresponda, incluya descripciones de los resultados mensurables esperados específicos para los planteles escolares y subgrupos específicos, incluyendo los alumnos con discapacidades, tanto a nivel de la LEA y a nivel del plantel escolar.

Las métricas utilizadas para describir los resultados mensurables esperados pueden ser cuantitativas o cualitativas, aunque las tablas de meta deben responder todas las métricas requeridas para cada prioridad estatal en cada año del LCAP. Las métricas requeridas son las medidas y los objetivos especificados para cada prioridad estatal como se establece en el Código de Educación 52060(d) y 52066(d). Para las métricas de la prioridad del compromiso de los alumnos, las LEAs deben calcular las tarifas especificadas en el Código de Educación secciones 520060(d)(5)(B), (C), (D), y (E) como se describe en el Apéndice del Modelo del Plan de Control Local y Rendimiento de Cuentas y de la Actualización Anual, secciones de la (a) a la (d).

Medidas/Servicios: Para cada año del LCAP, identifique todas las medidas anuales que deben realizarse y los servicios proporcionados para cumplir la meta descrita. Las medidas pueden describir un grupo de servicios que se implementan para lograr la meta identificada.

Ámbito de Servicio: Describa el ámbito de cada medida/servicio mediante la identificación de los planteles escolares incluidos. Las LEAs pueden indicar “todos” para todas las escuelas, especificar una escuela individual o un subconjunto de escuelas (e.g., todas las preparatorias o grados escolares K-5). Si los fondos suplementarios y de concentración son utilizados para financiar la medida/el servicio, la LEA debe identificar si el ámbito de servicio es a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en las escuelas chárter.

Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado: Para cada medida/servicio, identifique los alumnos que se sirven dentro del ámbito de servicio identificado. Si la medida a realizar o el servicio a proporcionar es para todos los alumnos, coloque una marca al lado de “TODOS.”

Para cada medida y/o servicio a proporcionar más lo que se está proporcionado para todos los alumnos, coloque una marca al lado del (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados aplicables y/o el (los) subgrupo(s) de otros alumnos que se beneficiarán de la medida adicional, y/o se recibirán el servicio adicional. Identifique, según corresponda, las medidas o los servicios adicionales para el (los) subgrupo(s) de alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01, los alumnos reclasificados como proficientes en inglés, y/o el (los) subgrupo(s) de alumnos como se define en el Código de Educación sección 52052.

Gastos Presupuestarios: Para cada medida/servicio, enumere y describa los gastos presupuestarios para cada año escolar para implementar estas medidas, incluyendo adónde esos gastos se pueden encontrar en el presupuesto de la LEA. La LEA debe hacer referencia a todas las fuentes de gastos para cada gasto presupuestado. Los gastos deben ser clasificados utilizando el Manual de Contabilidad Escolar de California como lo requiere el Código de Educación secciones 52061, 52067, y 47606.5.

Preguntas orientadoras:

- 1) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a las "Condiciones de aprendizaje"?
- 2) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas a los "Resultados de los alumnos"?
- 3) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a las prioridades estatales relacionadas al "Compromiso" del los padres o los alumnos (e.g., participación activa de los padres, compromiso de los alumnos y ambiente escolar)?

- 4) ¿Cuáles son las metas de la LEA que responden a cualesquiera prioridades identificadas localmente?
- 5) ¿Cómo han sido evaluadas las necesidades únicas de planteles escolares para informar el desarrollo de metas significativas del distrito y/o plantel escolar (e.g., participación de consejo directivo escolar, personal, padres, comunidad, estudiantes; revisión de planes del plantel escolar; un análisis de datos del plantel escolar a fondo, etc.)?
- 6) ¿Cuáles son las metas únicas para los alumnos no duplicados como se define en el Código de Educación sección 42238.01 y los subgrupos como se define en sección 52052 que se diferencian de las metas de las LEAs para todos los alumnos?
- 7) ¿Cuáles son los resultados mensurables esperados específicamente asociados con cada una de las metas anuales y durante la vigencia del LCAP?
- 8) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativas y cualitativas) se consideró/revisó para desarrollar las metas conforme a las prioridades estatales o locales?
- 9) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los planteles escolares individuales?
- 10) ¿Cuál información que se consideró/revisó para los subgrupos identificados en el Código de Educación 52052?
- 11) ¿Cuáles medidas/servicios se proporcionarán a todos los alumnos, a los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación sección 52052, a los planteles escolares específicos, a los estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, a los alumnos de bajos ingresos, y/o a los jóvenes de hogar temporal para lograr las metas identificadas en el LCAP?
- 12) ¿Cómo se vinculan estas Medidas/Servicios a las metas identificadas y los resultados medibles esperados?
- 13) ¿Cuáles gastos apoyan los cambios en las medida/los servicios como resultado de la meta identificada? ¿Dónde se pueden encontrar estos gastos en el presupuesto de la LEA?

<p>META:</p>	<p>Incrementar el Éxito Estudiantil</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>1. Artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas: Todos los alumnos de kínder-6º año serán probados en las Normas de California en matemáticas y artes lingüísticas. Necesidad: Todos los alumnos de kínder-6º año deben aprender todas las normas de matemáticas y artes lingüísticas correspondientes a su nivel de año. Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): ELA-60 % Cumplieron o Superaron las normas; matemáticas: 48 % Cumplieron o Superaron las normas.</p> <p>2. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Se espera que todos los Estudiantes del Idioma Inglés sea Re-designados con Conocimiento Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Necesidad: Enseñar a todos los Estudiantes del Idioma Inglés usando Instrucción Designada para ELD e Instrucción Integrada a lo largo de las disciplinas en base a las normas ELD.</p> <p>El Objetivo Anual Medible de Logros (AMAO, por sus siglas en inglés) #1 mide el por ciento de Estudiantes del Inglés que progresan un nivel completo de dominio lingüístico medido por la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés). Necesidad: Seguir cumpliendo o superando la meta de 60.5 %. 2015 fue 69.4 %; incrementar a 71 %</p> <p>AMAO #2 mide el porcentaje de alumnos que logran el nivel de dominio CELDT (avanzado básico o avanzado general y ninguna puntuación de dominio inferior a intermedio). Los datos son sub-divididos en dos categorías: alumnos en escuelas de EE.UU. por menos de 5 años y alumnos en escuelas de EE.UU. por más de 5 años Necesidad: Seguir cumpliendo o superando el AMAO #2 (Menos de 5 años): 24.2 %. 2015: 40.8 %, incremento a 42 %. AMAO #2 (más de 5 años): 50.9 %. 2015: 40.8 %; incremento a 42 %.</p> <p>Necesidad: Re-clasificar a los alumnos a nivel de 14 % anualmente.</p> <p>3. Ciencia Todos los alumnos deben dominar las normas de ciencia correspondientes a sus normas de nivel de año. 2014-15: Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés): 82 % Competente o Avanzado. Necesidad: Seguir incrementando el número de alumnos competentes en ciencia a 84 % Competente o Avanzado.</p> <p>4. Condición Física Todos los alumnos deben tener una buena condición física y estar sanos a fin de aprender. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Capacidad Aeróbica: 85 %; Composición Corporal: 73 %; Fuerza Abdominal: 78 %; Fuerza de Extensión del Tronco: 81 %; Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo: 76 %; Flexibilidad: 87 %. Necesidad: Seguir proporcionando a cada alumno 200 minutos de Educación Física cada 10 días; incrementar el Desempeño PFT en 2 % en cada categoría</p>	

5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés):
 Todos los alumnos deben crecer en su entendimiento de, apreciación por y participación en las artes.
 Necesidad: Incrementar en 10 el número de maestros capacitados para impartir instrucción integrada a las artes.

6. Tecnología
 Todos los alumnos deben poder usar tecnología para incrementar su habilidad de dominar las normas de nivel de y para funcionar en un mundo tecnológico.
 Necesidad: Implementar normas tecnológicas del Distrito en cada nivel de año con 100 % de los alumnos usando el programa de mecanografía y los programas de lectura Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) o Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés).

7. Ciencias Sociales
 Todos los alumnos deben dominar las normas de ciencias sociales que corresponden a sus normas de nivel de año.
 Necesidad: Seguir proporcionando a cada alumno instrucción de alta calidad en ciencias sociales, para que todos los alumnos dominen las normas evidenciado por las boletas de calificaciones trimestrales. Puntuaciones actuales van de 85 % - 97 % por sitio, con una media de 95 %.

8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial:
 Se espera que todos los alumnos con un Plan de Educación Individual (IEP, por sus siglas en inglés) progresen anualmente en metas asociadas con las Normas de California para el nivel de año.
 Necesidad: Ofrecer instrucción escalonada en base a las metas IEP para que el 100 % de los alumnos con un IEP dominen las normas de matemáticas y artes lingüísticas correspondientes a su nivel de año medido por las metas IEP.

9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)
 Los alumnos identificados como GATE necesitan oportunidades para aceleración, profundidad y complejidad en su instrucción.
 Necesidad: Proporcionar instrucción diferenciada dentro del salón para seguir satisfaciendo las necesidades intelectuales y socio-económicas de todos los niños GATE medidos por encuestas a alumnos y padres. La encuesta a padres 2015-16 indica que únicamente el 31.2 % de los padres están satisfechos con la participación de su hijo en GATE.

Meta Aplica a:	Escuelas:	Todos
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Todos los alumnos muestran dominio en las Metas Locales de artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas Primavera 2016: TK-6° año: 87 % de los alumnos con desempeño igual o superior a 87 % en evaluaciones locales de metas; CAASPP 2015: ELA - 60 % Cumplieron o Superaron las normas; Matemáticas: 48 % Cumplieron o Superaron las normas. Meta: Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y matemáticas, medido por CAASPP: 62 % en ELA; 50 % en matemáticas Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD medido por observaciones del salón.</p> <p>2. AMAO #1: incrementar a 71 % AMAO #2 (Menos de 5 años) : incrementar a 42 %. AMAO #2 (5 años o más): incrementar a 69 %. Re-clasificar alumnos a nivel de 14 % anualmente</p> <p>3. Ciencia Incrementar el número de alumnos Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) de 82 % - 84 %</p> <p>4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.</p> <p>5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 61 a 71.</p> <p>6. Tecnología Participación de 100 % en el programa "Typing Club"; Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) o el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) en 1°-6° año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.</p> <p>7. Ciencias Sociales Todos los alumnos dominarán todas las normas esperadas de ciencias sociales de California, demostrado por puntuaciones en las boletas de calificaciones del primer y segundo periodo de informe.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las normas IEP en base a las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) La encuesta a Estudiantes y Padres demostrará un 80 % de satisfacción con el nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Los maestros reciben Formación Profesional en Prácticas de Escritura y Matemáticas (Estrategias	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: -----	Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$80,000

<p>Instructivas y de Contenido) para incrementar la eficacia de la instrucción usando las Normas Estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading a cada alumno de 1°-6° año.</p> <p>Proporcionar financiamiento para Especialistas en Biblioteca y de Medios en cada sitio</p> <p>Proporcionar Programas Informáticos para la Biblioteca</p> <p>Comité de Maestros repasa el proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el material relacionado a las Normas Matemáticas de California y hace recomendaciones para implementación</p> <p>Los capacitadores de Instrucción Directa se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón</p> <p>Personal para apoyo a nivel distrital en la Oficina de Currículo e Instrucción</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>AR y SRI 4000-4999: Books And Supplies Base \$63,275</p> <p>Especialistas en Biblioteca y Medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$172,270</p> <p>Programas Follett 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8784</p> <p>Proceso RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$2500</p> <p>Entrenamiento para Capacitadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$159,912</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,594</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$192,006</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$62,412</p>
<p>1. Nuestro Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros de Saugus permite un tamaño promedio de clase de TK-3° año de hasta 28:1. Reducir el tamaño de clase para facilitar más oportunidades de interacción entre maestros y alumnos.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,030,000</p> <p>Prestaciones de Maestros y costos Reglamentarios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$268,400</p>
<p>2. Proporcionar apoyo a nivel distrital para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ayudando a</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p>	<p>Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,000</p>

<p>todos los maestros y administradores con Formación Profesional sobre Instrucción Designada e Integrada.</p> <p>TOSAs y Capacitadores ELD Título III ofrecen capacitaciones locales y apoyo dentro del salón para instrucción ELD.</p> <p>Coordinadores EL, Maestros y administradores reciben capacitación para administrar CELDT y ADEPT.</p> <p>Capacitación para ELD Integrado (Creando Significado)</p> <p>Alumnos para Intervención de Verano (ELD).</p> <p>Los capacitadores ELD se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón y asisten a capacitaciones EL Achieve.</p> <p>Brindar a los sitios los recursos que necesitan para programas enfocados en alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: Ayuda con la tarea; intervención; enriquecimiento en las artes; material suplementario; ayuda vía Capacitación TOSA y ELD para maestros; Tiempo de planificación para maestros; y suplentes para reuniones de padres con maestros. Financiamiento aprobado a sitios en base a la proporción CALPADS de alumnos sin duplicar en sus sitios.</p> <p>Financiamiento asignado a sitios en base a la proporción de alumnos sin duplicar en sus sitios. Ya que los números de alumnos sin duplicar en algunos sitios son sumamente bajos y ya que las necesidades de aquellos grupos pequeños de alumnos son diversas, cada sitio escolar tendrá metas específicas en el Plan Único, aprobadas por el Consejo y monitoreadas por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos participares. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares.</p> <p>Cedarcreek 15.6 % Rio Vista 15.5 %</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$101,163</p> <p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$89,925</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,000</p> <p>Artículos y material para capacitación docente 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Contrato para ELD Integrado (Creando Significado) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5000</p> <p>Contrato para ELD Integrado (Creando Significado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$20,000</p> <p>Entrenamiento para Capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p> <p>Asignar fondos a sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000</p> <p>Intervención en Cursos de Verano (Alumnos EL) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p>
--	--	--	---

<p>Rosedell 9.0 % SkyBlue 7.2 % Bridegport 6.8 % North Park 6.1 % Santa Clarita 5.6 % Highlands 5.3 % Helmers 4.8 % Tesoro 4.8 % West Creek 4.3 % Emblem 4.3 % Foster 4.0 % Plum Canyon 4.0 % Mountainview 2.7 %</p>			
<p>3. Crear un pequeño grupo de capacitación sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Capacitadores sobre NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,000</p>
<p>3. Ofrecer Formación Profesional sobre NGSS</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Formación Profesional, NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$15,000</p>

<p>4. Todos los involucrados siguen pidiendo maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en cada sitio. El costo de esto es prohibitivo. Un análisis de nuestras puntuaciones en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) indican que existe una brecha de desempeño entre nuestros alumnos de bajos recursos y el resto de nuestros estudiantes. Por ciento de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable:</p> <p>Capacidad Aeróbica: Todos los alumnos - 85.1 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 80.6 % (diferencia de 4.5 %)</p> <p>Composición Corporal: Todos los alumnos - 73 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 59.7 % (diferencia de 13.3 %)</p> <p>Fuerza Abdominal: Todos los alumnos - 77.7 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 68.5 % (diferencia de 9.2 %)</p> <p>Fuerza en Extensión del Tronco: Todos los alumnos - 81.5 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 82.1 % (+ .6 %)</p> <p>Fuerza en Parte Superior del Cuerpo: Todos los alumnos - 75.7 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 68.9 % (diferencia de 6.8 %)</p> <p>Flexibilidad: Todos los alumnos - 87.1 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 77.7 % (diferencia de 9.4 %)</p> <p>Ya que tenemos alumnos de bajos recursos en cada sitio y no tenemos permitido identificarlos, la forma más eficaz de garantizar que reciban PE de alta calidad y de cerrar la brecha de desempeño es asegurar que los</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$109,000</p> <p>Millaje de TOSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1000</p>
--	--------------------------	---	---

<p>maestros estén capacitados para proporcionarlo.</p> <p>La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008). Financiamos a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción a los maestros del salón responsables de enseñar educación física (PE, por sus siglas en inglés) y de ejemplificar lecciones y ofrecer Capacitación sobre PE a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de PE para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.</p> <p>El Maestro de PE en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también ofrecerá capacitación a nuestra comunidad de padres.</p>			
<p>4. Maestros ofrecen 200 de instrucción de PE cada 10 días. Compra de equipo para PE y bocinas por nivel de año para cada sitio.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Equipo para PE 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$23,500</p>
<p>5. El Distrito selecciona a al menos 10 maestros más para participar en la capacitación Kennedy para Integración de las Artes, además de grupos existentes.</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy siguen creando lecciones y actividades integrando normas VAPA y Normas Básicas</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy ofrecen capacitaciones locales a los maestros interesados para</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados</p>	<p>Cuota de participación en Kennedy 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Henry Mayo \$6,000</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Henry Mayo \$7000</p>

<p>la integración de las artes en el salón</p>		<p>como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>5. Contratar a dos TOSAs para Integración de Música/Arte para impartir lecciones cada día a los alumnos en nuestros sitios con los mayores conteos de alumnos sin duplicar y más afectados por alumnos de bajos recursos, Estudiantes del Inglés y alumnos de Crianza. Los TOSAs también proporcionarán capacitación y apoyo adicional a maestros del salón con capacitación Kennedy, así como en noches de capacitación para padres.</p>	<p>A Nivel Escolar en CC, RV, HI, SK, SC</p>	<p>_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$188,000 Millaje de TOSAs 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$2,000</p>
<p>6. Contratar dos TOSAs de Tecnología Los datos recaudados indicando el uso de programas de tecnología proporcionados por el distrito ("Typing Club", AR y SRI) indican una diferencia en el acceso a la tecnología que corresponde aproximadamente a nuestras escuelas con los mayores conteos de alumnos sin duplicar. No tienen el mismo acceso a la tecnología en casa y se están quedando atrás en su uso de tecnología.</p> <p>Las aportaciones de ideas de los involucrados indican que la formación profesional en el área de tecnología para incrementar el uso estudiantil de tecnología es una prioridad alta. Una medida local de emisión de bonos está financiando Pantallas Planas Interactivas en el salón y LCAP está financiando Chromebooks estudiantiles para el salón.</p> <p>Se necesita formación profesional de alta calidad para incrementar la experiencia de maestros y alumnos con tecnología.</p> <p>Ya que tenemos alumnos sin duplicar en cada sitio, la forma más eficaz de garantizar que todos los alumnos de conteo sin duplicar reciban lecciones y oportunidades de alta tecnología infundidas con tecnología para usar i</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p>_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$218,438 Millaje de TOSAs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2000 Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$30,000</p>

<p>y para cerrar la brecha de acceso a la tecnología, es garantizar que los maestros sean capacitados para brindar acceso a la tecnología en lecciones con la máxima eficacia en cada escuela.</p> <p>La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008). Financiamos a dos TOSAs de tecnología para brindar capacitación profesional a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de lecciones infundadas de tecnología para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.</p> <p>Los TOSAs de tecnología también proporcionarán noches de capacitación tecnológica para padres en toda la comunidad.</p>			
<p>6. Los maestros brindan a todos los alumnos la oportunidad de practicar habilidades de Mecanografía e integrar tecnología en las lecciones, actividades y tareas.</p> <p>Proporcionar personal para apoyar la tecnología en los salones</p> <p>Comprar Chromebooks para el salón; TK-1º año; proporción de 4; 4º-6º año: proporción 1:2</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa "Typing Club" 4000-4999: Books And Supplies Base \$8980</p> <p>Personal auxiliar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$309,185</p> <p>Personal auxiliar 3000-3999: Employee Benefits Base \$91,397</p> <p>Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies Base \$600,000</p>
<p>7. Ciencias sociales: Los maestros ofrecen lecciones y actividades basadas en normas de contenido de California en cada nivel de año</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>California Streaming 4000-4999: Books And Supplies Base \$9300</p>

		Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>8. Monitorear el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana. Proporcionar hasta 20 horas por sitio para que los maestros coordinen Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea.</p> <p>Brindar capacitación adicional sobre el uso de SST en línea para monitorear la Respuesta a la Intervención para alumnos de bajo desempeño.</p> <p>Ofrecer suplentes para IEPs en Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés): 1 maestro de Ed. General y 1 Maestro de Ed. Especial para cada dos trienales; 1 maestro de Ed. General y 1 maestro de Ed. Especial para tres anuales.</p> <p>Todos los maestros de educación especial proporcionan lecciones y actividades basadas en normas de California correspondiendo al nivel de año de los alumnos.</p>	A Nivel Distrital	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programas SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$7440</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$1758</p> <p>Asignación Escolar para monitoreo de SST en Línea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$17,510</p> <p>Maestros suplentes para IEPs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$29,371</p>
<p>9. Seguir administrando pruebas Universales GATE a todos los alumnos de 3° año así como a otros alumnos a petición de padres o maestros.</p> <p>Proporcionar capacitación sobre instrucción diferenciada para maestros de alumnos GATE.</p> <p>Financiar programas escolares para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.</p>	A Nivel Distrital	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Compra de Pruebas NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base 16,400</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$7000</p> <p>Programas Escolares GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,000</p>
<p>10. Compras Distritales de Infinite Campus para monitorear el Logro estudiantil.</p>	A Nivel Distrital	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos</p>	<p>Infinite Campus 4000-4999: Books And Supplies Base \$11,655</p>

<p>Proporcionar capacitación para que los maestros usen Infinite Campus.</p>		<p>Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Capacitación sobre Infinite Campus 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$20,000</p>
<p>11. Proporcionar apoyo administrativo a Directores o a Director y Director Auxiliar en el sitio para el aprendizaje estudiantil</p> <p>Proporcionar Auxiliares Instructivos para apoyar el aprendizaje estudiantil</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Apoyo Administrativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,527,199</p> <p>Apoyo Administrativo 3000-3999: Employee Benefits Base \$584,531</p> <p>Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$152,966</p> <p>Auxiliares Instructivos 3000-3999: Employee Benefits Base \$29,824</p>

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Todos los alumnos muestran dominio en las Metas Locales de artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas Primavera 2016: TK-6° año: 87 % de los alumnos con desempeño igual o superior a 87 % en evaluaciones locales de metas; CAASPP 2015: ELA - 60 % Cumplieron o Superaron las normas; Matemáticas: 48 % Cumplieron o Superaron las normas. Meta: Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y matemáticas, medido por CAASPP: 62 % en ELA; 50 % en matemáticas Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD medido por observaciones del salón.</p> <p>2. AMAO #1: incrementar a 72 % AMAO #2 (Menos de 5 años) : incrementar a 43 %. AMAO #2 (5 años o más): incrementar a 70 %. Re-clasificar alumnos a nivel de 15 % anualmente</p> <p>3. Ciencia Incrementar el número de alumnos Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) de 82 % - 84 %</p> <p>4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.</p> <p>5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 61 a 71.</p> <p>6. Tecnología Participación de 100 % en 1°-6° año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.</p> <p>7. Ciencias Sociales Todos los alumnos dominarán todas las normas esperadas de ciencias sociales de California, demostrado por puntuaciones en las boletas de calificaciones del primer y segundo periodo de informe.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las normas IEP en base a las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) La encuesta a Estudiantes y Padres demostrará un 84 % de satisfacción con el nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Los maestros reciben Formación Profesional en Prácticas de Escritura y Matemáticas (Estrategias Instructivas y de Contenido) para incrementar la eficacia	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> _____ <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos	Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$80,000

<p>de la instrucción usando las Normas Estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading a cada alumno de 1°-6° año.</p> <p>Proporcionar financiamiento para Especialistas en Biblioteca y de Medios en cada sitio</p> <p>Proporcionar Programas Informáticos para la Biblioteca</p> <p>Comité de Maestros repasa el proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el material relacionado a las Normas Matemáticas de California y hace recomendaciones para implementación</p> <p>Los capacitadores de Instrucción Directa se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón</p> <p>Personal para apoyo a nivel distrital en la Oficina de Currículo e Instrucción</p>		<p>Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>AR y SRI 4000-4999: Books And Supplies Base \$63,275</p> <p>Especialistas en Biblioteca y Medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$172,270</p> <p>Programas Follett 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8784</p> <p>Proceso RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$2500</p> <p>Entrenamiento para Capacitadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$159,912</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,594</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$192,006</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$62,412</p>
<p>1. Nuestro Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros de Saugus permite un tamaño promedio de clase de TK-3° año de hasta 28:1. Reducir el tamaño de clase para facilitar más oportunidades de interacción entre maestros y alumnos.</p>	<p>A Nivel Escolar en CC, RV, SK, HI, SC</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,030,000</p> <p>Prestaciones de Maestros y costos Reglamentarios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$268,400</p>
<p>2. Proporcionar apoyo a nivel distrital para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ayudando a todos los maestros y administradores con Formación</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,000</p>

<p>Profesional sobre Instrucción Designada e Integrada.</p> <p>TOSAs y Capacitadores ELD Título III ofrecen capacitaciones locales y apoyo dentro del salón para instrucción ELD.</p> <p>Coordinadores EL, Maestros y administradores reciben capacitación para administrar CELDT y ADEPT.</p> <p>Capacitación para ELD Integrado (Creando Significado)</p> <p>Alumnos para Intervención de Verano (ELD).</p> <p>Los capacitadores ELD se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón y asisten a capacitaciones EL Achieve.</p> <p>Brindar a los sitios los recursos que necesitan para programas enfocados en alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: Ayuda con la tarea; intervención; enriquecimiento en las artes; material suplementario; ayuda vía Capacitación TOSA y ELD para maestros; Tiempo de planificación para maestros; y suplentes para reuniones de padres con maestros. Financiamiento aprobado a sitios en base a la proporción CALPADS de alumnos sin duplicar en sus sitios.</p> <p>Financiamiento asignado a sitios en base a la proporción de alumnos sin duplicar en sus sitios. Ya que los números de alumnos sin duplicar en algunos sitios son sumamente bajos y ya que las necesidades de aquellos grupos pequeños de alumnos son diversas, cada sitio escolar tendrá metas específicas en el Plan Único, aprobadas por el Consejo y monitoreadas por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos participares. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares.</p> <p>Cedarcreek 15.6 % Río Vista 15.5 % Rosdell 9.0 %</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$101,163</p> <p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$89,925,000</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,000</p> <p>Artículos y material para capacitación docente 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Contrato para ELD Integrado (Creando Significado) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5000</p> <p>Contrato para ELD Integrado (Creando Significado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$20,000</p> <p>Entrenamiento para Capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p> <p>Asignar fondos a sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000</p> <p>Intervención en Cursos de Verano (Alumnos EL) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p>
---	--	--	---

<p>SkyBlue 7.2 % Brideport 6.8 % North Park 6.1 % Santa Clarita 5.6 % Highlands 5.3 % Helmers 4.8 % Tesoro 4.8 % West Creek 4.3 % Emblem 4.3 % Foster 4.0 % Plum Canyon 4.0 % Mountainview 2.7 %</p>			
<p>3. Contratar a dos maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Capacitadores sobre NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$198,000</p>
<p>3. Ofrecer Formación Profesional sobre NGSS</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Formación Profesional, NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$15,000</p>

<p>4. Todos los involucrados siguen pidiendo maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en cada sitio. El costo de esto es prohibitivo. Un análisis de nuestras puntuaciones en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) indican que existe una brecha de desempeño entre nuestros alumnos de bajos recursos y el resto de nuestros estudiantes. Por ciento de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable:</p> <p>Capacidad Aeróbica: Todos los alumnos - 85.1 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 80.6 % (diferencia de 4.5 %)</p> <p>Composición Corporal: Todos los alumnos - 73 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 59.7 % (diferencia de 13.3 %)</p> <p>Fuerza Abdominal: Todos los alumnos - 77.7 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 68.5 % (diferencia de 9.2 %)</p> <p>Fuerza en Extensión del Tronco: Todos los alumnos - 81.5 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 82.1 % (+ .6 %)</p> <p>Fuerza en Parte Superior del Cuerpo: Todos los alumnos - 75.7 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 68.9 % (diferencia de 6.8 %)</p> <p>Flexibilidad: Todos los alumnos - 87.1 % Alumnos en Desventaja Socio-económica: 77.7 % (diferencia de 9.4 %)</p> <p>Ya que tenemos alumnos de bajos recursos en cada sitio y no tenemos permitido identificarlos, la forma más eficaz de garantizar que reciban PE de alta calidad y de cerrar la brecha de desempeño es asegurar que los maestros estén capacitados para proporcionarlo.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$109,000</p> <p>Millaje de TOSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1000</p>
---	--------------------------	---	---

<p>La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008). Financiamos a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción a los maestros del salón responsables de enseñar educación física (PE, por sus siglas en inglés) y de ejemplificar lecciones y ofrecer Capacitación sobre PE a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de PE para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.</p> <p>El Maestro de PE en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también ofrecerá capacitación a nuestra comunidad de padres.</p>			
<p>4. Maestros ofrecen 200 de instrucción de PE cada 10 días. Compra de equipo para PE y bocinas por nivel de año para cada sitio.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Equipo para PE 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$23,500</p>
<p>5. El Distrito selecciona a al menos 10 maestros más para participar en la capacitación Kennedy para Integración de las Artes, además de grupos existentes.</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy siguen creando lecciones y actividades integrando normas VAPA y Normas Básicas</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy ofrecen capacitaciones locales a los maestros interesados para la integración de las artes en el salón</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>Cuota de participación en Kennedy 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Henry Mayo \$6,000</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Henry Mayo \$7000</p>

		Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
6. Los maestros ofrecen a los alumnos la oportunidad de practicar y aplicar habilidades de Mecanografía e integrar tecnología en lecciones, actividades y tareas. Proporcionar personal para apoyar la tecnología en los salones Comprar Chromebooks para el salón, TK-1; 1 Chromebook por cada 4 alumnos, 4°-6° año: 1:2	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Programa "Typing Club" 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,980 Personal auxiliar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$309,185 Personal auxiliar 3000-3999: Employee Benefits Base \$91,397 Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies Base \$600,000
7. Ciencias sociales: Los maestros ofrecen lecciones y actividades basadas en normas de contenido de California en cada nivel de año	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	California Streaming 4000-4999: Books And Supplies Base \$9,300
8. Monitorear el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana. Brindar capacitación adicional sobre el uso de SST en línea para monitorear la Respuesta a la Intervención para alumnos de bajo desempeño. Ofrecer suplentes para IEPs en Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés): 1 maestro de	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	Programas SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$7440 Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$1758 Maestros suplentes para IEPs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$29,371

<p>Ed. General y 1 Maestro de Ed. Especial para cada dos trienales; 1 maestro de Ed. General y 1 maestro de Ed. Especial para tres anuales.</p> <p>Todos los maestros de educación especial proporcionan lecciones y actividades basadas en normas de California correspondiendo al nivel de año de los alumnos.</p>		<p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>9. Seguir administrando pruebas Universales GATE a todos los alumnos de 3° año así como a otros alumnos a petición de padres o maestros.</p> <p>Proporcionar capacitación sobre instrucción diferenciada para maestros de alumnos GATE.</p> <p>Financiar programas escolares para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Compra de Pruebas NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base 16,400</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$7000</p> <p>Programas Escolares GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,000</p>
<p>10. Proporcionar apoyo administrativo a Directores o a Director y Director Auxiliar en el sitio para el aprendizaje estudiantil</p> <p>Proporcionar Auxiliares Instructivos para apoyar el aprendizaje estudiantil</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O: _____</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Apoyo Administrativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,527,199</p> <p>Apoyo Administrativo 3000-3999: Employee Benefits Base \$584,531</p> <p>Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$152,966</p> <p>Auxiliares Instructivos 3000-3999: Employee Benefits Base \$29,824</p>

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>1. Todos los alumnos muestran dominio en las Metas Locales de artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas Primavera 2016: TK-6° año: 87 % de los alumnos con desempeño igual o superior a 87 % en evaluaciones locales de metas; CAASPP 2015: ELA - 60 % Cumplieron o Superaron las normas; Matemáticas: 48 % Cumplieron o Superaron las normas. Meta: Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y matemáticas, medido por CAASPP: 62 % en ELA; 50 % en matemáticas Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD medido por observaciones del salón.</p> <p>2. AMAO #1: incrementar a 73 % AMAO #2 (Menos de 5 años) : incrementar a 44 %. AMAO #2 (5 años o más): incrementar a 71 %. Re-clasificar alumnos a nivel de 16 % anualmente</p> <p>3. Ciencia Incrementar el número de alumnos Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) de 82 % - 84 %</p> <p>4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.</p> <p>5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 61 a 71.</p> <p>6. Tecnología Participación de 100 % en 1°-6° año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.</p> <p>7. Ciencias Sociales Todos los alumnos dominarán todas las normas esperadas de ciencias sociales de California, demostrado por puntuaciones en las boletas de calificaciones del primer y segundo periodo de informe.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las normas IEP en base a las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) La encuesta a Estudiantes y Padres demostrará un 84 % de satisfacción con el nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Los maestros reciben Formación Profesional en Prácticas de Escritura y Matemáticas (Estrategias Instructivas y de Contenido) para incrementar la eficacia	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos	Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$80,000

<p>de la instrucción usando las Normas Estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.</p> <p>Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading a cada alumno de 1º-6º año.</p> <p>Proporcionar financiamiento para Especialistas en Biblioteca y de Medios en cada sitio</p> <p>Proporcionar Programas Informáticos para la Biblioteca</p> <p>Comité de Maestros repasa el proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el material relacionado a las Normas Matemáticas de California y hace recomendaciones para implementación</p> <p>Los capacitadores de Instrucción Directa se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón</p> <p>Personal para apoyo a nivel distrital en la Oficina de Currículo e Instrucción</p>		<p>Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>AR y SRI 4000-4999: Books And Supplies Base \$63,275</p> <p>Especialistas en Biblioteca y Medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$172,270</p> <p>Programas Follett 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8784</p> <p>Proceso RTI 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$2500</p> <p>Entrenamiento para Capacitadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$159,912</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,594</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$192,006</p> <p>Apoyo administrativo para Currículo e Instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$62,412</p>
<p>1. Nuestro Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros de Saugus permite un tamaño promedio de clase de TK-3º año de hasta 28:1. Reducir el tamaño de clase para facilitar más oportunidades de interacción entre maestros y alumnos.</p>	<p>A Nivel Escolar en CC, RV, SK, HI, SC</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,030,000</p> <p>Prestaciones de Maestros y costos Reglamentarios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$268,400</p>
<p>2. Proporcionar apoyo a nivel distrital para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ayudando a todos los maestros y administradores con Formación</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,000</p>

<p>Profesional sobre Instrucción Designada e Integrada.</p> <p>TOSAs y Capacitadores ELD Título III ofrecen capacitaciones locales y apoyo dentro del salón para instrucción ELD.</p> <p>Coordinadores EL, Maestros y administradores reciben capacitación para administrar CELDT y ADEPT.</p> <p>Capacitación para ELD Integrado (Creando Significado)</p> <p>Alumnos para Intervención de Verano (ELD).</p> <p>Los capacitadores ELD se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón y asisten a capacitaciones EL Achieve.</p> <p>Brindar a los sitios los recursos que necesitan para programas enfocados en alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: Ayuda con la tarea; intervención; enriquecimiento en las artes; material suplementario; ayuda vía Capacitación TOSA y ELD para maestros; Tiempo de planificación para maestros; y suplentes para reuniones de padres con maestros. Financiamiento aprobado a sitios en base a la proporción CALPADS de alumnos sin duplicar en sus sitios.</p> <p>Financiamiento asignado a sitios en base a la proporción de alumnos sin duplicar en sus sitios. Ya que los números de alumnos sin duplicar en algunos sitios son sumamente bajos y ya que las necesidades de aquellos grupos pequeños de alumnos son diversas, cada sitio escolar tendrá metas específicas en el Plan Único, aprobadas por el Consejo y monitoreadas por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos participares. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares.</p> <p>Cedarcreek 15.6 % Rio Vista 15.5 % Rosedell 9.0 % SkyBlue 7.2 %</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$101,163</p> <p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$89,925,000</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,000</p> <p>Artículos y material para capacitación docente 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000</p> <p>Contrato para ELD Integrado (Creando Significado) 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$5000</p> <p>Contrato para ELD Integrado (Creando Significado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$20,000</p> <p>Entrenamiento para Capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p> <p>Asignar fondos a sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000</p> <p>Intervención en Cursos de Verano (Alumnos EL) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000</p>
---	--	--	---

<p>Brideport 6.8 % North Park 6.1 % Santa Clarita 5.6 % Highlands 5.3 % Helmers 4.8 % Tesoro 4.8 % West Creek 4.3 % Emblem 4.3 % Foster 4.0 % Plum Canyon 4.0 % Mountainview 2.7 %</p>			
<p>3. Contratar a dos Capacitadores para Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés)</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Capacitadores sobre NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$198,000</p>
<p>3. Ofrecer Formación Profesional sobre NGSS</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Formación Profesional, NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$15,000</p>

<p>4. Maestros ofrecen 200 de instrucción de PE cada 10 días. Compra de equipo para PE y bocinas por nivel de año para cada sitio.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Equipo para PE 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$23,000</p>
<p>5. El Distrito selecciona a al menos 10 maestros más para participar en la capacitación Kennedy para Integración de las Artes, además de grupos existentes.</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy siguen creando lecciones y actividades integrando normas VAPA y Normas Básicas</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy ofrecen capacitaciones locales a los maestros interesados para la integración de las artes en el salón</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Cuota de participación en Kennedy 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Henry Mayo \$6,000</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Henry Mayo \$7,000</p>
<p>6. Los maestros brindan a todos los alumnos la oportunidad de practicar habilidades de Mecanografía e integrar tecnología en las lecciones, actividades y tareas.</p> <p>Proporcionar personal para apoyar la tecnología en los salones</p> <p>Comprar Chromebooks para el salón; TK-1º año; proporción de 4; 4º-6º año: proporción 1:2</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programa "Typing Club" 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,980</p> <p>Personal auxiliar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$309,185</p> <p>Personal auxiliar 3000-3999: Employee Benefits Base \$91,397</p> <p>Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies Base \$600,000</p>

<p>7. Ciencias sociales: Los maestros ofrecen lecciones y actividades basadas en normas de contenido de California en cada nivel de año</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>California Streaming 4000-4999: Books And Supplies Base \$9300</p>
<p>8. Monitorear el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana.</p> <p>Brindar capacitación adicional sobre el uso de SST en línea para monitorear la Respuesta a la Intervención para alumnos de bajo desempeño.</p> <p>Ofrecer suplentes para IEPs en Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés): 1 maestro de Ed. General y 1 Maestro de Ed. Especial para cada dos trienales; 1 maestro de Ed. General y 1 maestro de Ed. Especial para tres anuales.</p> <p>Todos los maestros de educación especial proporcionan lecciones y actividades basadas en normas de California correspondiendo al nivel de año de los alumnos.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Programas SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$7440</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$1758</p> <p>Maestros suplentes para IEPs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$29,371</p>
<p>9. Seguir administrando pruebas Universales GATE a todos los alumnos de 3° año así como a otros alumnos a petición de padres o maestros.</p> <p>Proporcionar capacitación sobre instrucción diferenciada para maestros de alumnos GATE.</p> <p>Financiar programas escolares para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p>	<p>Compra de Pruebas NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base 16,400</p> <p>Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$7000</p> <p>Programas Escolares GATE 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,000</p>

		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
10. Proporcionar apoyo administrativo a Directores o a Director y Director Auxiliar en el sitio para el aprendizaje estudiantil Proporcionar Auxiliares Instructivos para apoyar el aprendizaje estudiantil	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- <input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Apoyo Administrativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,527,199 Apoyo Administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$584,531 Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$152,966 Auxiliares Instructivos 3000-3999: Employee Benefits Base \$29,824

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Incrementar la interacción significativa y resuelta de alumnos, maestros y padres</p>	<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 X 4 _ 5 X 6 X 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>1. Los alumnos que asisten cada día a clases y llegan puntualmente a la escuela tienen mayores probabilidades de lograr más y de graduarse de la preparatoria. El Índice de Ausencias Injustificadas para 2012-13 fue 13.94 %; 2013-14: 18.2 %; 2014-15: 15.2 % Necesidad: Reducir el Índice de Ausencias Injustificadas a 14 %</p> <p>Ausentismo Crónico (>10 % por año) Índice para 2013-14: 3.2 %, 2014-15: 3.3 %; 2015-16 Aumentó a 3.5 % (combinación de ausencias justificadas e injustificadas) Necesidad: Incrementar la asistencia disminuyendo el ausentismo crónico a 3.3 %</p> <p>Índice de Suspensión para 2013-14 fue 0.4 %; 2015-16: 0.3 % No hubo expulsiones. Necesidad: Seguir reduciendo las suspensiones a 0.2 %; mantener 0 expulsiones</p> <p>2. La asistencia a conferencias y eventos escolares es menor en nuestros sitios con alto número de conteo sin duplicar. Las reuniones del Consejo Asesor para el Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), el Consejo Asesor Distrital para el Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo de Padres Asesores (PAC, por sus siglas en inglés) muestran relativamente baja asistencia de padres y tutores de alumnos de conteo sin duplicar. Necesidad: Conectar significativamente a las familias de nuestra población sin duplicar con nuestras escuelas, medido por mayor asistencia y participación en eventos escolares, comités escolares de padres y comités distritales de padres demostrado por la asistencia de los padres.</p> <p>3. Los involucrados validan los esfuerzos para una mayor conexión y participación de los padres mediante una mejor comunicación distrito/casa. Necesidad: Seguir mejorando la eficacia de la comunicación parental medido por la encuesta para padres.</p> <p>4. Los alumnos y empleados que se sienten seguros y conectados a su lugar de trabajo/aprendizaje tienen mayores probabilidades de tener un mayor sentido de bienestar personal y un mayor desempeño académico. Necesidad: Incrementar el sentido de conectividad de los estudiantes y maestros, medido por encuestas a estudiantes y maestros.</p>	
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas:</p>	<p>Todas las Escuelas</p> <hr/> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables: Todos</p>

Año 1 del LCAP: 2016-17

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Disminuir las Ausencias Injustificadas de 15.2 % a 14 % Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5 % a 3.3 % Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3 % a 0.2 % Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 95.9 % a 97 %</p> <p>2. Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar.</p> <p>3. Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 89 % a 92 %.</p> <p>4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 97.4 % a 98 % -- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º año; 69.8 % (respuesta "Sí") y 75.4 % (respuesta "A veces") -- 3º-6º año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 94.8 % a 95 % -- TK-6º año, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 95 % a 97 %, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 94 % a 96 %, medido por la encuesta.</p>
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Uso de Aeries para monitorear la asistencia para agosto - diciembre 2016</p> <p>Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar con los padres de alumnos sin duplicar para disminuir las ausencias y los retrasos.</p> <p>Transición a Infinite Campus para implementación a partir del 1 de enero</p> <p>Proporcionar a las direcciones Gerentes de Oficina y Auxiliares de Enfermería o Enfermeras para apoyar la asistencia</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (específica)</p>	<p>Programa Informático para Asistencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,000</p> <p>Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$34,095</p> <p>Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$41,790</p> <p>Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$210,771</p> <p>Personal Auxiliar para Dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,209,818</p> <p>Personal Auxiliar para Dirección 3000-3999: Employee Benefits Base \$693,786</p>
<p>2. Dos Enlaces Familiares para realizar acercamiento y desarrollar un plan para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos ELL, alumnos de crianza, en desventaja económica y alumnos indigentes.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Enlace ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$20,572</p> <p>Enlace para Alumnos de Crianza/Indigentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$23,675</p>

<p>Proporcionar servicios de traducción e interpretación.</p> <p>Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre acercamiento y participación de los padres</p> <p>Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales en el área de discapacidades estudiantiles y normas estatales.</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Millaje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$400.00</p> <p>Artículos para Talleres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1000</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500</p> <p>Servicios de Interpretación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$20,000</p> <p>Programas Informáticos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3000</p> <p>Formación de Personal Clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>Formación Profesional para Para-profesionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$10,000</p>
<p>3. Mantenimiento/actualización precisa de sitios web Distritales y Escolares.</p> <p>Seguir usando Constant Contact para mensajes habituales del Distrito y boletines escolares semanales.</p> <p>Uso de Blackboard Connect para mensajes de emergencia, facebook, tuits.</p> <p>Uso de publicaciones comunitarias (es decir, Revista de Santa Clarita, periódico y publicaciones de la Cámara) para proporcionar información sobre programas y eventos a la comunidad</p> <p>Cargo de redes sociales/comunicación de medio tiempo</p> <p>Transición al sistema de comunicación parental Infinite Campus</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11520</p> <p>Constant Contact 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1638</p> <p>Blackboard Connect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$19,000</p> <p>Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$50,670</p> <p>Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000</p> <p>Sistema de Comunicación Parental Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,128</p>
<p>4. Proporcionar a los alumnos orientación en grupo pequeño sobre habilidades sociales, con prioridad para los alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar.</p> <p>Mantener un repaso trimestral del Consejo de Seguridad y monitorear los accidentes y la calidad interior.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes</p> <p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p>	<p>Orientación sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,800</p> <p>Currículo para Orientadores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 600</p> <p>Conferencias para Orientadores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 1200</p>

		Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1600
4. Continuar con la Capacitación "Circle of Friends" (Círculo de amigos) para enseñar a los alumnos de educación general cómo interactuar con alumnos con discapacidades.	A Nivel Escolar en HE, HI, NP, MV, RO, SK, EM	_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Contrato de Capacitación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000 Material 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1050
4. Proporcionar capacitación de Año 2 a 9 sitios; proporcionar capacitación sobre Año 1 de "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a 6 sitios adicionales. Según reuniones de liderazgo escolar: 4 horas x 3 personas por sitio Emplear el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para la implementación de PBIS; Se proporcionó capacitación sobre el uso del programa Los administradores escolares entrenan a los Supervisores del Plantel para participación en PBIS. Realizar reuniones del Personal Supervisor del plantel 4 horas por año/sitio.	A Nivel Escolar en WC, TE, BP, FO, CC, RV, EM, SC, PC Sitios en Año 1: HE, HI, NP, MV, RO, SKC	_ Todos O: X Alumnos de Bajos Ingresos X Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma X Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitación PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$45,000 Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,178 Reuniones escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$26,936 Contrato SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3150 Capacitación SWIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$3578 Capacitación PBIS para Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$3865 Reuniones de Personal para Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5140
4. Proporcionar Psicólogos Escolares y orientadores para apoyar el aprendizaje estudiantil	A Nivel Distrital	X Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	Psicólogos Escolares y orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$452,010

		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Psicólogos Escolares 3000-3999: Employee Benefits Base \$118,151
--	--	--	--

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Disminuir las Ausencias Injustificadas de 13 % a 11 % Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5 % a 3.3 % Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3 % a 0.2 % Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 97.2 % a 97.4 % 2. Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar. 3. Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 92 % a 94 %. 4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 98 % a 99.2 % -- Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º año; y 69.8 % a 72 % -- 3º-6º año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 95 % a 95.5 % -- TK-6º año, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 97 % a 98 %, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 96 % a 97 %, medido por la encuesta.
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. Uso de Infinite Campus para monitorear la asistencia Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar con los padres de alumnos sin duplicar para disminuir las ausencias y los retrasos. Proporcionar a las direcciones Gerentes de Oficina y Auxiliares de Enfermería o Enfermeras para apoyar la	A Nivel Distrital	_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como	Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$110,771 Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$34,095 Personal Auxiliar Administrativo 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,209,818 Personal Auxiliar Administrativo 3000-3999: Employee Benefits Base \$693,786

<p>asistencia</p>		<p>Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	
<p>2. Dos Enlaces Familiares para realizar acercamiento y desarrollar un plan para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos ELL, alumnos de crianza, en desventaja económica y alumnos indigentes.</p> <p>Proporcionar servicios de traducción e interpretación.</p> <p>Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre acercamiento y participación de los padres</p> <p>Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales en el área de discapacidades estudiantiles y normas estatales.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p>_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Enlace ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$20,572</p> <p>Enlace para Alumnos de Crianza/Indigentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$23,675</p> <p>Millaje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$400.00</p> <p>Artículos para Talleres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1000</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500</p> <p>Servicios de Interpretación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$20,000</p> <p>Programas Informáticos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3000</p> <p>Formación de Personal Clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>Formación Profesional para Para-profesionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$10,000</p>
<p>3. Mantenimiento/actualización precisa de sitios web Distritales y Escolares.</p> <p>Uso de publicaciones comunitarias (es decir, Revista de Santa Clarita, periódico y publicaciones de la Cámara) para proporcionar información sobre programas y eventos a la comunidad</p> <p>Cargo de redes sociales/comunicación de medio tiempo</p> <p>Transición al sistema de comunicación parental Infinite Campus</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11520</p> <p>Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$50,670</p> <p>Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000</p> <p>Sistema de Comunicación Parental Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,128</p>
<p>4. Proporcionar a los alumnos orientación en grupo pequeño sobre habilidades sociales, con prioridad para</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p>_ Todos O:</p>	<p>Orientación sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,800</p>

<p>los alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar.</p> <p>Mantener un repaso trimestral del Consejo de Seguridad y monitorear los accidentes y la calidad interior.</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Currículo para Orientadores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 600</p> <p>Conferencias para Orientadores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 1200</p> <p>Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1600</p>
<p>4. Proporcionar Psicólogos Escolares y orientadores para apoyar el aprendizaje estudiantil</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Psicólogos Escolares y orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$452,010</p> <p>Psicólogos Escolares y orientadores 3000-3999: Employee Benefits Base \$118,151</p>
<p>5. Continuar con la Capacitación "Circle of Friends" para enseñar a los alumnos de educación general cómo interactuar con alumnos con discapacidades.</p>	<p>A Nivel Escolar en HE, HI, NP, MV, RO, SK, EM</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p>O: -----</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Contrato para Capacitación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>Materiales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,050</p>

<p>6. Proporcionar capacitación de Año 2 a 6 sitios. Según reuniones de liderazgo escolar: 4 horas x 3 personas por sitio</p> <p>Emplear el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para la implementación de "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés); Se proporcionó capacitación sobre el uso del programa</p> <p>Los administradores escolares entrenan a los Supervisores del Plantel para participación en PBIS. Realizar reuniones del Personal Supervisor del plantel 4 horas por año/sitio.</p>	<p>A Nivel Escolar en HE, HI, NP, MV, RO, SK</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Capacitación PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$45,000</p> <p>Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,178</p> <p>Reuniones escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$26,936</p> <p>Contrato con SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3,150</p> <p>Capacitación sobre SWIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$3,578</p> <p>Capacitación PBIS para Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$3,865</p> <p>Reuniones para Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,140</p>
---	--	---	--

Año 3 del LCAP: 2018-19

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales::</p>	<p>1. Disminuir las Ausencias Injustificadas de 13 % a 11 % Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5 % a 3.3 % Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3 % a 0.2 % Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 97.2 % a 97.4 %</p> <p>2. Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar.</p> <p>3. Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 94 % a 96 %.</p> <p>4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 99.2 % a 99.5 % -- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º año; y 72 % a 74 % -- 3º-6º año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 95.5 % a 96.5 % -- TK-6º año, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 97 % a 98 %, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 97 % a 98 %, medido por la encuesta.</p>
---	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. Uso de Infinite Campus para monitorear la asistencia</p> <p>Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes</p>	<p>Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$110,771</p> <p>Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$34,095</p>

<p>(SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar con los padres de alumnos sin duplicar para disminuir las ausencias y los retrasos.</p>		<p>Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$41,790</p>
<p>2. Dos Enlaces Familiares para realizar acercamiento y desarrollar un plan para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos ELL, alumnos de crianza, en desventaja económica y alumnos indigentes.</p> <p>Proporcionar servicios de traducción e interpretación.</p> <p>Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre acercamiento y participación de los padres</p> <p>Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales en el área de discapacidades estudiantiles y normas estatales.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p>_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Enlace ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$20,572</p> <p>Enlace para Alumnos de Crianza/Indigentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$23,675</p> <p>Millaje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$400.00</p> <p>Artículos para Talleres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1000</p> <p>Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500</p> <p>Servicios de Interpretación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$20,000</p> <p>Programas Informáticos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3000</p> <p>Formación de Personal Clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p> <p>Formación Profesional para Para-profesionales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$10,000</p>
<p>3. Mantenimiento/actualización precisa de sitios web Distritales y Escolares.</p> <p>Seguir usando Constant Contact para mensajes habituales del Distrito y boletines escolares semanales.</p> <p>Uso de Blackboard Connect para mensajes de emergencia, facebook, tuits.</p> <p>Uso de publicaciones comunitarias (es decir, Revista de Santa Clarita, periódico y publicaciones de la Cámara) para proporcionar información sobre programas y</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en</p>	<p>Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11520</p> <p>Constant Contact 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1638</p> <p>Blackboard Connect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$19,000</p> <p>Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$50,670</p>

<p>eventos a la comunidad</p> <p>Cargo de redes sociales/comunicación de medio tiempo</p> <p>Transición al sistema de comunicación parental Infinite Campus</p>		<p>Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000</p> <p>Sistema de Comunicación Parental Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,128</p>
<p>4. Proporcionar a los alumnos orientación en grupo pequeño sobre habilidades sociales, con prioridad para los alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar.</p> <p>Mantener un repaso trimestral del Consejo de Seguridad y monitorear los accidentes y la calidad interior.</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Orientación sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,800</p> <p>Currículo para Orientadores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental 600</p> <p>Conferencias para Orientadores 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental 1200</p> <p>Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base 1600</p>
<p>4. Proporcionar Psicólogos Escolares y orientadores para apoyar el aprendizaje estudiantil</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Psicólogos Escolares y orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$452,010</p> <p>Psicólogos Escolares y orientadores 3000-3999: Employee Benefits Base \$118,151</p>
<p>5. Continuar con la Capacitación "Circle of Friends" para enseñar a los alumnos de educación general cómo interactuar con alumnos con discapacidades.</p>	<p>A Nivel Escolar en HE, HI, NP, MV, RO, SK, EM</p>	<p><input type="checkbox"/> Todos</p> <p><input type="checkbox"/> O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como</p>	<p>Material 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,050</p>

		Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
6. Seguir implementando "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) Según reuniones de liderazgo escolar: 4 horas x 3 personas por sitio Emplear el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para la implementación PBIS; Se proporcionó capacitación sobre el uso del programa Los administradores escolares entrenan a los Supervisores del Plantel para participación en PBIS. Realizar reuniones del Personal Supervisor del plantel 4 horas por año/sitio.	A Nivel Distrital	_ Todos O: _____ <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,178 Reuniones Escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$26,936 Contrato con SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3,150 Capacitación sobre SWIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$3,578 Capacitación PBIS para Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$3,865 Reuniones para Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5,140

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

<p>META:</p>	<p>Proporcionar una Condición Básica para el Aprendizaje.</p>		<p>Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica</p>
<p>Necesidad Identificada:</p>	<p>1. Los alumnos y maestros requieren material de texto apropiado a fin de enseñar exitosamente y ser estudiantes exitosos. Necesidad: comprar textos y materiales basados en normas para ayudar al 100 % de nuestros alumnos a aprender las normas de nivel de año.</p> <p>2. Maestros altamente calificados y totalmente certificados participan en el continuo mejoramiento escolar de la práctica y crearán un ambiente académico donde los alumnos puedan prosperar. Necesidad: Proporcionar maestros altamente calificados, totalmente certificados que estén asignados apropiadamente y participen en el continuo mejoramiento escolar de la práctica y asignarlos apropiadamente en base a su certificación.</p> <p>3. Las Instalaciones Escolares deben ser mantenidas en buen reparo a fin de apoyar el aprendizaje. Necesidad: Contratar a personal de alta calidad para mantenimiento y operaciones para reparar y dar mantenimiento a las propiedades escolares para continuar con nuestra clasificación de ninguna Queja Williams.</p>		
<p>Meta Aplica a:</p>	<p>Escuelas: Todos</p> <p>Subgrupos de Alumnos Aplicables:</p>	<p>Todos</p>	
<p>Año 1 del LCAP: 2016-17</p>			
<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, confirmado por los administradores escolares en el tema anual de la orden del día del Consejo en septiembre.</p> <p>2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales; todos los maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año.</p> <p>3. Contratar a personal suficiente para mantener a las propiedades en estado "Bueno" o "Ejemplar" medido por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).</p>		
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>Ámbito de Servicio</p>	<p>Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado</p>	<p>Gastos Presupuestarios</p>
<p>1. El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar</p>	<p>Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$300,000</p>

		Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>2. Maestros Altamente Calificados y apropiadamente certificados son asignados apropiadamente en cada sitio.</p> <p>Todos los maestros nuevos reciben Ayuda y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) o Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los maestros tienen la oportunidad de participar en equipos docentes para caminatas de aprendizaje para seguir desarrollando un continuo a nivel escolar de rigor basado en normas como se menciona en la investigación. Ocho medios días por sitio: 10 escuelas, 5 suplentes; 5 escuelas, 3 suplentes</p> <p>Proporcionar personal a nivel distrital en Recursos Humanos</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$20,055,188 Prestaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Base \$9,595,493 PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$106,338 BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$153,000 Caminatas de Aprendizaje 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$22,230 Apoyo para Recursos Humanos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$139,276 Apoyo para Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,477 Apoyo para Recursos Humanos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$507,974 Apoyo para Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$125,041
<p>3. Limpiar y reparar las instalaciones</p> <p>Brindar apoyo de Mantenimiento y Almacén a los sitios</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Costos de Mantenimiento y Operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,893,000 Apoyo de Mantenimiento y Almacén 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,998,201 Apoyo de Mantenimiento y Almacén 3000-3999: Employee Benefits Base \$941,634

<p>4. Supervisión para el Distrito</p> <p>Proporcionar servicios fiscales y supervisión para el distrito</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Proporcionar Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$184,496</p> <p>Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$54,500</p> <p>Proporcionar Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$146,920</p> <p>Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,274</p> <p>Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$135,976</p> <p>Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,010</p> <p>Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$989,881</p> <p>Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$210,433</p>
--	--------------------------	--	--

Año 2 del LCAP: 2017-18

<p>Resultados Mensurables Esperados Anuales:</p>	<p>1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, confirmado por los administradores escolares en el tema anual de la orden del día del Consejo en septiembre.</p> <p>2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales; todos los maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año.</p> <p>3. Contratar a personal suficiente para mantener a las propiedades en estado "Bueno" o "Ejemplar" medido por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).</p>
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
<p>1. El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos:</p>	<p>Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$300,000</p>

		(especifica)	
<p>2. Maestros Altamente Calificados y apropiadamente certificados son asignados apropiadamente en cada sitio.</p> <p>Todos los maestros nuevos reciben Ayuda y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) o Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los maestros tienen la oportunidad de participar en equipos docentes para caminatas de aprendizaje para seguir desarrollando un continuo a nivel escolar de rigor basado en normas como se menciona en la investigación. Ocho medios días por sitio: 10 escuelas, 5 suplentes; 5 escuelas, 3 suplentes</p> <p>Proporcionar personal a nivel distrital en Recursos Humanos</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes <input type="checkbox"/> Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$20,055,188</p> <p>Prestaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Base \$9,595,493</p> <p>PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$106,338</p> <p>BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$153,000</p> <p>Caminatas de Aprendizaje 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$22,230</p> <p>Apoyo para Recursos Humanos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$139,276</p> <p>Apoyo para Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,477</p> <p>Apoyo para Recursos Humanos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$507,974</p> <p>Apoyo para Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$125,041</p>
<p>3. Limpiar y reparar las instalaciones</p> <p>Brindar apoyo de Mantenimiento y Almacén a los sitios</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes <input type="checkbox"/> Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (especifica)</p>	<p>Costos de Mantenimiento y Operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,893,000</p> <p>Apoyo de Mantenimiento y Almacén 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,998,201</p> <p>Apoyo de Mantenimiento y Almacén 3000-3999: Employee Benefits Base \$941,634</p>
<p>4. Supervisión para el Distrito</p> <p>Proporcionar servicios fiscales y supervisión para el distrito</p>	<p>A Nivel Distrital</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos Estudiantes</p>	<p>Proporcionar Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$184,496</p> <p>Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$54,500</p>

		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Proporcionar Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$146,920 Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,274 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$135,976 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,010 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$989,881 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$210,433
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, confirmado por los administradores escolares en el tema anual de la orden del día del Consejo en septiembre. 2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales; todos los maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año. 3. Contratar a personal suficiente para mantener a las propiedades en estado "Bueno" o "Ejemplar" medido por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).
--	---

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
1. El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos	Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$300,000

		Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
<p>2. Maestros Altamente Calificados y apropiadamente certificados son asignados apropiadamente en cada sitio.</p> <p>Todos los maestros nuevos reciben Ayuda y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) o Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los maestros tienen la oportunidad de participar en equipos docentes para caminatas de aprendizaje para seguir desarrollando un continuo a nivel escolar de rigor basado en normas como se menciona en la investigación. Ocho medios días por sitio: 10 escuelas, 5 suplentes; 5 escuelas, 3 suplentes</p> <p>Proporcionar personal a nivel distrital en Recursos Humanos</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$20,055,188 Prestaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Base \$9,595,493 PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$106,338 BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$153,000 Caminatas de Aprendizaje 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$22,230 Apoyo para Recursos Humanos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$139,276 Apoyo para Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,477 Apoyo para Recursos Humanos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$507,974 Apoyo para Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$125,041
<p>3. Limpiar y reparar las instalaciones</p> <p>Brindar apoyo de Mantenimiento y Almacén a los sitios</p>	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados	Costos de Mantenimiento y Operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,893,000 Apoyo de Mantenimiento y Almacén 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,998,201 Apoyo de Mantenimiento y Almacén 3000-3999: Employee Benefits Base \$941,634

		como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
4. Supervisión para el Distrito	A Nivel Distrital	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	Proporcionar Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$184,496
Proporcionar servicios fiscales y supervisión para el distrito		<input type="checkbox"/> O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclassificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$54,500
			Proporcionar Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$146,920
			Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,274
			Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$135,976
			Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,010
			Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$989,881
			Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$210,433

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:	Mantener un Ambiente de Aprendizaje Limpio y Seguro [conforme la Sección 52060(d)(1) del Código Educativo]		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:	El plan maestro de las instalaciones fue aprobado por el Consejo en octubre de 2013. Reportes de Accidentes Estudiantiles: 01/7/13 - 12/5/14 = 124 informes de accidentes/lesiones. Necesidad: Disminuir los accidentes estudiantiles. Reclamos de Compensación al Trabajador: 01/7/13 - 10/5/14 = 33 reclamos. Necesidad: Disminuir los accidentes de empleados. Preocupaciones Por Calidad del Aire en Espacios Cerrados: Otoño 2013 = 199 informes de incidentes. Necesidad: Mejorar los indicadores de calidad del aire en espacios cerrados. Todas las instalaciones escolares se mantienen en buen reparo conforme a la Sección 17002(d) del Código Ed. Número de quejas Williams: 0.		
Meta Aplica a:	Escuelas:	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos
Año 1 del LCAP: 2016-17			
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Disminuir en 2 % los accidentes estudiantiles, compensación al trabajador y preocupaciones por la calidad del aire en espacios cerrados. Seguir actualizando los planes de seguridad escolar. Seguir manteniendo todas las instalaciones escolares en buen reparo, seguir recibiendo ninguna queja Williams.		
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes	Limpiar, reparar y modernizar instalaciones. Base \$2,500,000 Mantener un comité de seguridad trimestral para repasar y monitorear accidentes y la calidad del aire en espacios cerrados. Title II \$4,800

		Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Usar Keenan para proporcionar compensación al trabajador, supervisión y capacitación de seguridad Base \$1,100,000 Propiedad y responsabilidad Base \$386,390
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Incluido bajo Pregunta 3

Año 2 del LCAP: 2017-18

Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Disminuir en 2 % los accidentes estudiantiles, compensación al trabajador y preocupaciones por la calidad del aire en espacios cerrados. Seguir actualizando los planes de seguridad escolar. Seguir manteniendo todas las instalaciones escolares en buen reparo, seguir recibiendo ninguna queja Williams.
---	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
		_ Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma	Limpiar, reparar y modernizar instalaciones. Base \$2,500,000 Mantener un comité de seguridad trimestral para repasar y monitorear accidentes y la calidad del aire en espacios cerrados. Title II \$4,800 Usar Keenan para proporcionar compensación al trabajador, supervisión y capacitación de seguridad Base \$1,100,000

		_ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Propiedad y responsabilidad Base \$386,390
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Incluido bajo Pregunta 3

Año 3 del LCAP: 2018-19

Resultados Mensurables Esperados Anuales::	Disminuir en 2 % los accidentes estudiantiles, compensación al trabajador y preocupaciones por la calidad del aire en espacios cerrados. Seguir actualizando los planes de seguridad escolar. Seguir manteniendo todas las instalaciones escolares en buen reparo, seguir recibiendo ninguna queja Williams.
--	--

Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados	Limpiar, reparar y modernizar instalaciones. Base \$2,500,000 Mantener un comité de seguridad trimestral para repasar y monitorear accidentes y la calidad del aire en espacios cerrados. Title II \$4,800 Usar Keenan para proporcionar compensación al trabajador, supervisión y capacitación de seguridad Base \$1,100,000 Propiedad y responsabilidad Base \$386,390

		como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	
		_ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (especifica)	Includido bajo Pregunta 3

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

META:				Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Necesidad Identificada:				
Meta Aplica a:	Escuelas:			
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:			
Año 1 del LCAP: 2016-17				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 2 del LCAP: 2017-18				
Resultados Mensurables Esperados Anuales:				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	
Año 3 del LCAP: 2018-19				
Resultados Mensurables Esperados Anuales::				
Medidas/Servicios	Ámbito de Servicio	Alumnos que Se Sirven Dentro del Ámbito de Servicio Identificado	Gastos Presupuestarios	

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Actualización Anual

Instrucciones para la actualización anual: Para cada meta en el año anterior del LCAP, revise el progreso hacia el (los) resultado(s) esperado(s) anual(es) en base, al menos, a las métricas requeridas conforme al Código de Educación secciones 52060 ó 52066. La revisión debe incluir una evaluación de la eficacia de las medidas específicas. Describa cualquier cambio a las medidas o las metas que la LEA hará como resultado de la revisión y la evaluación. Además, revise la aplicabilidad de cada meta en el LCAP.

Preguntas Orientadores:

- 1) ¿Cómo se han respondido los servicios/acciones a las necesidades de todos los alumnos y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 2) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades de todos los subgrupos de alumnos identificados conforme al Código de Educación 52052, incluyendo, pero no limitado a estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, alumnos de bajos ingresos y jóvenes de hogar temporal y si las provisiones de estos servicios tuvieron los resultados deseados?
- 3) ¿Cómo han respondido los servicios/medidas a las necesidades y metas identificadas de planteles escolares específicos y si fueron estas medidas/servicios eficaces en el logro de los resultados deseados?
- 4) ¿Cuál información (e.g., datos/métricas cuantitativos y cualitativos) fue examinada para revisar el progreso hacia las metas en la actualización anual?
- 5) ¿Qué progreso se ha logrado hacia la meta y el (los) resultado(s) mensurable(s) esperado(s)? ¿Qué tan efectivas fueron las medidas y los servicios para avanzar hacia la meta? ¿Qué cambios a las metas, las medidas, los servicios, y los gastos se están haciendo en el LCAP como resultado de la revisión del progreso y la evaluación de la eficacia de las medidas y los servicios?
- 6) ¿Qué diferencias hay entre los gastos presupuestarios y la estimación de los gastos actuales anuales? ¿Cuáles fueron las razones de las diferencias?

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Incrementar el Éxito Estudiantil		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 <u>X</u> 3 _ 4 <u>X</u> 5 _ 6 _ 7 <u>X</u> 8 <u>X</u> COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	1. Todos los alumnos muestran dominio en las Metas Locales de artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas Primavera 2016: TK-6° año: 85 % de los alumnos con desempeño igual o superior a 85 % en evaluaciones locales de metas; Usar resultados del Año 1 del CAASPP para crear un referente para las metas del próximo año. 2. Incrementar la re-clasificación de alumnos EL, de 13.8 % a 15 %; AMAO #1: Incrementar de 68.3 % a 70 % AMAO #2 (menos de 5 años): incrementar de 42.2 % a 45 %; AMAO #2 (más de 5 años): Incrementar de 62.4 % a 65 %. 3. Ciencia Incrementar el número de alumnos Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) de 81 % - 84 % 4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría. 5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 48 a 58. 6. Tecnología Incrementar la práctica estudiantil en Mecanografía a		Resultados Mensurables Actuales Anuales: <p>1. Porcentaje de Alumnos que Cumplieron o Superaron las Normas:</p> <p>Metas- Escritura (Kínder-6° año): 57.4 % Matemáticas (Kínder de Transición-2° año): 88.0 % ELA (Kínder de Transición-2° año): 84.9 %</p> <p>CAASPP - Todos los Alumnos -- ELA: 60 % / Matemáticas 48 % Origen Étnico: Negro -- ELA: 53 % / Matemáticas 34 % Hispano -- ELA: 46 % / Matemáticas 34 % Discapacidad: IEP (no SDC2) -- ELA: 24 % / Matemáticas 17 % Desventaja Económica (NSLP) -- ELA: 38 % / Matemáticas 28 % Estudiantes del Idioma Inglés -- ELA: 19 % / Matemáticas 19 % Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés -- ELA: 77 % / Matemáticas 64 %</p> <p>Brechas de Logros:</p> <p>Origen Étnico: Negro -- ELA: -7 % / Matemáticas -14 % Hispano -- ELA: -14 % / Matemáticas -14 % Discapacidad: IEP (no SDC2) -- ELA: -41 % / Matemáticas -34 % Estudiantes del Idioma Inglés -- ELA: -43 % / Matemáticas -29 %</p> <p>Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) superaron a la población total por 15 puntos en ELA y 16 puntos en matemáticas.</p> <p>2. Re-clasificación de 12.4 % de nuestros estudiantes del inglés a RFEP.</p>

<p>participación del 100 % en 1º-6º año.</p> <p>7. Ciencias Sociales Todos los alumnos dominarán todas las normas esperadas de ciencias sociales de California, demostrado por puntuaciones pruebas de unidad en el salón.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las normas IEP en base a las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) La encuesta a Estudiantes y Padres demostrará un 80 % de satisfacción con el nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>	<p>Todas nuestras medidas AMAO superan los requisitos estatales: AMAO #1 2015: 69.4 % AMAO #2 2015: Menos de 5 años - 40.8 % AMAO #2 2015: Más de 5 años - 67.4 %</p> <p>3. Ciencia: Número de alumnos Competentes o Avanzados en el CST de Ciencia 2015 para 2015 - 82 %</p> <p>4. PFT Aeróbico: +4 % Composición Corporal: +2 % Fuerza Abdominal: sin cambio Extensión del Tronco: -3 % Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo: -4 % Flexibilidad: sin cambio</p> <p>5. VAPA - 67 maestros capacitados sobre Integración de las Artes</p> <p>6. "Typing Club" - 1 de marzo de 2016: participación de 99.2 %</p> <p>7. Puntuaciones van a 85 % a 97 %; con una media del 93 %.</p> <p>8. Mediante una muestra aleatoria a lo largo de todas las escuelas, 60 de 100 alumnos cumplieron su meta IEP alineada a las Normas Básicas durante el ciclo escolar 2015-16. Esto fue medido repasando los informes de progreso dentro de los IEPs anuales.</p> <p>9. La encuesta a padres GATE indica una satisfacción parental de 31.2 % con la participación de sus hijos en GATE.</p>
--	---

Año del LCAP: 2015-16

Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
1. Los maestros reciben capacitación para incrementar la efectividad de instrucción usando las Normas Básicas de California en artes lingüísticas y matemáticas. Proporcionar Accelerated Reading o	Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$63,494	Talleres Sobre Adopciones Matemáticas realizadas el 18-8-15 y 26-8-15.	Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$15,481
	Capacitación docente: Prestaciones y Salud y Bienestar 3000-3999: Employee Benefits Title I \$16,507	Capacitación Sobre Normas de Expresión Oral y Comprensión Auditiva para 1º y 2º Año:	Capacitación docente: Prestaciones y Salud y Bienestar 3000-3999: Employee Benefits Title I \$1,579

<p>Scholastic Reading para cada alumno de 1°-6° año.</p> <p>Proporcionar financiamiento para Especialistas de Bibliotecas y Medios en cada sitio</p> <p>Proporcionar Programas Informáticos para la Biblioteca</p>	<p>AR y SRI 4000-4999: Books And Supplies Base \$85,000</p> <p>Especialistas en Biblioteca y Medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$158,575</p> <p>Especialistas en Biblioteca y Medios - Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$13,695</p> <p>Programas Follett 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,500</p>	<p>28-10-15 27-1-16 02-12-15 14-4-16</p> <p>Integración de Tecnología y las Normas de California: Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de tecnología proporcionar instrucción sobre la integración de Tecnología y las Normas de California; los miembros del Comité de Tecnología presentaron talleres en un día de formación de personal y en talleres extracurriculares</p> <p>Cada elemento del personal recibió capacitación sobre el marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) en una reunión del personal o durante el tiempo de Planificación Instructiva Colaborativa.</p> <p>Los TOSAs de Integración de Música presentaron lecciones integrando las artes y las Normas de California en ELA y matemáticas en 5 sitios a lo largo del año además de trabajar con maestros individuales por invitación y en dos días de formación de personal.</p> <p>Nuestros 67 Maestros del Centro Kennedy recibieron 25 sesiones de capacitación para integrar diversas manifestaciones artísticas con matemática y ciencia.</p> <p>Se ofrecieron fechas de capacitación a todos los maestros para Instrucción Directa (DI, por sus siglas en inglés).</p> <p>Los Capacitadores DI recibieron 7 sesiones sobre diseño de lección y planificación de unidad de las Normas de California y 5 sesiones sobre</p>	<p>AR y SRI 4000-4999: Books And Supplies Base \$56,444</p> <p>Especialistas de Bibliotecas y Medios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$127,348</p> <p>Especialistas de Bibliotecas y Medios - Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base 10,379</p> <p>Programas Follett 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$10,500</p>
--	---	--	---

estrategias de capacitación:

31-8-15	03-11-15	26-2-16
14-9-15	07-12-15	31-3-16
21-9-15	25-1-16	05-5-16
19-10-15	09-2-16	02-6-16

El comité de escritura se reunió para repasar las demandas de escritura de las Normas de California; para diseñar las evaluaciones de escritura basadas en las Normas de California; y para designar trabajos ejemplares en:

13-10-15	09-2-16	20-4-16
17-11-15	16-3-16	

Todos los sitios proporcionaron AR o SR comenzando el 01/7/15. En 1º-6º año, el 97 % de los alumnos comenzaron a usar uno o el otro para 09/5/16

Todos los sitios recibieron financiamiento para Especialista de Bibliotecas y Medios equivalente a 30 minutos por salón por semana. 01/7/15

Programa Follett Library proporcionado 01/7/15

Ámbito de Servicio	Todos los Salones
--------------------	-------------------

Todos

O:

- Alumnos de Bajos Ingresos
- Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
- Otros Subgrupos: (Especifica)

Ámbito de Servicio	Todos los Salones
--------------------	-------------------

Todos

O:

- Alumnos de Bajos Ingresos
- Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés
- Otros Subgrupos: (Especifica)

<p>1.B Reducir el tamaño de clase para facilitar más oportunidades de interacción entre maestros y alumnos en las seis escuelas con el mayor conteo sin duplicar, y tres maestros del salón adicionales proporcionados en nuestras escuelas con los mayores conteos sin duplicar.</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$727,786</p> <p>Salarios de maestros: Prestaciones y Salud y Bienestar 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$172,214</p>	<p>10 maestros fueron pagados del financiamiento Suplementario para reducir el tamaño del salón en 6 escuelas.</p>	<p>Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$614,434</p> <p>Salarios de maestros: Prestaciones y Salud y Bienestar 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant 172,928</p>												
<p>Ámbito de Servicio: CC, RV, SK, RO, NP, HE</p> <hr/> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: CC, RV, SK, RO, NP, HE</p> <hr/> <p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>													
<p>2. Proporcionar a todos los maestros y administradores Capacitación Apropiada sobre Instrucción Designada e Integrada para Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés). Capacitación para satisfacer las necesidades de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés).</p> <p>Maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) y Capacitadores ELD Título III ofrecen capacitaciones locales y apoyo dentro del salón para instrucción ELD y monitorean el progreso de estudiantes Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).</p> <p>Intervención de Verano (únicamente alumnos ELL)</p>	<p>Personal distrital para apoyar nuestro programa EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$100,000</p> <p>Personal distrital para apoyar nuestro programa EL 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$100,000</p> <p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$94,000</p> <p>Capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$20,000</p> <p>Intervención en cursos de verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$30,000</p>	<p>El tiempo para EL Designado fue abordado proporcionando Capacitación de Repaso sobre ELD Sistemático a maestros que tienen a Estudiantes del Inglés en sus clases este año: 25-8-15 y 27-8-15</p> <p>El tiempo de EL Integrado fue abordado por una capacitación sobre Creación de Significado. El Grupo 2 recibió su capacitación inicial sobre los protocolos en:</p> <table border="0"> <tr> <td>17-9-15</td> <td>21-1-16</td> <td>24-3-16</td> </tr> <tr> <td>13-11-15</td> <td>25-2-16</td> <td></td> </tr> </table> <p>La Capacitación del Grupo 1 sobre Creación de Significado involucró un repaso del modelo integrado y las oportunidades para crear y analizar lecciones:</p> <table border="0"> <tr> <td>09-9-15</td> <td>04-11-15</td> <td>19-2-16</td> </tr> <tr> <td>21-10-15</td> <td>22-1-16</td> <td>14-4-16</td> </tr> </table>	17-9-15	21-1-16	24-3-16	13-11-15	25-2-16		09-9-15	04-11-15	19-2-16	21-10-15	22-1-16	14-4-16	<p>Personal distrital para apoyar a nuestros programa EL 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$119,624</p> <p>Personal distrital para apoyar a nuestros programa EL 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$98,586</p> <p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$61,848</p> <p>Capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$2,689</p> <p>Consultores ELD 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$33,920</p>
17-9-15	21-1-16	24-3-16													
13-11-15	25-2-16														
09-9-15	04-11-15	19-2-16													
21-10-15	22-1-16	14-4-16													

<p>Brindar a los sitios los recursos que necesitan para programas enfocados en alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: Ayuda con la tarea; intervención; evaluación, enriquecimiento en las artes; material suplementario; ayuda vía Capacitación TOSA y ELD para maestros; Tiempo de planificación para maestros; y suplentes para reuniones de padres con maestros.</p> <p>Financiamiento asignado a sitios en base a la proporción de alumnos sin duplicar en sus sitios. Ya que los números de alumnos sin duplicar en algunos sitios son sumamente bajos y ya que las necesidades de aquellos grupos pequeños de alumnos son diversas, cada sitio escolar tendrá metas específicas en el Plan Único, aprobadas por el Consejo y monitoreadas por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos participares. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares.</p> <p>Cedarcreek 4.1% Rio Vista 4.1 % Rosedell 2.1 % SkyBlue Mesa 2.1 % Bridgeport 1.9 % Helmers 1.6 % North Park 1.6 % Santa Clarita 1.4 % Emblem 1.2 % Foster 1.2 % Plum Canyon 1.2 % Tesoro 4.8 % West Creek 1.1 %</p>	<p>Recursos Escolares para acciones basadas en su SPSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$110,000</p> <p>Recursos Escolares para acciones basadas en su SPSA 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$147,936</p> <p>Recursos Escolares para acciones basadas en su SPSA 4000-4999: Books And Supplies Supplemental Funds Grant \$40,000</p> <p>Materiales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental Funds Grant \$10,000</p>	<p>El apoyo de capacitación incluye trabajo con maestros individuales y niveles de año para ofrecer lecciones EL de demostración, planificaciones, Normas de Comprensión Auditiva y Expresión Oral con administración del salón ELD y diseño de lección. Además, nuestros Capacitadores EL han creado un ambiente de aprendizaje profesional donde los maestros y administradores pueden aprender más sobre las Normas EL y el Marco Estatal ELA/ELD.</p> <p>Este es el segundo año que hemos proporcionado capacitación específica por nivel de año sobre el tiempo protegido y apto al desarrollo de Normas de California para Comprensión Auditiva y Expresión Oral. Nuestro enfoque este año fueron 1º y 2º año, con una combinación de teoría y estrategias y lecciones prácticas:</p> <p>28-10-15 27-1-16 02-12-15 14-4-16</p> <p>Un maestro TOSA Título III y 11 maestros del salón /capacitadores ELD ofrecieron formación de personal a grupos de maestros sobre el tiempo Designado e Integrado EL mediante ELD Sistemático y la capacitación sobre Creación de Significado; proporcionaron capacitación durante reuniones del personal y sobre el tiempo para Planificación Instructiva Colaborativa; y se reunieron individualmente con maestros que solicitaron apoyo adicional. Nuestro TOSA Título III también dio lecciones de demostración y presentaron información a grupos de padres a petición. Se proporcionó Liderazgo Distrital y apoyo administrativo financiando parcialmente</p>	<p>Intervención para Cursos de Verano 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$464</p> <p>Intervención para Cursos de Verano 4000-4999: Books And Supplies Supplemental Funds Grant \$718</p> <p>Sitios Escolares para acciones basados en su SPSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$32,645</p> <p>Sitios Escolares para acciones basados en su SPSA 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$117,813</p> <p>Sitios Escolares para acciones basados en su SPSA 4000-4999: Books And Supplies Supplemental Funds Grant \$123,579</p> <p>Sitios Escolares para acciones basados en su SPSA 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$36,521</p>
---	--	--	--

Highlands 1.0 %
Mountainview 0.9 %

a 2 empleados y 1 director.

50 alumnos ELL asistieron a 4 semanas de Intervención de Verano proporcionadas por 5 maestros en 3 sitios. El enfoque de instrucción para EL fue a nivel intermedio.

Cada sitio brindó servicios a los alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar como se incluye en su Plan Único Escolar.

Gastos por sitio relacionados a alumnos sin duplicar en cada sitio:

CC - Maestros: \$1,407; Personal auxiliar: \$24,300; Libros y Artículos: \$435; Consultores: \$16,753
RV - Consultores: \$9,872; Libros y Artículos: \$8,569
RO - Maestros: \$4,354; Personal auxiliar: \$15,552; Libros: \$871; Tecnología: \$1,198
SK - Maestros: \$1,428; Personal auxiliar: \$8,401; Libros y Artículos: 4,344; Tecnología Informática: \$1,444; Consultores: \$9,568
BP - Maestros: \$5,345; Personal auxiliar: \$8,111; Libros y Artículos: \$87
HE - Maestros: \$4,345; Libros y Artículos: \$9,482
NP - Maestros: \$3,416; Personal auxiliar: \$16,822; Libros y Artículos: \$3,305
SC - Maestros: \$68; Personal auxiliar: \$5,178
EM - Maestros: \$884; Personal auxiliar: \$6,280; Libros y Artículos: \$11,576; Viajes: \$200
FO - Maestros: \$3,369; Personal auxiliar: \$2,337; Libros y Artículos: \$9,109
PC - Maestros: \$1,961; Personal auxiliar: \$13,667; Libros y Artículos:

		<p>\$20,199; Consultores: \$128 TE - Maestros: \$2,947; Personal auxiliar: \$7,778; Libros y Artículos: \$14,916; Tecnología: \$1,421 WC - Maestros: \$403; Personal auxiliar: \$5,080; Libros y Artículos: \$14,423 HI - Maestros: \$2,719; Personal auxiliar: \$4,308; Libros y Artículos: \$4,433 MV - Libros y Artículos: \$17,768</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>__ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>3. Maestros representantes reciben capacitación inicial sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) a fin de facilitar la transición a NGSS.</p>	<p>Capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$13,029</p> <p>Capacitación: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title II \$1,971</p>	<p>Maestros representantes se reunieron en cinco ocasiones programadas por todo el valle para comenzar a aprender sobre las opciones de enseñanza de las nuevas NGSS en formatos concentrados o integrados. Recomiendan seguir reuniéndose como equipo para comenzar la implementación de NGSS.</p> <p>23-9-15 08-2-16 12-11-15 11-5-16</p>	<p>Capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$696</p> <p>Capacitación: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title II \$98</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__ Estudiantes Aprendiendo Inglés</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>__ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>__ Estudiantes Aprendiendo Inglés como</p>	

<p>como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>4. Los maestros proporcionan 200 minutos de instrucción de educación física (PE, por sus siglas en inglés) cada 10 días. Comprar equipo para PE para cada sitio</p>	<p>Proporcionar Equipo y Artículos para PE 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$40,000</p>	<p>Los maestros entregaron planificaciones para educación física (PE, por sus siglas en inglés) cada 20 días, verificando 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Nuestro inventario inicial de equipo PE mostró que las escuelas contaban con material suficiente para que un salón a la vez realizara PE con el equipo disponible. Ya que nuestros padres de bajos recursos pidieron particularmente más enseñanza de PE y los artículos asociados; ya que nuestros alumnos de bajos recursos fueron superados por otros grupos en el PFT; ya que tenemos alumnos de bajos recursos en todos los sitios; y ya que más artículos harían posible que más de un salón a la vez participara en PE con equipo, usamos fondos suplementarios que no habían sido gastados en 2014-15 para incrementar las comprar de equipo para PE principalmente para incrementar las oportunidades para nuestros alumnos de conteo sin duplicar, específicamente los alumnos de bajos recursos, aunque también se beneficiarían todos los alumnos.</p>	<p>Proporcionar Equipo y Artículos para PE 4000-4999: Books And Supplies Supplemental Funds Grant \$73,797</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input type="checkbox"/> Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal</p>	

_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
<p>4.B. Una prioridad de los padres fue proporcionar un maestro de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en cada sitio. El costo de esto es prohibitivo. Un análisis de nuestras puntuaciones en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) indican que existe una brecha de desempeño entre nuestros alumnos de bajos recursos y el resto de nuestros estudiantes en las áreas de Fuerza Abdominal, Fuerza en Extensión del Tronco, Fuerza en la Parte Superior del Cuerpo y Flexibilidad. Además, nuestra última formación de personal de PE a nivel Distrital fue hace seis años.</p> <p>Ya que tenemos alumnos de bajos recursos en cada sitio y no tenemos permitido identificarlos, la forma más eficaz de garantizar que reciban PE de alta calidad y de cerrar la brecha de desempeño es asegurar que los maestros estén capacitados para proporcionarlo.</p> <p>La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008).</p> <p>Financiaremos a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de PE para proporcionar instrucción a los maestros del salón responsables de enseñar educación física (PE, por sus siglas en inglés) y de ejemplificar</p>	<p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$75,654</p> <p>TOSA: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$18,346</p>	<p>Nuestra TOSA de PE hizo un inventario del equipo para PE en cada sitio y facilitó la compra de equipo adicional. Enseño lecciones de ejemplo a cada salón; proporcionó formación de personal en dos días; creó planificaciones para unidad para cada nivel de año para todo el año y monitoreó los planes para PE entregados por los maestros. Además, dio presentaciones a grupos de padres y realizó capacitaciones a petición.</p>	<p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$75,156</p> <p>TOSA: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$17,918</p>

<p>lecciones y ofrecer Capacitación sobre PE a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de PE para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.</p>																								
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>																						
<p>5. El Distrito selecciona a al menos 10 maestros más para participar en la capacitación Kennedy sobre Integración de las Artes, además de los grupos existentes.</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy siguen creando lecciones y actividades que integran las normas de Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés) y las Normas Básicas a ser usadas por todos los maestros.</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy ofrecen capacitaciones locales a maestros interesantes para la integración de las artes en el salón.</p>	<p>Cuotas para el Centro Kennedy 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,000</p> <p>Capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$5,212</p> <p>Capacitación: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Other \$789</p>	<p>Agregamos siete nuevos participantes en Kennedy a partir de 01/9/15. Total de maestros con capacitación Kennedy actualmente: 67.</p> <p>Los maestros recibieron capacitación sobre la integración de las artes y ciencia y matemáticas en 25 sesiones a lo largo de 19 días:</p> <table border="0" data-bbox="1031 1045 1514 1317"> <tr> <td>03-9-15</td> <td>05-11-15</td> <td>15-1-16</td> </tr> <tr> <td>15-9-15</td> <td>30-11-15</td> <td>02-2-16</td> </tr> <tr> <td>16-9-15</td> <td>01-12-15</td> <td>22-2-16</td> </tr> <tr> <td>15-10-15</td> <td>02-12-15</td> <td>23-2-16</td> </tr> <tr> <td>16-10-15</td> <td>13-1-15</td> <td>24-2-16</td> </tr> <tr> <td>29-10-15</td> <td>13-1-16</td> <td>28-4-16</td> </tr> <tr> <td>04-11-15</td> <td>14-4-16</td> <td></td> </tr> </table> <p>Cuatro maestros Kennedy ofrecieron una oportunidad de capacitación local para que sus colegas repasaran el contenido y las habilidades que han dominado sus alumnos mediante el uso</p>	03-9-15	05-11-15	15-1-16	15-9-15	30-11-15	02-2-16	16-9-15	01-12-15	22-2-16	15-10-15	02-12-15	23-2-16	16-10-15	13-1-15	24-2-16	29-10-15	13-1-16	28-4-16	04-11-15	14-4-16		<p>Cuotas al Centro Kennedy 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$6,000</p> <p>Capacitación 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$1,468</p> <p>Capacitación: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Other \$178</p>
03-9-15	05-11-15	15-1-16																						
15-9-15	30-11-15	02-2-16																						
16-9-15	01-12-15	22-2-16																						
15-10-15	02-12-15	23-2-16																						
16-10-15	13-1-15	24-2-16																						
29-10-15	13-1-16	28-4-16																						
04-11-15	14-4-16																							

		<p>de integración de las artes en nuestro Coloquio anual en abril.</p> <p>No hubo tiempo suficiente para que nuestros maestros Kennedy proporcionaran otras capacitaciones locales a maestros.</p> <p>Nuestros dos TOSAs de música/arte proporcionaron capacitaciones locales adicionales y pusieron sus lecciones a disposición de los maestros.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>5.B. Contratar a dos TOSAs para Integración de Música/Arte para impartir lecciones cada día a los alumnos en nuestros sitios con los mayores conteos de alumnos sin duplicar y más afectados por alumnos de bajos recursos. Los TOSAs también proporcionarán planificaciones, entrenamiento y capacitación a maestros del salón.</p>	<p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$153,044</p> <p>TOSA: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$36,956</p>	<p>Dos TOSAs de música comenzaron a impartir instrucción y coro, así como ejemplificando lecciones, capacitación y entrenamiento para 10/8/15. Proporcionaron formación de personal en tres sitios escolares.</p> <p>Nuestros TOSAs ofrecieron cuatro rondas de residencia de tres días en cada salón en las cinco escuelas. Además, ofrecieron capacitación, asesoría y ejemplos de lecciones para otros maestros a petición. Capacitaron a maestros en dos días de formación de personal; entrenaron a coros escolares en tres sitios; entrenaron a nuestro Coro de Honores en Festival de las Artes y llevaron al color a la Exhibición</p>	<p>TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$119,783</p> <p>TOSA: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$33,919</p>

		<p>de las Artes de Santa Clarita y al evento Tributo a Maestros de la Fundación Educativa Santa Clarita. Ayudaron con la planificación de la Exhibición Juvenil de las Artes y organizaron una actividad del Centro Kennedy (Teatro de Sombras) para el evento. Dieron presentaciones a grupos de padres a petición.</p>	
<p>Ámbito de Servicio CC, SK, RV, HI, SC</p> <hr/> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio CC, SK, RV, HI, SC</p> <hr/> <p>____ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>6. Contratar dos TOSAs de Tecnología</p> <p>Los datos recaudados indicando el uso de programas de tecnología proporcionados por el Distrito ("Typing Club", AR y SRI) indican una diferencia en el acceso a la tecnología que corresponde aproximadamente a nuestras escuelas con los mayores conteos de alumnos sin duplicar. No tienen el mismo acceso a la tecnología en casa y se están quedando atrás en su uso de tecnología.</p> <p>Ya que tenemos alumnos sin duplicar en cada sitio y no tenemos permitido identificar a nuestros alumnos de bajos recursos, la forma más eficaz de garantizar que todos los alumnos de conteo sin duplicar reciban</p>	<p>TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$153,044</p> <p>TOSAs: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$36,956</p> <p>Talleres para TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$8,686</p> <p>Talleres para TOSAs: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title I \$1,314</p>	<p>Dos TOSAs de Tec. Educ. comenzaron a proporcionar ejemplificación, capacitación, soporte técnico e instrucción efectiva en el salón, a partir de 10/8/15.</p> <p>Fueron esenciales en la consolidación de contraseñas estudiantiles a una contraseña universal que funciona con múltiples currículos; diseñaron una página de inicio para acceso fácil a todo el currículo, capacitaron a todos los maestros de 1°-3° año con la integración de Chromebooks, realizaron dos Noches Tec. para Padres a nivel distrital y trabajaron con siete otros departamentos (CDP, Pre-escolar, Gerentes de Oficina, etc.) que también sirven al conteo sin duplicar. Los TOSAs de Tec. Educ. también completaron lecciones de demostración</p>	<p>TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$144,734</p> <p>TOSAs: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$34,376</p> <p>Talleres para TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$208</p> <p>Talleres para TOSAs: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title I \$31</p>

<p>lecciones y oportunidades de alta tecnología infundidas con tecnología es usarla y para cerrar la brecha de acceso a la tecnología, es garantizar que los maestros sean capacitados para brindar acceso a la tecnología en lecciones con la máxima eficacia en cada escuela.</p> <p>La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008). Financiaremos a dos TOSAs de tecnología para brindar capacitación profesional a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de lecciones infundadas de tecnología para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.</p>		<p>en cada sitio escolar. Actualmente, han creado una carpeta Google Drive con 26 plantillas de lección disponibles a los maestros.</p>									
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios										
Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios										
Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>6.B. Los maestros ofrecen a los alumnos la oportunidad de practicar y aplicar habilidades de mecanografía en todos los sitios.</p> <p>Comprar computadoras estudiantiles</p>	<p>Typing Club 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,970</p> <p>Comprar computadoras estudiantiles para cada salón. 4000-4999: Books And Supplies Base \$600,000</p>	<p>Todos los alumnos de Primer a Sexto año estuvieron matriculados en "Typing Club" con un índice de participación de 99.2 % para 09/5/16. 1,525 Chromebooks proporcionados a salones de Primer a Tercer Año a partir</p>	<p>Typing Club 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,970</p> <p>Comprar computadoras estudiantiles para cada salón. 4000-4999: Books And Supplies Base \$597,780</p>								

<p>para cada salón.</p>		<p>de 04/3/16 con un Chromebook por cada cuatro alumnos en 1º/2º año y 1:2 en 3º año. TOSAs de Tec. Educ. capacitaron a todos los maestros de 1º-3º año en dos sesiones separadas sobre integración y estrategias de administración.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p>_ Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p>_ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>7. Ciencias Sociales: Los maestros proporcionan lecciones y actividades basadas en normas de contenido de California en cada nivel de año.</p>	<p>Recursos en línea (California Streaming; Película y Licencias) 4000-4999: Books And Supplies Base \$14,000</p>	<p>Los Directores supervisaron la instrucción y logros en ciencias sociales. Medimos el dominio estudiantil calculando el número de alumnos con desempeño de "C" o superior (4º-6º año) o dentro o superior a la norma (Kínder de Transición - 3º año) en sus boletas de calificaciones de otoño y primavera.</p> <p>El rango de porcentajes escolares de alumnos que dominaron la norma basado en esta medida fue 85 % - 98 %, con una media de 93 %. La mayoría de estos años incluyen la evaluación de tareas, proyectos y pruebas del salón.</p>	<p>Recursos en línea (California Streaming; Película y Licencias) 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,414</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p>_ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>8. Monitorear el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana. Proporcionar capacitación sobre Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea para monitorear la Respuesta a la Intervención y remisiones a educación especial.</p> <p>Todos los maestros de educación especial reciben capacitación sobre la creación de metas del programa de educación individual (IEP, por sus siglas en inglés) basadas en las Normas Básicas y la proporción de instrucción basada en las Normas Básicas.</p> <p>Todos los maestros de educación especial proporcionan lecciones y actividades basadas en Normas Básicas correspondiendo al nivel de año de los alumnos. Ofrecer suplentes para IEPs en clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>SST en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$15,000</p> <p>Capacitación sobre SST en línea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$4,343</p> <p>Capacitación sobre SST en línea: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$657</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$8,686</p> <p>Capacitación docente: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title II \$1,314</p> <p>Costos de Suplentes para IEPs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$13,029</p> <p>Costos de Suplentes para IEPs: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,971</p>	<p>Fechas de capacitación SST en línea: 06-715 27-10-15 28-10-15 12-10-15 28-10-15 29-10-15</p> <p>Cada escuela comenzó a implementar el proceso a su propio ritmo. Para el 10 de mayo, estos son los totales de alumnos monitoreados mediante este proceso:</p> <p>138 alumnos en el Progreso SST 426 alumnos en proceso de pre-remisión 35 alumnos remitidos a otros programas</p> <p>No se proporcionó capacitación sobre la creación de metas IEP. En base a la evaluación de necesidades. La Formación Profesional fue cambiada para reflejar las necesidades del personal. El 30-10-15, se proporcionó capacitación sobre planes conductuales, su redacción y actualización como parte del proceso IEP. Se ofreció capacitación sobre Tecnología Asistida a pre-escolar, TO, SDC2 y especialistas en habla y lenguaje (SLPs, por sus siglas en inglés). Los para-educadores están recibiendo capacitación sobre conducta, NCI, tecnología asistida o entrenamiento básico para nuevos para-profesionales/auxiliares.</p> <p>El 29-1-16, la capacitación incluyó tecnología asistida y currículo. Los</p>	<p>SST en línea 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$10,433</p> <p>Capacitación sobre SST en línea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$5,298</p> <p>Capacitación sobre SST en línea: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$649</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$0</p> <p>Capacitación docente: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title II \$0</p> <p>Costo de suplentes para IEPs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$13,935</p> <p>Costo de suplentes para IEPs: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,820</p>

		<p>demás tuvieron la opción de elegir entre talleres a través de currículo e instrucción. Los para-profesionales tuvieron capacitación sobre conducta o tecnología asistida.</p> <p>Se proporcionaron suplentes a los sitios con alumnos SDC para cobertura en IEP: Trienales: Día Completo para 2; Anuales: Día Completo para 3.</p>									
<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)			<table border="1"> <tr> <td style="background-color: #cccccc;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> <tr> <td colspan="2"> _ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) </td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)		
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios										
_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios										
_ Todos ----- O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)											
<p>9. Seguir administrando pruebas Universales GATE a todos los alumnos de 3° año así como a otros alumnos a petición de padres o maestros.</p> <p>Proporcionar capacitación sobre instrucción diferenciada para maestros de alumnos GATE.</p> <p>Financiar programas escolares para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.</p>	<p>NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base \$15,000</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$4,343</p> <p>Capacitación docente Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title II \$657</p> <p>Programas Escolares para GATE 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$21,000</p>	<p>En marzo de 2016 se administró la prueba para participación GATE a los 1,366 alumnos de tercer año usando el NNAT.</p> <p>Bridgeport: 146 Cedarcreek: 85 Emblem: 81 Foster: 84 Helmets: 93 Highlands: 55 Mountainview: 99 North Park: 93 Plum Canyon: 92 Rio Vista: 90 Rosedell: 98 Santa Clarita: 60 Skyblue Mesa: 71 Tesoro: 84</p>	<p>NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base \$14,955</p> <p>Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,762</p> <p>Capacitación docente: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Title II \$721</p> <p>Programas Escolares para GATE 0001-0999: Unrestricted: Locally Defined Base \$6,487</p>								

		<p>West Creek: 135</p> <p>Los miembros del Comité GATE recibieron capacitación: 21-9-15 22-2-16 30-11-15 16-5-16</p> <p>El Dr. Richard Cash ofreció un día adicional de formación profesional sobre diferenciación en diciembre de 2015.</p> <p>Todos los sitios recibieron financiamiento en base al número de alumnos GATE. El financiamiento fue usado para Noches Informativas para Padres GATE, Talleres Estudiantiles GATE (Noche de Ciencia, Noche de Tecnología para alumnos GATE) y para poder pagar a los suplentes durante la administración de pruebas GATE.</p>	
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p> <p>Admin. de pruebas a todos los alumnos de 3° año y 4°-6° año a petición de los padres; GATE</p>	
<p>10. El Distrito compra programas informáticos para Datos de Logros Estudiantiles para monitorear el Éxito estudiantil.</p> <p>El Comité de Maestros repasa el proceso "Respuesta a la Intervención" y los materiales relacionados a</p>	<p>Programas informáticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$65,000</p> <p>Comités de Maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$13,029</p>	<p>Nuestro comité para repaso de datos tuvo su última reunión en abril de 2016. Recomendaron la compra de Infinite Campus para nuestro sistema de datos estudiantiles. Actualmente estamos buscando contratar con ellos. Nuestro objetivo es completar la planeación de implementación y el traslado de datos</p>	<p>Programas informáticos 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Comités de Maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$971</p>

<p>Normas Básicas; hace recomendaciones para implementación.</p>	<p>Comités de Maestros: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,971</p>	<p>de septiembre a diciembre, con los primeros módulos de asistencia y CALPADS operativos en enero de 2017. Después de la capacitación docente en la primavera y verano de 2017, Parent Portal estará disponible a los padres comenzando en el otoño de 2017.</p> <p>El comité RTI se reunió en dos ocasiones para repasar las necesidades escolares RTI y para repasar un programa de intervención, iReady.</p>	<p>Comités de Maestros: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$129</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) <input type="checkbox"/> Alumnos de bajo desempeño</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <hr/> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>No ha cambiado nuestra meta general, Incrementar el Éxito Estudiantil. Nuestro primer análisis de nuestras puntuaciones en la Evaluación de Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) llevaron a significativas discusiones sobre nuestras brechas de logros y lo que sería una meta apropiada para 2016-17. Después de mucha discusión, se creó una meta de 2 % de crecimiento para el próximo año.</p> <p>Hay una gran responsabilidad sobre nuestros maestros y administradores para cambiar debido a todos los cambios en normas de contenido y marcos en los últimos cinco años. Todos los involucrados reconocen la necesidad de formación profesional adicional sobre prácticas matemáticas, artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/desarrollo del idioma inglés (ELD, por su siglas en inglés); integración de tecnología y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Se necesita capacitación adicional para los Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea e Infinite Campus. Un reto es el encontrar más tiempo para la capacitación. Una gran responsabilidad para la formación profesional este año, además de los 4 días de planificación instructiva colaborativa, significó que nuestros maestros estuvieron demasiado alejados del salón. El proporcionar formación profesional en el horario extraescolar significa que aquellos con significativas responsabilidades externas posiblemente no puedan aprovecharla.</p>		

Incrementaremos el apoyo necesario para hacer la transición a NGSS capacitando a un grupo de capacitadores de maestros el próximo año. Ya que estaremos usando dinero de la medida local de emisión de bonos (Medida EE) para comprar Pantallas Planas Interactivas para nuestros salones, el enfoque de la capacitación tecnológica incluirá capacitación sobre las prácticas efectivas para uso de las pantallas Planas Interactivas.

Nuestra encuesta a padres de Educación de Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) indica un bajo nivel de satisfacción con nuestro programa actual. Los planes escolares el próximo año incluirán acciones para abordar esto.

Esperábamos completar nuestra distribución de Chromebooks a cada salón, una prioridad para todos los involucrados en 2016-2017. La limitación de Fondos Básicos nos lo impiden. De haber más financiamiento disponible en 2016-2017, incrementaremos la línea presupuestaria para distribuir más.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Incrementar la interacción significativa y resuelta de alumnos, maestros y padres		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 <u>X</u> 4 _ 5 <u>X</u> 6 <u>X</u> 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: Todas las Escuelas	Subgrupos de Alumnos: Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Disminuir las Faltas Injustificadas de 18.2 % a 15 % Ausentismo Crónico: Disminuir de 3.3 % a 2 % Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.4 % a 0.3 % Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 97 % a 97.2 % 2. Crear un plan distrital para satisfacer las necesidades específicas de nuestros alumnos de Crianza, ELL, en Desventaja Económica y alumnos indigentes; proporcionar servicios de orientación sobre habilidades sociales en el sitio escolar. 3. Incrementar la satisfacción parental con la cantidad de comunicación distrital de 78.41 % y 81 % reflejado en la encuesta anual a Padres del Comité de Comunicación 4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 93 % a 95 % Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º año; 69 % - 75 % (3º-6º año: respuesta "Sí"); Incrementar de 26 % a 30 % (3º-6º año: respuesta "A veces"), medido por la encuesta; Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 92 % a 96 % (TK-6º año), medido por la encuesta; Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 95 % a 97 %, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 94 % a 96 %, medido por la encuesta. 		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ausencias Injustificadas Disminuidas de 18.2 % a 15.2 % Ausentismo Crónico: Aumentado de 3.3 % a 3.5 % Índice de Suspensión: Disminuido de 0.4 % a 0.3 % Expulsiones: Mantenido 0 expulsiones Asistencia: Disminuida de 97 % a 95.9 % 2. Nuestros enlaces para alumnos ELD y de Crianza usaron "Family Engagement Framework: A Tool for California School District" (Marco de participación familiar: una herramienta para el Distrito Escolar de California), 2014; "Partners in Education: A Dual Capacity-Building Framework for Family-School Partnerships" (Socios en la educación: un marco de establecimiento de capacidad doble para sociedades familia-escuela) publicado por SEDL en colaboración con el Departamento de Educación de EE.UU., 2013, "Beyond the Bake Sale" (Más allá de la venta de golosinas) por Ann T. Henderson, Karen L. Mapp, Vivian R. Johnson y Don Davies; Dr. Joyce Epstein, Partnership Center for the Social Organization of Schools (Centro de sociedad para la organización social de escuelas) para obtener una medida de nuestra participación parental. Usando esta información, han creado metas para avanzarnos de "Fortress Schools" (Escuelas fortaleza) a "Partnership Schools" (Escuelas de sociedad) descrito por la Dra. Karen Mapp, Facultad de Postgrado de Harvard. 3. La Encuesta Anual de Comunicación Parental muestra un índice de satisfacción de 89 % 4. Nuestra encuesta estudiantil muestra un sentido de seguridad estudiantil para (TK-2º año) en 97.4 %; (3º-6º año: respuesta "Sí") a 69.8 % y (3º-6º año: respuesta "A veces") en 25.4 %.

		Sentido estudiantil de conectividad escolar en 94.8 %. Sentido de seguridad de maestros se encuentra en 95 %, sentido de conectividad escolar es 94 %.	
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados	
<p>1. Usar Aeries para monitorear asistencia para 2015-16</p> <p>Transición a un nuevo programa de asistencia estará lista para 2016-17.</p>	Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,000	<p>Aeries empleado en todos los sitios. Haremos la transición a Infinite Campus en enero de 2017.</p>	Aeries 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,000
	Transición: apoyo de Tecnología de la Información (IT, por sus siglas en inglés); comité del personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$13,029		Transición: apoyo IT; comité del personal 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0
	Transición: apoyo IT; comité del personal: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,971		Transición: apoyo IT; comité del personal: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$0
	Transición: apoyo IT; comité del personal: 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$8,167		Transición: apoyo IT; comité del personal 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$0
	Transición: apoyo IT; comité del personal: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,833		Transición: apoyo IT; comité del personal: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$0
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> O: <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>2. Contratar a dos enlaces familiares para realizar acercamiento a nuestras familias de conteo sin duplicar a fin de crear más conexiones escuela-casa;</p>	<p>Enlace ELD 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$27,739</p>	<p>Enlaces contratados agosto 2015: Nuestros enlaces familiares han asistido a varias conferencias de formación profesional para aprender</p>	<p>Enlace ELD 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$12,689</p>

<p>para oír de familias individuales sobre cuáles son las específicas barreras al aprendizaje experimentadas por sus hijos; y para desarrollar un plan para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos ELL, alumnos de crianza, en desventaja económica y alumnos indigentes.</p> <p>Ya que algunos sitios tienen un número relativamente pequeño de alumnos de conteo sin duplicar (p.ej., menos de 125) es programática y económicamente imposible que los sitios individuales financien a su propio enlace, así que estos son empleados a nivel distrital.</p> <p>Proporcionar servicios de interpretación para todos los padres que soliciten traducciones en conferencias padres-maestros; proporcionar a todas las familias de habla hispana traducciones al español para la comunicación escrita.</p>	<p>Enlace ELD: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$2,261</p> <p>Enlace de Alumnos de Crianza 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$27,739</p> <p>Enlace de Alumnos de Crianza: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$2,261</p> <p>Servicios de traducción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$27,739</p> <p>Servicios de traducción: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$2,261</p>	<p>más sobre la investigación relacionada a una comunicación y compromiso exitoso de nuestros padres de alumnos sin duplicar. En base a esta información, han formado parte de nuestras reuniones del Comité de Padres Asesores (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) para descubrir el nivel de compromiso parental como referente y para formular un plan para incrementar nuestra participación parental.</p> <p>Se acercaron habitualmente a los padres para obtener información, invitarlos a eventos y brindar apoyo. Fueron instrumentales en reunir a padres para reuniones comunitarias para aprender sobre el LCAP y formar parte del proceso de toma de decisiones.</p> <p>Planearon y patrocinaron una feria para padres en marzo de 2016 para conectar a los padres con recursos comunitarios. Ayudaron con una reunión especial para padres de jóvenes de crianza el 24/3/16 y una reunión para padres de bajos recursos y de segundo idioma el 24/4/16.</p> <p>Fueron instrumentales en la realización del "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" de 10 semanas en dos sitios escolares, donde aproximadamente 140 padres participaron. Los enlaces familiares crearon y presentaron la investigación sobre Participación y Compromiso Parental en reuniones PAC/ELAC/DELAC a lo largo del ciclo escolar.</p> <p>Dos empleados bilingües ofrecen</p>	<p>Enlace ELD: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$1,953</p> <p>Enlace para Alumnos de Crianza 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$12,689</p> <p>Enlace para Alumnos de Crianza: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$1,953</p> <p>Servicios de traducción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$1,717</p> <p>Servicios de traducción: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$263</p> <p>Enlaces ELD y Crianza 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$206</p> <p>Servicios de Interpretación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$19,151</p>
--	---	---	--

		traducción para documentos a nivel distrital e interpretan en reuniones del distrito.					
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						
<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>__ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p>_ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>3. Mantenimiento/actualización precisa de sitios web Distritales y Escolares.</p> <p>Seguir usando Constant Contact para mensajes habituales del Distrito y boletines escolares semanales.</p> <p>Uso de Blackboard Connect para mensajes de emergencia, facebook, tuits.</p> <p>Uso de publicaciones comunitarias (es decir, Revista de Santa Clarita, periódico y publicaciones de la Cámara) para proporcionar información sobre programas y eventos a la comunidad</p> <p>Cargo de redes sociales/comunicación de medio tiempo.</p>	<p>Costo de programas para Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$22,000</p> <p>Constant Contact 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$5,000</p> <p>Blackboard Connect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$18,000</p> <p>Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$35,199</p> <p>Coordinador de Redes Sociales: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$14,801</p> <p>Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000</p>	<p>Cada sitio y la oficina distrital dan mantenimiento y actualizan el contenido de sus sitios web -- es un reto mantenerlos al día debido a la falta de personal.</p> <p>Constant Contact, Blackboard Connect y facebook usados a nivel Distrital para mensajes escolares semanales, recordatorios y envíos de información y imágenes a padres sobre próximos eventos.</p> <p>Publicidad habitual y comunicados de prensa hechos comenzando en agosto 2015.</p> <p>Se contrató a un empleado de Redes Sociales/Comunicación de medio tiempo en noviembre 2015. Ha creado una presencia significativa para nuestro distrito en los medios locales y en redes sociales.</p>	<p>Costo de programas para Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11,520</p> <p>Constant Contact 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,638</p> <p>Blackboard Connect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$18,000</p> <p>Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$14,427</p> <p>Coordinador de Redes Sociales: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$5,433</p> <p>Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$4,000</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						

<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>4. Los sitios crean un plan para uso del currículo "Caring Schools" (Escuelas Comprensivas) para incrementar la conectividad estudiantil (sin costo).</p> <p>Contrato con universidades para proporcionar investigadores de campo en psicología</p> <p>Mantener un repaso trimestral del Consejo de Seguridad y monitorear los accidentes y la calidad interior.</p>	<p>Estipendio para Investigadores de Campo en Psicología 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$8000</p> <p>Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$4,343</p> <p>Comité de Seguridad: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$657</p>	<p>Nuestro intento de tener investigadores de campo de psicología fue infructuoso. La capacidad de los investigadores y la cantidad de supervisión necesaria no produjeron un beneficio a nuestros alumnos.</p> <p>Reuniones del Comité de Seguridad: 21-9-15 19-10-15 (entrenamiento para nuevos representantes) 16-11-15 21-3-16 16-5-16</p> <p>Hemos visto una mejoría significativa con nuestro desempeño en Compensación al Trabajador este año en comparación al año pasado, tanto en términos de frecuencia y severidad. Para 31-3-16, nuestra frecuencia de reclamos mejoró 110 % y los costos han disminuido aproximadamente 150 % para el mismo periodo. Este año nos enfocamos en la prevención de lesiones</p>	<p>Estipendio para Investigadores de Campo de Psicología 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$0</p> <p>Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,663</p> <p>Comité de Seguridad: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$350</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p>	
<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>		<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos</p>	

<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 		<ul style="list-style-type: none"> _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) 					
<p>4. Proporcionar capacitación "Circle of Friends" (Círculo de amigos) para enseñar a los alumnos de educación especial cómo interactuar con alumnos con discapacidades.</p>	<p>Capacitación "Circle of Friends" 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$12,000</p>	<p>Todos los sitios con clase especial diurna (SDC, por sus siglas en inglés) recibieron la capacitación "Circle of Friends" y lo han implementado.</p> <p>Fechas de capacitación: 18-9-15 22-1-16 14-4-16</p> <p>A nivel distrital, aproximadamente de 80 a 90 alumnos fueron elegidos como amigos para participar en actividades semanales en cada sitio. La participación por sitio individual va de 10 a 20 alumnos. Hay 230 a 250 compañeros amigos quienes participan para crear "círculos" alrededor de amigos. Algunas escuelas tienen lista de espera para compañeros amigos que desean participar. Cada escuela cuenta con un equipo asesor para crear actividades y facilitar las interacciones. Los equipos asesores están conformados por un administrador, psicólogo, orientador, maestro de educación especial, maestro de educación general y patólogo (especialista) de habla/lenguaje.</p>	<p>Capacitación "Circle of Friends" 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$12,000</p>				
<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Sitios: HE, HI, NP, MV, RO, SK</td> </tr> </table> <p>----- _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como</p>	Ámbito de Servicio	Sitios: HE, HI, NP, MV, RO, SK		<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%; padding: 2px;">Ámbito de Servicio</td> <td style="padding: 2px;">Sitios: HE, HI, NP, MV, RO, SK</td> </tr> </table> <p>----- _ Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como</p>	Ámbito de Servicio	Sitios: HE, HI, NP, MV, RO, SK	
Ámbito de Servicio	Sitios: HE, HI, NP, MV, RO, SK						
Ámbito de Servicio	Sitios: HE, HI, NP, MV, RO, SK						

<p>Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos de educación especial y sus amiguitos de educación general</p>		<p>Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos de educación especial y sus amiguitos de educación general</p>	
<p>4. Proporcionar capacitación sobre Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para 9 sitios a fin de mejorar la comunicación, motivar conductas e interacciones respetuosas y pro-sociales y para enseñar conductas de resolución de problemas a fin de minimizar las interrupciones al entorno de aprendizaje. Este programa incrementará la eficacia de la interacción adulto-estudiante, de alumnos de enfoque principal y nuestros alumnos de conteo sin duplicar, pero beneficiando a todos nuestros alumnos.</p>	<p>Capacitación PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$35,000 Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$13,029 Capacitación PBIS: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$1,971</p>	<p>Los 9 sitios se encuentran en proceso de capacitación y preven su implementación en 2016-17. Fechas de Capacitación: 17-6-15 14-1-16 21-4-16 15-9-15 25-1-16 02-5-16 09-12-15 04-2-16 21-6-16 Cada escuela cuenta con un equipo de 5 personas o más que trabajan para crear 3-5 expectativas conductuales para su escuela. Se crearon matrices para determinar cómo se verían esas conductas en distintos ambientes al rededor del sitio escolar, desde la dirección, los salones, el salón multiusos (MPR, por sus siglas en inglés), patio de recreo, baños, hasta el valet, el comedor, etc. Los equipos incluyen a administrador(es), un maestro de educación general como Capacitador Escolar, un empleado clasificado y otros miembros del equipo (algunos son SDC, RSP, maestros de educación general y psicólogos). El año 2015-16 se dedicó a planear y capacitar, obtener ideas del personal y recaudar datos para cada sitio. Durante el año 2016-17, estas escuelas posiblemente comiencen la implementación de PBIS, dependiendo de las necesidades del sitio. Las conductas y las matrices serán enseñadas a todo el personal escolar y a los alumnos como parte del lanzamiento para implementación.</p>	<p>Capacitación PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental Funds Grant \$27,000 Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$8,615 Capacitación PBIS: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$1,073 Capacitación PBIS para Personal Clasificado 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$2,260 Capacitación PBIS para Personal Clasificado: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$279</p>
<p>Ámbito de Servicio WC, TE, BP, FO, PC, CC, RV, EM, SC</p>		<p>Ámbito de Servicio WC, TE, BP, FO, PC, CC, RV, EM, SC</p>	

<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p><u> </u> Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>4. Proporcionar Capacitación a los Supervisores del Plantel para incrementar las experiencias positivas en el patio de recreo para los alumnos</p>	<p>Capacitación para los Supervisores del Plantel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$8,000</p> <p>Capacitación para los Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$4,900</p> <p>Capacitación para los Supervisores del Plantel: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,100</p>	<p>Los Supervisores del Plantel recibieron cuatro sesiones de capacitación. El 100 % de los Supervisores del Plantel asistieron a al menos una sesión de capacitación. 40 % asistieron a las cuatro capacitaciones. Los comentarios de la mayoría de los supervisores del plantel fueron que la capacitación fue valiosa y práctica. Varios supervisores del plantel consideraron que la capacitación ofreció buenos recordatorios, pero ninguna estrategia nueva. No vimos un incremento en las actitudes positivas en los alumnos, lo que nos deja saber que nos queda mucho por hacer.</p>	<p>Capacitación para los Supervisores del Plantel 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Base \$8,268</p> <p>Capacitación para los Supervisores del Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$12,470</p> <p>Capacitación para los Supervisores del Plantel: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,031</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <p>O:</p> <p><u> </u> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><u> </u> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><u> </u> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><u> </u> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><u> </u> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	

<p>4. Ofrecer orientación a grupos pequeños sobre habilidades sociales, principalmente enfocado en los alumnos de nuestra población de conteo sin duplicar.</p>	<p>Ofrecer Orientación Sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$485,191</p> <p>Orientación Sobre Habilidades Sociales: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$114,809</p>	<p>Cinco orientadores fueron contratados en enero de 2016 para ofrecer orientación sobre habilidades sociales en los 15 sitios. Originalmente habíamos presupuestado el costo de Orientadores en el nivel superior de la escala de salarios para un año entero. Nuestros bajos gastos en comparación a nuestro presupuesto se deben al hecho que no incorporamos a los orientadores hasta finales de enero. Además, los orientadores ingresaron en un menor nivel salarial de lo anticipado. El presupuesto para el próximo año refleja los costos reales anticipados para un año entero de servicio de cada orientador.</p>	<p>Ofrecer Orientación Sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$124,706</p> <p>Orientación Sobre Habilidades Sociales: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$32,694</p>
<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>Ámbito de Servicio: Todos los Sitios</p> <hr/> <p>_ Todos</p> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	
<p>1. Seguir realizando reuniones del Equipo Distrital de Repaso de Asistencia Estudiantil (DART, por sus siglas en inglés), el Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar con los padres y disminuir las ausencias injustificadas y los retrasos. Debido a que la mayor proporción de remisiones por no-asistencia, ausencias injustificadas y</p>	<p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$21,715</p> <p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$3,285</p>	<p>Reuniones SART, DART y SARB realizadas en 2014-15.</p> <p>203 Reuniones con los padres sobre el 13.3 % de los alumnos.</p> <p>36.5 % de los alumnos presentaron problemas de asistencia y faltas injustificadas. A lo largo del verano analizaremos los datos para ver si las reuniones incrementaron la asistencia y disminuyeron las faltas injustificadas.</p>	<p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$24,702</p> <p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$5,421</p>

<p>ausencias crónicas son generadas por alumnos sin duplicar, financiar una porción de los salarios de los fondos Suplementarios para el personal que monitorea y se reúne con las familias para este propósito.</p>	<p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$55,616</p> <p>Personal Distrital que monitorean y se reúnen con los padres para reuniones SART, DART, SARB: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$19,384</p>		<p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$26,749</p> <p>Personal Distrital que monitorea y se reúne con los padres para reuniones SART, DART, SARB: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$9,322</p>				
<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>CC, RV, SK</td> </tr> </table> <p><input type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	CC, RV, SK		<table border="1"> <tr> <td>Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos</p> <hr/> <p>O:</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos</p> <p><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma</p> <p><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</p> <p><input type="checkbox"/> Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés</p> <p><input type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	
Ámbito de Servicio	CC, RV, SK						
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						
<p>¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?</p>	<p>No cambiamos nuestra meta de incrementar la interacción significativa y resuelta de alumnos, maestros y padres. Sin embargo, hemos cambiado algunas de las acciones relacionadas a esta meta. La implementación del nuevo Sistema de Información Estudiantil fue una alta prioridad, pero vino con un alto costo económico. Debido a las limitaciones presupuestarias, tuvimos que cambiar la implementación al próximo ciclo escolar, donde podríamos agregar fondos adicionales al esfuerzo.</p> <p>Un punto destacado de la contratación de enlaces familiares fue el mayor compromiso de nuestros padres de pobreza, de estudiantes de segundo idioma y padres de crianza. Estamos incrementando el presupuesto para hacer posible más conferencias y materiales para su acercamiento.</p> <p>Una nueva contratación este año fue el cargo de medios/comunicación de medio tiempo. Los esfuerzos combinados de los enlaces y el personal de comunicación han mostrado un incremento de 10.6 % en la satisfacción de nuestros padres con la comunicación del Distrito.</p> <p>No vimos un incremento en la perspectiva de los alumnos sobre nuestros supervisores del plantel como un recurso, en base a la capacitación que realizamos este año. Aun consideramos que es importante, y estamos ajustando nuestro plan para incluirlos a todos en la capacitación y planificación PBIS. Los Supervisores del Plantel y administradores identificaron la necesidad de tener más tiempo para discutir las necesidades de los niños a quienes responden, y hemos financiado tiempo para que se reúnan formalmente en cuatro ocasiones el próximo año.</p>						

--	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Proporcionar una Condición Básica para el Aprendizaje.		Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 <input checked="" type="checkbox"/> 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas:	Todas		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:	Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	<p>1. Mantener cumplimiento de 100 % con libros de texto aprobados por el estado basados en normas para cada alumno, como lo certifican los administradores escolares en el tema anual de la orden del día del Consejo en septiembre.</p> <p>2. Mantener 100 % de maestros plenamente certificados y adecuadamente colocados; todos los Maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año a fin de calibrar las prácticas efectivas que llevan al éxito estudiantil.</p> <p>3. Contratar a personal suficiente para reparar y dar mantenimiento a las propiedades para cumplir con la clasificación "Buena" y "Ejemplar" medida por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés) y mantener la clasificación de ninguna queja Williams.</p>		Resultados Mensurables Actuales Anuales:	<p>1. Todos los maestros recibieron libros de texto y materiales apropiados y basados en las normas, como se certificó en septiembre de 2015.</p> <p>2. Todos los maestros están plenamente certificados y adecuadamente colocados. 60 % del personal docente participó en caminatas de aprendizaje.</p> <p>3. El personal sigue reparando y dando mantenimiento a las propiedades para cumplir con la clasificación "Buena" y "Ejemplar" en el FIT. Las 15 escuelas siguen con la clasificación general "Buena".</p>
Año del LCAP: 2015-16				
Servicios/acciones planeadas			Servicios/acciones actuales	
		Gastos Presupuestarios	Gastos anuales actuales estimados	
1. El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia.		Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$300,000	Comprados 15/7/15.	Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$956,819
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios		Ámbito de Servicio	Todos los Sitios
<input checked="" type="checkbox"/> Todos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos	
O:			O:	

<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>		<p>_ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>					
<p>2. Brindar a los maestros apoyo del programa "Ayuda y Apoyo Entre Colegas" (PAR, por sus siglas en inglés). Brindar "Apoyo para Maestros Principiantes" (BTSA, por sus siglas en inglés) a los maestros nuevos a la profesión.</p>	<p>PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$25,000 BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$20,846 BTSA: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$3,154</p>	<p>25 maestros recibieron apoyo de PAR de parte de maestros experimentados que se reunieron con ellos con consultaron con ellos en varias ocasiones a lo largo del año. 12 maestros y 11 maestros mentores participan en BTSA a fin de recibir la autorización para su certificación.</p>	<p>PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$10,570 PAR: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,280 BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$6,755 BTSA: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,401</p>				
<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios		<table border="1" style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 15%;">Ámbito de Servicio</td> <td>Todos los Sitios</td> </tr> </table> <p><input checked="" type="checkbox"/> Todos ----- O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)</p>	Ámbito de Servicio	Todos los Sitios	
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios						
<p>Todos los maestros reciben la oportunidad de participar en equipos docentes para aprendizaje de aprendizaje a fin de seguir creando un lenguaje común y mejorar la práctica basada en investigación. El proceso principalmente beneficia a los alumnos en el conteo sin duplicar y también beneficia a todos los alumnos. Ocho medios días por sitio: Diez escuelas, 5 suplentes cada una; Cinco escuelas, 3 suplentes cada</p>	<p>Caminatas de Aprendizaje 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$25,000</p>	<p>Sesenta por ciento de nuestros maestros participaron en caminatas escolares de aprendizaje para repasar las prácticas pedagógicas escolares en común y para seguir creando un lenguaje común.</p>	<p>Caminatas de Aprendizaje 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental Funds Grant \$14,983 Caminatas de Aprendizaje: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Supplemental Funds Grant \$1,905 Libros y Material para Caminatas de Aprendizaje 4000-4999: Books And Supplies Supplemental Funds Grant \$227</p>				

una.				
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios		Ámbito de Servicio	Todos los Sitios
_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos de bajo desempeño.			_ Todos O: <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Ingresos <input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés <input checked="" type="checkbox"/> Otros Subgrupos: (Especifica) Alumnos de bajo desempeño.	
1. Contratar a maestros altamente calificados para brindar instrucción a todos los alumnos.		Contratar a maestros del salón 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$28,230,112		Contratar a maestros del salón 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$19,100,179 Contratar a maestros del salón: Prestaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$9,129,933
Ámbito de Servicio	Todos los Sitios		Ámbito de Servicio	Todos los Sitios
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos _ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
3. Limpiar y reparar instalaciones		Salarios para mantenimiento y operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$380,000		2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$281,656 3000-3999: Employee Benefits Base \$98,344
<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos			<input checked="" type="checkbox"/> Todos O: _ Alumnos de Bajos Ingresos	

_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)		_ Estudiantes Aprendiendo Inglés como Segundo Idioma _ Jóvenes de Hogar Temporal _ Alumnos Reclasificados como Proficientes en Inglés _ Otros Subgrupos: (Especifica)	
	Incluido bajo Pregunta 3		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?	<p>Estamos a la espera de contar con suficientes libros de texto basados en normas en todas las áreas. Ahora que el estado ha aprobado currículo para artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés), habíamos anticipado ponerlo a prueba durante 2016-17. Sin embargo, no disponemos de suficiente financiamiento Básico para comprarlo. Analizaremos el presupuesto en enero y lo pondremos a prueba en la primavera en caso que haya financiamiento Estatal disponible.</p> <p>Nuestro programa PAR tuvo un incremento significativo de participantes debido a nuestra contratación de maestros para la reducción del tamaño de clase. Mediante la oferta de este programa a mayor escala, notamos algunos protocolos y rutinas que debían ser ajustadas. Actualmente estamos trabajando en ellos, y estarán listos para el otoño de 2016.</p> <p>Estamos listos para ampliarnos en nuevas direcciones para nuestras caminatas de aprendizaje. Los comentarios de maestros y administradores indican que debemos explorar otras áreas de instrucción durante las caminatas de aprendizaje. Estaremos reuniéndonos con el sindicato de maestros durante el verano para crear temas para repasar en las caminatas el próximo año.</p>		

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:	Mantener un Ambiente de Aprendizaje Limpio y Seguro [conforme la Sección 52060(d)(1) del Código Educativo]	Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica	
Meta Aplica a:	Escuelas: _____ Subgrupos de Alumnos Aplicables: _____ Todos		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:	Disminuir en 2 % los accidentes estudiantiles, la compensación del trabajador y las preocupaciones por la calidad del aire en espacios cerrados. Seguir actualizando los planes de seguridad escolar. Seguir dando mantenimiento a todas las instalaciones escolares en buen reparo; seguir sin recibir quejas Williams.	Resultados Mensurables Actuales Anuales:	
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
	Limpiar, reparar y modernizar las instalaciones. Base \$2,500,000		
	Mantener un Comité de Seguridad trimestral para repasar y monitorear accidentes y calidad del aire en espacios cerrados Title II \$4,800		
	Usar Keenan para proporcionar compensación al trabajador, supervisión y capacitación de seguridad Base \$1,100,000		
	Propiedad y responsabilidad Base \$386,390		
	Incluido bajo Pregunta 3		
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar			

previo progreso y/o cambios a metas?	
--------------------------------------	--

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta Original del Año Anterior del LCAP:			Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas: 1 _ 2 _ 3 _ 4 _ 5 _ 6 _ 7 _ 8 COE sólo: 9 _ 10 Local : Especifica
Meta Aplica a:	Escuelas:		
	Subgrupos de Alumnos Aplicables:		
Resultados Mensurables Esperados Anuales:			Resultados Mensurables Actuales Anuales:
Año del LCAP: 2015-16			
Servicios/acciones planeadas		Servicios/acciones actuales	
	Gastos Presupuestarios		Gastos anuales actuales estimados
¿Cuáles cambios en acciones, servicios, y gastos se realizarán como resultados de repasar previo progreso y/o cambios a metas?			

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA en el año anterior del LCAP. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Sección 3: El Uso de Fondos de Subvenciones Suplementarias y de Concentración y Proporcionalidad

A. En la caja abajo, identifique la cantidad de fondos de la LEA en el año del LCAP calculado sobre la base del número y la concentración de alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, determinado en 5 CCR 15496(a)(5).

Describa cómo la LEA está gastando estos fondos en el año del LCAP. Incluya una descripción y justificación del uso de cualquier fondo que se utilice a lo largo del distrito, de la escuela, del condado, o en la escuela chárter como es especificado en 5 CCR 15496.

Para distritos escolares con inscripciones menos que el 55% de alumnos no duplicados en el distrito o menos que el 40% de inscripciones de alumnos no duplicados en un plantel escolar en el año del LCAP, cuando se usen fondos suplementarios y de concentración a lo largo del distrito o de la escuela, el distrito escolar debe adicionalmente describir cómo los servicios proveídos usan los fondos más efectivamente para alcanzar las metas del distrito para los alumnos no duplicados en las áreas de prioridad estatales y cualesquiera prioridades locales. (Véase 5 CCR 15496(b) para guiarse.)

La cantidad total de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración calculada:	\$3,394,694
<p>Hemos asignado financiamiento específicamente únicamente en estas áreas para nuestros alumnos sin duplicar:</p> <p>Financiamiento de un administrador con equivalencia de tiempo completo (FTE, por sus siglas en inglés) de .8 y dos auxiliares de oficinista FTE .8 para supervisar y coordinar servicios para alumnos sin duplicar;</p> <p>Proporcionar dos maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de arte para brindar instrucción de las artes en el salón a alumnos en las cinco escuelas más afectadas por la pobreza;</p> <p>Capacitación docente sobre estrategias para la enseñanza de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y el nuevo marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD;</p> <p>Proporcionar servicios de interpretación en conferencias parentales y traducción inglés-español de documentos escritos;</p> <p>Financiamiento de capacitadores EL para capacitar a los maestros y ofrecer ejemplos de lecciones y capacitación para incrementar su eficacia en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés);</p> <p>Contratar a un enlace para Padres de Crianza y un enlace para Padres ELL para incrementar el acercamiento, la comunicación y capacitación para nuestros padres de conteo sin duplicar y desarrollar un plan a largo plazo que nos ayudara a enfocarnos en sus necesidades específicas y cómo podemos atenderlos de mejor forma;</p> <p>Proporcionar financiamiento a los sitios para enfoque en su población sin duplicar en las áreas de capacitación adicional a maestros, ayuda o clubes extracurriculares para la tarea, ayuda clasificada adicional en el salón y materiales adicionales o programas de arte;</p> <p>Proporcionar programas de intervención de verano para alumnos ELL.</p> <p>Ya que 13 de los 15 sitios tienen menos del 40 % de alumnos sin duplicar en sus sitios, algunos servicios que principalmente se enfocan en las necesidades de los alumnos sin duplicar, pero que también benefician a todos los alumnos, también son financiados por la Subvención Suplementaria. Se tomó la decisión de financiar estas servicios a nivel distrital por las siguientes razones:</p>	

Los padres de nuestros alumnos sin duplicar participaron en la creación de prioridades para el uso del financiamiento, y todos los alumnos en ese conteo merecen beneficiarse de los servicios y las oportunidades creadas por este financiamiento, aunque no asistan a un sitio (escuela) con más del 40 % de alumnos de conteo sin duplicar.

Algunos sitios tienen tan sólo 87 alumnos de conteo sin duplicar, y no es económicamente viable crear un programa que únicamente beneficie a estos alumnos.

Los nombres de los alumnos que reciben Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido es información confidencial. Los administradores no saben cuáles alumnos en su plantel reciben ese servicio. Sin embargo, tenemos esos alumnos en cada plantel. El no proporcionar algunos servicios que principalmente se enfoquen en los alumnos de conteo sin duplicar, pero que no benefician a alumnos adicionales, dará lugar a que algunos alumnos de pobreza sean denegados los servicios de los fondos que generan, ya que no se conocen sus nombres. Por ejemplo - la orientación sobre habilidades sociales, ayuda con la tarea y el acceso a capacitación sobre tecnología son prácticas basadas en investigación que mitigan los efectos de la pobreza. Consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013); "Why Race and Culture Matter in Schools" (Por qué importan la raza y la cultura en las escuelas), Howard, T. (2010); "Bully Prevention" (Prevención del hostigamiento), Barton, E.A., (2006).

Hay alumnos de conteo sin duplicar en casi cada salón. La investigación es clara que los maestros altamente capacitados producen el mayor nivel de beneficio educativo para los alumnos. Es imposible capacitar a los maestros para ser altamente efectivos cuando el beneficio a los alumnos sin duplicar no beneficiará también a otros alumnos. La investigación también es clara que cuando los maestros colaboran para planificación de lecciones y discusiones en torno a los resultados de evaluación, los alumnos logran más, consulte "Revisiting Professional Learning Communities" (Revisitando las comunidades de aprendizaje profesional), DuFour, DuFour y Eaker, (2008); "Engaging Teachers in Classroom Walkthroughs" (Integrando a maestros en los recorridos del salón); Kachur, D.S., Stout, J.A., Edwards, C.L. (2013); "School Leadership that Works" (Liderazgo escolar que funciona), Marzano, R., Waters, T., McNulty, B.A. (2005); "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013). El capacitar únicamente a los maestros que tienen a alumnos de conteo sin duplicar en sus salones privará a los maestros de las oportunidades para colaborar eficazmente y reducirá el impacto de la capacitación para nuestros alumnos sin duplicar.

La investigación indica que los alumnos en nuestro conteo sin duplicar se pueden beneficiar de orientación sobre habilidades sociales, ayuda con la tarea y el modelo de compañeros "el otro más capaz", consulte "Mind in Society: the development of higher psychological processes" (La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores), Vygotsky, L.S. (1978). El limitar un grupo de habilidades sociales o un grupo de intervención a los alumnos con la mayor necesidad les priva del modelo necesario del otro más capaz, y reduce el beneficio del servicio. La inclusión de los alumnos que posiblemente no se encuentren en el conteo sin duplicar para proporcionar ese modelo también puede beneficiar al alumno modelo, aunque el enfoque principal del grupo sea el alumno sin duplicar.

Las iniciativas financiadas en todos los sitios que principalmente benefician a los alumnos de conteo sin duplicar, pero que también benefician a otros alumnos, son:

Meta 1:

Asignar a los sitios los recursos que necesitan para programas principalmente enfocados en los alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: ayuda con la tarea; intervención; evaluaciones; enriquecimiento con las artes; materiales suplementarios; ayuda a maestros de parte de TOSAs y capacitadores ELD; tiempo de planificación docente; y suplentes para reuniones de padres con los maestros. Los sitios reciben financiamiento en base en la proporción de alumnos sin duplicar del Distrito en sus sitios. Cada sitio escolar tendrá metas específicas en su Plan Único, aprobado por el Consejo y monitoreado por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos en particular. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares.

Financiar un TOSA para Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación SPARKS, ejemplificar lecciones para maestros responsables de enseñar PE y para ejemplificar lecciones y brindar capacitación sobre PE para todos los maestros a fin que exista equidad de beneficio en la calidad de PE

para todos nuestros alumnos de bajos recursos en cada sitio. Un análisis de nuestras puntuaciones de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) indica que hay una brecha de logros entre nuestros alumnos de bajos recursos y el resto de los alumnos en las áreas de Fuerza Abdominal, Fuerza en Extensión del Tronco, Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo y Flexibilidad. Ya que tenemos alumnos de bajos recursos en cada sitio y no tenemos permitido identificarlos, la forma más eficaz de garantizar que reciban PE de alta calidad y de cerrar la brecha de desempeño es asegurar que los maestros estén capacitados para proporcionarlo. La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008).

Financiar a dos TOSAs de Tecnología para brindar capacitación a los maestros del salón y para ejemplificar lecciones y proporcionar capacitación a todos los maestros sobre lecciones infundidas en tecnología a fin que exista equidad de beneficio en la calidad de lecciones infundadas en tecnología para todos nuestros alumnos sin duplicar en cada sitio. Los datos recaudados indicando el uso de programas de tecnología proporcionados por el Distrito ("Typing Club", Accelerated Reader [AR, por sus siglas en inglés] y el Inventario de Lectura Scholastic [SRI, por sus siglas en inglés]) indican una diferencia en el acceso a la tecnología que corresponde aproximadamente a nuestras escuelas con los mayores conteos de alumnos sin duplicar. No tienen el mismo acceso a la tecnología en casa y se están quedando atrás en su uso de tecnología. Ya que tenemos alumnos sin duplicar en cada sitio y no tenemos permitido identificar a nuestros alumnos de bajos recursos, la forma más eficaz de garantizar que todos los alumnos de conteo sin duplicar reciban lecciones y oportunidades de alta calidad e infundidas en tecnología es usarla y para cerrar la brecha de acceso a la tecnología es garantizar que los maestros estén capacitados para proporcionar acceso a la tecnología en lecciones con máxima eficacia en cada escuela. La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008).

Monitorear el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana mediante el uso de SST en línea. La compra del programa únicamente para alumnos ELL y de Crianza incrementa la posibilidad que se nos escapen algunos alumnos de bajos recursos que también necesitan intervención temprana. La inclusión de todos los alumnos de bajo desempeño en el proceso SST deja claro que ningún alumno que genere el financiamiento sea privado del beneficio del sistema de monitoreo para supervisar su progreso, especialmente cuando sabemos que los alumnos de bajos recursos frecuentemente se atrasan debido a que su progreso no está siendo monitoreado suficientemente, y que la intervención temprana es la estrategia más eficaz para prevenir la brecha de logros, consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013)

Meta 2

Proporcionar capacitación sobre Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para nueve sitios a fin de mejorar la comunicación, motivar conductas e interacciones respetuosas y pro-sociales y enseñar conductas de resolución de problemas a fin de minimizar las interrupciones al ambiente de aprendizaje. Este programa aumentará la eficacia de la interacción adulto-estudiante, principalmente enfocada en nuestros alumnos de conteo sin duplicar, pero incluyendo a todos los alumnos debido al efecto del "otro más capaz". Consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013); "Mind in Society: the development of higher psychological processes" (La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores), Vygotsky, L.S. (1978); Howard, T. (2010); "Bully Prevention" (Prevención del hostigamiento), Barton, E.A., (2006).

Proporcionar orientación en grupo pequeño sobre habilidades sociales, principalmente enfocada en alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar, pero beneficiando a los demás. Consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013); "Mind in Society: the development of higher psychological processes" (La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores), Vygotsky, L.S. (1978); "Why Race and Culture Matter in Schools" (Por qué importan la raza y la cultura en las escuelas), Howard, T. (2010)

Meta 3

Todos los maestros reciben la oportunidad de participar en equipos docentes para caminatas de aprendizaje a fin de seguir creando un lenguaje común y mejorar las práctica en base a la investigación. Este proceso beneficia principalmente a los alumnos en el conteo sin duplicar y también beneficia a todos los alumnos. Mientras mayor sea la calidad del programa general del sitio, mayor será el beneficio para los alumnos en el conteo sin duplicar. El brindar a los

maestros la oportunidad de calibrar sus prácticas incrementa la cohesión y crea un mayor beneficio para todos los alumnos, principalmente los alumnos en el conteo sin duplicar.

"Engaging Teachers in Classroom Walkthroughs" (Integrando a maestros en los recorridos del salón); Kachur, D.S., Stout, J.A., Edwards, C.L. (2013); "School Leadership that Works" (Liderazgo escolar que funciona), Marzano, R., Waters, T., McNulty, B.A. (2005); "Improving the Instructional Core" (Mejorando el fundamento instructivo), Elmore, R. (2008).

- B. B. En la caja abajo, identifique el porcentaje por el cual los servicios para alumnos no duplicados deben de ser aumentados o mejorados en comparación a los servicios para todos los alumnos en el año del LCAP, calculado conforme al 5 CCR 15496(a).

Consistente con los requisitos del 5 CCR 15496, demuestre cómo los servicios proveídos en el año del LCAP para alumnos de bajos ingresos, jóvenes de hogar temporal, y estudiantes aprendiendo inglés como segundo idioma, proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos en proporción al aumento de fondos otorgados para estos alumnos en ese año, calculado conforme al 5 CCR 15496(a)(7). Una LEA puede describir cómo el porcentaje de proporcionalidad se cumple usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa del aumento y/o mejoría de servicios para alumnos no duplicados, en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos.

4.72	%
------	---

Además de todos los servicios proporcionados en la Sección 3 (a), en 2016-17 proporcionaremos los siguientes servicios nuevos a nuestra población de conteo sin duplicar: 2 Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de música/arte para impartir lecciones en las artes (\$200,000 dls); Dos Enlaces para Padres para acercamiento a la comunidad, para conectar a las familias con las escuelas (\$46,147 dls) y ayuda con traducción e interpretación (\$51,000 dls).

NOTA: Autoridad citada: Secciones 42238.07 y 52064, Código de Educación. Referencia: Secciones 2574, 2575, 42238.01, 42238.02, 42238.03, 42238.07, 47605, 47605.5, 47606.5, 48926, 52052, 52060-52077, y 64001, Código de Educación; 20 U.S.C. Sección 6312.

Sección 4: Resumen de gastos

Gastos totales por fuente financiera						
Fuente financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17- 2018-19
Todos las fuentes financieras	37,240,980.00	32,843,480.00	55,160,848.00	144,524,892.00	141,519,216.00	236,926,720.00
Base	33,859,242.00	29,598,050.00	51,122,457.00	50,978,164.00	48,095,198.00	184,055,061.00
CCSS Funding	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Henry Mayo	0.00	0.00	13,000.00	13,000.00	13,000.00	39,000.00
LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Other	6,001.00	1,646.00	188,094.00	188,094.00	143,094.00	525,283.00
Restricted Lottery	340,000.00	956,819.00	323,500.00	323,500.00	323,000.00	1,310,000.00
Supplemental	0.00	1,953.00	3,191,144.00	2,919,406.00	2,842,196.00	8,952,746.00
Supplemental Funds Grant	2,816,936.00	2,198,588.00	0.00	0.00	0.00	2,816,936.00
Title I	90,001.00	17,299.00	122,230.00	122,230.00	122,230.00	456,691.00
Title II	34,800.00	7,277.00	110,498.00	55,498.00	55,498.00	256,294.00
Title III	94,000.00	61,848.00	89,925.00	89,925,000.00	89,925,000.00	180,033,925.00

Gastos totales por tipo de objeto						
Tipo de objeto	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17- 2018-19
Todos los tipos de gastos	37,240,980.00	32,843,480.00	55,160,848.00	144,524,892.00	141,519,216.00	236,926,720.00
	3,991,190.00	0.00	3,991,190.00	3,991,190.00	3,991,190.00	15,964,760.00
0000: Unrestricted	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	21,000.00	6,487.00	0.00	0.00	0.00	21,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	30,435,644.00	20,508,369.00	27,269,557.00	116,823,684.00	116,724,684.00	291,253,569.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	973,610.00	708,404.00	9,530,253.00	9,488,463.00	7,894,966.00	27,887,292.00
3000-3999: Employee Benefits	475,066.00	9,567,360.00	12,904,957.00	12,904,957.00	11,626,640.00	37,911,620.00
4000-4999: Books And Supplies	1,112,970.00	1,841,703.00	1,048,760.00	1,037,105.00	1,037,605.00	4,236,440.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	147,500.00	57,864.00	313,281.00	178,643.00	198,281.00	837,705.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	84,000.00	153,293.00	102,850.00	100,850.00	45,850.00	333,550.00

Gastos totales por tipo de objeto y fuente financiera

Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2015-16 Actualización Anual Presupuestado	2015-16 Actualización Anual Actual	Año 1 2016-17	Año 2 2017-18	Año 3 2018-19	Total Año 1-3 2016-17-2018-19
Todos los tipos de objetos	Todas las fuentes financieras	37,240,980.00	32,843,480.00	55,160,848.00	144,524,892.00	141,519,216.00	236,926,720.00
	Base	3,986,390.00	0.00	3,986,390.00	3,986,390.00	3,986,390.00	15,945,560.00
	Supplemental	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
	Title II	4,800.00	0.00	4,800.00	4,800.00	4,800.00	19,200.00
0000: Unrestricted	Base	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
0001-0999: Unrestricted: Locally Defined	Base	21,000.00	6,487.00	0.00	0.00	0.00	21,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	28,319,388.00	19,135,073.00	24,168,213.00	24,168,213.00	24,168,213.00	100,824,027.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	CCSS Funding	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Henry Mayo	0.00	0.00	7,000.00	7,000.00	7,000.00	21,000.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	5,212.00	1,468.00	129,516.00	129,516.00	139,516.00	403,760.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	0.00	0.00	2,654,415.00	2,428,467.00	2,319,467.00	7,402,349.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental Funds Grant	1,918,806.00	1,287,833.00	0.00	0.00	0.00	1,918,806.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	72,180.00	15,689.00	122,230.00	122,230.00	122,230.00	438,870.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	26,058.00	6,458.00	98,258.00	43,258.00	43,258.00	210,832.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	94,000.00	61,848.00	89,925.00	89,925,000.00	89,925,000.00	180,033,925.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	586,841.00	435,901.00	9,318,846.00	9,318,846.00	7,693,559.00	26,918,092.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	0.00	0.00	13,578.00	13,578.00	3,578.00	30,734.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	0.00	0.00	197,829.00	156,039.00	197,829.00	551,697.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental Funds Grant	386,769.00	272,503.00	0.00	0.00	0.00	386,769.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	41,153.00	9,250,100.00	12,636,557.00	12,636,557.00	11,358,240.00	36,672,507.00
3000-3999: Employee Benefits	CCSS Funding	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Henry Mayo	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	789.00	178.00	0.00	0.00	0.00	789.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	0.00	1,953.00	268,400.00	268,400.00	268,400.00	805,200.00

3000-3999: Employee Benefits	Supplemental Funds Grant	411,361.00	312,700.00	0.00	0.00	0.00	411,361.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	17,821.00	1,610.00	0.00	0.00	0.00	17,821.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	3,942.00	819.00	0.00	0.00	0.00	3,942.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	722,970.00	686,563.00	709,610.00	697,955.00	697,955.00	2,828,490.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	340,000.00	956,819.00	323,500.00	323,500.00	323,000.00	1,310,000.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	0.00	0.00	15,650.00	15,650.00	16,650.00	47,950.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental Funds Grant	50,000.00	198,321.00	0.00	0.00	0.00	50,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	147,500.00	57,658.00	302,841.00	170,203.00	190,841.00	811,385.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	LCFF	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	3,000.00	1,000.00	0.00	4,000.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental Funds Grant	0.00	206.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	0.00	0.00	7,440.00	7,440.00	7,440.00	22,320.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Base	34,000.00	26,268.00	0.00	0.00	0.00	34,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Henry Mayo	0.00	0.00	6,000.00	6,000.00	6,000.00	18,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	0.00	0.00	45,000.00	45,000.00	0.00	90,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	0.00	0.00	51,850.00	49,850.00	39,850.00	141,550.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental Funds Grant	50,000.00	127,025.00	0.00	0.00	0.00	50,000.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title I	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Title II	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00

APÉNDICE DEL PLAN DE CONTROL LOCAL Y RENDIMIENTO DE CUENTAS Y DE LA ACTUALIZACIÓN ANUAL

Con los propósitos de completar el LCAP en referencia a las prioridades estatales en el Código de Educación secciones 52060 ó 52066, se deberá aplicar lo siguiente:

(a) “Índice de ausentismo crónico” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (julio 1 – junio 30) que están ausentes crónicamente, en la que “ausente crónico” significa un alumno que está ausente 10 por ciento o más de los días escolares en el año escolar cuando el número total de días que un alumno está ausente se divide entre el número total de días que un alumno está inscrito y la escuela en realidad impartía clases en horarios regulares de las escuelas del distrito, excluyendo los sábados y domingos.
- (2) El recuento de alumnos no duplicados con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).
- (3) Dividir (1) entre (2).

(b) “Índice de abandono escolar de la escuela intermedia” se deberá calcular según lo dispuesto en el Código de Regulaciones de California, Título 5, sección 1039.1.

(c) “Índice de abandono escolar de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que abandona los estudios antes de fin del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(d) “Índice de graduación de la preparatoria” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El número de miembros de la cohorte que se ganó un diploma regular de la preparatoria [o se ganó un diploma de la preparatoria de la educación de adultos o pasó el Examen de suficiencia de la escuela preparatoria de California] al final del año 4 en la cohorte, en la que “cohorte” se define como el número de alumnos en grado 9 por la primera vez en año 1 (cohorte de partida) más de los alumnos que se transfieren a la escuela, menos los alumnos que se transfieren fuera de la escuela, emigran o mueren durante los años escolares 1, 2, 3, y 4.
- (2) El número total de miembros de la cohorte.
- (3) Dividir (1) entre (2).

(e) “Índice de suspensión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

- (1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue suspendido durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicado de alumnos con una inscripción primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

(f) “Índice de expulsión de alumnos” se deberá calcular de la siguiente manera:

(1) El recuento no duplicado de alumnos que involucra al alumno en uno o más incidentes por los que fue expulsado durante el año académico (julio 1 – junio 30).

(2) El recuento no duplicados de alumnos con una matrícula primaria, secundaria o de corto-plazo durante el año académico (Julio 1 – Junio 30).

(3) Dividir (1) entre (2).

8-22-14 [Departamento de Educación de California]