



# Saugus Union School District 2017-2018



## LCAP

### Local Control Accountability Plan

Plan Local de Responsabilidad y Control

JUNTA DE SÍNDICOS: PAUL DE LA CERDA · JUDY EGAN UMECK · JULIE OLSEN · DAVID POWELL, PH.D. · CHRISTOPHER TRUNKEY

SUPERINTENDENTE: JOAN M. LUCID, ED. D.

EXCELENCIA EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

**Declaración de la misión:**

El Distrito Escolar Saugus Union, en asociación con el hogar y la comunidad, está comprometido con la excelencia en la educación primaria.

**Visión:**

Éxito académico y personal para cada niño

**Valores fundamentales:**

Respeto- Integridad- Aprendizaje- Colaboración- Entusiasmo

*Estimadas familias del Distrito Escolar Saugus Union,*

*Estamos muy contentos de poder compartir este nuevo formato de nuestro LCAP folleto con usted para el año escolar 2017-2018. **Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para establecer estos planes. Los planes describen la visión general del distrito escolar** para los estudiantes, objetivos anuales y acciones específicas en el distrito tomará para alcanzar la visión y las metas.*

*El LCAP debe concentrarse en ocho áreas identificadas como prioridades del estado. El plan también se demuestra cómo el presupuesto del distrito ayudará a alcanzar los objetivos, y evaluar cada año, así como las estrategias en el plan fueron capaces de mejorar los resultados.*

*Hay ocho áreas para que los distritos escolares, con sugerencias de padres y la comunidad, debe establecer metas y acciones. Esto debe hacerse tanto en todo el distrito y en cada escuela. Estas áreas son:*

- 1. Proporcionar acceso a profesores acreditados plenamente para todos los alumnos, los materiales didácticos que se alinean con los estándares del estado, y las instalaciones seguras.*
- 2. Aplicación de los estándares académicos de California, incluyendo los estándares estatales en artes del lenguaje en inglés y matemáticas, ciencia de la próxima generación de estándares de desarrollo del idioma inglés, historia, ciencias sociales, artes visuales y escénicas, educación sanitaria y estándares de educación física.*
- 3. La participación de los padres y participación, de modo que la comunidad local está participando en el proceso de toma de decisiones y los programas educativos de los estudiantes.*
- 4. Mejorar el rendimiento del alumno y sus resultados a lo largo de varias medidas, incluidas las puntuaciones de las pruebas, y el nivel de inglés.*
- 5. Apoyar la participación de los alumnos, incluyendo si los estudiantes asisten a la escuela o están crónicamente ausentes.*
- 6. Destacando el ambiente escolar y la interconexión a través de una variedad de factores, tales como la suspensión y las tasas de expulsión y otros medios identificados localmente.*
- 7. Lograr que todos los alumnos tienen acceso a las clases que los preparan para la universidad y la carrera, independientemente de la escuela a la que asisten o donde viven.*
- 8. Otra medida importante de estudiantes resultados relacionados a las áreas de estudio, incluyendo la educación física y las artes.*

*Además de estas ocho áreas, un distrito puede también identificar e incorporar en su plan objetivos relacionados con sus propias prioridades. Si usted tiene cualquier pregunta, no dude en enviarme un correo electrónico a [idearmas@saugusd.org](mailto:idearmas@saugusd.org). ¡Así espero alcanzar nuestras metas en 2017-2018!*

*Saludos cordiales,*

*Dra. Isa DeArmas, Subsuperintendente de Servicios Educativos*

## OBJETIVO 1: AUMENTAR EL LOGRO ESTUDIANTIL

1. Aumentar el logro en Artes de Lenguaje y las Matemáticas	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar el desarrollo del personal en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD); escritura; y prácticas de matemáticas para aumentar la eficacia de la instrucción con los estándares del estado de California</li> </ul>	\$35,000	Título I
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar Lector Acelerado (conocido en inglés como <i>Accelerated Reader</i>) o Lectura Escolástica (conocido en inglés como <i>Scholastic Reading</i>) grados escolares 1<sup>o</sup>-6<sup>o</sup></li> </ul>	\$75,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los maestros-entrenadores para apoyo en el aula</li> </ul>	\$13,500	Título II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar el proceso de la respuesta a la intervención (conocida como RTI por sus siglas en inglés) y materiales por comité y hacer recomendaciones para la implementación</li> </ul>	\$2,500	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar las especialistas de la biblioteca y los programas digitales en cada escuela</li> </ul>	\$206,423	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar oportunidades de apoyo en la intervención de día extendido (ELA/MATEMÁTICAS)</li> </ul>	\$55,770	Título I
2. Aumentar el número de aprendices de inglés (conocido como EL por sus siglas en inglés)	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a todos los profesores y administradores con la capacitación adecuada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designada e integrada de instrucción</li> </ul>	\$259,872	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar Título III Maestra Asignada a Título Particular (TOSA) y Entrenadores de ELD para proporcionar servicios y apoyo para la clase de instrucción ELD</li> </ul>	\$98,630	Título III
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar la intervención de verano (ELD)</li> </ul>	\$30,000	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar los recursos para programas principalmente para el beneficio de los alumnos que cuentan en la población sin duplicaciones: ayuda con las tareas escolares; intervención; enriquecimiento de las artes; materiales suplementarios; Maestra Asignada de Título Particular (conocido TOSA por sus siglas en inglés) y ayuda de capacitación ELD para los profesores, tiempo de planificación, y sustitutos para reuniones de padres con los maestros.</li> </ul>	\$250,000	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Capacitar a los maestros-entrenadores para el apoyo ELD en el aula</li> </ul>	\$10,000/ \$40,000	Título I/ Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Reducir el número de alumnos por clase: 24:1 en KT-1<sup>o</sup>; 26:1 en 2<sup>o</sup> y 3<sup>o</sup>; y 31:1 en 4<sup>o</sup>-6<sup>o</sup></li> </ul>	\$1,584,782	Suplementario
3. Aumentar el nivel de comprensión de y el rendimiento en ciencia de los alumnos	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar las capacitaciones de cohortes para los Estándares de las ciencias de la próxima generación</li> </ul>	\$5,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar el desarrollo profesional en los Estándares de las ciencias de la próxima generación</li> </ul>	\$15,000	Título II

<b>4. Aumentar la aptitud física de los alumnos (La Educación Física)</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Asegurar que los maestros proporcionen 200 minutos de la instrucción de la educación física cada 10 días</li> <li>Comprar equipo de la educación física</li> </ul>	\$24,000	Lotería Restringida
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar la Maestra Asignada a la Educación Física que proporciona el apoyo en aula y estrategias de instrucción a los maestros que enseñan educación física</li> </ul>	\$121,119	Suplementario
<b>5. Aumentar el aprendizaje y la experiencia de las artes visuales y escénicas para los estudiantes (conocido como VAPA por sus siglas en inglés)</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar/mantener la cantidad de participación de maestros en la capacitación de integración de la Artes Kennedy <b>Notar: \$7500 Kennedy/ \$15,000 MFD, TM, FOA</b></li> </ul>	\$22,500	Henry Mayo
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con la integración de dos Maestras Asignadas a Música/Artes y proporcionar lecciones para estudiantes en nuestras escuelas con mayor recuentos no duplicados y servicios, apoyo de aula y estrategias instruccionales para los maestros.</li> </ul>	\$213,096	Suplementario
<b>6. Aumentar la integración de estudiantes y docentes de la enseñanza, aprendizaje y evaluación en la tecnología</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con dos TOSAs de tecnología que proporcionan servicios en apoyo de aula y estrategias pedagógicas para la integración tecnológica</li> </ul>	\$235,843	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aumentar las habilidades de mecanografía e integrar la tecnología en las lecciones, actividades y asignaciones</li> </ul>	\$11,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Comprar Chromebooks para los estudiantes – Kinder Transitorio y 4º grado y planificar el reemplazo de los laptops de maestros como sea necesario</li> </ul>	\$600,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollo Profesional en la Tecnología</li> </ul>	\$40,000	Eficacia de educadores
<b>7. Aumentar el aprendizaje de los estudiantes en estudios sociales</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar “California Streaming” para satisfacer las lecciones y actividades en cada nivel de grado escolar de contenido basada en estándares</li> </ul>	\$9,525	Base
<b>8. Aumentar los logros estudiantiles en los objetivos del Programa de Educación Individualizado (conocido como IEP por sus siglas en inglés)</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar capacitación para más allá del Equipo de Apoyo Estudiantil para evaluar los Resultados a la Intervención y remisiones de la educación especial</li> </ul>	\$15,000	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a todos los profesores de la educación especial con lecciones y actividades basadas en normas fundamentales comunes correspondientes al nivel escolar de alumnos</li> </ul>	\$16,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar sustitutos para los IEPs de la clase de día especial (conocido como SDC por sus siglas en inglés)</li> </ul>	\$29,000	Educación Especial

<b>9. Aumentar el logro estudiantil en la Educación de Estudiantes Dotados y Talentos (conocido como GATE por sus siglas en inglés)</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar evaluaciones universales de GATE para todos los estudiantes del 3º grado, así como otros estudiantes por solicitud de padre o profesor</li> </ul>	\$16,400	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar capacitación en enseñanza diferenciada para los maestros de los alumnos de GATE</li> </ul>	\$5,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar la financiación de programas para la escuela para tomar pruebas y ofrecer enseñanza diferenciada a los alumnos de GATE</li> </ul>	\$21,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar proporcionando coordinadores de GATE en cada escuela</li> </ul>	\$2,400	Base

## OBJETIVO 2: AUMENTAR SIGNIFICATIVO Y ÚTIL PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES

<b>1. Reducir el absentismo; ausentismo habitual, suspensiones y expulsiones</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar la transición del sistema “Infinite Campus” para realizar un seguimiento de la asistencia y el rendimiento estudiantil</li> </ul>	\$88,225	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar el desarrollo profesional en “Infinite Campus” para los maestros</li> </ul>	\$10,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener la reuniones de Equipo Escolar para la Revisión de Asistencia (conocida como SART por sus siglas en inglés) y mesa Directiva de Asistencia Escolar (conocida como SARB por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres a reducir el ausentismo y la tardanza</li> </ul>	\$75,800	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>El personal en las oficinas de las escuelas incluirá ayudantes de salud para facilitar con la asistencia.</li> </ul>	\$340,849	Base

<b>2. Satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes de hogar temporal, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, y estudiantes sin hogar</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con el padre adoptivo y el padre enlaces para facilitar servicios de divulgación, la escuela de comunicación, la asistencia de los padres, y talleres para padres para conectar con recursos de los padres en la escuela y la comunidad.</li> </ul>	\$49,347	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar servicios de traducción en la escuela y eventos del distrito</li> </ul>	\$12,000/ \$24,000	Título III (IMM) Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado sobre divulgación de padres y apoyo para estudiantes con necesidades especiales (sin duplicaciones de población)</li> </ul>	\$15,000	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar desarrollo profesional para los paraprofesionales, en relación con la discapacidad del estudiante y los estándares del estado</li> </ul>	\$15,000	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar materiales, suministros y cuidado de niños para talleres para padres</li> </ul>	\$7,000	Suplementario

<b>3. Aumentar la satisfacción de los padres con la comunicación del distrito</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
---	--------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar con tiempo parcial los medios sociales/comunicación personal, planificación, mantenimiento, y la coordinación con los medios de comunicación distritales y la comunidad</li> </ul>	\$57,751	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener/actualizar los sitios web del distrito y las escuelas</li> </ul>	\$12,500	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar un contacto constante para mensajes regulares del distrito y boletines semanales de escuelas</li> </ul>	\$1,650	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar "Infinite Campus" para mensajes de emergencia a tiempo</li> </ul>	\$11,398	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar las publicaciones comunitarias en proporcionar a la comunidad con información sobre programas y eventos</li> </ul>	\$15,000	Base

<b>4. Aumentar el sentido de seguridad y conectividad escolar de alumnos y maestros</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los consejeros a realizar un pequeño grupo de habilidades sociales para estudiantes de consejería con la prioridad dada a los estudiantes en nuestro conteo sin duplicaciones de la población (incluyendo apoyo para estudiantes 1:1 sobre una base individual)</li> </ul>	\$416,222	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Continuar Círculo de Amigos para conectar los estudiantes de educación general y los estudiantes con discapacidad en 7 escuelas</li> </ul>	\$10,000	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar capacitación de Intervenciones y Apoyos Positivos de Conducta (tercer año de capacitación para 6 escuelas; continuar la capacitación para 9 escuelas)</li> </ul>	\$80,000	Eficacia de educadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar capacitación de PBIS, intervenciones y apoyos positivos de conducta, para los supervisores escolares para aumentar experiencias positivas durante el tiempo de recreo para los estudiantes</li> <li>Proporcionar tiempo adicional para supervisores escolares para reunirse formalmente como un equipo anualmente con administradores</li> </ul>	\$3,900/ \$5,200	Base/ Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar psicólogos escolares para apoyar el aprendizaje estudiantil</li> </ul>	\$282,084	Suplementario
<ul style="list-style-type: none"> <li>Emplear el sistema de Información en todo en distrito para la aplicación de PBIS (Capacitación para el personal clasificado y certificado)</li> </ul>	\$6,800	Suplementario

## OBJETIVO 3: PROPORCIONAR UNA ADECUADA CONDICIÓN BÁSICA DE APRENDIZAJE

<b>1. Asegurar que los estudiantes tienen acceso a materiales basados en los estándares aprobados por el Estado confirmados por los administradores escolares</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El distrito hace compras de libros de texto basados en estándares para matemáticas, artes del lenguaje, estudios sociales y ciencias</li> </ul>	\$414,572	Lotería Restringida
<b>2. Asegurar que todos los profesores son debidamente acreditados</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar Ayuda y Revisión de Compañeros de trabajo (conocido como PAR por sus siglas en inglés) apoyo para maestros</li> </ul>	\$14,000	Eficacia de educadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar Principios de Apoyo al Profesor para profesores nuevos a la profesión (Programa de Inducción para los Maestros de California/ (conocido como CTIP por sus siglas en inglés)</li> </ul>	\$60,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar a los profesores la oportunidad de participar en los equipos docentes para paseos de aprendizaje a fin de continuar desarrollando una amplia serie continua escolar del rigor a base de los estándares basados en la investigación</li> </ul>	\$19,000/ \$60,000	Título I/ Eficacia de educadores
<ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar un plan para contratar y retener a personal</li> </ul>	0	N/A
<b>3. Mantener propiedades</b>	<b>Presupuesto 17-18</b>	<b>Fuente de financiación</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Proporcionar las instalaciones limpias</li> </ul>	\$4,503,542	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Contratar personal suficiente para mantenimiento y operaciones</li> </ul>	\$1,602,075	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Revisar los límites de asistencia</li> </ul>	\$5,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mantener una revisa de un comité de seguridad trimestrales y controlar la calidad del aire interior y accidentes</li> </ul>	\$7,800	Base

California School Dashboard: Ver cómo los distritos y las escuelas están realizando en las puntuaciones de las pruebas, las tasas de graduación y otras medidas de éxito de estudiante. <https://caschooldashboard.org/#/Home>

### *Mejoramiento Continuo*



Act-Acto; Plan-Plan; Do-Realizar; Study-Estudiar

## **Acrónimos educativos:**

### **CALPADS- Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil en California**

Un sistema de datos longitudinal utilizado para mantener la información a nivel individual incluyendo demográficos estudiantiles, datos del curso, la disciplina, las evaluaciones, la asignación de personal, y otros datos para informes estatales y federales.

### **CDE- Departamento de Educación de California**

CDE es responsable de hacer cumplir las leyes y reglamentos de educación continua y para reformar y mejorar los programas de escuelas públicas en California.

### **DELAC- El Comité Asesor del Distrito Escolar para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (conocido como DELAC por sus siglas en inglés)**

El DELAC o subcomité de educación aprendices de inglés, asesorará a la junta directiva local del distrito (por ejemplo, en persona, por cartas/informes, o a través de un administrador) sobre los programas y servicios para aprendices de inglés.

### **EL- Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma**

Un estudiante es clasificado como aprendices de inglés para propósitos de LCFF si él o ella se identifica en CALPADS como inscrito en el día del censo con un estado de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA) de "Aprendices Inglés" (EL). Por favor, vea el tema de la auditoría para obtener información adicional respecto de la documentación.

### **FRPM- Comidas gratuitas y a precios reducidos/ NSLP- Programa Nacional de Alimentación Escolar**

Cualquier estudiante que cumpla con los criterios de elegibilidad de ingresos federales o se considera categóricamente elegibles para FRPM bajo el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP) se contarán como FRPM elegibles. Las solicitudes NSLP o los formularios de datos de ingresos alternativos deben ser presentados por los alumnos a las escuelas entre el 1 de julio y el 31 de octubre del año escolar.

### **IEP- Programa de Educación Individualizada**

El IEP, el Programa de Educación Individualizada, es un documento escrito que la escuela pública desarrollado por cada niño que es elegible para la educación especial. El IEP es creado a través de un esfuerzo en equipo y revisar al menos una vez al año.

### **LCAP- Plan Local de Responsabilidad y Control**

El LCAP es una herramienta para que las agencias locales de educación en establecer objetivos, planificar acciones y movilizar recursos para alcanzar esas metas para mejorar los resultados de los alumnos.

### **LCFF- Formula para Fondos y Control Local de Gastos**

La Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos (LCFF) es distintivo de legislación que fundamentalmente ha cambiado la forma en que todas las agencias locales de educación (LEAs) en el estado se financian, cómo se mide por los resultados, y los servicios y apoyos que reciben para permitir a todos los estudiantes a tener éxito a su máximo potencial.

### **LEA- Agencia Local de Educación**

La Agencia Local de Educación (LEA) (también conocido como agencia educativa local) es un sinónimo utilizado comúnmente para un distrito escolar, una entidad pública local que opera en las escuelas primarias y secundarias en los Estados Unidos.

### **PAC- El Comité Asesor de Padres (conocido como PAC por sus siglas en inglés)**

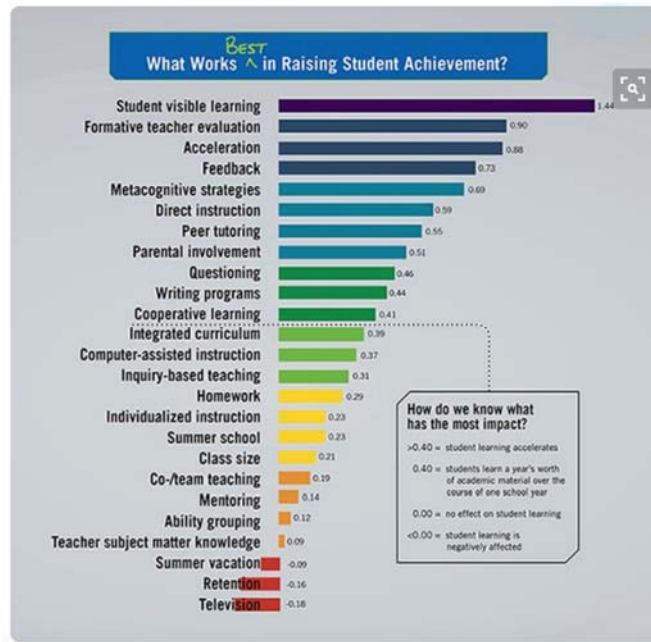
El Comité Asesor de Padres a la Superintendente está compuesto por padres representantes de cada escuela. Se reúnen mensualmente durante el año escolar con el superintendente y personal del distrito. Los miembros trabajan conjuntamente para facilitar la comunicación entre los padres y las organizaciones de padres de diferentes escuelas de distrito y servir como un foro para compartir las innovaciones y mejores prácticas de todo el distrito.

### **PBIS - Intervenciones y apoyos positivos de conducta**

Intervenciones y apoyos positivos de conducta (conocido como PBIS por sus siglas en inglés) es un enfoque proactivo para establecer el apoyo conductual y la cultura social y que son necesarios para todos los estudiantes de una escuela para lograr el éxito social, emocional y académico.



# ¿Qué funciona mejor en aumentar el logro estudiantil?



Aprendizaje visible del estudiante 1.44  
 Evaluación formativa del maestro 0.90  
 Aceleración 0.88  
 Sugerencias 0.73  
 Estrategias metacognitivas 0.69  
 Instrucción directa 0.59  
 Tutoría entre compañeros 0.55  
 Participación de los padres 0.51  
 Hacer preguntas 0.46  
 Programas de escritura 0.44  
 Aprendizaje cooperativo 0.41

Currículo integrado 0.39  
 Instrucción asistida por computadora 0.37  
 Enseñanza basada en la investigación 0.31  
 Tarea 0.29  
 Instrucción individualizada 0.23  
 Escuela de verano 0.23  
 Número de estudiantes en la clase 0.21  
 Co-/equipo de enseñanza 0.19  
 Profesor asesor 0.14  
 Agrupación de habilidades 0.12  
 Conocimiento de la materia del maestro 0.09  
 Vacaciones de verano -0.09  
 Retención -0.16  
 Televisión -0.18

**¿Cómo sabemos qué tiene el mayor impacto?**  
 >0.40 = el aprendizaje de los estudiantes se acelera académico a lo largo de un año escolar  
 0.40 = el estudiante aprende un año de material académico durante el curso de un año escolar  
 0.00 = ningún efecto en el aprendizaje del estudiante  
 <0.00 = el aprendizaje del estudiante se ve afectado

**Saugus Union School District**  
 24930 Avenue Stanford  
 Santa Clarita, CA 91355 (661-294-5300)  
[www.saugususd.org](http://www.saugususd.org)

<b>Bridgeport</b> 23670 Newhall Ranch Road Santa Clarita, CA 91355 <b>294-5375</b> (Fax 286-1598)	<b>Plum Canyon</b> 28360 N. Alfred Way Saugus, CA 91350 <b>294-5365</b> (Fax 297-8625)
<b>Cedarcreek</b> 27792 Camp Plenty Road Canyon Country, CA 91351 <b>294-5310</b> (Fax 298-3255)	<b>Rio Vista</b> 20417 Cedarcreek Street Canyon Country, CA 91351 <b>294-5330</b> (Fax 251-7466)
<b>Emblem Academy</b> 22635 Espuella Drive Saugus, CA 91350 <b>294-5315</b> (Fax 296-3265)	<b>Rosedell</b> 27853 Urbandale Avenue Saugus, CA 91350 <b>294-5335</b> (Fax 297-8619)
<b>Foster</b> 22500 Pamplico Drive Saugus, CA 91350 <b>294-5355</b> (Fax 297-8844)	<b>Santa Clarita</b> 27177 Seco Canyon Road Saugus, CA 91350 <b>294-5340</b> (Fax 297-8631)
<b>Helmets</b> 27300 Grandview Drive Valencia, CA 91354 <b>294-5345</b> (Fax 286-4391)	<b>Skyblue Mesa</b> 28040 Hardesty Avenue Canyon Country, CA 91351 <b>294-5350</b> (Fax 298-3256)
<b>Highlands</b> 27332 Catala Avenue Saugus, CA 91350 <b>294-5320</b> (Fax 297-8632)	<b>Tesoro Del Valle</b> 29171 North Bernardo Way Valencia, CA 91354 <b>294-5380</b> (Fax 294-1461)
<b>Mountainview</b> 22201 W. Cypress Place Saugus, CA 91390 <b>294-5325</b> (Fax 297-8637)	<b>West Creek Academy</b> 28767 N. West Hills Drive Santa Clarita, CA 91354 <b>294-5385</b> (Fax 294-1932)
<b>North Park</b> 23335 W. Sunset Hills Drive Valencia, CA 91354 <b>294-5370</b> (Fax 297-1480)	<b>Early Start (at Rio Vista)</b> 20417 Cedarcreek Street Canyon Country, CA 91351 <b>294-5332</b> (Fax 298-3293)

Dra. Joan Lucid, Superintendente  
[jlucid@saugususd.org](mailto:jlucid@saugususd.org)

Dra. Isa DeArmas, Subsuperintendente de  
 Servicios Educativos  
[idearmas@saugususd.org](mailto:idearmas@saugususd.org)

Dra. Jennifer Stevenson, Subsuperintendente de  
 Recursos Humanos  
[Jstevenson@saugususd.org](mailto:Jstevenson@saugususd.org)

Nick Heinlein, Subsuperintendente de Negocios  
[nheinlein@saugususd.org](mailto:nheinlein@saugususd.org)

Departamento de Educación de California-  
 Información de LCAP  
<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffffaq.asp>

# Notas

---