

Año del LCAP 2017–18 2018–19 2019–20

Modelo del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

[Adenda](#): Instrucciones generales y requisitos regulatorios

[Apéndice A](#): Calculaciones para Prioridades 5 y 6

[Apéndice B](#): Preguntas Orientadoras: Para uso como un aviso (no un límite)

[Rúbricas de Evaluación LCFF](#): Datos esenciales para apoyar la finalización de este LCAP. Analice el conjunto de datos completos de la LEA; conexiones a las rúbricas también están incluidas dentro del modelo.

Nombre de la LEA **Distrito de la Unión Escolar Saugus**

Nombre y Título del Contacto

**Joan Lucid, Ed. D.
Superintendente**

Correo Electrónico y Teléfono

**jlucid@saugusd.org
661-294-5300**

2017-20 Resumen del Plan

LA HISTORIA

Describa brevemente a los estudiantes y a la comunidad y como les sirve la LEA.

Aprobado por el Consejo del Distrito de la Unión Escolar Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés): 20 de junio del 2017

El Distrito de la Unión Escolar Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés), en colaboración con los hogares y la comunidad, está comprometido con la excelencia en la educación primaria. Nuestra visión, el éxito académico y personal de cada niño, está visible a lo largo del distrito. SUSD cobija una comunidad diversa, con 9,900 alumnos y más de 1,700 empleados, comprometidos a servir en nuestro distrito. SUSD se ubica en el Valle Santa Clarita, en el Condado Norte de Los Angeles. Nuestros 15 sitios escolares incluyen clases desde Kínder de Transición hasta 6° nivel de año, proporcionando a todos los alumnos un plan de estudios sólido, basado en las normas. SUSD también ofrece programas de enriquecimiento previos y posteriores a la jornada escolar, brindando múltiples opciones a los padres. El plantel más reciente, Emblem Academy, se reabrió en el año escolar 2013-2014, enfocado a la Ética, Ciencia, Tecnología, Ingeniería, Capacidad Emprendedora, y Matemáticas. Todas nuestras escuelas han sido reconocidas como Escuelas Distinguidas de California. Catorce de nuestras escuelas han recibido el reconocimiento de Escuelas "Gold Ribbon" de California. Además, cinco de nuestras escuelas han sido reconocidas como Escuelas Nacionales "Blue Ribbon" y cada una de nuestras tres escuelas de Título I han sido premiadas con el Premio de Desempeño Académico Título I.

El Distrito de la Unión Escolar Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés) se enorgullece de los muchos logros que incluyen el desempeño académico estudiantil. Uno de los mayores logros es el aumento de la participación y vinculación de los padres en todo el distrito. Todas nuestras escuelas tienen Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejos del Sitio Escolar activos, que incluyen representantes de todos los involucrados. Tenemos la fortuna de contar con un Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) sólido, que brinda oportunidades para que los padres se comprometan con la trayectoria educativa de sus hijos. Además, los representantes de estas organizaciones se unen para conformar el Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), bajo el liderazgo del Superintendente Distrital. La agenda de estas reuniones siempre incluye una sección de vinculación y participación de los padres, así como la actualización de las metas y acciones del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés).

Las metas de nuestro Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) incluyen un enfoque para todos los alumnos, incluyendo a los de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés, indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal.

Meta 1: Aumentar el Desempeño Estudiantil

Meta 2: Aumentar la participación significativa de los alumnos, maestros y padres

Meta 3: Brindar una Condición de Aprendizaje Básica adecuada

Nuestra comunidad de diversos estudiantes incluye:

Población estudiantil total de SUSD: 9,900

Escasos recursos económicos: 19%

Estudiantes de Inglés: 12%

Jóvenes de Crianza Temporal: 4%

Indigentes: .4%

Tenemos la fortuna de contar con un equipo dedicado de profesionales (maestros, personal clasificado y administradores), cuya ética de trabajo refleja los valores básicos de nuestro distrito: respeto, integridad, aprendizaje, trabajo en equipo y entusiasmo. De forma alineada con las metas y acciones del LCAP, nuestros maestros y administradores planifican y organizan lecciones y actividades basadas en las normas para garantizar que todos los alumnos reciban un plan de estudios riguroso y viable. Los maestros y administradores colaboran semanalmente para analizar los datos de las evaluaciones formativas, para guiar los pasos a seguir para una instrucción rigurosa. Además, en la planeación y organización del plan de estudios a enseñar es evidente un enfoque hacia el éxito de los Estudiantes de Inglés, en desventaja económica, Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal. Con más de 1,200 estudiantes del idioma inglés en nuestro distrito (12% de la población estudiantil), el éxito de nuestros Estudiantes de Inglés sigue creciendo, tal como se evidencia en su éxito académico.

Nuestros alumnos Jóvenes de Crianza Temporal, Indigentes y en desventaja económica, siguen mejorando académicamente, a pesar de los desafíos. Mientras estos alumnos continúan mostrando progreso, algunos de ellos requieren apoyo adicional para garantizar el éxito académico futuro.

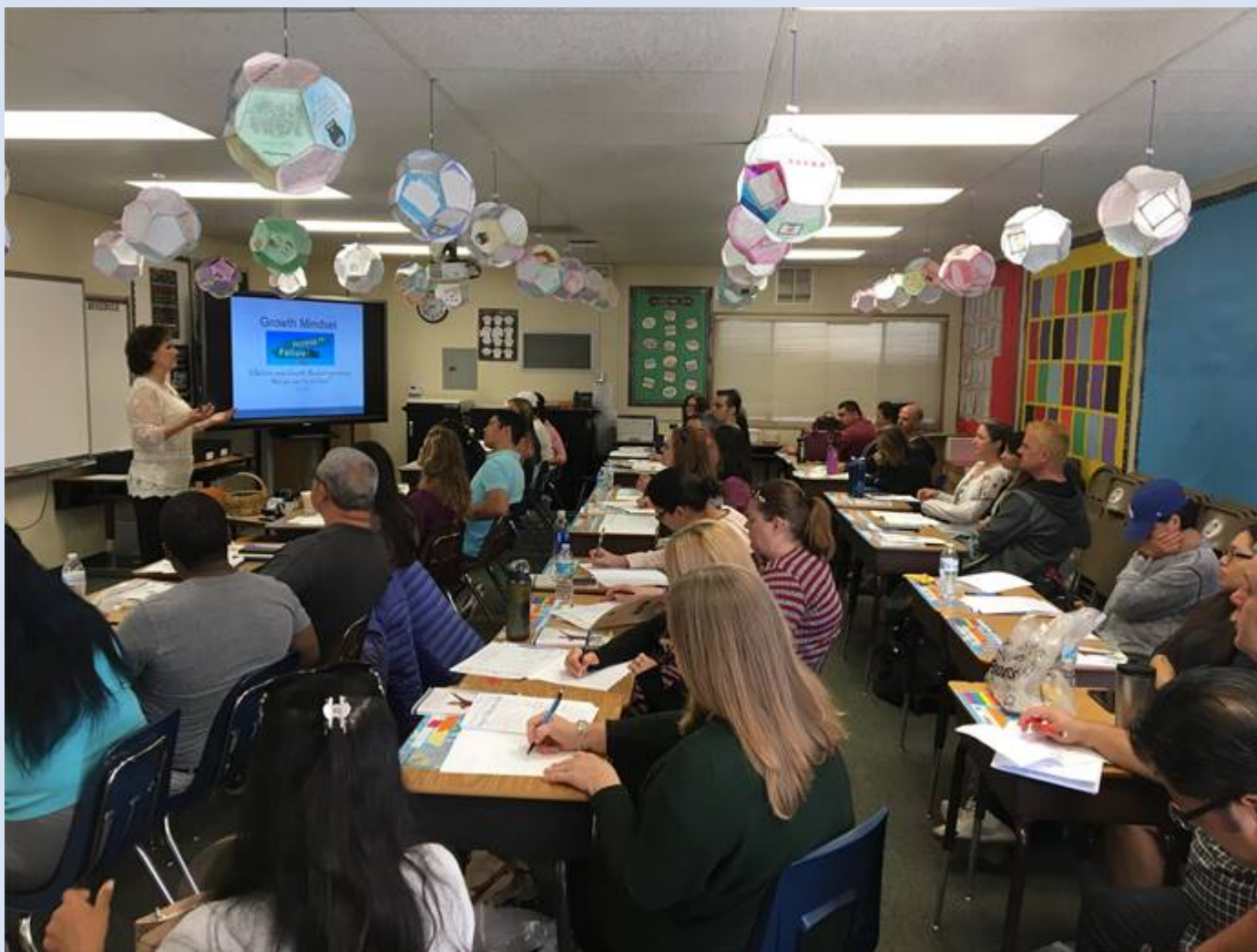
Los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) para nuestro distrito incluyen alumnos que alcanzan o superan las normas, tanto en artes lingüísticas como en matemáticas. Un análisis más profundo revela que nuestros EL y alumnos de escasos recursos mantuvieron o mejoraron su nivel académico.

Las oportunidades de desarrollo profesional para los maestros, administración y personal clasificado, como se ha esbozado en el LCAP, han apoyado las necesidades de los maestros para garantizar que las lecciones y actividades basadas en investigación sean evidentes en los salones. El foco de nuestro desarrollo profesional incluye proporcionar a los maestros las estrategias para ayudar a enseñar a los alumnos cómo construir significado a través del plan de estudios. Todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, en desventaja socioeconómica y Jóvenes de Crianza Temporal se benefician de estas estrategias. Esto es evidente con la implementación de prácticas de instrucción eficaces, basadas en investigación, y los resultados de las evaluaciones comunes y puntos de referencia.

Nuestros maestros y administradores dedicados, trabajan junto con nuestros dos enlaces de padres, mientras trabajan diligentemente para garantizar se cubran constantemente las necesidades de nuestros estudiantes de Inglés, en desventaja socioeconómica, Indigentes y Jóvenes de Crianza Temporal. Se hacen llamadas telefónicas personales a los padres y recordatorios de las oportunidades de vinculación y participación de los padres, a todos los involucrados. Durante algunos de los años pasados, nuestro distrito ha realizado talleres de educación para padres que les brindan la oportunidad de aprender más sobre las Normas de Estado de California, LCAP, apoyo de tareas, investigar sobre Growth Mindset, tecnología educativa, y recursos de educación especial. Estos talleres facilitados por maestros, administradores y nuestros enlaces de padres, proporcionan a los padres la oportunidad de participar más en la educación de sus hijos. Ha habido un aumento significativo en la participación de los padres en las reuniones mensuales del DELAC, ELAC, PTA y PAC. De forma similar, ha habido un incremento en la participación y vinculación de los padres en las reuniones de la comunidad e involucrados del LCAP. Nuestros enlaces de padres proporcionan entrenamiento mensual durante las reuniones PAC, que incluye recursos para aumentar la participación y vinculación de los padres en nuestras escuelas.

Nuestro distrito sigue sirviendo a los involucrados, incluyendo a todos los alumnos (EL, en desventaja socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes), proporcionándoles una excelente educación basada en investigación y prácticas de instrucción eficaces. La participación y vinculación de nuestra comunidad de padres sigue creciendo, a medida que los padres aportan ideas y toman decisiones informadas sobre la educación de sus hijos. Tal como se evidencia con los resultados positivos de nuestras encuestas, nuestros padres, maestros, administradores y personal clasificado han construido una colaboración sólida para garantizar el éxito académico y personal de todos los alumnos.

Ejemplificado: Talleres de educación para padres en la Primaria Santa Clarita
Padres de todo el distrito participando e un taller de Growth Mindset, presentado por el Dr. Isa DeArmas, Superintendente Auxiliar de Servicios Escolares



LOS PUNTOS MÁS DESCATADOS DEL LCAP

Identifique y resuma las características claves del LCAP de este año.

Junto con los significativos aportes de los involucrados (padres, maestros, administradores y personal), el foco del Distrito Escolar Unificado Saugus sigue incluyendo las siguientes metas LCAP:

Meta 1: Aumentar el Desempeño Estudiantil.

Meta 2: Aumentar la participación significativa y resuelta de los alumnos, maestros y padres.

Meta 3: Proporcionar una Condición Básica de Aprendizaje adecuada.

Meta 1: Aumentar el Desempeño Estudiantil.

Proporcionar desarrollo profesional continuo y basado en investigaciones, para los maestros y administradores, respecto de las áreas de Artes Lingüísticas, Matemáticas, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés, Artes Visuales y Escénicas, Educación Física, Tecnología e Instrucción Diferenciada, para cubrir las necesidades de todos los alumnos, incluyendo a los de escasos recursos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, indigentes, educación especial y alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Se incluye el apoyo de Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) en las áreas de Desarrollo del Idioma Inglés, Integración de Tecnología, Condición Física, e Integración de las Artes, para el desarrollo profesional continuo, lecciones demostrativas y estrategias de instrucción, apoyo en el salón de clases e integración de las estrategias basadas en investigaciones. Nuestros TOSA trabajan diligentemente para brindar apoyo a los maestros y

administradores. A medida que los maestros aplican sus amplios conocimientos en sus planes de lección diarios, todos los maestros se benefician, incluyendo a los EL, Jóvenes de Crianza Temporal y de escasos recursos. Su desempeño se hace evidente, pues los alumnos siguen mostrando un crecimiento académico.
(LCAP, Meta 1, Acciones 1-10; pp. 10-20)

Meta 2: Aumentar la participación significativa y resuelta de los alumnos, maestros y padres.

Incrementar las oportunidades de vinculación en la escuela y el hogar.

Esto incluye:

Terminar la transición a Infinite Campus, para dar seguimiento a la asistencia y desempeño estudiantil.

Seguir con los enlaces de padres de EL y Jóvenes de Crianza Temporal para tener n mayor alcance, brindar apoyo a los padres y talleres para padres, para incrementar la participación y vinculación de los padres.

Aumentar la comunicación distrito/escuela para garantizar una comunicación clara con todos los involucrados.

Incrementar la sensación de seguridad y conexión con la escuela en los alumnos y los maestros.

Proporcionar asesorías a los alumnos; con prioridad para los alumnos en nuestro conteo no duplicado.

(LCAP, Meta 2, Acciones 1-5; pp. 34-42)

Meta 3: Proporcionar una Condición Básica de Aprendizaje adecuada.

Las condiciones básicas para el aprendizaje incluyen:

Seguir brindando a los alumnos los materiales basados en las normas aprobados por el estado.

Iniciar el programa Piloto (2017-2018) para los materiales de Artes Lingüísticas.

Garantizar que todos los maestros tengan las credenciales adecuadas, con base en los requisitos estatales.

Brindar a los maestros los programas de apoyo Apoyo y Revisión por Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y Apoyo para los Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés).

Brindar la oportunidad a los maestros de participar en recorridos de aprendizaje en equipos de maestros, para incrementar la continuidad del rigor basado en las normas a nivel escolar, según se describe en la investigación.

Mantener las instalaciones limpias y repararlas cuando sea necesario.

(LCAP, Meta 3, Acciones 1-4; pp. 43-45)

EVALUACIÓN DE RENDIMIENTO

Basados en una evaluación de rendimiento en los indicadores estatales y locales incluidos en las Rúbricas de Evaluación LCFF, el progreso hacia las metas del LCAP, los instrumentos de autoevaluación, la participación activa de los colaboradores, u otra información, ¿cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos? ¿De cuál progreso se enorgullece más la LEA y cómo planea la LEA mantener o aumentar este progreso? Se pueden incluir algunos ejemplos indicativos de cómo los aumentos o mejoramientos de servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal han mejorado su rendimiento.

Uno de los mayores progresos del Distrito Escolar Unificado Saugus (SUSD, por sus siglas en inglés) incluye el aumento de la participación y vinculación de los padres, como se evidencia en la participación e implicación de todos los involucrados en las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), eventos escolares y talleres de padres. Las mediciones locales, la retroalimentación de las encuestas distritales para padres y los pases de salida han sido favorables e indican un aumento (comparado con el año previo) de la participación y vinculación de los padres en las escuelas y el distrito. La cantidad total de padres que participaron activamente en las reuniones distritales y escolares del 2016-2017 excedió en número de los años anteriores. Hay un incremento de aproximadamente el 80% en la participación y vinculación de los padres. Los padres siguen brindando aportes significativos sobre las decisiones locales, del distrito y del sitio. Se puede encontrar evidencia de esto en los formatos de retroalimentación del LCAP contestados por los padres en cada reunión de la comunidad de involucrados del LCAP, DELAC, PAC y talleres de padres (ver ejemplo de formato de retroalimentación con aportes de los padres).

MAYOR PROGRESO

Nuestra comunidad de personal distrital y escolar ha generado una cultura acogedora donde los padres tienen oportunidades de participar en eventos de educación para padres, tal como el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés). Además de nuestros talleres para padres realizados durante el año escolar (Noches de Tecnología para padres, estudios de Libros, seguridad en Internet, reuniones de involucrados del LCAP), y nuestras reuniones PAC y DELAC, nuestro distrito realizó dos eventos sabatinos llamados "Evento de Educación para Padres" donde los padres aprendieron más sobre el proceso de vinculación y participación de los padres, así como sobre temas de

tecnología educativa, Growth Mindset, educación especial, y el LCAP. En estos talleres para padres, como PIQE y el Evento de Educación para Padres, los padres aprendieron sobre el proceso del LCAP del distrito y las oportunidades de vinculación y participación de los padres. Además, las reuniones de involucrados del LCAP donde los aportes de los padres son fuertemente considerados, fueron muy exitosas como parte de nuestros continuos esfuerzos para involucrar a los padres como miembros activos del proceso de mejoramiento escolar/distrital. Nuestros enlaces de padres, junto con nuestros administradores y maestros, han sido fundamentales para crear un ambiente acogedor donde los padres participan en un contexto "libre de riesgos". Se solicita a los padres que aporten ideas sobre las metas y acciones del LCAP, así como aportes reflexivos sobre los eventos y funciones de nuestro distrito y escuelas.

(LCAP, Meta 2, Acción 2; p. 34)

Entre los mayores progresos de SUSD también se encuentra la implementación exitosa de estrategias para mejorar la instrucción, tal como se proporcionó en el desarrollo profesional de diversas áreas curriculares. Esto incluye el desarrollo profesional el Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), integración de tecnología, Educación Física, Integración de Artes, Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

También estamos orgullosos de contar con un Especialista de Medios de Biblioteca en cada escuela, para apoyar con la literatura y materiales de Software de Medios de Biblioteca y de las Normas Básicas Comunes. El apoyo de la biblioteca en cada escuela garantiza que todos los alumnos, incluyendo a los EL, Jóvenes de Crianza Temporal y de escasos recursos, tengan un acceso equitativo a los recursos bibliotecarios y de investigación.

(LCAP, Meta 1, Acción 1-11; pp. 12-16)

Es evidente la dedicación de nuestros maestros y administradores para garantizar que todos los días se enseñen lecciones y actividades basadas en las normas, tal como se reporta en el Panel de California, en los resultados de la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2016.

El importante progreso de SUSD incluye los logros académicos de los alumnos en el CAASPP en Artes Lingüísticas del Inglés y Matemáticas. El Panel de California indica un (BLUE) Estatus Alto de 28.7 puntos sobre el nivel 3 en ELA y 2.6 puntos sobre el nivel 3 de Matemáticas, indicando un incremento de +10.7 en ELA y +9.5 en Matemáticas.

(LCAP, Meta 1, Acción 1-11; pp. 12-18)

Como se indica en nuestro Progreso de los Estudiantes de Inglés (Datos del Panel de California, 2016), se mantuvo el estatus de 78.2% con +1.2%.

Además, nuestros Estudiantes de Inglés continúan demostrando un progreso anual exitoso. El objetivo de California es 60.5% y el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés para el 2016 alcanzó el 69.9%

Nuestros datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2016 de los Estudiantes de Inglés, en una cohorte de menos de 5 años, fue 43.1%, excediendo el objetivo de California que es 24.2%.

Y nuestra cohorte de EL con 5 o más años identificados como EL alcanzó el objetivo con 59.5%, también excediendo el objetivo de California que es 50.9%.

Estamos muy orgullosos del progreso académico de nuestros Estudiantes de Inglés y seguimos observando una competencia destacada del Idioma Inglés, tal como se demuestra cada año en la tasa de reclasificación de nuestros EL.

2014 - 13.8%

2015 - 12.9%

2016 - 13.6%

(LCAP, Meta 1, Acción 2; pp. 13-15)

Además, nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Estudiantes de Inglés y nuestros capacitadores de Estudiantes de Inglés siguen proporcionando lecciones demostrativas, desarrollo profesional de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) y Construyendo Significado, planeación de instrucción de EL y apoyo en el salón de clases. Nuestro TOSA y capacitadores de EL han tenido un impacto positivo sobre el desempeño académico de nuestros Estudiantes de Inglés, tanto en ELA como Matemáticas, según la medición de los datos del CAASPP y el CELDT Anual.

Además, nuestro TOSA y capacitadores EL han brindado a los maestros diligentemente las estrategias de instrucción para apoyar la instrucción designada e integrada, como se promueve en el Marco de ELA/ELD de California. Estos apoyos de instrucción son evidentes todos los días en nuestros salones de clase.

(LCAP, Meta 1, Acción 2; p. 13)

La participación activa de un equipo de maestros vinculados con los talleres de desarrollo profesional de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), patrocinados por nuestro

distrito y nuestra universidad local (College of Canyons), ha sido muy exitosa. Estos talleres y desarrollo profesional han proporcionado a los maestros las estrategias de las NGSS, usando el modelo de las 5E ("Engage, Explore, Explain, Elaborate and Evaluate" [Interesar, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar]) para apoyar el desarrollo profesional y la implementación de las NGSS.

El comité de dirección de las NGSS (maestros y comité) siguen evaluando los próximos pasos para el desarrollo profesional sobre las NGSS y la implementación de la instrucción.

(LCAP, Meta 1, Acción 3; pp. 14-15)

Otra área donde ha habido un gran progreso es el desarrollo profesional del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) y la implementación de las estrategias de comportamiento positivo. 6 de nuestras escuelas están en el año uno de la implementación del PBIS, y 9 están en el año 2. Con el paso de los años hemos percibido un aumento en los comportamientos negativos de nuestros alumnos. La implementación de sistemas progresivos de disciplina positiva han apoyado mejores resultados de comportamientos positivos en todos los alumnos, incluyendo nuestros EL, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de escasos recursos económicos. De acuerdo con los datos del Panel de California, nuestra tasa de suspensión como distrito se mantuvo entre muy baja 0.2% y -0.2%. El uso del Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés), un sistema usado para dar seguimiento a los comportamientos serios/importantes identificados por los maestros y administradores, ha demostrado ayudar a los maestros y los administradores en los pasos siguientes para apoyar a los alumnos con los comportamientos positivos.

(LCAP, Meta 2, Acción 4; p. 36)

Durante los últimos dos años, el desarrollo profesional tecnológico para maestros y administradores ha sido bien recibido, incluyendo a los maestros sustitutos. El desarrollo profesional incluyó aprender más sobre el uso de las Chromebooks y los "Flat Panels" Interactivos (IFP, por sus siglas en inglés), para garantizar el aprendizaje de los alumnos a lo largo del plan de estudios. La integración de tecnología por parte de los alumnos y maestros en la enseñanza, aprendizaje y evaluación sigue aumentando, según la medición de las encuestas de alumnos y maestros (2016-2017). El 98% de los maestros encuestados estuvieron de acuerdo con que el desarrollo profesional brindado mejoró su aprendizaje para integrar la tecnología al plan de estudios.

El éxito de nuestra integración de tecnología y desarrollo profesional no tendría lugar sin el apoyo directo de nuestros TOSA de tecnología, quienes proporcionan prácticas, apoyo en el salón de clases, lecciones demostrativas y estrategias de instrucción, para la integración de la tecnología durante el año escolar 2016-2017.

(LCAP, Meta 1, Acción 6; pp. 17-18)

Durante el año escolar 2016-2017, usando los fondos de Measure EE, nuestro distrito pudo adquirir los "Flat Panels" Interactivos (IFP, por sus siglas en inglés) para todas las estaciones de enseñanza (incluyendo las clases de RSP, Idioma y Expresión oral, y Educación Especial). Estos paneles interactivos proporcionan equidad, asegurando que todos los alumnos tengan acceso a la tecnología más reciente, usando el modelo basado en investigaciones SAMR.

SAMR es un modelo diseñado para ayudar a los educadores a incluir la tecnología en la enseñanza y el aprendizaje. "Popularizado por el Dr. Rubén Puentedura, el modelo apoya y permite a los maestros a diseñar, desarrollar e integrar experiencias digitales de aprendizaje que hacen uso de tecnología." (SAMR, 2017).

Todos los alumnos (incluyendo los EL, Jóvenes de Crianza Temporal y escasos recursos económicos) se benefician de tener acceso a los "Flat Panels" Interactivos, ya que estos fascinantes dispositivos (similares a una tableta, pero de mayor tamaño) ofrecen la tecnología más reciente, proporcionando un ambiente virtual de aprendizaje.

Nuestros alumnos de 1º, 2º, 3º, 5º y 6º nivel de año tienen acceso a Chromebooks, las cuales brindan oportunidades individuales para que los alumnos realicen su trabajo en clase, colaboren con otros alumnos en el Google classroom, y participen en actividades de mayor nivel que impliquen tecnología. Los alumnos de TK, K y 4º nivel de año se benefician con los laboratorios de cómputo para mejorar su aprendizaje.

(LCAP, Meta 1, Acción 6; p. 17-18)

Se sigue extendiendo la integración de Artes en SUSD. El incremento de maestros de Artes de Kennedy entrenados, brindó oportunidades para integrar las artes en el currículo y en las escuelas. Nuestros maestros de Artes de Kennedy siguen creando lecciones y actividades que integren las Normas de Artes Visuales y Escénicas. Nuestros dos TOSA de Música/Artes brindan lecciones demostrativas, apoyo dentro del salón y estrategias de instrucción para los maestros, especialmente para los alumnos de nuestras escuelas con mayores conteos de alumnos no duplicados.

Nuestros coros estudiantiles, creados y guiados por los TOSA de Música y Arte (en nuestras 5 escuelas con mayores conteos de alumnos no duplicados) siguen inspirándonos con sus hermosas voces cantoras. Nuestros coros estudiantiles han participado en diversos eventos escolares y comunitarios.

(LCAP, Meta 1, Acción 5; p. 16-17)

También estamos profundamente orgullosos de los resultados de nuestro monitoreo universal de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y del proceso para identificar a todos los alumnos potenciales de GATE en las 15 escuelas. Se ha identificado como alumnos GATE a los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y de escasos recursos, al participar en la evaluación Naglieri. Ha habido un aumento del 10% en la identificación de alumnos no duplicados como GATE.

(LCAP, Acción 9; p. 18-19)

Nuestra TOSA de Educación Física (P.E., por sus siglas en inglés) sigue brindando lecciones demostrativas y estrategias de instrucción a los maestros, para garantizar que se estén enseñando clases de P.E. de calidad en todas las escuelas. Nuestros maestros reciben desarrollo profesional de buena calidad en el área de P.E. El logro de tener una TOSA de P.E. ayuda a nuestros alumnos, quienes siguen progresando según se indica en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés). Nuestra TOSA de P.E. fue fundamental para garantizar que todos nuestros alumnos de las escuelas con un alto conteo de alumnos no duplicados cuenten con todos los materiales necesarios para el acondicionamiento físico. Esto implicó solicitar y obtener subvenciones pequeñas que se usaron para adquirir materiales para las escuelas con más necesidades. Nuestra TOSA de P.E. fue reconocida a nivel nacional por sus esfuerzos en una campaña para asegurar que todos los alumnos tengan calzado adecuado para P.E.

(LCAP, Meta 1, Acción 4; p. 15-16)

El SUSD seguirá implementando las metas y acciones descritas en el LCAP. Esto incluye una colaboración continua, implicando aportes significativos de todos los involucrados. SUSD seguirá teniendo enlaces de padres como parte del alcance a las familias, especialmente para nuestros alumnos EL, Jóvenes de Crianza Temporal y de escasos recursos económicos. Nuestros enlaces de padres se han conectado con las familias de nuestros alumnos no duplicados y el plan incluye seguir brindando oportunidades para la continua vinculación y participación de los padres. Específicamente, seguiremos brindando entrenamiento (durante PAC, DELAC y las reuniones de los involucrados en el LCAP) sobre el marco del modelo Epstein de vinculación de los padres.

Esto incluirá una mejor comprensión de los seis tipos de vinculación de los padres:

Crianza

Comunicación

Brindar su tiempo para colaborar voluntariamente

Aprender en Casa

Tomar decisiones

Colaborar con la comunidad

Nuestro compromiso con la vinculación y participación de los padres sigue creciendo, a medida que los padres participan y se comprometen activamente en los talleres para padres, reuniones de los involucrados en el LCAP, eventos distritales y escolares.

El SUSD seguirá brindando desarrollo profesional basado en investigaciones a los maestros, administradores y personal. Continuar con nuestros TOSA (enfocados en ELD, integración de tecnología y artes y P.E.) garantizará que todos los maestros tengan las estrategias necesarias para asegurar que se enseñen lecciones y actividades basadas en las normas, de una forma consistente a lo largo del plan de estudios. La integración de artes y tecnología seguirá siendo un foco, al tiempo que el SUSD proporciona entrenamiento y desarrollo profesional actualizado para los maestros y administradores, según lo planeado para los próximos tres años.

El SUSD seguirá teniendo capacitadores de instrucción para apoyar una instrucción eficaz en todas las clases. Nuestros capacitadores de instrucción continuarán recibiendo desarrollo profesional con estrategias de capacitación y diseño de lecciones eficaces. Los capacitadores seguirán apoyando directamente a los maestros en el salón de clases, a través de lecciones demostrativas, planeando unidades de estudio y proporcionando estrategias de instrucción que apoyen la instrucción eficaz. Específicamente, los capacitadores EL seguirán trabajando con los maestros en la impartición eficaz de la instrucción designada ELD y las estrategias de Construcción de Significado para ayudar a todos los Estudiantes de Inglés.

En general, el gran progreso del SUSD celebra el desempeño académico de nuestros alumnos en todas las áreas curriculares, según la medición del CAASPP y el Pánel de California. También celebramos la dedicación de nuestros maestros, administradores, capacitadores de instrucción y TOSA, quienes siguen aprendiendo e implementando estrategias/prácticas basadas en investigaciones para garantizar que los alumnos dominen las normas de California. Es de mayor importancia que nuestros esfuerzos para una comunicación del distrito/escuela con todos los involucrados, incluyendo a los padres, ha beneficiado a nuestros alumnos. El SUSD ha percibido un aumento significativo de la participación y vinculación de los padres en las escuelas.



Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento global estaba en las categorías “Rojo” o “Anaranjado”, o por los cuales la LEA recibió una clasificación de “No Logrado” o “No Logrado por Dos o Más Años”. Además, identifique cualquier asunto que la LEA haya determinado necesita mejorar significativamente tras una evaluación de los indicadores locales u otros indicadores. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estos asuntos?

De acuerdo con la Rúbrica de Evaluación de la Fórmula de Financiamiento y Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), el desempeño general del SUSD se encuentra en las categorías azul y verde, indicando progreso y crecimiento a lo largo del tiempo en ELA, Matemáticas, Estudiantes de Inglés y Suspensiones. Sin embargo, nuestro distrito distingue áreas de gran necesidad, incluyendo las siguientes:

- Incremento del desempeño académico de los alumnos no duplicados (escasos recursos, EL, Jóvenes de Crianza Temporal).
- Desempeño y crecimiento académico de todas las escuelas, incluyendo las escuelas de Título I.
- Brechas de logros académicos de los sub-grupos específicos.
- Diferencias del desempeño académico entre los sitios escolares.
- Revisión del desempeño académico en todos los sitios escolares.
- Desempeño académico de los alumnos con discapacidades.

Los Datos e Informe de Colocación Cinco-por-Cinco de California concluyen lo siguiente: una escuela de 15, la Primaria Santa Clarita, recibió un indicador de estatus de desempeño "Rojo" en Matemáticas y "Naranja" en ELA.

Para la Primaria Santa Clarita, en matemáticas, el promedio de distancia con el nivel 3 fue -26.4%, siendo una disminución significativa. El promedio de distancia con el nivel 3 en ELA fue 1.8, siendo una disminución.

Tres de nuestras escuelas (Rio Vista, Rosedell y Highlands) obtuvieron el estatus "Amarillo" en ELA, sin embargo, estas escuelas mantuvieron o mejoraron sus niveles de desempeño. En matemáticas, 5 escuelas (Rio Vista, Rosedell, Skyblue, Highlands y North Park) obtuvieron un estatus "Amarillo", y mantuvieron o aumentaron sus niveles de desempeño.

El desempeño general de las escuelas restantes estuvo en la categoría "Alcanza la norma", con un crecimiento académico significativo en ELA, Matemáticas y Estudiantes de Inglés.

Nuestros alumnos de escasos recursos económicos progresaron en ELA y Matemáticas. De tener un estatus bajo de 17.6 puntos, nuestros alumnos aumentaron su desempeño ELA +7.4 puntos. De manera similar, nuestros alumnos con discapacidades aumentaron su desempeño ELA +7 puntos.

**MAYORES
NECESIDAD
ES**

En matemáticas, nuestros alumnos de escasos recursos tuvieron 38.7 puntos, debajo del nivel, mantenido en +3.9%.

Nuestros alumnos con discapacidades tuvieron 64 puntos debajo del nivel, y se mantuvieron en +4.9%.

El progreso de nuestros EL está dentro de los objetivos, tal como se indica en los datos del CELDT: Como se indica en el Progreso de los Estudiantes de Inglés (Pánel de Datos de California, 2016), el estatus de 78.2% se mantuvo con +1.2%.

Además, nuestros Estudiantes de Inglés siguen mostrando un progreso anual exitoso. El objetivo de California es 60.5%, y el progreso de nuestros Estudiantes de Inglés en 2016 fue 69.9%.

Nuestros datos de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés) 2016 de los Estudiantes de Inglés, en una cohorte de menos de 5 años, fue 43.1%, excediendo el objetivo de California que es 24.2%.

Y nuestra cohorte de EL con 5 o más años identificados como EL alcanzó el objetivo con 59.5%, también excediendo el objetivo de California que es 50.9%.

Estamos muy orgullosos del progreso académico de nuestros Estudiantes de Inglés y seguimos observando una competencia destacada del Idioma Inglés, tal como se demuestra cada año en la tasa de reclasificación de nuestros EL.

2014 - 13.8%

2015 - 12.9%

2016 - 13.6%

La Prueba de Desarrollo de Competencia del Inglés (ADEPT, por sus siglas en inglés) administrado a mitad de año a todos los alumnos EL proporciona a nuestro distrito puntajes individuales, identificando los siguientes pasos a seguir para la instrucción del desarrollo del idioma. La mayoría de nuestros EL siguen progresando, sin embargo, los resultados de ADEPT y CELDT indican que 120 alumnos EL de 3°-6° nivel de año no tuvieron el progreso suficiente y están estancados en los niveles intermedio/emergente. El plan para garantizar que los EL logren un progreso académico durante el año escolar también incluye un programa de intervención en verano de instrucción dirigida, enseñando las habilidades del idioma durante el año escolar y más allá. El monitoreo del progreso seguirá apoyando nuestros esfuerzos para asegurar que los datos se analicen para informar los pasos a seguir en la instrucción.

Mientras nuestros alumnos de segundo idioma siguen progresando, debemos asegurar que proporcionamos las estrategias del idioma a lo largo del plan de estudios, para garantizar que los alumnos cuenten con las habilidades lingüísticas necesarias para acceder y aprender el plan de estudios a lo largo del día.

Nuestros maestros y administradores siguen recibiendo desarrollo profesional en el área de Construyendo Significado, el cual proporciona un proceso (herramientas y estrategias) para la instrucción explícita dentro de las áreas de contenido. Nuestros maestros y administradores participan en la planeación de lecciones rigurosas, dirigida por el contenido y demandas del idioma. El desarrollo profesional incluye observar a los maestros implementando estas lecciones y actividades rigurosas y proporcionar retroalimentación sobre la impartición de las lecciones. Tres grupos de maestros han terminado el entrenamiento (120 maestros). Un 4° grupo de maestros (aproximadamente 40 maestros más) participará en los talleres de Construcción de Significados en el año escolar 2017-2018. Se seguirá el mismo proceso de desarrollo profesional de Construcción de Significado. Este proceso se alinea directamente con el Marco ELA/ELD, especialmente el capítulo 2, el cual identifica claramente las estrategias de EL designado e integrado, para ser implementado a lo largo de los niveles de año y las áreas curriculares.

Los siguientes pasos incluyen la continua participación de los maestros y administradores involucrados en los recorridos de aprendizaje. Esto incluye planeación y estudio de lecciones, observación de lecciones y retroalimentación para mejorar la instrucción. Se sigue un proceso riguroso durante los recorridos de aprendizajes, identificando un foco (problema o práctica) y discutiendo la evidencia de instrucción luego de las observaciones de lecciones. Después se proporciona retroalimentación al equipo de maestros y administradores.

Sigue siendo nuestra prioridad proporcionar apoyo a los alumnos de Escasos Recursos Económicos, Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes en todos los sitios escolares. Nuestros enlaces de padres siguen proporcionando programas de alcance para asegurar que nuestros alumnos y sus familias (de escasos recursos económicos, Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes) tengan las herramientas y recursos necesarios para ser exitosos en la escuela. El compromiso y vinculación de los padres ha aumentado, tal como se evidencia con la participación activa de nuestros padres en los talleres para padres, ELAC, DELAC, PAC y eventos escolares. Nuestra mayor necesidad en el área de la participación de los padres incluye continuar e incrementar el alcance que promueva la vinculación activa de los padres que involucre verdaderamente a nuestras familias en la toma de decisiones informadas sobre el LCAP, las metas y objetivos escolares y distritales. Seguiremos colaborando con los recursos de nuestra comunidad de padres y continuaremos con nuestros enlaces de padres, quienes siguen brindando un excelente

alcance para todas las familias (incluyendo nuestros EL, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de Escasos Recursos Económicos).

La implementación de todas las iniciativas distritales, incluyendo las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Normas de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Vocabulario Académico, Prácticas Matemáticas, mayor rigor en las lecciones, rondas de instrucción, más desarrollo profesional sobre la integración de tecnología, ELD, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), sigue teniendo un fuerte impacto sobre nuestros maestros y administradores, ya que los maestros se sienten sobrepasados por todo lo requerido. Hay muchas iniciativas iniciando al mismo tiempo y que deben ser terminadas para garantizar que se cubran las necesidades de los alumnos. Nos estamos esforzando para que nuestros maestros tengan el desarrollo profesional, materiales y apoyo necesarios para implementar las nuevas estrategias de instrucción. El equilibrio y el apoyo en este aspecto sigue siendo nuestra meta.

Haciendo referencia a las Rúbricas de Evaluación LCFF, especifique los indicadores estatales y locales por los cuales el rendimiento de cualquier grupo de estudiantes era dos o más niveles abajo del rendimiento global. ¿Cuáles medidas tomará la LEA para abordar estas discrepancias?

No hubo indicadores estatales para los que el desempeño de alguno de los sub-grupos haya sido dos o más niveles inferior al desempeño de "todos los alumnos".

Nuestros alumnos de escasos recursos demostraron el siguiente progreso en la Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2016. Esta tabla compara a nuestros alumnos de escasos recursos con aquellos que no lo son, dentro de los diversos sub-grupos: ver abajo.

Estos datos demuestran claramente las brechas de desempeño en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Matemáticas sigue siendo un área que necesita ser mejorada para todos los grupos estudiantiles. Estos datos han sido analizados por todos los involucrados en el SUSD. Los pasos a seguir incluyen un desarrollo profesional continuo en las áreas de artes lingüísticas y matemáticas para aumentar las estrategias de instrucción eficaces, para apoyar a todos los alumnos. Las mediciones locales incluyen referencias en las áreas de escritura, matemáticas e Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y los Bloques de Evaluación Interna (IABs, por sus siglas en inglés), proporcionados por Smarter Balanced. Estas referencias e IABs apoyan las mediciones formativas para monitorear el progreso de los alumnos y tomar decisiones informadas sobre los pasos a seguir para una instrucción eficaz.

Nuestros maestros y administradores siguen analizando los datos de las evaluaciones y garantizando que las decisiones de instrucción se tomen con base en las investigaciones. Los pasos a seguir incluyen el aumento del desarrollo profesional en el área de matemáticas y rigor. Nuestros capacitadores de instrucción siguen apoyando a los maestros con lecciones demostrativas de matemáticas y estrategias de instrucción eficaces para mejorar la instrucción. Las estrategias tales como los objetivos claros de aprendizaje, criterios de éxito, ejemplificación, y revisión de la comprensión, siguen siendo un foco al analizar la eficacia de la instrucción en el salón. Los Estudios de lecciones, Recorridos de aprendizaje y Rondas de instrucción apoyarán los esfuerzos para aumentar el rigor académico y cerrar las brechas de desempeño. Brindar a los maestros y administradores retroalimentación de las lecciones y los siguientes pasos para incrementar el rendimiento estudiantil, garantizará que la instrucción esté a la vanguardia para asegurar que los alumnos tengan la oportunidad de dominar las normas.

Brechas de desempeño de los Estudiantes de Inglés:

Como distrito, nuestros Estudiantes de Inglés siguen mostrando progreso, como lo indican los resultados de Panel de California. El SUSD se ubicó en el indicador Verde y se mantuvo con el 78.2% con estatus de Alto Nivel, mostrando un cambio de +1.3%.

Sin embargo, tenemos cuatro escuelas que no progresaron en esta área.

Primaria Cedar creek: Estatus (naranja, estatus medio en 68.4%). Disminuyó -1.6%.

Primaria Rio Vista: Estatus (naranja, estatus medio en 70.5%). Disminuyó -4.3%.

Primaria Plum Canyon: (naranja, estatus medio en 65.9%). Disminuyó -8.6%.

Primaria Bridgeport: (amarillo, estatus medio en 84.7%). Disminuyó -2.8%.

Con el fin de garantizar que nuestros Estudiantes de Inglés sigan progresando, nuestros maestros y administradores reconocen la necesidad crítica de un desarrollo profesional continuo en las áreas de instrucción sistemática del lenguaje y estrategias de construcción del significado, y planeación de lecciones a lo largo del currículo.

Además, están implementados nuestros planes y metas de instrucción para los Estudiantes de Inglés, apoyando a nuestros maestros de los Estudiantes de Inglés con capacitadores de instrucción. Estas prácticas docentes incluyen: Liberación gradual de responsabilidad y lenguaje de ejemplificación de Fisher y Frey. Sigue siendo nuestro foco establecer un propósito por medio de lecciones EL sistemáticas, con objetivos claros y criterios de éxito.

De acuerdo con el Panel de California, las tasas de suspensión del SUSD alcanzaron los criterios. Todas nuestras escuelas están en el proceso de entrenamiento e implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés). En nuestras escuelas, la implementación temprana del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ha mostrado una disminución de las remisiones a la dirección y un aumento de los comportamientos positivos, tanto en el salón y durante el recreo. Seguiremos con el desarrollo profesional del PBIS y la implementación de las estrategias de comportamiento positivo en nuestras escuelas.

Para nuestro distrito escolar también es importante informar y obtener ideas de nuestros padres. Esto incluye informarlos sobre el progreso académico de nuestros alumnos. Nuestro distrito escolar

DISCREPANCIAS DE RENDIMIENTO

sigue realizando reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), así como conferencias de Establecimiento de Metas en cada sitio escolar. Estas conferencias proporcionan la oportunidad para que todos los padres se reúnan con los maestros para revisar y analizar las metas para aumentar el desempeño de todos los alumnos.

Toda la comunidad de nuestro distrito sigue construyendo relaciones con todos los involucrados, incluyendo a nuestros padres. Nuestros enlaces de padres siguen con los programas de alcance, que implican obtener ideas de los padres sobre el progreso académico de sus hijos. Esto es una prioridad mayor para nuestro distrito. Nuestras encuestas escolares (Encuestas del Consejo del Sitio Escolar de casa sitio) nos proporcionan datos para garantizar que todos los padres (de escasos recursos, EL y Jóvenes de Crianza Temporal) tengan oportunidades de aprender sobre los datos de desempeño estudiantil y las mediciones que se realizan para asegurar el éxito académico de los alumnos.

Math
Percentage of Students Meeting or Exceeding Standards
District Average: 52%

Low Income Students:	Not Low Income Students:
African American: 22%	African American: 48%
Latino: 27%	Latino: 47%
All Students: 29%	All Students: 58%
White: 30%	White: 59%
Filipino: 53%	Filipino: 64%
Asian: 61%	Asian: 81%

English Language Arts
Percentage of Students Meeting or Exceeding Standards
District Average: 65%

Low Income Students:	Not Low Income Students:
African American: 24%	African American: 67%
Latino: 41%	Latino: 60%
All Students: 43%	All Students: 70%
White: 47%	White: 71%
Filipino: 58%	Filipino: 79%
Asian: 77%	Asian: 85%

SERVICIOS AUMENTADOS O MEJORADOS

Si ya no se ha abordado este asunto, identifique las dos o tres medidas más importantes por las cuales la LEA aumentará o mejorará los servicios para alumnos de bajos recursos, estudiantes que están aprendiendo inglés como un segundo idioma, y jóvenes de hogar temporal.

Los servicios aumentados y mejorados para los alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) y Jóvenes de Crianza Temporal incluyen los siguientes:

Como se mencionó en las secciones anteriores, nuestros dos enlaces de padres proporcionarán recursos comunitarios, talleres para padres, traducciones y apoyo general para los alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal. Talleres especiales para padres a lo largo del año, incluyendo los Sábados, apoyaron a los alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal, proporcionándole a las familias recursos específicos para ayudarlas con los recursos escolares. Nuestros enlaces de Jóvenes de Crianza Temporal e indigentes se comunican constantemente con las familias y realizan reuniones para garantizar que las Familias de Crianza tengan los recursos escolares y comunitarios necesarios para tener éxito en la escuela.

Además de organizar talleres para padres que aumenten la vinculación y participación de los padres, nuestros enlaces de Estudiantes de Inglés ayudan a preparar todas las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes de Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) a lo largo del año. Esto implica obtener ideas aportadas por los padres sobre el progreso escolar de sus hijos y garantizar que las preguntas, preocupaciones e ideas de los padres sean evidentes y abordadas en cada reunión y evento escolar.

Junto con el superintendente auxiliar del distrito, administradores y maestros escolares, nuestros dos enlaces de padres analizan los datos de desempeño estudiantil y comparten los resultados con los padres para garantizar que comprendan el progreso y rendimiento académico de sus hijos. Los padres tienen la oportunidad de aportar ideas y hacer preguntas específicas sobre el progreso de sus hijos. Además, en cada reunión de nuestro Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y Consejo Asesor Distrital para Estudiantes de Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), nuestros enlaces han presentado la investigación de Seis Tipos de Participación de Padres de Epstein. Durante las reuniones administrativas y del personal docente, nuestros enlaces de padres hicieron presentaciones para ayudar a que los maestros y los administradores entiendan mejor los niveles de la vinculación y participación de padres, con base en la investigación Epstein. Estas presentaciones han sido influyentes, pues los involucrados siguen aprendiendo más sobre el impacto de la participación y la vinculación de los padres. Hemos visto un aumento en nuestra participación de padres (de Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y Escasos Recursos), así como un aumento en la asistencia escolar.

Nuestros enlaces siguen conduciendo talleres exitosos que incluyen presentaciones e información sobre:

- Tecnología
- Estudiantes de Inglés
- Vinculación y Participación de Padres
- Growth Mindset
- Asistencia para Tarea
- Clubs de Libros
- Recursos para los Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos Indigentes

Estos talleres, recursos y presentaciones son elementales para apoyar a todos los alumnos, incluyendo a los Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal y los alumnos de escasos recursos económicos.

Otro servicio ampliado para nuestros alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Crianza Temporal es el impacto de nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés). Iniciando con nuestro TOSA de EL, el aumento de los servicios para EL ha sido fundamental y nuestros EL se siguen beneficiando de los servicios directos, tal como la instrucción en pequeños grupos. Además, nuestro TOSA de EL proporciona desarrollo profesional para los maestros y administradores sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) designado e integrado, incluyendo estrategias de Construcción de Significado usadas a lo largo del currículo. Nuestro TOSA de EL proporciona lecciones demostrativas de desarrollo del vocabulario, siguiendo estrategias basadas en investigaciones. Tenemos la fortuna de contar con Capacitadores EL que también brindan lecciones demostrativas y apoyo de instrucción para todos los maestros.

Nuestros TOSAs de otras áreas curriculares (Tecnología, Arte/Música y Educación Física) siguen impactando sobre los servicios que reciben nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos de escasos recursos y Jóvenes de Crianza Temporal. Nuestros TOSAs de Música y Artes proporcionan lecciones integradas en nuestras escuelas con mayor población de alumnos no duplicados. Además, bajo la guía de nuestros TOSAs se crearon coros estudiantiles para apoyar a los alumnos de 3º-6º nivel de año (de las escuelas con mayor población de alumnos no duplicados). Nuestros TOSAs de Tecnología brindan de múltiples maneras oportunidades y lecciones de Tecnología integrada. Esto incluye lecciones demostrativas y diversas oportunidades para integrar tecnología en el currículo. Nuestros TOSAs de Tecnología también han proporcionado talleres de educación para padres, en un esfuerzo por aumentar el conocimiento tecnológico de los padres y alumnos y la aplicación de sus habilidades tecnológicas.

Tenemos la fortuna de tener a nuestra TOSA de Educación Física (P.E, por sus siglas en inglés), quien brinda lecciones demostrativas y también proporciona oportunidades para que los padres participen en talleres de P.E. para padres.

Nuestra implementación de la examinación universal de los alumnos de 3° nivel de año para identificar a los Alumnos Superdotados y Talentosos, ha sido un éxito. Ha habido un aumento de alumnos EL, Jóvenes de Crianza Temporal y de escasos recursos económicos identificados como alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés). Este proceso de proporcionar una examinación universal a todos los alumnos ha brindado equidad entre todos los alumnos.

El aumento de los servicios para nuestros alumnos de escasos recursos económicos, Estudiantes de Inglés y Jóvenes de Hogar Temporal es evidente en nuestras escuelas. Seguimos brindando servicios en todo el distrito, que implican servicio de traducción, cuidado de niños te refrigerios en las reuniones/funciones escolares y distritales, para garantizar que los padres tengan la oportunidad de vincularse en la educación de sus hijos.

RESUMEN DEL PRESUPUESTO

Complete la tabla. Las LEAs pueden incluir información adicional o más detalles, incluyendo gráficos.

DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
Presupuesto Total de Gastos del Fondo General para este Año del LCAP	\$98,450,448.00
Presupuesto de Todos los Fondos para Las Medidas/Servicios Proyectados para alcanzar las metas en el LCAP para el Año del LCAP	\$11,737,827.00

El LCAP es destinado a ser un instrumento comprehensivo de planificación pero puede ser que no describa todos los Gastos Presupuestarios del Fondo General. Describa brevemente los Gastos Presupuestarios del Fondo General especificados anteriormente para este año del LCAP que no son incluidos en el LCAP.

Los siguientes gastos presupuestarios no especificados en el LCAP 2017-2018 incluyen:
Presupuesto del Fondo General:

- Salarios de los maestros certificados
- Salarios y suplementos de los custodios
- Salarios del personal de apoyo distrital
- Maestros y personal de Educación Especial

\$75,803,352.00	Total de Ingresos Proyectados para este Año del LCAP
-----------------	--

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 1

Incrementar el Éxito Estudiantil

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

1. Todos los alumnos muestran dominio en las Metas Locales de artes lingüísticas en inglés y/o matemáticas
Primavera 2016:
TK-6° año: Los alumnos tienen un desempeño igual o superior al 87 % en evaluaciones locales de metas;
CAASPP 2015: ELA - 60 % Cumplieron o Superaron las normas; Matemáticas: 48 % Cumplieron o Superaron las normas.
Meta: Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y matemáticas, medido por CAASPP: 62 % en ELA; 50 % en matemáticas
Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD medido por observaciones del salón.

2. AMAO #1: incrementar a 71 %
AMAO #2 (Menos de 5 años) : incrementar a 42 %. AMAO #2 (5 años o más): incrementar a 69 %.
Re-clasificar alumnos a nivel de 14 % anualmente

3. Ciencia
Incrementar el número de alumnos Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) de 82 % - 84 %

ACTUALES

1. Los alumnos mostraron dominio en las Metas Locales de Artes Lingüísticas y/o Matemáticas
Primavera 2016:
TK-6° año: Los alumnos tuvieron un desempeño igual o superior al 88 % en evaluaciones locales de metas;

CAASPP 2016: ELA - 65 % Cumple o Supera las normas; Matemáticas: 52 % Cumple o Supera las normas.
Meta: Incrementar 2 % el número de alumnos que cumple o supera las normas en ELA y matemáticas, medido por CAASPP: 62 % en ELA; 50 % en matemáticas
En general, los alumnos exceden ampliamente las metas esperadas en los datos de ELA y Matemáticas en el CAASPP. Los maestros implementaron exitosamente las Normas de California en Matemáticas y ELA/ELD, medidas por las observaciones del salón.

2. Informe 2016 del Progreso y Competencia de los Estudiantes de Inglés
Porcentaje de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) que tienen Progreso Anual en el Aprendizaje del Inglés:
Aumentar a 71%
Actual, 69.9% (por encima del objetivo estatal de 60.5%)

Porcentaje de EL que obtienen el Nivel Competente de Inglés en el CELDT

4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.

5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 61 a 71.

6. Tecnología

Participación de 100 % en el programa "Typing Club"; Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) o el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) en 1°-6° año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.

7. Ciencias Sociales

Todos los alumnos dominarán todas las normas esperadas de ciencias sociales de California, demostrado por puntuaciones en las boletas de calificaciones del primer y segundo periodo de informe.

8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial:

Los alumnos dominarán las normas IEP en base a las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales

9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

La encuesta a Estudiantes y Padres demostrará un 80 % de satisfacción con el nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.

(Menos de 5 años): aumentar a 42%
Actual, 43.1% (por encima del objetivo estatal de 24.2%)

(5 años o más): aumentar a 69%
Actual, 59.5% (por encima del objetivo estatal de 50.9%)

Nuestra meta de tener una tasa anual del 14% de reclasificación de EL fue excedida hasta el 18.5%

3. Ciencia

Aumentó el número de alumnos con nivel Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés) de 82 % - 84 %. Los datos del CST de Ciencia 2016 indican que el 79% de los alumnos tienen un nivel Competente o Avanzado, por lo que no se alcanzó la meta del 82%.

4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): incremento del número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana 2% en cada categoría.

Resultados:

Aeróbico: -3%

Composición corporal: -5%

Fortaleza abdominal -1%

Elongación torácica +3%

Cuerpo superior +4%

Flexibilidad -1%

5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés):

Incremento del número de maestros capacitados para integración de las artes de 61 a 71. El número de maestros capacitados en VAPA aumentó durante el 2016-2017, ya que 10 maestros adicionales participaron con éxito en los Talleres de Arte Kennedy a lo largo del año escolar.

6. Tecnología

Participación de 100 % en el programa "Typing Club"; Accelerated Reader (AR, por sus siglas en inglés) o el Inventario de Lectura Scholastic (SRI, por sus siglas en inglés) en 1°-6° año; mayor uso docente de tecnología interactiva y enseñanza colaborativa basada en observación.

Aproximadamente el 90% de los alumnos participaron continuamente en el "Typing Club", Accelerated Reader y Scholastic Reading Inventory en 1°-6° nivel de año.

Mayor uso docente de tecnología, tal como se evidencia en las encuestas de maestros respecto del uso del Monitor Interactivo (IFP, por sus siglas en inglés) para la enseñanza de lecciones interactivas.



7. Ciencias Sociales

Todos los alumnos mostraron un dominio de todas las normas esperadas de ciencias sociales de California, demostrado por puntuaciones en las boletas de calificaciones del primer y segundo periodo de informe.

Los puntajes de las boletas finales de noviembre del 2016 y marzo del 2017 indicaron que el 85% de los alumnos tienen un desempeño en o sobre las expectativas de su nivel de año.

8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial:

Los alumnos dominaron las normas IEP en base a las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales.

Seguimos monitoreando y apoyando a todos los alumnos con las IEP. Muchos de nuestros alumnos tuvieron éxito, sin embargo, los alumnos siguen necesitando apoyo adicional según lo indican sus metas y objetivos IEP. El 63% de los alumnos con IEP logran sus metas IEP.

9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)

La encuesta a Estudiantes y Padres demuestra un 80 % de satisfacción con el nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.

La encuesta de padres sigue demostrando una necesidad de más instrucción diferenciada para los alumnos GATE. La satisfacción de los padres está en el 75%, ya que los padres desean tener una mayor diferenciación en el currículo de sus hijos.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida

1

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

1. Los maestros reciben Formación Profesional en Prácticas de Escritura y Matemáticas (Estrategias Instructivas y de Contenido) para incrementar la eficacia de la instrucción usando las Normas Estatales en artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y matemáticas.

ACTUAL

Los maestros recibieron Desarrollo Profesional limitado sobre Escritura y Prácticas Matemáticas (contenido y estrategias de instrucción) para aumentar la eficacia de la instrucción usando las Normas Estatales de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas. Esto fue

Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading a cada alumno de 1º-6º año.

Proporcionar financiamiento para Especialistas en Biblioteca y de Medios en cada sitio.

Proporcionar Programas Informáticos para la Biblioteca.

Comité de Maestros repasa el proceso Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y el material relacionado a las Normas Matemáticas de California y hace recomendaciones para implementación.

Los capacitadores de Instrucción Directa se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón.

Personal para apoyo a nivel distrital en la Oficina de Currículo e Instrucción.

debido al aumento del desarrollo profesional en EL, tecnología y las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Todos los alumnos de 1º-6º nivel de año recibieron Accelerated Reader o Scholastic Reading.

Todos los sitios escolares recibieron financiamiento para Especialistas de Medios Bibliotecarios e incluyeron el Software Bibliotecario.

El Comité de Maestros revisó el proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) y materiales relacionados con las Normas de California de Matemáticas, e hizo recomendaciones para su implementación. Los miembros del Comité hicieron una prueba piloto con los materiales del Rtl de ELA y Matemáticas. Los materiales usados seguirán siendo probados por los miembros del comité (Maestros) durante el año escolar 2017-2018.

Los capacitadores de Instrucción Directa se reunieron mensualmente durante el año escolar 2016-2017 para entrenamiento continuo, el cual incluyó apoyo en el salón, y también brindaron a los maestros demostración de lecciones, planeación de lecciones y currículo. Los capacitadores también participaron en estudios de lecciones y rondas de instrucción.

El personal de apoyo a nivel distrital del Departamento de Servicios Educativos* (*Cambio en el Nombre) siguió apoyando a todos los sitios escolares. Esto incluye crear calendarios de referencia, materiales, agendas de reuniones, apoyo en el sitio, etc.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$80,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$80,500
 Capacitación docente 3000-3999: Employee Benefits Title I \$17,904
 Capacitación docente 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title I \$5,000

AR y SRI 4000-4999: Books And Supplies Base \$63,275
Especialista en Medios Bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$172,270
Software Follet 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$8,784
Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$2,500
Entrenamiento de capacitadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$12,000
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$159,912
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,594
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$192,006
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$62,412

AR y SRI 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$76,362
Especialista en Medios Bibliotecarios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$172,947
Especialista en Medios Bibliotecarios 3000-3999: Employee Benefits Base \$13,966
Software Follet 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$19,284
Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$1,080
Proceso de Respuesta a la Intervención (RTI, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title II \$308
Entrenamiento de capacitadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$17,834
Entrenamiento de capacitadores 3000-3999: Employee Benefits Title II \$3,058
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$163,620
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$56,784
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$205,205
Apoyo de oficina al currículo e instrucción 3000-3999: Employee Benefits Base \$71,216

Medida **2**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1. Nuestro Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros de Saugus permite un tamaño promedio de clase de TK-3° año de hasta 28:1.
 Reducir el tamaño de clase para facilitar más oportunidades de interacción entre maestros y alumnos.

ACTUAL
 1. Seguimos con el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros de Saugus, el cual permitió un tamaño promedio de clase de TK-3° nivel de año de hasta 28:1.
 Se redujo el tamaño de clase para facilitar más oportunidades de interacción entre maestros y alumnos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,030,000
 Prestaciones de Maestros y costos Reglamentarios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$268,400

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,019,120
 Prestaciones de Maestros y costos Reglamentarios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$279,280

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

2. Proporcionar apoyo a nivel distrital para Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos Redesignados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés) ayudando a todos los maestros y administradores con Formación Profesional sobre Instrucción Designada e Integrada.

TOSAs y Capacitadores ELD Título III ofrecen capacitaciones locales y apoyo dentro del salón para instrucción ELD.

Coordinadores EL, Maestros y administradores reciben capacitación para administrar CELDT y ADEPT.

Capacitación para ELD Integrado (Creando Significado)

Alumnos para Intervención de Verano (ELD).

Los capacitadores ELD se reúnen mensualmente para capacitación continua para apoyo en el salón y asisten a capacitaciones EL Achieve.

Brindar a los sitios los recursos que necesitan para programas enfocados en alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: Ayuda con la tarea; intervención; enriquecimiento en las artes; material suplementario; ayuda vía Capacitación TOSA y ELD para maestros; Tiempo de planificación para maestros; y suplentes para reuniones de padres con maestros.

Financiamiento aprobado a sitios en base a la proporción CALPADS de alumnos sin duplicar en sus sitios.

Financiamiento asignado a sitios en base a la proporción de alumnos sin duplicar en sus sitios. Ya que los números de alumnos sin duplicar en algunos sitios son sumamente bajos y ya que las necesidades de aquellos grupos pequeños de alumnos son diversas, cada sitio escolar tendrá metas específicas en el Plan Único, aprobadas por el Consejo y monitoreadas por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos participares. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos

ACTUAL

2. En el año escolar 2016-2017 hubieron altos niveles de apoyo para los Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés) y alumnos Re-designados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés). Se apoyó a todos los maestros y administradores con capacitadores EL y desarrollo profesional en las áreas de Construcción de Significado y apoyos Designados e Integrados para garantizar una instrucción eficaz.

TOSAs y Capacitadores ELD Título III ofrecieron capacitaciones locales y apoyo dentro del salón para instrucción ELD.

Los Coordinadores EL, Maestros y administradores recibieron capacitación para administrar CELDT y ADEPT.

Se proporcionó entrenamiento exitoso sobre ELD Integrado (Construcción de Significado) a grupos de maestros y administradores (140 participantes). El entrenamiento fue provisto por instructores EL certificados.

Se realizó la Intervención de Verano 2016 para los alumnos ELD, donde participaron exitosamente 80 alumnos.

Los capacitadores EL se reunieron mensualmente para brindar entrenamiento/capacitación continua para apoyo en el salón y asistieron al simposio anual EL Achieve 2017.

Se brindó a los sitios los recursos que necesitan para programas enfocados en alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar. Esto incluyó: Ayuda con la tarea; intervención; enriquecimiento en las artes; material suplementario; ayuda vía Capacitación TOSA y ELD para maestros; Tiempo de planificación para maestros; y suplentes para reuniones de padres con maestros. Financiamiento aprobado a sitios en base a la proporción CALPADS de alumnos sin duplicar en sus sitios.

Ya que los números de alumnos sin duplicar en algunos sitios son sumamente bajos y ya que las necesidades de aquellos grupos pequeños de alumnos son diversas, cada

relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares.

Cedarcreek	15.6 %
Rio Vista	15.5 %
Rosedell	9.0 %
SkyBlue	7.2 %
Bridegport	6.8 %
North Park	6.1 %
Santa Clarita	5.6 %
Highlands	5.3 %
Helmrs	4.8 %
Tesoro	4.8 %
West Creek	4.3 %
Emblem	4.3 %
Foster	4.0 %
Plum Canyon	4.0 %
Mountainview	2.7 %

sitio escolar tuvo metas específicas en el Plan Único, aprobadas por el Consejo y monitoreadas por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos participares. Los gastos fueron monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y se reportaron en cantidades distritales y escolares.

Cedarcreek	15.6 %
Rio Vista	15.5 %
Rosedell	9.0 %
SkyBlue	7.2 %
Bridegport	6.8 %
North Park	6.1 %
Santa Clarita	5.6 %
Highlands	5.3 %
Helmrs	4.8 %
Tesoro	4.8 %
West Creek	4.3 %
Emblem	4.3 %
Foster	4.0 %
Plum Canyon	4.0 %
Mountainview	2.7 %

Gastamos \$40,000 adicionales para apoyar el entrenamiento y desarrollo profesional (ELD y Construcción del Significado), en un esfuerzo por enriquecer y apoyar a todos los Alumnos de Inglés por medio de una instrucción rigurosa y basada en investigación.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$141,000

Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$101,163

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$89,925

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL. 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$93,497

Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$29,112

Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL. 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$83,137

Dotación distrital de personal para apoyar nuestro programa EL. 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$25,888

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title III \$73,152

Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Title III \$17,415

Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,000	Capacitación docente 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$9,056
Materiales y suplementos para capacitación docente 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$10,000	Capacitación docente 3000-3999: Employee Benefits Title II \$1,440 Materiales y suplementos para capacitación docente 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,400
Contrato de ELD Integrado (Construyendo significado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$5000	Contrato de ELD Integrado (Construyendo significado) 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,068
Capacitación de ELD Integrado (Construyendo significado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$20,000	Capacitación de ELD Integrado (Construyendo significado) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$60,600
	Capacitación de ELD Integrado (Construyendo significado) 3000-3999: Employee Benefits Title I \$10,130
Entrenamiento de capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000	Entrenamiento de capacitadores ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$27,303
	Entrenamiento de capacitadores ELD 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$3,257
Asignar fondos a los sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$250,000	Asignar fondos a los sitios 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$40,000
	Asignar fondos a los sitios 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$100,000
	Asignar fondos a los sitios 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$18,000
	Asignar fondos a los sitios 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$26,400
	Asignar fondos a los sitios 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$58,000
	Asignar fondos a los sitios 6000-6999: Capital Outlay Supplemental \$7,600
Intervención de la Escuela de Verano (Estudiantes EL) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$30,000	Intervención de la Escuela de Verano (Estudiantes EL) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$23,208
	Intervención de la Escuela de Verano (Estudiantes EL) 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$3,970

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 3. Crear un pequeño grupo de capacitación sobre Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

ACTUAL
 Un equipo de 30 maestros participó en 4 reuniones de desarrollo profesional a lo largo del año escolar, poniendo el foco en deconstruir las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), incluyendo el uso del Modelo de las 5E (Compromiso, Explorar, Explicar, Ampliar y Evaluar - 5E, por sus siglas en inglés), y desarrollar lecciones y actividades NGSS modelo, para que los maestros compartan. Además, el comité de dirección NGSS se reunió mensualmente para desarrollar y crear el desarrollo

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Capacitadores sobre NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$5,000</p>	<p>profesional para todos los maestros y administradores. El comité de dirección NGSS también estudió y revisó el Marco de Ciencias de California para garantizar la fidelidad e implementación de las lecciones y actividades NGSS.</p> <p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Capacitadores sobre NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$4,260 Capacitadores sobre NGSS 3000-3999: Employee Benefits Title II \$740</p>
---------------	--	--

Medida **5**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 3. Ofrecer Formación Profesional sobre NGSS</p>	<p>ACTUAL El 1 de noviembre del 2016, nuestro distrito realizó un día de desarrollo profesional (día sin asistencia estudiantil) para todos los maestros y administradores, dedicado a deconstruir las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Un grupo de maestros asistió al desarrollo profesional durante el verano y los sábados (pago por trabajo extra) en la universidad local, patrocinado por los distritos de primaria en el Valle Santa Clarita.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Formación Profesional, NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$15,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Formación Profesional, NGSS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$14,378 Formación Profesional, NGSS 3000-3999: Employee Benefits Title II \$2,460 Formación Profesional, NGSS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$565</p>

Medida **6**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 4. Todos los involucrados siguen pidiendo maestros de educación física (PE, por sus siglas en inglés) en cada sitio. El costo de esto es prohibitivo. Un análisis de nuestras puntuaciones en la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) indican que existe una brecha de desempeño entre nuestros alumnos de bajos recursos y el resto de nuestros estudiantes. Por ciento de alumnos en la Zona de Condición Física Saludable: Capacidad Aeróbica: Todos los alumnos - 85.1 %</p>	<p>ACTUAL En el 2016-2017, nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) brindó talleres a los padres para apoyar a los alumnos y sus padres respecto de la condición física. Además, nuestro TOSA de PE proporcionó desarrollo profesional a los maestros, en el área de lecciones de PE basadas en investigación (Lecciones SPARKS). Nuestro TOSA de PE también brindó lecciones modelo de PE y brindó apoyo a los maestros en la escritura y planeación de lecciones de PE. Todos los alumnos, incluyendo a los Jóvenes de Crianza Temporal, Escasos Recursos</p>
--------------------------	---	---

Alumnos en Desventaja Socio-económica: 80.6 % (diferencia de 4.5 %)

Composición Corporal:

Todos los alumnos - 73 %

Alumnos en Desventaja Socio-económica: 59.7 % (diferencia de 13.3 %)

Fuerza Abdominal:

Todos los alumnos - 77.7 %

Alumnos en Desventaja Socio-económica: 68.5 % (diferencia de 9.2 %)

Fuerza en Extensión del Tronco:

Todos los alumnos - 81.5 %

Alumnos en Desventaja Socio-económica: 82.1 % (+ .6 %)

Fuerza en Parte Superior del Cuerpo:

Todos los alumnos - 75.7 %

Alumnos en Desventaja Socio-económica: 68.9 % (diferencia de 6.8 %)

Flexibilidad:

Todos los alumnos - 87.1 %

Alumnos en Desventaja Socio-económica: 77.7 % (diferencia de 9.4 %)

Ya que tenemos alumnos de bajos recursos en cada sitio y no tenemos permitido identificarlos, la forma más eficaz de garantizar que reciban PE de alta calidad y de cerrar la brecha de desempeño es asegurar que los maestros estén capacitados para proporcionarlo.

La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008). Financiamos a un maestro en asignación especial (TOSA, por sus siglas en inglés) para proporcionar instrucción a los maestros del salón responsables de enseñar educación física (PE, por sus siglas en inglés) y de ejemplificar lecciones y

Económicos y Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) se beneficiaron con las lecciones de PE brindadas por nuestro TOSA de PE y los maestros del salón (capacitados por nuestro PE).

Cada maestro hizo un registro de PE, el cual incluye minutas de instrucción de PE, cumpliendo con los 200 minutos obligatorios estatales de PE cada 10 días.

Si bien se mostró crecimiento en algunas áreas de condición física, hay áreas que requieren mejorar. No logramos nuestra meta de aumentar 2% el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Saludable.

Aeróbico: -3%

Complexión corporal: -5%

Fuerza abdominal: -1%

Ampliación de torso: +3%

Cuerpo superior: +4%

Flexibilidad: -1%

	<p>ofrecer Capacitación sobre PE a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de PE para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.</p> <p>El Maestro de PE en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también ofrecerá capacitación a nuestra comunidad de padres.</p>	
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$109,000</p> <p>Millaje de TOSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$1000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES TOSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$95,000 TOSA 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$22,439 Millaje de TOSA 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0</p>

Medida **7**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 4. Maestros ofrecen 200 de instrucción de PE cada 10 días. Compra de equipo para PE y bocinas por nivel de año para cada sitio.</p>	<p>ACTUAL 4. Maestros ofrecieron 200 de instrucción de PE cada 10 días. Se compró equipo para PE y bocinas por nivel de año para cada sitio.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Equipo para PE 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$23,500</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Equipo para PE 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$25,897</p>

Medida **8**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 5. El Distrito selecciona a al menos 10 maestros más para participar en la capacitación Kennedy para Integración de las Artes, además de grupos existentes.</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy siguen creando lecciones y actividades integrando normas VAPA y Normas Básicas</p> <p>Los maestros capacitados en Kennedy ofrecen capacitaciones locales a los maestros interesados para la integración de las artes en el salón</p>	<p>ACTUAL 10 maestros participaron exitosamente en el desarrollo profesional de Artes Kennedy durante el 2016-2017. Además, los maestros de Artes Kennedy crearon lecciones y actividades, como se hace evidente en las observaciones de las lecciones/actividades de interacción de artes a lo largo del año escolar. Se brindó desarrollo profesional en Artes a todos los maestros interesados.</p>
-------------------	--	--

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Cuota de participación en Kennedy 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Henry Mayo \$6,000
 Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Henry Mayo \$7000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Cuota de participación en Kennedy 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Henry Mayo \$5,148
 Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Henry Mayo \$10,026
 Formación Profesional 2000-2999: Classified Personnel Salaries Henry Mayo \$326
 Formación Profesional 3000-3999: Employee Benefits Henry Mayo \$1,704
 Formación Profesional 4000-4999: Books And Supplies Henry Mayo \$12,000
 Formación Profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Henry Mayo \$16,656

Medida **9**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 5. Contratar a dos TOSAs para Integración de Música/Arte para impartir lecciones cada día a los alumnos en nuestros sitios con los mayores conteos de alumnos sin duplicar y más afectados por alumnos de bajos recursos, Estudiantes del Inglés y alumnos de Crianza. Los TOSAs también proporcionarán capacitación y apoyo adicional a maestros del salón con capacitación Kennedy, así como en noches de capacitación para padres.

ACTUAL
 Se seleccionaron dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de integración de Música/Artes. Estos TOSA proporcionaron lecciones en nuestros sitios escolares identificados con el más alto impacto de cuentas de alumnos no duplicados. Nuestros TOSAs de Música/Artes también brindaron lecciones modelos, planeación de lecciones y capacitación en el área de Artes para todos los maestros.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$188,000
 Millaje de TOSAs 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$2,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$158,658
 TOSAs 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$45,316
 Millaje de TOSAs 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$0

Medida **10**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 6. Contratar dos TOSAs de Tecnología Los datos recaudados indicando el uso de programas de tecnología proporcionados por el distrito ("Typing Club", AR y SRI) indican una diferencia en el acceso a la tecnología que corresponde aproximadamente a nuestras escuelas con los mayores conteos de alumnos sin duplicar. No tienen el mismo acceso a la tecnología en casa y se están quedando atrás en su uso de tecnología.

ACTUAL
 Se contrataron dos Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología para el año escolar 2016-2017, para apoyar los esfuerzos tecnológicos en todas las escuelas. Tuvimos un aumento del desarrollo profesional debido a la adquisición de Monitores Interactivos (IFP, por sus siglas en inglés) en todas las estaciones de enseñanza, incluyendo RSP y patólogos del Habla y Lenguaje. Todos los maestros recibieron desarrollo profesional sobre el uso de los IFP y Chromebooks en 1º-3º nivel de año y 5º-6º nivel de año.

Las ideas aportadas por los involucrados indican que la formación profesional en el área de tecnología para incrementar el uso estudiantil de tecnología es una prioridad alta. Una medida local de emisión de bonos está financiando Pantallas Planas Interactivas en el salón y LCAP está financiando Chromebooks estudiantiles para el salón. Se necesita formación profesional de alta calidad para incrementar la experiencia de maestros y alumnos con tecnología.

Ya que tenemos alumnos sin duplicar en cada sitio, la forma más eficaz de garantizar que todos los alumnos de conteo sin duplicar reciban lecciones y oportunidades de alta tecnología infundidas con tecnología para usar i y para cerrar la brecha de acceso a la tecnología, es garantizar que los maestros sean capacitados para brindar acceso a la tecnología en lecciones con la máxima eficacia en cada escuela.

La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008).

Financiaremos a dos TOSAs de tecnología para brindar capacitación profesional a todos los maestros para que exista equidad de beneficio en la calidad de lecciones infundadas de tecnología para todos nuestros alumnos de bajos ingresos en cada sitio.

Los TOSAs de tecnología también proporcionarán noches de capacitación tecnológica para padres en toda la comunidad.

Además, nuestros TOSA de Tecnología brindaron talleres para padres, en los que hubo una buena asistencia de padres de todo el distrito.

El aumento del uso de tecnología es evidente en nuestros salones de clases, permitiendo la equidad entre nuestras escuelas. El aumento de la integración de tecnología es muy evidente debido a que los maestros están creando lecciones y actividades interactivas usando las IFP y Chromebooks.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$218,438

Millaje de TOSAs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2000

Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$30,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

TOSAs 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$182,156

TOSAs 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$45,480

Millaje de TOSAs 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0

Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$25,811

Formación profesional 3000-3999: Employee Benefits Title II \$4,389

Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$51,137

Formación profesional 3000-3999: Employee Benefits Educator Effectiveness Funds \$8,763

Medida 11

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>6. Los maestros brindan a todos los alumnos la oportunidad de practicar habilidades de Mecanografía e integrar tecnología en las lecciones, actividades y tareas.</p> <p>Proporcionar personal para apoyar la tecnología en los salones.</p> <p>Comprar Chromebooks para el salón; TK-1º año; proporción de 4; 4º-6º año: proporción 1:2.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Aproximadamente el 85% de los alumnos participaron en la práctica de habilidades de mecanografía, usando el programa del Typing Club. Además, se proporcionó desarrollo profesional a los maestros para colaborar y diseñar lecciones usando tecnología (Monitores Interactivos - IFP, por sus siglas en inglés). Actualmente se usan Chromebookes en las clases de: 1º-3º nivel de año y 5º-6º nivel de año.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>Programa "Typing Club" 4000-4999: Books And Supplies Base \$8,980</p> <p>Personal auxiliar 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$309,185</p> <p>Personal auxiliar 3000-3999: Employee Benefits Base \$91,397</p> <p>Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies Base \$600,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>Programa Typing Club 4000-4999: Books And Supplies Base \$10,541</p> <p>Personal auxiliar 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$384,348</p> <p>Personal auxiliar 3000-3999: Employee Benefits Base \$130,016</p> <p>Chromebooks 4000-4999: Books And Supplies Base \$639,304</p>

Medida 12

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>7. Ciencias sociales: Los maestros ofrecen lecciones y actividades basadas en normas de contenido de California en cada nivel de año.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Los maestros siguieron brindando las normas de contenido de California en el área de los Estudios Sociales. Un equipo de maestros asistió al taller Marco de Estudios Sociales de California y lo presentó a un equipo de capacitadores de instrucción.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p> <p>California Streaming 4000-4999: Books And Supplies Base \$9,300</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p> <p>California Streaming 4000-4999: Books And Supplies Base \$9,525</p>

Medida 13

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO</p> <p>8. Monitorear el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana. Proporcionar hasta 20 horas por sitio para que los maestros coordinen Equipos de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea.</p>	<p>ACTUAL</p> <p>Los sitios escolares participaron en desarrollo profesional del Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea. Se proporcionaron sustitutos para apoyar este desarrollo profesional. Algunos equipos escolares usan la información para dar seguimiento al progreso de todos los alumnos que participan en programas de intervención en su sitio escolar. La mayoría usa la</p>
--------------------------	--	---

Brindar capacitación adicional sobre el uso de SST en línea para monitorear la Respuesta a la Intervención para alumnos de bajo desempeño.

Ofrecer suplentes para IEPs en Clases Especiales Diurnas (SDC, por sus siglas en inglés): 1 maestro de Ed. General y 1 Maestro de Ed. Especial para cada dos trienales; 1 maestro de Ed. General y 1 maestro de Ed. Especial para tres anuales.

Todos los maestros de educación especial proporcionan lecciones y actividades basadas en normas de California correspondiendo al nivel de año de los alumnos.

información para dar seguimiento a los alumnos que tiene reuniones de SST y el seguimiento necesario después de las reuniones. Se ha combinado la retroalimentación de los equipos escolares. Si bien es de utilidad para los nuevos maestros poder usar el programa en línea para revisar el monitoreo del progreso de intervenciones anteriores, es un desafío navegar en las páginas en línea durante la reunión actual. El beneficio del programa es la constancia del programa usado para dar seguimiento al SST. La desventaja es que los sitios del distrito no lo están usando de la misma manera.

Capacitación: 2 de agosto del 2016, se brindó un día adicional completo de capacitación para los equipos escolares (administrador/es y Coordinadores SST). Se puso la atención sobre cómo usar eficientemente el programa, y se adecuó para responder a las preguntas de los asistentes. 756 alumnos han entrado a "Más allá del SST" y están en la fase "Pre-SST".

198 alumnos tienen un SST en curso.

58 alumnos han sido remitidos.

119 remisiones han sido procesadas.

25 alumnos no calificaron.

96 alumnos salieron.

Todavía existe la necesidad de brindar desarrollo profesional sobre el SST en línea, ya que algunos maestros y administradores requieren apoyo adicional. El nuevo nombre del SST en línea es "Más allá del SST".

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Programa SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$7,440

Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$1,758

Asignación del sitio para el monitoreo del SST en línea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$17,510

Maestros sustitutos para el Plan de Integración a la Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$29,371

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Programa SST en línea 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$15,031

Formación Profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$1,678

Formación Profesional 3000-3999: Employee Benefits Title II \$288

Asignación del sitio para el monitoreo del SST en línea 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$1,595

Asignación del sitio para el monitoreo del SST en línea 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$237

Maestros sustitutos para el Plan de Integración a la Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$9,625

Maestros sustitutos para el Plan de Integración a la Educación General (IEP, por sus siglas en inglés) 3000-3999: Employee Benefits Base \$1,338

Medida 14

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

9. Seguir administrando pruebas Universales GATE a todos los alumnos de 3° año así como a otros alumnos a petición de padres o maestros.

Proporcionar capacitación sobre instrucción diferenciada para maestros de alumnos GATE.

Financiar programas escolares para proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.

ACTUAL

En enero-marzo del 2017 se realizaron pruebas Universales de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) a todos los alumnos de 3° año y los alumnos recomendados de 4°-6° nivel de año. Los alumnos de cada escuela que alcanzaron los criterios de la Prueba de Capacidades No-verbales Naglieri (NNAT, por sus siglas en inglés) fueron identificados como alumnos GATE. Los alumnos de la cuenta no duplicada identificados como GATE aumentaron un 3% este año escolar, ya que pudimos identificar más alumnos de Crianza Temporal y Estudiantes de Inglés como alumnos GATE.

Si bien se brindó a los maestros algunos talleres sobre diferenciación de currículo, se necesita más desarrollo profesional en el área de enseñanza a los alumnos GATE y diferenciación del currículo, para garantizar que se cubran las necesidades académicas de los alumnos GATE.

Los sitios usaron fondos adicionales para apoyar los programas GATE, tal como el Programa "Ciencia, Tecnología, Ingeniería y Matemáticas" (STEM, por sus siglas en inglés), Matemáticas y Ciencias, talleres de integración de Artes para alumnos GATE. Además, en todos los sitios escolares se ofrecieron talleres informativos para los padres de alumnos GATE.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Compra de Pruebas NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base \$16,400

Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$7,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Compra de Pruebas NNAT 4000-4999: Books And Supplies Base \$358

Compra de Pruebas NNAT 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,758

Formación profesional 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$40

Formación profesional 3000-3999: Employee Benefits Title II \$6

Formación profesional 4000-4999: Books And Supplies Title II \$11

Formación profesional 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Title II \$753

Programas GATE locales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$21,000

Programas GATE locales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$16,550

Programas GATE locales 3000-3999: Employee Benefits Base \$2,825

Medida 15

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

10. Compras Distritales de Infinite Campus para monitorear el Logro estudiantil.

Proporcionar capacitación para que los maestros usen Infinite Campus.

ACTUAL

Se proporcionó a los maestros capacitación sobre Infinite Campus. Se proporcionó capacitación adicional a los maestros piloto para usar el nuevo sistema de informes (Informes sobre Progreso).

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Infinite Campus 4000-4999: Books And Supplies Base \$11,655

Capacitación sobre Infinite Campus 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title II \$20,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Infinite Campus 4000-4999: Books And Supplies Other \$11,655

Capacitación sobre Infinite Campus 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$7,155

Capacitación sobre Infinite Campus 2000-2999: Classified Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$1,813

Capacitación sobre Infinite Campus 3000-3999: Employee Benefits Educator Effectiveness Funds \$1,188

Medida 16

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

11. Proporcionar apoyo administrativo a Directores o a Director y Director Auxiliar en el sitio para el aprendizaje estudiantil.

Proporcionar Auxiliares Instructivos para apoyar el aprendizaje estudiantil.

ACTUAL

Se proporcionó apoyo adicional a los administradores de los sitios escolares para garantizar una implementación exitosa de la instrucción basada en normas. Esto incluyó el tiempo/costo de sustitutos para apoyar el desarrollo profesional sobre el uso de estrategias de instrucción basadas en investigación.

No se usaron Auxiliares Instructivos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Apoyo Administrativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,527,199

Apoyo Administrativo 3000-3999: Employee Benefits Base \$584,531

Auxiliares Instructivos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$152,966

Auxiliares Instructivos 3000-3999: Employee Benefits Base \$29,824

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Apoyo Administrativo 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$2,703,230

Apoyo Administrativo 3000-3999: Employee Benefits Base \$681,590

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

La implementación general de las acciones y servicios para lograr la Meta 1 fue ejecutada exitosamente, como se muestra en los resultados de las encuestas del desarrollo profesional para maestros/administradores. Evidencia de esto es el aumento del desarrollo profesional para maestros y administradores en las áreas de Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés), Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Tecnología, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) e Integración de las Artes. Además, la implementación de las acciones proporcionadas y apoyadas por nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología, ELD, Música/Artes y PE fueron exitosas debido a que nuestros TOSA trabajaron con diligencia para brindar apoyo directo a los maestros y administradores. Los maestros tuvieron la posibilidad de aplicar sus conocimientos ampliados en sus planes diarios de lección (por medio de estudios de lección) usando prácticas de instrucción basadas en investigación. Estas prácticas fueron observadas durante los recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción. Todos los alumnos siguieron beneficiándose con el amplio desarrollo profesional, incluyendo a nuestros EL, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de Escasos Recursos Económicos. El desempeño académico es evidente, ya que los alumnos siguen demostrando en crecimiento académico en los resultados de las evaluaciones distritales y del Panel de California.

La implementación exitosa de nuestro Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea, Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), y programas de asesoría, proporcionó un apoyo continuo a todos los alumnos, como se muestra en las encuestas estudiantiles de Seguridad y Vinculación Escolar.

En general, la implementación de las acciones y servicios de la Meta #1 del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) fueron exitosas.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La eficacia general de las acciones y servicios incluye las estrategias para mejorar la instrucción, tal como se proporcionan en el desarrollo profesional sobre diversas áreas curriculares.

Las encuestas de los involucrados revelan resultados positivos, ya que los padres y maestros indican que las acciones y servicios fueron eficaces. Éstos incluyen el desarrollo profesional en Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), integración de Tecnología, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés), integración de Artes, Educación Especial, Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Nuestras acciones incluyeron tener en cada escuela Capacitadores Instructivos, Coordinadores GATE y EL, y especialistas en Medios Bibliotecarios, para apoyar la diferenciación en todos los niveles de año. Tener este apoyo en cada escuela garantizó que todos los alumnos (incluidos los EL, Jóvenes de Crianza Temporal y alumnos de Escasos Recursos Económicos) tengan un acceso equitativo a la instrucción y recursos basados en investigación.

(LCAP, Meta 1, Acciones 1-11, pp 12-16)

La dedicación de nuestros maestros y administradores para garantizar lecciones y actividades basadas en investigación fue evidente, según lo reportan los resultados de los puntos de referencia distrital 2016-2017.

El 85% de los alumnos (TK-2º nivel de año) logró los requisitos en ELA y Matemáticas. Los alumnos de 3º-6º nivel de año participaron en los Bloques de Evaluaciones Internas (IAB, por sus siglas en inglés), los datos no fueron consistentes debido a que el progreso de los alumnos no estuvo disponible para ser analizado.

La evaluación CAASPP del Panel de California también revela un gran progreso para SUSD, lo cual incluye el rendimiento académico CAASPP de los alumnos en ELA y Matemáticas. El Panel de California indica un nivel Alto (AZUL), 28.7 puntos por encima del nivel 3 en ELA, y 2.6 sobre el nivel 3 de Matemáticas, mostrando un aumento de +10-7 en ELA y +9.5 en Matemáticas. (LCAP, Meta 1, Acciones 1-11, pp 12.18)

Tal como se indica en nuestro Progreso de los Estudiantes de Inglés (Datos del Panel de California, 2016), se mantuvo el nivel de 78.2% por +1.2%.

Además, nuestros EL siguen mostrando un progreso anual exitoso. El objetivo de California es 60.5% y el progreso de nuestros EL para el 2016 fue de 69.9%.

La eficacia de nuestras acciones para nuestro programa EL sigue brillando. Nuestros datos del CELDT 2016 de los EL, en el grupo de menos de cinco años, fue de 43.1%, excediendo por mucho el objetivo de California de 24.2%.

Estamos muy orgullosos del progreso académico de nuestros EL. Esto se debe a la implementación exitosa y eficaz de estrategias sistemáticas de desarrollo del idioma y construcción del significado. Seguimos observando una distinguida competencia en el Idioma Inglés, según se muestra en las tasas de reclasificación del Idioma Inglés cada año.

2014- 13.8%

2015- 12.9%

2016- 13.6%

(LCAP, Meta 1, Acción 2, pp 13-15)

Además, nuestro TOSA de Estudiantes de Inglés y capacitadores de Estudiantes de Inglés siguieron brindando lecciones modelo, desarrollo profesional sobre ELD y Construcción de Significado, planeación de instrucción EL y apoyo en el salón de clases. Nuestro TOSA de Estudiantes de Inglés y los capacitadores de Estudiantes de Inglés tuvieron un impacto positivo sobre el desempeño académico de nuestros Estudiantes de Inglés, tanto en ELA como Matemáticas, según la medición de los datos del CAASPP y el CELDT. Además, nuestro TOSA de Estudiantes de Inglés y los capacitadores de Estudiantes de Inglés proporcionaron diligentemente estrategias de instrucción a los maestros para apoyar la instrucción designada e integrada, de acuerdo con el Marco de California de ELA/ELD. Estos apoyos a la instrucción son evidentes diariamente en nuestros salones de clase.

(LCAP, Meta 1, Acción 2, p. 13)

La participación activa de un equipo de maestros involucrados en los talleres de desarrollo profesional sobre las NGSS patrocinados por nuestro distrito y nuestra universidad local (College of the Canyons) ha sido exitosa y muy eficaz. Estos talleres y desarrollo profesional han proporcionado estrategias de las NGSS a los maestros, usando el modelo de las 5E (Compromiso, Explorar, Explicar, Elaborar y Evaluar -

5E, por sus siglas en inglés). Las encuestas de salida respondidas por los maestros incluyen resultados positivos para un mayor desarrollo profesional e implementación de las NGSS. El comité de dirección NGSS (maestros y comité) sigue evaluando los próximos pasos para el desarrollo profesional y la implementación de la instrucción de las NGSS. (LCAP, Meta 1, Acción 3, pp 14-15)

Durante los dos años anteriores, el desarrollo profesional sobre tecnología para maestros y administradores ha tenido una buena recepción en general, incluyendo a los maestros sustitutos. El desarrollo profesional incluye un mayor aprendizaje respecto del uso de las Chromebooks y los Monitores Interactivos (IFP, por sus siglas en inglés) para mejorar los conocimientos de los alumnos en todo el currículo. Se aumentando la integración de tecnología por parte de los maestros y alumnos en la enseñanza, aprendizaje y evaluación, según la medición de las encuestas de maestros y alumnos (2016-2017). El 98% de los maestros encuestados están de acuerdo con que el desarrollo profesional mejoró su aprendizaje para integrar la tecnología al currículo. El éxito de nuestra integración de tecnología y desarrollo profesional no hubiera tenido lugar sin el apoyo directo de nuestros TOSA de tecnología, quienes durante el año escolar 2016-2017 proporcionaron capacitación local, apoyo en clases, lecciones modelo, y estrategias de instrucción para la integración de tecnología. (LCAP, Meta 1, Acción 6, pp. 17-18)

La implementación de tecnología ha beneficiado a todos los alumnos (incluyendo los EL, Jóvenes de Crianza Temporal y de Escasos Recursos), quienes se benefician al tener acceso a los Monitores Interactivos, ya que estos cautivadores dispositivos (similares a una tableta pero de mayor tamaño) ofrecen una tecnología de punta, proporcionando un ambiente de aprendizaje virtual. Nuestros alumnos 1º, 2º, 3º, 5º y 6º nivel de año tienen acceso a Chromebooks que proporcionan oportunidades individuales para que los alumnos hagan su trabajo escolar, colaboren con otros alumnos a través del Google Classroom y participen en actividades de mayor nivel que implican tecnología,. Los alumnos de TK, K y 4º nivel de año son beneficiados con laboratorios de cómputo para mejorar su aprendizaje. (LCAP, Meta 1, Acción 6, pp. 17-18)

Se sigue ampliando la integración de Artes en SUSD. El aumento de los maestros de Artes de Kennedy que fueron capacitados brindó la oportunidad de integrar artes a lo largo del currículo en todas las escuelas. Nuestros maestros de Artes de Kennedy siguen creando lecciones y actividades que integran las Normas de Artes Visuales y Escénicas. Nuestros dos TOSA de Música/Artes proporcionaron lecciones modelo, apoyo en clases y estrategias de instrucción para los maestros, específicamente para los alumnos de nuestras escuelas con mayores cuentas de alumnos no duplicados. Nuestros Coros Estudiantiles creados y dirigidos por nuestros TOSA de Música y Artes (en nuestras 5 escuelas con mayores cuentas de alumnos no duplicados) siguen inspirándonos con sus hermosas voces. Nuestro coro estudiantil ha actuado en diversos eventos escolares y comunitarios. (LCAP, Meta 1, Acción 5, pp. 16-17)

Nuestro TOSA de PE sigue proporcionando lecciones modelo y estrategias de instrucción a todos los maestros, para garantizar que se brinden lecciones de buena calidad de forma equitativa en todos los sitios escolares. Nuestros maestros reciben un desarrollo profesional de buena calidad en el área de PE. Tener un TOSA de PE ayuda a nuestros alumnos, quienes siguen progresando según indica la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés).

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestro TOSA de PE fue fundamental para garantizar que las escuelas de nuestras escuelas con mayores cuentas de alumnos no duplicados tengan los materiales necesarios para el acondicionamiento físico. Esto incluyó solicitar y ganar pequeños subsidios usados para adquirir materiales para nuestras escuelas con más necesidades.
(LCAP, Meta 1, Acción 4, pp. 15-16)

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Nuestro presupuesto y gastos actuales fueron consistentes. Hicimos modificaciones debido a que no se incluyeron prestaciones de los empleados en los gastos presupuestados del LCAP 2016-2017. Hubo áreas donde excedimos los montos presupuestados, tal como en en entrenamiento de capacitadores (e presupuestaron \$12,000 y se gastaron \$17,834), esto debido a que hubo días extra de desarrollo profesional de capacitación.
Gastamos \$40,000 adicionales para apoyar la capacitación y desarrollo profesional (ELD y Construcción del Significado), como parte de nuestros esfuerzos para enriquecer y ayudar a todos los Estudiantes de Inglés con una instrucción rigurosa y basada en investigación.
(LCAP, pp. 20-21)

No se hicieron modificaciones importantes en esta meta. Nuestros maestros implementaron en sus lecciones las estrategias de instrucción basadas en investigación. Los recursos adicionales, tal como los materiales de Estudios Sociales, proporcionarán materiales a los maestros para apoyar una instrucción eficaz.
Además, la instrucción diferenciada de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés) sigue siendo un área de atención, ya que no fuimos capaces de ofrecer un desarrollo profesional continuo en esta área. Se ofrecerá la oportunidad a los maestros para asistir a desarrollo profesional sobre diversas áreas curriculares, incluyendo la instrucción diferenciada. Las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés) siguen siendo un punto de atención. Nuestro distrito proporcionó desarrollo profesional amplio en las siguientes áreas: Tecnología, Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) (Construyendo Significado), Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés), Integración de Artes, Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) y Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés). Además, los maestros líder y administradores fueron capacitados para usar el Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés) en línea (Más allá del SST), lo cual ayuda y monitorea la Respuesta a la Intervención y las remisiones a Educación Especial. No se usaron auxiliares de instrucción para el apoyo administrativo, sino para apoyar la instrucción en el salón de clases (salones de TK y K).
(LCAP, pp 54-60)

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 2	Incrementar la interacción significativa y resuelta de alumnos, maestros y padres.
---------------	--

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

- Disminuir las Ausencias Injustificadas de 15.2 % a 14 %
Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5 % a 3.3 %
Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3 % a 0.2 %
Expulsiones: Mantener 0 expulsiones
Asistencia: Incrementar la asistencia de 95.9 % a 97 %
- Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar.
- Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 89 % a 92 %.
- Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 97.4 % a 98 % -- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º año; 69.8 % (respuesta "Sí") y 75.4 % (respuesta "A veces") -- 3º-6º año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 94.8 % a 95 % -- TK-6º año, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 95 % a 97 %, medido por la encuesta; Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 94 % a 96 %, medido por la encuesta.

ACTUALES

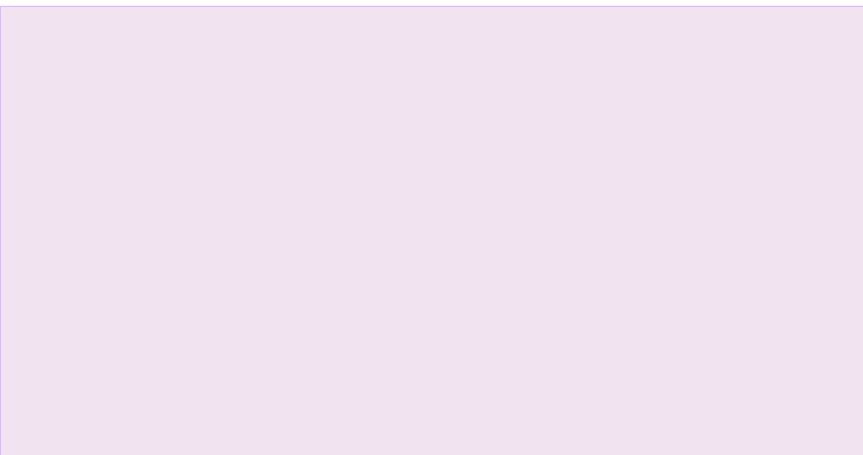
Las tasas de asistencia de nuestro distrito permanecieron constantes. Sin embargo, seguimos monitoreando la asistencia y proporcionando apoyo a las familias para asegurar que los alumnos vayan diariamente a la escuela.

La inasistencia injustificada aumentó de 15.2% a 16.5%.
El ausentismo crónico aumentó a 3.7%.
La tasa de suspensión disminuyó un 0.2%.
Expulsiones: se mantuvieron las 0 expulsiones.
Asistencia: se aumentó la asistencia de 95.% a 96.6%.

Tenemos la fortuna de tener enlaces de padres que coordinaron e implementaron muchos talleres para padres durante el 2016-2017. Estos exitosos talleres fueron diseñados para cubrir las necesidades específicas de nuestros alumnos de Crianza Temporal, Estudiantes del Idioma Inglés, en Desventaja Socioeconómica e Indigentes.

Proporcionamos exitosamente servicios de asesoría sobre capacidades sociales en todos los sitios escolares. Identificados a los alumnos de cuenta no duplicada en todos los sitios escolares.

Hubo un incremento en la satisfacción de los involucrados respecto de la calidad de la comunicación del distrito, del 89% al 92%.



La sensación de seguridad de nuestros alumnos se mantuvo similar respecto del año anterior. De 97.4% a 97.8 -- TK-2º nivel de año; 68.8% (respondió "Sí") y 74.4% (respondió "A veces") -- 3º-6º nivel de año. Aumentó la sensación de vinculación escolar de los alumnos de 94.8% a 95.3% -- TK-6º nivel de año, según la medición de la encuesta estudiantil.

La sensación de seguridad de nuestros maestros se mantuvo igual, de 95% a 95.2%, según la medición de la encuesta de ambiente escolar.

Hubo un pequeño incremento en la sensación de vinculación escolar de los maestros, de 94% a 94.4%, según la medición de la encuesta de vinculación escolar.

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 1. Uso de Aeries para monitorear la asistencia para agosto - diciembre 2016.

Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar con los padres de alumnos sin duplicar para disminuir las ausencias y los retrasos.

Transición a Infinite Campus para implementación a partir del 1 de enero.

Proporcionar a las direcciones Gerentes de Oficina y Auxiliares de Enfermería o Enfermeras para apoyar la asistencia.

ACTUAL
 Se usó Aeries exitosamente para monitorear la asistencia en agosto - diciembre 2016.

Se hicieron reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para trabajar con los padres de alumnos sin duplicar para disminuir las ausencias y los retrasos.

Se hizo la transición a Infinite Campus para su implementación a partir del 1 de enero.

Las direcciones con Gerentes de Oficina y Auxiliares de Enfermería o Enfermeras siguen apoyando la asistencia.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Programa Informático para Asistencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Programa Informático para Asistencia 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$28,606

Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$34,095

Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$41,790

5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$210,771

Personal Auxiliar para la Dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,209,818

Personal Auxiliar para la Dirección 3000-3999: Employee Benefits Base \$693,786

Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$27,595

Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$30,000

Personal de Oficina Distrital para SART, SARB 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$17,970

Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$173,505

Personal Auxiliar para la Dirección 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,200,658

Personal Auxiliar para la Dirección 3000-3999: Employee Benefits Base \$774,883

Medida

2

Medidas/Servicios

PLANIFICADO

2. Dos Enlaces Familiares para realizar acercamiento y desarrollar un plan para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos ELL, alumnos de crianza, en desventaja económica y alumnos indigentes.

Proporcionar servicios de traducción e interpretación.

Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre acercamiento y participación de los padres

Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales en el área de discapacidades estudiantiles y normas estatales.

ACTUAL

Nuestros enlaces de padres (2) realizaron alcance y ejecutaron el plan de Vinculación y Compromiso de Padres para cubrir las necesidades específicas de nuestros Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal, alumnos en Desventaja Socioeconómica, y alumnos Indigentes. Las encuestas de padres muestran resultados positivos.

La retroalimentación de los padres incluye talleres adicionales para padres, para aprender más sobre tecnología, ayudar a sus hijos con la tarea y apoyo para las familias de los Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés), Jóvenes de Crianza Temporal y de Escasos Recursos Económicos.

El taller del Kínder de Transición, las reuniones de los padres de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés), talleres de Tecnología y escolares, brindaron la oportunidad para que los padres asistan a una diversidad de talleres (Matemáticas, tarea, lectoescritura, Growth Mindset, Tecnología, entre otros).

También hicimos una feria de recursos comunitarios donde se presentaron diversos recursos comunitarios (Biblioteca SCV, Club de Niñas y Niños, Ciudad de Santa Clarita, etc.), con el fin de proporcionarle recursos y materiales a los padres.

También hicimos una Feria Sabatina especial para nuestras familias de Jóvenes de Crianza Temporal (en conjunto con

Gastos

	<p>otros distritos escolares de nuestro valle y recursos comunitarios). Esta feria brindó recursos de nuestra comunidad para las familias de Jóvenes de Crianza Temporal, así como la oportunidad de vincularse con otras familias y miembros de la comunidad. Se proporcionaron exitosamente los servicios de traducción e interpretación para todas las familias que lo requieren. Nuestros enlaces de padres también hicieron presentaciones durante las reuniones del personal en los sitios escolares, con el fin de brindar estudios relacionados con la participación y compromiso de los padres. Se brindó desarrollo profesional limitado para el personal Clasificado sobre el alcance y vinculación de padres. Se proporcionó exitosamente desarrollo de personal para los paraprofesionales en el área de alumnos con discapacidades y normas estatales.</p>
<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Enlace ELD 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$20,572 Enlace de Jóvenes de Crianza/Indigentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$23,675 Millaje 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$400 Servicios de Interpretación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$20,000 Programas Informáticos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$3,000 Suplementos para talleres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,000 Conferencias 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$500 Desarrollo del personal clasificado 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Enlace ELD 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$20,202 Enlace ELD 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$3,311 Enlace de Jóvenes de Crianza/Indigentes 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$20,202 Enlace de Jóvenes de Crianza/Indigentes 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$3,311 Millaje 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$0 Servicios de Interpretación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$34,400 Programas Informáticos 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$2,234 Suplementos para talleres 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0 Conferencias 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$640 Conferencias 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$11,467 Conferencias 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$2,600</p>
<p>Desarrollo profesional para los paraprofesionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$10,000</p>	<p>Desarrollo profesional para los paraprofesionales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$8,023</p>
	<p>Desarrollo profesional para los paraprofesionales 3000-3999: Employee Benefits Educator Effectiveness Funds \$1,977</p>

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
3. Mantenimiento/actualización precisa de sitios web Distritales y Escolares.

Seguir usando Constant Contact para mensajes habituales del Distrito y boletines escolares semanales.

Uso de Blackboard Connect para mensajes de emergencia, facebook, tuits.

Uso de publicaciones comunitarias (es decir, Revista de Santa Clarita, periódico y publicaciones de la Cámara) para proporcionar información sobre programas y eventos a la comunidad

Cargo de redes sociales/comunicación de medio tiempo

Transición al sistema de comunicación parental Infinite Campus

ACTUAL

Los sitios web del distrito y los sitios escolares están mantenidos adecuadamente.

Se usó Constant Contact para los mensajes distritales regulares y las boletines semanales de los sitios.

Se usó Blackboard Connect para los mensajes a todos los involucrados hasta enero del 2017. También se usó Facebook, Twitter y redes sociales para incrementar la comunicación del distrito.

Se usaron exitosamente las publicaciones de la comunidad (ej. Revista de Santa Clarita, periódico y publicaciones de la Cámara) para brindar información a la comunidad sobre los programas y eventos.

El puesto de medio tiempo de redes sociales/comunicaciones (dirección de información pública) proporcionó actualizaciones sobre el distrito y comunicó las noticias y eventos distritales.

La transición hacia Infinite Campus (sistema de comunicación para padres) fue desafiante, sin embargo, seguimos brindando desarrollo profesional y apoyo a todo el personal.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$11,520

Constant Contact 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,638

Blackboard Connect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$19,000

Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$50,670

Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$15,000

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES

Sitios web del Distrito/Sitio/Maestro 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,240

Constant Contact 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$1,638

Blackboard Connect 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$0

Coordinador de Redes Sociales 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$40,302

Coordinador de Redes Sociales 3000-3999: Employee Benefits Base \$14,479

Publicidad 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$12,250

Sistema de comunicación para padres Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$24,128

Sistema de comunicación para padres Infinite Campus 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Other \$24,128

Medida **4**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 4. Proporcionar a los alumnos orientación en grupos pequeños sobre habilidades sociales, con prioridad para los alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar.

 Mantener un repaso trimestral del Consejo de Seguridad y monitorear los accidentes y la calidad interior.

ACTUAL
 Se implementó exitosamente la asesoría de pequeños grupos para los alumnos, dando prioridad a los alumnos de nuestra población sin duplicar. Hubo más de 400 alumnos beneficiados con los servicios de asesoría, los cuales incluyeron sesiones de asesoría de 6-8 semanas.

 El Comité de Seguridad trimestral revisó y monitoreó los accidentes y la calidad interior constantemente a lo largo del año escolar. El comité está conformado de maestros y administradores, quienes proporcionan ideas desde todos los sitios escolares.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Orientación sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$585,800

 Conferencias para los asesores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1,200
 Currículo para los Asesores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600
 Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$1,600

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Orientación sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Supplemental \$308,460
 Orientación sobre Habilidades Sociales 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$86,442
 Orientación sobre Habilidades Sociales 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$68,026
 Orientación sobre Habilidades Sociales 3000-3999: Employee Benefits Title I \$20,813
 Conferencias para los asesores 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$250
 Currículo para los Asesores 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$600
 Comité de Seguridad 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$130
 Comité de Seguridad 3000-3999: Employee Benefits Base \$8

Medida **5**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 4. Continuar con la Capacitación "Circle of Friends" (Círculo de amigos) para enseñar a los alumnos de educación regular cómo interactuar con alumnos con discapacidades.

ACTUAL
 La capacitación "Circle of Friends" continúa exitosamente y apoya a los alumnos de educación regular en la interacción con los alumnos con discapacidades. Las reuniones e interacciones mensuales con alumnos proporcionó la oportunidad a los alumnos de involucrarse y aprender sobre

<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Contrato de Capacitación 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$10,000 Materiales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$1050</p>	<p>los contextos sociales que promovieron comportamientos positivos y apoyo mutuo. ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Contrato de Capacitación 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$10,000 Materiales 4000-4999: Books And Supplies Supplemental \$0</p>
<p>Medida</p>	<h1>6</h1>	
<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 4. Proporcionar capacitación de Año 2 para 9 sitios; proporcionar capacitación sobre Año 1 de "Apoyos e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) a 6 sitios adicionales. Reuniones de liderazgo escolar por sitio: 4 horas x 3 personas por sitio. Emplear el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para la implementación de PBIS; se proporcionó capacitación sobre el uso del programa. Los administradores escolares entrenan a los Supervisores del Plantel para participar en el PBIS. Realizar reuniones del Personal Supervisor del plantel 4 horas por año/sitio.</p>	<p>ACTUAL La capacitación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para todos los sitios fue exitosa. Cada equipo de sitios hizo reuniones mensuales en su sitio escolar. Se asignaron fondos adicionales para pagar el trabajo extra a los maestros y para que el personal clasificado permaneciera una hora adicional para las reuniones de equipo. Se usó en 3 sitios escolares el exitoso programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para la implementación del PBIS. Se proporcionó capacitación sobre SWIS. A partir del 1 de abril de 2017, se capacitó a 8 de las 9 escuelas de la cohorte 2 y usan SWIS para dar seguimiento a los datos de comportamiento. La última escuela de la cohorte 2 será capacitada el 2 de mayo del 2017. El costo de usar SWIS fue \$350 por escuela y se prorrateó. En el año escolar 2017-2018 9 escuelas empezarán a usar SWIS (\$350 cada una = \$3150) y se añadirán 6 escuelas adicionales a lo largo del año, según cuando inicien la implementación del PBIS (6 x \$350 = \$2100). Los Supervisores de Plantel participaron en las capacitaciones del PBIS. También participaron en las reuniones del Personal de Supervisión de plantel (4 horas) junto con los administradores del sitio escolar.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Capacitación PBIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Other \$45,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Capacitación PBIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Educator Effectiveness Funds \$46,350</p>

Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$23,178
 Reuniones escolares 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$26,936

Capacitación SWIS 5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures Supplemental \$3,150
 Capacitación SWIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Other \$3578

Capacitación SWIS para los Supervisores de Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$3865

Reuniones del Personal de Supervisión de Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$5140

Capacitación PBIS 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$16,574
 Capacitación PBIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$2,652
 Capacitación PBIS 3000-3999: Employee Benefits Educator Effectiveness Funds

Contrato de SWIS 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Supplemental \$2,420
 Capacitación SWIS 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$3,475
 Capacitación SWIS 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$833

Capacitación SWIS para los Supervisores de Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Supplemental \$2,408
 Capacitación SWIS para los Supervisores de Plantel 3000-3999: Employee Benefits Supplemental \$200
 Reuniones del Personal de Supervisión de Plantel 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$734

Medida **7**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 4. Proporcionar Psicólogos Escolares y orientadores para apoyar el aprendizaje estudiantil

ACTUAL
 Se proporcionaron Psicólogos Escolares y orientadores para apoyar el aprendizaje estudiantil y el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) en todos los sitios escolares. Sin embargo, el costo actual de \$221,759 solamente incluye el presupuesto de los orientadores y no el de los psicólogos para el año escolar 2016-2017.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Psicólogos Escolares y orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$452,010
 Psicólogos Escolares y orientadores 3000-3999: Employee Benefits Base \$118,151

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Psicólogos Escolares y orientadores 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$876,174
 Psicólogos Escolares y orientadores 3000-3999: Employee Benefits Base \$221,759

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Con el objetivo de incrementar la participación y compromiso de los padres para abordar las necesidades de nuestros Estudiantes de Inglés, alumnos en Desventaja Socioeconómica, Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes para el año escolar 2016-2017, se puso en práctica un plan con acciones y oportunidades implementadas. Fue importante que hubieran servicios de traducción, cuidado de niños, refrigerios y se usara un horario conveniente para facilitar la asistencia a las diversas oportunidades educativas para padres. La retroalimentación y encuestas de padres también se usaron para guiar y planear el tipo de apoyo, herramientas y talleres ofrecidos este año escolar.

La implementación de una mayor participación y vinculación de los padres fue exitosa debido a los enlaces de padres, quienes se enfocaron en aumentar la vinculación y participación de los padres en los sitios escolares y el distrito. Los resultados de la encuesta de padres y pases de salida revelaron una mayor vinculación de los padres, con un aumento en la participación de padres en los talleres y las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés) y del Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) durante el 2016-2017.

Nuestras escuelas siguen recibiendo el apoyo de psicólogos escolares y orientadores durante el año. La implementación del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) ha sido exitosa hasta ahora, apoyando a todos los alumnos con comportamientos positivos.

El taller "Circle of Friends" ha sido elemental para apoyar la interacción entre los alumnos y los alumnos con necesidades especiales.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

Nuestros enlaces de padres presentaron talleres de desarrollo profesional con investigaciones actuales, guías y mejores prácticas a los administradores, maestros y personal de administrativo. Los enlaces de padres también expusieron la importancia del compromiso de los padres en los distintos comités asesores, incluyendo el Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital del Idioma Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y los diversos Consejos Asesores del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) de los sitios escolares. Se ofrecieron varios talleres para padres a lo largo el año en distintos sitios escolares. Entre estos se encuentran dos Eventos Educativos para Padres, uno en el otoño y otro en primavera que incluyó una feria de recursos familiares, y talleres académicos y socioemocionales que brindaron apoyo y herramientas para las familias. Además, nuestros Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) también proporcionaron oportunidades de educación familiar, como la Noche Familiar de Tecnología ofrecida dos veces en el otoño, así como la Noche Familiar y Artes y Lectoescritura TK ofrecida en primavera por parte de nuestro TOSA de música y artes.

En nuestras escuelas Título I que tienen una mayor población del Estudiantes de Inglés, ofrecimos el Programa "Instituto de Padres para la Educación de Calidad" (PIQE, por sus siglas en inglés), una serie de nueve talleres educativos para padres, y En Familia, el cual incluye 6 sesiones de un taller para que las familias aprendan más sobre el Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y los servicios escolares.

También seguimos desarrollando la vinculación de los padres al construir relaciones con nuestras familias a través de llamadas telefónicas para conectarlos con los recursos y ayudarles a superar cualquier barrera que les impida involucrarse completamente con la educación de sus hijos. Hacemos reuniones personales con nuestras familias indigentes para conectarlas con los recursos y participamos en visitas a los hogares para conocer a las familias en su propio ambiente.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

El presupuesto para el programa informático de asistencia (\$12,000) no fue suficiente. El monto real fue \$28,606. Sin embargo, los gastos para el personal certificado y clasificado fueron de \$75,565, lo cual entra dentro del presupuesto de \$75,885 (LCAP, p. 34). Nuestros gastos reales estimados para los enlaces de padres de Estudiantes de Inglés, Jóvenes de Crianza Temporal e Indigentes fueron \$47,024 (fondos suplementarios), lo cual excede \$2,777 el presupuesto de \$44,247. Esto se debió a los materiales y suplementos necesarios para los talleres y reuniones de padres presentados por los Enlaces de Padres (LCAP, p. 35).

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

Esta meta se mejoró para seguir apoyando y aumentando la vinculación y participación de los padres. Se usarán materiales y suplementos basados en investigación para los diversos talleres para padres y desarrollo profesional en el área de vinculación y participación de padres durante el año escolar 2017-2018. Nuestros enlaces de padres fueron fundamentales para llegar a nuestra comunidad de padres y aumentar su vinculación, según la medición de nuestras encuestas a la comunidad, y seguiremos proporcionando este servicio en nuestro distrito.

Los esfuerzos de comunicación continuarán a lo largo del año escolar, incluyendo constantes mensajes por medio de Constant Contact, sitios web, redes sociales y por medio de nuestro puesto de comunicaciones (Director de Información Pública). Continuaremos con el alcance a los padres, ya que buscamos aumentar y garantizar que se presenten y evidencien las oportunidades de toma de decisiones para nuestras familias durante las reuniones escolares y distritales, tal como las reuniones del Comité Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés del Distrito (DELAC, por sus siglas en inglés), del Consejo Asesor del Idioma Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés) y de los Consejos de Sitio Escolar.

También seguimos brindando servicios de interpretación y traducción (Español).

Los orientadores y psicólogos seguirán apoyando a todos los alumnos para garantizar el aprendizaje y rendimiento estudiantil (LCAP, pp. 75-78).

Actualización Anual

Año del LCAP: 2016-17

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Meta 3	Proporcionar una Condición Básica para el Aprendizaje.																																																		
Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:	<table border="0"> <tr> <td>ESTATA</td> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td>1</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>2</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>3</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>4</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>5</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>6</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>7</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>8</td> </tr> <tr> <td>COE</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>9</td> <td><input type="checkbox"/></td> <td>10</td> <td colspan="11"></td> </tr> <tr> <td>LOCAL</td> <td colspan="16"></td> </tr> </table>	ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8	COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												LOCAL																
ESTATA	<input checked="" type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8																																			
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10																																															
LOCAL																																																			

RESULTADOS MENSURABLES ACTUALES ANUALES

ESPERADOS

1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, ratificados por los administradores escolares en la agenda de la Junta llevada a cabo en septiembre.
2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales; todos los maestros participan en recorridos escolares de aprendizaje al menos una vez al año.
3. Contratar suficiente personal para mantener las instalaciones en estado "Bueno" o "Ejemplar", de acuerdo con la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

ACTUALES

Los alumnos tienen acceso a materiales basados en las normas y aprobados por el estado, según lo ratifican los administradores escolares en la agenda de la Junta llevada a cabo en septiembre.

Todos los maestros están credencializados y asignados adecuadamente con base en los requisitos estatales.

Todos los maestros participaron en recorridos escolares de aprendizaje, al menos una vez al año.

Se contrató suficiente personal para mantener las instalaciones en estado "Bueno" o "Ejemplar", según la medición de la Herramienta de Inspección de Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).

MEDIDAS / SERVICIOS

Duplique las Medidas/Servicios del LCAP del año anterior y complete una copia de esta tabla para cada una. Duplique como sea necesario.

Medida **1**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 1. El Distrito compra libros de texto basados en normas para Matemáticas, Artes Lingüísticas, Ciencias Sociales y Ciencia.</p>	<p>ACTUAL Nuestro distrito proporcionó libros de texto basados en las normas para Matemáticas, Artes Lingüísticas, Ciencias Sociales y Ciencia, en todos los sitios escolares.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$300,000</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Compras de libros de texto 4000-4999: Books And Supplies Restricted Lottery \$146,543</p>

Medida **2**

Medidas/Servicios	<p>PLANIFICADO 2. Contratar maestros Altamente Calificados y apropiadamente certificados, asignados apropiadamente en cada sitio.</p> <p>Todos los maestros nuevos reciben Ayuda y Apoyo para Maestros Principiantes (BTSA, por sus siglas en inglés) o Ayuda y Repaso Entre Colegas (PAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Todos los maestros tienen la oportunidad de participar en equipos docentes para caminatas de aprendizaje para seguir desarrollando un continuo a nivel escolar de rigor basado en normas como se menciona en la investigación. Ocho medios días por sitio: 10 escuelas, 5 suplentes; 5 escuelas, 3 suplentes</p> <p>Proporcionar personal a nivel distrital en Recursos Humanos</p>	<p>ACTUAL Se asignaron maestros adecuadamente credencializados en cada nivel de año en todos los sitios. Los salarios de los maestros no incluyeron las prestaciones correspondientes a EPA o el recurso 14000.0, de ahí el aumento en el presupuesto de \$20,055,000 a \$29,005,000.</p> <p>Se brindó apoyo a todos los nuevos maestros a través del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" o la Asistencia y Revisión por Pares (PAR, por sus siglas en inglés).</p> <p>Se brindó a todos los maestros la oportunidad de participar en equipos de maestros para hacer recorridos de aprendizaje, para seguir desarrollando un continuum a nivel escolar del rigor basado en normas, como se describe en el estudio. Ocho medios días por sitio: 10 escuelas, 5 suplentes; 5 escuelas, 3 suplentes</p> <p>La mayoría de los maestros y administradores participaron en recorridos de aprendizaje. Cada equipo de maestros y administradores completó los formatos de recopilación de datos de los recorridos de aprendizaje, los cuales incluyen el foco del recorrido y los siguientes pasos para mejorar el rendimiento estudiantil.</p> <p>Se proporcionó personal de apoyo en Recursos Humanos a nivel distrital.</p>
Gastos	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES</p>

Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$20,055,188
 Prestaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Base \$9,595,493
 PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Other \$106,338

BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$153,000
 Recorridos de aprendizaje 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Title I \$22,230
 Apoyo de Recursos Humanos 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$139,276
 Apoyo de Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,477
 Apoyo de Recursos Humanos 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$507,974
 Apoyo de Recursos Humanos 3000-3999: Employee Benefits Base \$125,041

Salarios de maestros 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$29,005,006
 Prestaciones de maestros 3000-3999: Employee Benefits Base \$7,623,415
 PAR 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Educator Effectiveness Funds \$12,927
 PAR 3000-3999: Employee Benefits Educator Effectiveness Funds \$1,070
 BTSA 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$37,664

Medida **3**

Medidas/Servicios

PLANIFICADO
 3. Limpiar y reparar las instalaciones.
 Brindar apoyo de Mantenimiento y Almacén a los sitios.

ACTUAL
 Nos seguimos enfocado en tener instalaciones limpias y bien mantenidas, los sitios tienen un apoyo continuo para el mantenimiento y almacenamiento. Solamente se listaron los salarios para el mantenimiento y las operaciones. No se incluyó el presupuesto para los suplementos y servicios, ya que la descripción hacía referencias al personal y no a los suplementos.

Gastos

GASTOS PRESUPUESTARIOS
 Costos de Mantenimiento y Operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$1,893,000

Apoyo para el mantenimiento almacenamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$2,998,201
 Apoyo para el mantenimiento almacenamiento 3000-3999: Employee Benefits Base \$941,634

ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES
 Costos de Mantenimiento y Operaciones 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$856,070
 Costos de Mantenimiento y Operaciones 3000-3999: Employee Benefits Base \$294,217
 Costos de Mantenimiento y Operaciones 4000-4999: Books And Supplies Base \$322,700
 Costos de Mantenimiento y Operaciones 5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Base \$400,548
 Apoyo para el mantenimiento almacenamiento 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$3,030,991
 Apoyo para el mantenimiento almacenamiento 3000-3999: Employee Benefits Base \$995,095

Medida **4**

<p>Medidas/Servicios</p>	<p>PLANIFICADO 4. Supervisión para el Distrito. Proporcionar servicios fiscales y supervisión para el distrito.</p>	<p>ACTUAL Se proporcionaron exitosamente los servicios fiscales al distrito.</p>
<p>Gastos</p>	<p>GASTOS PRESUPUESTARIOS Proporcionar Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$184,496 Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$54,500 Proporcionar Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$146,920 Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$36,274 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$135,976 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$28,010 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$989,881 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$210,433</p>	<p>ESTIMACIÓN DE LOS GASTOS ACTUALES ANUALES Proporcionar Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$201,822 Proporcionar Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$153,760 Proporcionar Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$136,145 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 1000-1999: Certificated Personnel Salaries Base \$0 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$0 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 2000-2999: Classified Personnel Salaries Base \$956,927 Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito 3000-3999: Employee Benefits Base \$323,238</p>

ANÁLISIS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas del LCAP del año anterior. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Use resultados mensurables actuales anuales, incluyendo datos de desempeño de las Rúbricas de Evaluación LCFF como sea aplicable.

Describa la implementación general de las medidas/servicios para lograr la meta.

Se asignaron maestros adecuadamente credencializados en cada nivel de año en todos los sitios escolares.

Se brindó apoyo a todos los maestros nuevos por medio del Programa "Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos" (BTSA, por sus siglas en inglés) y la Asistencia y Revisión por Pares (PAR, por sus siglas en inglés).

Se brindó a todos los maestros la oportunidad de participar en equipos de maestros para hacer recorridos de aprendizaje, para seguir desarrollando un continuum del rigor basado en las normas a nivel escolar, según la descripción del estudio. Ocho medios días por sitio.
 10 escuelas, 5 sustitutos
 5 escuelas, 3 sustitutos

La mayoría de los maestros y administradores participaron en los recorridos de aprendizaje. Cada equipo de maestros y administradores completó los formatos de recolección de datos de los recorridos de aprendizaje, los cuales incluyen el foco del recorrido y los siguientes pasos para mejorar la instrucción y rendimiento estudiantil.

Al inicio del año, se brindó a los directores una presentación (basada en investigación) sobre los recorridos de aprendizaje y las rondas de instrucción. Esta investigación se presentó en las reuniones de personal para ser revisada por los maestros y discutirla antes de hacer los recorridos de aprendizaje. Se crearon los formatos de documentación de los recorridos de aprendizaje a partir de las ideas de los maestros y administradores, con el fin de garantizar la uniformidad en todo el distrito. Los administradores completaron los los formatos de recolección de datos de los recorridos de aprendizaje tras tener ricas discusiones en los equipos de nivel de año. Estos formatos se colectaron y analizaron a nivel distrital, con ideas de los maestros y administradores.

Se proporcionó personal de apoyo de Recursos Humanos a nivel distrital.

Describa la eficacia general de estas medidas/servicios para lograr la meta identificada.

La eficacia general de las condiciones Básicas para el aprendizaje incluye:

Se proporcionó a todos los alumnos materiales basados en las normas y aprobados por el estado, y fueron monitoreados por el director de la escuela.

Todos los maestros fueron credencializados con base en los requisitos estatales.

Se proporcionaron eficientemente los programas de apoyo Asistencia y Revisión por Pares (PAR, por sus siglas en inglés) y Evaluación y Apoyo para Maestros Nuevos (BTSA, por sus siglas en inglés) a los maestros. Se hicieron reuniones mensuales para ayudar a los maestros con la instrucción eficaz. Esto incluyó lecciones modelo, planeación de lecciones y colaboración semanal/mensual. Las encuestas de salida de maestros/administradores revelan un alto nivel de satisfacción respecto de estos programas.

Se brindó la oportunidad a los maestros para participar en equipos de maestros (recorridos de aprendizaje) para incrementar el continuum de rigor basado en las normas a nivel escolar, según se describe en el estudio. El 95% de nuestros maestros participaron en recorridos de aprendizaje y sintieron que el proceso era beneficioso para mejorar la instrucción (encuestas de salida de maestros/administradores).

Nuestras instalaciones fueron mantenidas y reparadas eficientemente. Se hicieron revisiones semanales/mensuales para garantizar que las instalaciones estuviera debidamente mantenidas.

En general, se hicieron las adquisiciones de materiales basados en las normas en el distrito. Hubo apoyo disponible para los maestros a través del PAR y BTSA. Los maestros de todos los sitios escolares participaron en recorridos de aprendizaje para garantizar el apoyo a la instrucción eficaz y un continuum a nivel escolar de la instrucción rigurosa.

Las instalaciones se mantuvieron en buen estado.

Explique las diferencias sustanciales entre los Gastos Presupuestarios y la Estimación de Gastos Actuales Anuales.

Nuestros gastos presupuestados y reales fueron coherentes. Hicimos modificaciones debido a que no se incluyeron las prestaciones de los empleados en los gastos presupuestados en el LCAP 2016-2017.

Describa cualquier cambio hecho a esta meta, resultados esperados, métricas, o medidas/servicios para lograr esta meta como resultado de este análisis y el análisis de las Rúbricas de Evaluación LCFF, como sea aplicable. Identifique donde se pueden encontrar estos cambios en el LCAP.

No hubo cambios importantes en esta meta. Los alumnos siguen teniendo acceso a los libros de texto requeridos y adecuados. Se asignarán apropiadamente maestros debidamente credencializados. Las instalaciones escolares se mantendrán en buen estado. (LCAP, pp. 94-100).

Participación Activa de los Colaboradores

Año del LCAP

 2017–18 2018–19 2019–20

PROCESO DE PARTICIPACIÓN ACTIVA PARA EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo, cuándo, y con quién ha consultado la LEA como parte de este proceso de planificación para este LCAP / Actualización Anual y Análisis?

Igual que el año anterior, nuestro proceso de planeación del Plan de Contabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) comenzó en cada sitio escolar con el personal escribiendo sus metas para 2016-17, en base a las 8 prioridades estatales. Mientras refinaban sus metas, las presentaron al consejo de sitio, organizaciones de padres líderes y al Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés). También se usaron encuestas escolares anuales para obtener las ideas de los padres en cada sitio. Todas las metas escolares formaron la base para el Plan de Responsabilidad Bajo Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés) del distrito.

A nivel distrital, obtuvimos los datos del LCAP y los presentamos en cada una de las reuniones mensuales de nuestro Comité de Padres Asesores (PAC, en sus siglas en inglés) y en las reuniones de nuestro Comité Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés). Además, a lo largo del año escolar tuvimos reuniones de los involucrados en el LCAP en diversos sitios escolares y la dirección del distrito. En estas las reuniones, se compartieron los datos específicos a nuestras metas, se dieron presentaciones relacionadas a todos los programas financiados por el LCAP y discutimos los próximos pasos en base a los datos. Se dieron oportunidades a los padres para que discutieran, preguntaran y aportaran ideas oralmente, e hiciera sugerencias escritas para las metas y acciones a incluir en nuestro LCAP.

Los datos compartidos incluyeron información sobre el desempeño académico de nuestros alumnos, resultados de las evaluaciones distritales, resultados del Panel de California incluyendo faltas injustificadas, retrasos y suspensiones; la implementación del Equipo Escolar para Revisión de Asistencia (SART, por sus siglas en inglés)/Equipo Distrital para Revisión de Asistencia (DART, por sus siglas en inglés)/Junta Examinadora de Asistencia Escolar (SARB, por sus siglas en inglés) por sitio; el uso del programa "Typing Club" (Club de mecanografía); desempeño en educación física (PE, por sus siglas en inglés); puntuaciones en la Evaluación para Rendimiento y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) y las brechas relativas de logros; y datos de re-clasificación EL. Nuestros enlaces familiares compartieron estrategias y oportunidades para la incorporación de los padres y generaron un ambiente nuevo para las ideas aportadas por los padres y otros involucrados. El repaso anual 2016-17 fue presentado por el Superintendente Auxiliar (el Superintendente estuvo presente) en las últimas reuniones PAC y DELAC del año.

Además de las presentaciones del LCAP al PAC y DELAC, durante las tardes se hicieron reuniones LCAP de alcance para involucrados (en varios sitios escolares del distrito), para garantizar que todos los involucrados tengan la oportunidad de conocer el LCAP y brindar oportunidades para que aporten ideas. Se hicieron invitaciones especiales a nuestros padres de Jóvenes de Crianza Temporal, Estudiantes de Inglés y alumnos pobres, con el fin de obtener más ideas relacionadas con las necesidades específicas de sus hijos. La asistencia y respuesta de los padres a las reuniones del LCAP fue sorprendente.

Administramos varias encuestas para obtener datos y usamos esa información para crear acciones relacionadas a la meta 2:

Cada sitio distribuyó su encuesta anual al Consejo Escolar; nuestra encuesta anual del Comité de Comunicación sobre comunicación con los padres por correo electrónico y en formato físico para verificar el nivel de satisfacción de los padres con nuestros esfuerzos de comunicación;

Nuestra encuesta anual a alumnos de Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 6° año para medir la sensación de seguridad y la conectividad escolar de los alumnos;

Nuestra encuesta de Mesa Redonda Laboral/de Administración para obtener ideas de todos nuestros empleados sobre su sentido de seguridad y conectividad escolar; y
Nuestra encuesta sobre prioridades para el desarrollo profesional para el año escolar 2017-2018.

Nos reunimos con nuestro sindicato de personal clasificado (CSEA, por sus siglas en inglés) y nuestra asociación de maestros (STA, por sus siglas en inglés) para repasar un borrador y obtener ideas; nuestro comité de maestros/administradores para el LCAP se reunió en cuatro ocasiones para repasar el plan anual de 2016-17, para analizar datos distritales, repasar metas, hacer sugerencias para acciones específicas y priorizar lo que se debe financiar.

Los datos y el progreso en el LCAP fueron compartidos habitualmente en reuniones de Administradores, a las que asistieron los directores, directores auxiliares y el gabinete. Las acciones relacionadas con las metas fueron compartidas en estas reuniones semanales; los directores y directores auxiliares aportaron sus ideas en estas reuniones.

Realizamos reuniones comunitarias, para el DELAC el lunes 23 de mayo y para el PAC el 25 de mayo, para presentar el informe anual del 2016-17 y un borrador del 2017-20. También se publicó el borrador en nuestro sitio web, junto con un resumen en inglés y en español. El borrador del LCAP se colgó en el sitio web distrital y se pusieron a disposición copias impresas. La audiencia pública del Consejo se realizó el 6 de junio del 2017 y la aprobación anticipada del LCAP por el Consejo se hizo el 20 de junio del 2017.

Nuestras reuniones del Consejo de Padres Asesores, nuestro Comité Distrital para la Adquisición del Idioma Inglés y nuestro comité de Maestros para LCAP proporcionó los medios para que repasáramos nuestra actualización anual y discutiéramos lo que fue exitoso y los cambios necesarios.

Se compartieron todos los datos usados para crear cualquier meta el año pasado con todos los grupos. La actualización anual también fue presentada a la comunidad el lunes 22 de mayo para recibir comentarios por escrito antes de su presentación al Consejo. El Superintendente respondió por escrito todas las preguntas y comentarios sobre el LCAP.

Esta documentación se encuentra en todas las minutas y síntesis de las reuniones del comité. Además, el superintendente respondió por escrito a todos los involucrados, a través de correo electrónico, para garantizar que se contestaran sus preguntas.

EFFECTO EN EL LCAP Y ACTUALIZACIÓN ANUAL

¿Cómo han impactado estas consultas el LCAP para este año?

Todas las metas redactadas a nivel escolar fueron incluidas en el LCAP.

Nuestros involucrados indicaron apoyo continuo para nuestras 3 metas y las acciones bajo cada meta que comenzaron el año pasado y continuaron a lo largo de este año.

Todos los involucrados apoyan firmemente nuestras metas y acciones de tecnología, con una preferencia por más tecnología (Chromebooks en Kínder y 4º nivel de año). Ya que este un gasto del fondo básico, nuestra meta es el financiamiento para tener la tecnología necesaria. También hay apoyo firme para la continuación del uso de maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) para educación física (PE, por sus siglas en inglés), Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e Integración de Tecnología y las Artes. Todos los involucrados expresaron su deseo de que nuestros TOSAs sigan apoyando la instrucción en el distrito. Aunque impartirán lecciones diariamente en las escuelas designadas en base a conteos sin duplicar, también les brindaremos las oportunidades de trabajar con los maestros en todos los sitios.

Nuestros padres de estudiantes del idioma inglés (ELL, por sus siglas en inglés), alumnos de Crianza y alumnos de bajos recursos pidieron que incluyéramos más orientación, talleres para padres y ayuda con la tarea. Otras recomendaciones de los padres de nuestros alumnos de conteo sin duplicar en cada sitio incluyeron oportunidades para participar en caminatas de aprendizaje para ver el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés) Designado en acción, así como las oportunidades de reunirse con los maestros que están enseñando a sus alumnos. Hemos asignado fondos en los sitios escolares para las acciones en sus Planes Únicos para el Logro Estudiantil (SPSA, por sus siglas en inglés) que aborden principalmente las necesidades de sus alumnos sin duplicar, aprobadas por el Consejo y supervisadas por el superintendente, a fin que las ideas de involucrados locales sean específicas al sitio y también para garantizar que los programas puedan ser personalizados apropiadamente al tamaño del grupo sin duplicar en cada sitio.

Hemos proporcionado 3 días para colaboración docente además de toda la formación profesional desarrollada durante el año escolar 2016-2017. Igual que el año anterior, todos los involucrados consideran que los maestros estuvieron fuera del salón con demasiada frecuencia y los maestros y administradores consideran que ha habido demasiadas iniciativas a lo largo de los últimos cuatro años. En el repaso de todas estas ideas, se tomó la decisión de ofrecer formación profesional sobre el uso de tecnología, ELD, Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés), Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés). Nos daremos la oportunidad de hacer en línea el entrenamiento del PBIS, "Círculo de Amigos" y Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico (SST, por sus siglas en inglés), que son ciclos de dos años. Seguiremos usando un grupo de entrenadores de maestros capacitados sobre NGSS y aprovechando las reuniones del personal y los talleres extracurriculares para formación profesional inicial este año.

Un objetivo principal logrado fue la transición de Aeries y un nuevo Sistema de Información Estudiantil (Infinite Campus). Continuaremos el proceso de implementación de Infinite Campus durante el año escolar 2017-2018, para incluir apoyo con las Boletas de Progreso.

Nuestros dos enlaces de padres para los Estudiantes del Idioma Inglés y nuestras familias de Crianza fueron elementales para aumentar la vinculación y participación de los padres en nuestras escuelas, para todas las familias incluyendo la población de alumnos no duplicados. La contratación de un empleado de medio tiempo de comunicaciones/medios sociales ayudó en nuestros esfuerzos para incrementar la comunicación. Hemos notado un gran aumento en la satisfacción de los padres respecto de la comunicación distrital de este año, un aumento del 89% al 93% en la satisfacción.

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 1

Incrementar el Éxito Estudiantil

[Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:](#)

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input checked="" type="checkbox"/>	2	<input type="checkbox"/>	3	<input checked="" type="checkbox"/>	4	<input type="checkbox"/>	5	<input type="checkbox"/>	6	<input checked="" type="checkbox"/>	7	<input checked="" type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

[Necesidad Identificada](#)

1. Artes Lingüísticas del Inglés (ELA, por sus siglas en inglés) y Matemáticas:
 Todos los alumnos de K-6º nivel de año serán evaluados sobre las Normas de California de Matemáticas y Artes Lingüísticas.
 Necesidad: Todos los alumnos de K-6º nivel de año necesitan aprender sobre las normas de Matemáticas y Artes Lingüísticas correspondientes a su nivel de año.
 Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés) 2015: ELA - 60% "Alcanzó" o "Superó" las normas; Matemáticas - 48% "Alcanzó" o "Superó" las normas.

2. Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés):
 Se espera que todos los Estudiantes del Idioma Inglés sean Re-clasificados con Dominio Avanzado del Inglés (RFEP, por sus siglas en inglés).
 Necesidad: Enseñar a todos los Estudiantes del Idioma Inglés, usando Instrucción Designada de ELD e Instrucción Integrada en las disciplinas, con base en las normas de ELD.

Alcanzar los datos de Progreso y Competencia de los Estudiantes de Inglés de California. Monitorear para garantizar que los Estudiantes de Inglés progresen un nivel completo de competencia lingüística, según la medición de la Prueba de Desarrollo del Idioma Inglés de California (CELDT, por sus siglas en inglés).
 Necesidad: Seguir alcanzando o superando el objetivo estatal de 60.5%. En 2016 fue 69.9%; aumento a 71%.

Junto con el porcentaje de alumnos que alcanza el nivel de competencia del CELDT (avanzado inicial o avanzado general, y no un puntaje de dominio debajo del intermedio), los datos se subdividen en dos categorías: alumnos con menos de 5 años en escuelas de EUA y alumnos con 5 o más años en escuelas de EUA.
 Necesidad: Seguir alcanzando o superando la Competencia del Idioma Inglés (menos de 5 años): Objetivo estatal: 24.2%, en 2016: 43.1%; aumento a 44%. (5 años o más) Objetivo estatal: 50.9%, en 2016: 59.5%; aumento a 61%.

Necesidad: reclasificar alumnos con una tasa de 15% anual. La tasa de reclasificación del 2016-2017 superó el objetivo con 18.5%.

3. Ciencia:
 Todos los alumnos deberían dominar las normas de ciencia correspondientes a su nivel de año.
 Necesidad: Seguir aumentando el número de alumnos competentes en Ciencias a 84% "Competente" o "Avanzado".

4. Condición Física:

Todos los alumnos deberían tener una buena condición y salud física para poder aprender.
 Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Capacidad aeróbica:85%; Complejidad corporal: 73%; Fuerza abdominal: 78%; Fuerza torácica: 81%; Fuerza del cuerpo superior: 76%; Flexibilidad: 87%.
 Necesidad: Seguir proporcionando 200 minutos de Educación Física cada 10 días a todos los alumnos; mejorar el desempeño en las PFT 2% para cada categoría.

5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés):

Todos los alumnos deberían crecer con una comprensión de, aprecio por y participación en las Artes.
 Necesidad: Aumentar en 10 el número de maestros capacitados para brindar instrucción integrada de artes.

6. Tecnología:

Todos los alumnos deberían poder usar la tecnología para aumentar su capacidad de dominar las normas de su nivel de año y funcionar en un mundo tecnológico.

7. Estudios Sociales:

Todos los alumnos deberían dominar las normas de Estudios Sociales correspondientes a su nivel de año.
 Necesidad: Seguir proporcionando una instrucción de Estudios Sociales de alta calidad a todos los alumnos, para que dominen las normas según se evidencia en los informes trimestrales de calificaciones. Los puntajes actuales van de 85% - 97% por sitio, con una media de 95%.

8. Alumnos con un Bajo Rendimiento y Educación Especial:

Se espera que todos los alumnos con un Plan Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés) tengan un progreso anual en las metas ligadas a las Normas de California de su nivel de año.
 Necesidad: Brindar instrucción escalonada basada en las metas del IEP, de modo que el 100% de los alumnos con un IEP dominen las normas de Matemáticas y Artes Lingüísticas del Inglés correspondientes a su nivel de año, según la medición de las metas del IEP.

9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés):

Los alumnos identificados como GATE necesitan la oportunidad de tener aceleración, profundidad y complejidad en su instrucción.
 Necesidad: Brindar instrucción diferenciada en el salón de clases para seguir cubriendo las necesidades intelectuales y socio-emocionales de todos los alumnos GATE, según la medición de las encuestas de alumnos y padres.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Ausentismo Crónico 2. Puntos de referencia locales de ELA/Matemáticas 3. Porcentaje de alumnos con alcanzan o superan las normas de ELA/Matemáticas en el CAASPP	1. Asistencia: Ausentismo injustificado: 13% Ausentismo crónico: 3.5% Tasa de suspensión: 0.3% Expulsiones: 0 expulsiones 2. Todos los alumnos: Referencia local (TK-2º nivel de año): 70%	1. Los alumnos muestran dominio en las Evaluaciones de Referencia locales de Artes Lingüísticas y/o Matemáticas Primavera 2016: TK-6º nivel de año: 70% de los alumnos tienen un desempeño "en" o "sobre" las referencias locales;	1. Los alumnos muestran dominio en las Evaluaciones de Referencia locales de Artes Lingüísticas y/o Matemáticas. Aumento del 2%. Meta: Incrementar 2% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y	1. Los alumnos muestran dominio en las Evaluaciones de Referencia locales de Artes Lingüísticas y/o Matemáticas. Aumento del 2%. Meta: Incrementar 2% el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y

<p>4. Tasa de re-clasificación de Estudiantes de Inglés</p> <p>Progreso hacia la Competencia en Inglés</p> <p>5. Ciencia: aumentar la competencia estudiantil</p> <p>6. Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés)</p> <p>7. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés)</p> <p>8. Integración de tecnología</p> <p>9. Estudios Sociales - competencia estudiantil</p> <p>10. Educación especial</p> <p>11. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés)</p>	<p>Estudiantes de Inglés: 65% Alumnos en Desventaja Socioeconómica: 45%</p> <p>3. Evaluación del Logro y Progreso Estudiantil de California (CAASPP, por sus siglas en inglés): Todos los alumnos: ELA 65%; Matemáticas 52% Estudiantes de Inglés: ELA 60%; Matemáticas 50% Alumnos en Desventaja Socioeconómica: ELA 43%; Matemáticas 29%</p> <p>4. Re-clasificar alumnos con una tasa anual del 18% Progreso y Competencia de los Estudiantes de Inglés Porcentaje de alumnos que logran el progreso anual: aumento de 69.9% Menos de 5 años: 43% 5 años o más: 59.5%</p> <p>5. Competencia en Ciencias: 70%</p> <p>6. Prueba de Condición Física: Todos los alumnos Capacidad aeróbica: 82% Complejión corporal: 68% Fuerza abdominal: 77% Fuerza torácica: 85% Fuerza del cuerpo superior: 80% Flexibilidad: 86%</p> <p>7. Numero de maestros capacitados en VAPA: 61</p> <p>8. Integración de tecnología: 100%</p> <p>9. Estudios Sociales: todos los alumnos - calificaciones competentes en los informes de calificaciones del primer y segundo periodo.</p>	<p>CAASPP: ELA - 66% Cumplieron o Superaron las normas; Matemáticas: 58% Cumplieron o Superaron las normas. Meta: Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen o superan las normas en ELA y Matemáticas, medido por CAASPP. Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD, medido por observaciones del salón.</p> <p>2. Informe de Progreso y Competencia de Estudiantes de Inglés, 2015-2016: El porcentaje de alumnos con progreso anual aumentó de 69.9% a 72%. Menos de 5 años: aumento de 43% a 45% 5 años o más: aumento de 59.5% a 61% Re-clasificar alumnos con una tasa anual del 18%</p> <p>3. Ciencia Incrementar 2% el número de alumnos Competente o Avanzado en la Prueba de Ciencia de California (CST, por sus siglas en inglés).</p> <p>4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2 % el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.</p> <p>5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 61 a 71.</p>	<p>Matemáticas, medido por CAASPP. Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD, medido por observaciones del salón.</p> <p>2. Informe de Progreso y Competencia de Estudiantes de Inglés, 2015-2016: El porcentaje de alumnos con progreso anual: aumentó de 69.9% a 72%. Menos de 5 años: aumento de 43% a 45% 5 años o más: aumento de 59.5% a 61% Re-clasificar alumnos con una tasa anual del 18%</p> <p>3. Ciencia Incrementar 5% el número de alumnos Competente o Avanzado.</p> <p>4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2% el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.</p> <p>5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 71 a 81.</p> <p>6. Tecnología Participación de 100 % en 1°-6° nivel de año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.</p> <p>7. Ciencias Sociales:</p>	<p>Matemáticas, medido por CAASPP. Meta: Todos los maestros implementarán las Normas de California en matemáticas y ELA/ELD, medido por observaciones del salón.</p> <p>2. Informe de Progreso y Competencia de Estudiantes de Inglés, 2015-2016: El porcentaje de alumnos con progreso anual: aumentó de 69.9% a 72%. Menos de 5 años: aumento de 43% a 45% 5 años o más: aumento de 59.5% a 61% Re-clasificar alumnos con una tasa anual del 18%</p> <p>3. Ciencia Incrementar 5% el número de alumnos Competente o Avanzado.</p> <p>4. Pruebas de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés): Incrementar 2% el número de alumnos que cumplen los requisitos para las 6 Zonas de Condición Física Sana en cada categoría.</p> <p>5. Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés): Incrementar el número de maestros capacitados para integración de las artes de 81 a 91.</p> <p>6. Tecnología Participación de 100 % en 1°-6° nivel de año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.</p> <p>7. Ciencias Sociales:</p>
---	---	---	--	--

	<p>10. Educación Especial: se lograron las metas IEP en un 70%-80%</p> <p>11.GATE: 84% de satisfacción en las encuestas de alumnos/padres.</p>	<p>6. Tecnología Participación de 100 % en 1º-6º nivel de año; Incrementar el uso docente de enseñanza colaborativa y tecnológicamente interactiva basada en observación.</p> <p>7. Ciencias Sociales: Los alumnos dominarán todas las normas esperadas de Ciencias Sociales de California, demostrado en los informes de calificaciones del primer y segundo periodo.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las metas del IEP con base en las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales.</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Las encuestas a Estudiantes y Padres mostrarán un 84% de satisfacción respecto del nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>	<p>Los alumnos dominarán todas las normas esperadas de Ciencias Sociales de California, demostrado en los informes de calificaciones del primer y segundo periodo.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las metas del IEP con base en las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales.</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Las encuestas a Estudiantes y Padres mostrarán un 86% de satisfacción respecto del nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>	<p>Los alumnos dominarán todas las normas esperadas de Ciencias Sociales de California, demostrado en los informes de calificaciones del primer y segundo periodo.</p> <p>8. Alumnos de Bajo Desempeño y Educación Especial: Los alumnos dominarán las metas del IEP con base en las Normas Básicas, medido por los informes IEP anuales.</p> <p>9. Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés): Las encuestas a Estudiantes y Padres mostrarán un 88% de satisfacción respecto del nivel de instrucción diferenciada que reciben los alumnos.</p>
--	--	--	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/></p>
<p>Ubicación(es)</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):</p>

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2018-19

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

2019-20

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

1. Mejorar el desempeño en Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Proporcionar desarrollo profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Escritura y Prácticas Matemáticas para aumentar la eficacia de la instrucción usando las Normas del Estado de California.

Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading (1°-6° nivel de año).

Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en los salones de clase.

Revisión del proceso y los materiales de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) por parte del comité, e implementar las recomendaciones.

Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio.

1. Mejorar el desempeño en Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Proporcionar desarrollo profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Escritura y Prácticas Matemáticas para aumentar la eficacia de la instrucción usando las Normas del Estado de California.

Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading (1°-6° nivel de año).

Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en los salones de clase.

Revisión del proceso y los materiales de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) por parte del comité, e implementar las recomendaciones.

Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio.

1. Mejorar el desempeño en Artes Lingüísticas y Matemáticas.

Proporcionar desarrollo profesional en Desarrollo del Idioma Inglés (ELD), Escritura y Prácticas Matemáticas para aumentar la eficacia de la instrucción usando las Normas del Estado de California.

Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading (1°-6° nivel de año).

Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en los salones de clase.

Revisión del proceso y los materiales de Respuesta a la Intervención (RtI, por sus siglas en inglés) por parte del comité, e implementar las recomendaciones.

Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio.

Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.

Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.

Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$25,192
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$4,807
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$5,001
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$75,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading (1°-6° nivel de año).
Cantidad	\$11,335

2018-19

Cantidad	\$25,444
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$5,324
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$5,001
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$75,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading (1°-6° nivel de año).
Cantidad	\$11,448

2019-20

Cantidad	\$25,698
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$5,852
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$5,001
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Brindar desarrollo profesional sobre Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés), Escritura y Prácticas Matemáticas.
Cantidad	\$75,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Accelerated Reader o Scholastic Reading (1°-6° nivel de año).
Cantidad	\$11,563

Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en el salón de clases.
Cantidad	\$2,165	Cantidad	\$2,395	Cantidad	\$2,633
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los Capacitadores de Instrucción para dar apoyo en el salón de clases.
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$2,100	Cantidad	\$2,121	Cantidad	\$2,142
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Revisar la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Revisar la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Revisar la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$400	Cantidad	\$444	Cantidad	\$488
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Revisar la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Revisar la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Revisar la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$171,339	Cantidad	\$173,052	Cantidad	\$174,783
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.

Cantidad	\$14,351
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.
Cantidad	\$20,733
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.
Cantidad	\$33,484
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.
Cantidad	\$14,844
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.
Cantidad	\$7,442
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.

Cantidad	\$14,524
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.
Cantidad	\$21,394
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.
Cantidad	\$33,819
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.
Cantidad	\$14,992
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.
Cantidad	\$8,261
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.

Cantidad	\$14,670
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.
Cantidad	\$22,006
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Especialistas en Medios Bibliotecarios y Programas Informáticos Bibliotecarios en cada sitio escolar.
Cantidad	\$34,157
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.
Cantidad	\$15,142
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.
Cantidad	\$9,169
Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar apoyo de intervención (ELA/Matemáticas) y/o oportunidades de día extendido para los alumnos de las cuentas no duplicadas.

Medida 2

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2. Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) re-clasificados .

Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2. Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) re-clasificados .

Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2. Aumentar el número de Estudiantes de Inglés (EL, por sus siglas en inglés) re-clasificados .

Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).

Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.

Proporcionar Intervención de Verano (ELD).

Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada: asistencia para tarea, intervención, enriquecimiento artístico, materiales suplementarios, asistencia de TOSA e ELD para los maestros, tiempo de planeación para los maestros, y sustitutos para las reuniones de los padres con los maestros.

Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.

Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año. En el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros y el distrito del 06/06/2017 se acuerda usar estos recursos para reducir el tamaño de los salones para apoyar a los alumnos de cuenta no duplicada.

Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.

Proporcionar Intervención de Verano (ELD).

Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada: asistencia para tarea, intervención, enriquecimiento artístico, materiales suplementarios, asistencia de TOSA e ELD para los maestros, tiempo de planeación para los maestros, y sustitutos para las reuniones de los padres con los maestros.

Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.

Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año. En el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros y el distrito del 06/06/2017 se acuerda usar estos recursos para reducir el tamaño de los salones para apoyar a los alumnos de cuenta no duplicada.

Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.

Proporcionar Intervención de Verano (ELD).

Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada: asistencia para tarea, intervención, enriquecimiento artístico, materiales suplementarios, asistencia de TOSA e ELD para los maestros, tiempo de planeación para los maestros, y sustitutos para las reuniones de los padres con los maestros.

Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.

Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año. En el Memorando de Entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con el Sindicato de Maestros y el distrito del 06/06/2017 se acuerda usar estos recursos para reducir el tamaño de los salones para apoyar a los alumnos de cuenta no duplicada.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$108,542
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$85,107
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre

2018-19

Cantidad	\$109,627
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$85,958
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de

2019-20

Cantidad	\$110,724
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$86,818
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de

	Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).		Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$65,223	Cantidad	\$69,953	Cantidad	\$74,834
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$1,000	Cantidad	\$1,032	Cantidad	\$1,061
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Brindar desarrollo profesional adecuado a los maestros y administradores sobre Instrucción Designada e Integrada de Desarrollo del Idioma Inglés (ELD, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$77,234	Cantidad	\$78,006	Cantidad	\$78,786
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.
Cantidad	\$19,396	Cantidad	\$21,460	Cantidad	\$23,081
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.

Cantidad	\$2,000	Cantidad	\$2,064	Cantidad	\$2,123
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar un Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) Título III y Capacitadores de ELD para brindar capacitaciones locales y apoyo en el salón de clases para la instrucción de ELD.
Cantidad	\$25,195	Cantidad	\$25,447	Cantidad	\$25,701
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar Intervención de Verano (ELD).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar Intervención de Verano (ELD).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar Intervención de Verano (ELD).
Cantidad	\$4,805	Cantidad	\$5,324	Cantidad	\$5,853
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Intervención de Verano (ELD).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Intervención de Verano (ELD).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Intervención de Verano (ELD).
Cantidad	\$35,457	Cantidad	\$35,812	Cantidad	\$36,170
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.
Cantidad	\$92,414	Cantidad	\$93,338	Cantidad	\$94,272
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries

	Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.		Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.		Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.
Cantidad	\$14,129	Cantidad	\$15,683	Cantidad	\$17,408
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.
Cantidad	\$41,158	Cantidad	\$42,471	Cantidad	\$43,686
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.
Cantidad	\$60,446	Cantidad	\$62,374	Cantidad	\$64,158
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.
Cantidad	\$6,396	Cantidad	\$6,600	Cantidad	\$6,789
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.	Referencia Presupuestaria	6000-6999: Capital Outlay Proporcionar recursos para los programas que atienden a los alumnos de la población de cuenta no duplicada.
Cantidad	\$8,398	Cantidad	\$8,482	Cantidad	\$8,567
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.

Cantidad	\$1,602	Cantidad	\$1,775	Cantidad	\$1,951
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.
Cantidad	\$33,593	Cantidad	\$33,929	Cantidad	\$34,268
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.
Cantidad	\$6,407	Cantidad	\$7,099	Cantidad	\$7,804
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Entrenar a los capacitadores de instrucción para dar apoyo de ELD en el salón de clases.
Cantidad	\$1,218,409	Cantidad	\$1,230,593	Cantidad	\$1,242,899
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año.
Cantidad	\$366,373	Cantidad	\$385,842	Cantidad	\$411,410
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Reducir el tamaño de los grupos: 24:1 en TK-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año.

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):	

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

3. Aumentar la comprensión y el desempeño estudiantil en Ciencias.

Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

3. Aumentar la comprensión y el desempeño estudiantil en Ciencias.

Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3. Aumentar la comprensión y el desempeño estudiantil en Ciencias.

Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$4,199	Cantidad	\$4,241	Cantidad	\$4,283
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$801	Cantidad	\$887	Cantidad	\$975
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el grupo de capacitación de las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$12,597	Cantidad	\$12,723	Cantidad	\$12,850
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$2,403	Cantidad	\$2,662	Cantidad	\$2,926
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional sobre las Normas de Ciencia de Próxima Generación (NGSS, por sus siglas en inglés).
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

4. Mejorar la Condición Física de los alumnos (Educación Física).

Además de los 200 minutos de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) cada 10 días que reciben todos los alumnos, y el equipo adicional de PE, nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de PE brindará desarrollo profesional dedicado/lecciones modelo en las escuelas con más alumnos de las cuentas no duplicadas.

Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

4. Mejorar la Condición Física de los alumnos (Educación Física).

Además de los 200 minutos de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) cada 10 días que reciben todos los alumnos, y el equipo adicional de PE, nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de PE brindará desarrollo profesional dedicado/lecciones modelo en las escuelas con más alumnos de las cuentas no duplicadas.

Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

4. Mejorar la Condición Física de los alumnos (Educación Física).

Además de los 200 minutos de Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) cada 10 días que reciben todos los alumnos, y el equipo adicional de PE, nuestro Maestro en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de PE brindará desarrollo profesional dedicado/lecciones modelo en las escuelas con más alumnos de las cuentas no duplicadas.

Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$23,840
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Garantizar que los maestros proporcionen 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Adquirir equipo de PE.
Cantidad	\$160
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Garantizar que los maestros proporcionen 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Adquirir equipo de PE.
Cantidad	\$93,203

2018-19

Cantidad	\$24,600
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Garantizar que los maestros proporcionen 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Adquirir equipo de PE.
Cantidad	\$165
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Garantizar que los maestros proporcionen 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Adquirir equipo de PE.
Cantidad	\$94,135

2019-20

Cantidad	\$25,304
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Garantizar que los maestros proporcionen 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Adquirir equipo de PE.
Cantidad	\$170
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Garantizar que los maestros proporcionen 200 minutos de instrucción de PE cada 10 días. Adquirir equipo de PE.
Cantidad	\$95,076

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.
Cantidad	\$26,916	Cantidad	\$29,879	Cantidad	\$33,166
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.
Cantidad	\$1,000	Cantidad	\$1,032	Cantidad	\$1,061
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con el TOSA de PE y proporcionar capacitación local, apoyo el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros al enseñar PE.

Medida **5**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

5. Aumentar el aprendizaje y experiencia de los alumnos sobre las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.

Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Arte y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

5. Aumentar el aprendizaje y experiencia de los alumnos sobre las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.

Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Arte y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

5. Aumentar el aprendizaje y experiencia de los alumnos sobre las Artes Visuales y Escénicas (VAPA, por sus siglas en inglés).

Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.

Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Arte y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$10,026

Fondo Henry Mayo

2018-19

Cantidad \$10,126

Fondo Henry Mayo

2019-20

Cantidad \$10,228

Fondo Henry Mayo

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.
Cantidad	\$327	Cantidad	\$330	Cantidad	\$334
Fondo	Henry Mayo	Fondo	Henry Mayo	Fondo	Henry Mayo
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria ^a	2000-2999: Classified Personnel Salaries Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.
Cantidad	\$1,714	Cantidad	\$1,903	Cantidad	\$2,112
Fondo	Henry Mayo	Fondo	Henry Mayo	Fondo	Henry Mayo
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria ^a	3000-3999: Employee Benefits Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.
Cantidad	\$10,433	Cantidad	\$10,766	Cantidad	\$11,074
Fondo	Henry Mayo	Fondo	Henry Mayo	Fondo	Henry Mayo
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria ^a	4000-4999: Books And Supplies Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Incrementar y mantener el número de maestros que participan en la capacitación para la Integración de Artes Kennedy.
Cantidad	\$161,487	Cantidad	\$163,102	Cantidad	\$164,733
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón

	estrategias de instrucción para los maestros.		de clases y estrategias de instrucción para los maestros.		de clases y estrategias de instrucción para los maestros.
Cantidad	\$49,609	Cantidad	\$55,066	Cantidad	\$61,123
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.
Cantidad	\$2,000	Cantidad	\$2,064	Cantidad	\$2,123
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Música/Artes y brindar lecciones para los alumnos en las escuelas con mayores cuentas no duplicadas. Proporcionar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para los maestros.

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Especifico(s):

0

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

6. Aumentar la integración de tecnología por parte de alumnos y maestros en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.

Aumentar las habilidades mecanográficas y de integración de tecnología en las lecciones, actividades y tareas.

Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4º nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros. Se da la prioridad a las escuelas con mayores cuentas no duplicadas.

Desarrollo profesional sobre Tecnología.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

6. Aumentar la integración de tecnología por parte de alumnos y maestros en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.

Aumentar las habilidades mecanográficas y de integración de tecnología en las lecciones, actividades y tareas.

Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4º nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros. Se da la prioridad a las escuelas con mayores cuentas no duplicadas.

Desarrollo profesional sobre Tecnología.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

6. Aumentar la integración de tecnología por parte de alumnos y maestros en la enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.

Aumentar las habilidades mecanográficas y de integración de tecnología en las lecciones, actividades y tareas.

Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4º nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros. Se da la prioridad a las escuelas con mayores cuentas no duplicadas.

Desarrollo profesional sobre Tecnología.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18		2018-19		2019-20	
Cantidad	\$182,696	Cantidad	\$184,523	Cantidad	\$186,368
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.
Cantidad	\$49,147	Cantidad	\$53,570	Cantidad	\$58,392
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.
Cantidad	\$4,000	Cantidad	\$4,128	Cantidad	\$4,246
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir con dos Maestros en Asignación Especial (TOSA, por sus siglas en inglés) de Tecnología y brindar capacitaciones locales, apoyo en el salón de clases y estrategias de instrucción para la integración de tecnología.
Cantidad	\$11,000	Cantidad	\$11,351	Cantidad	\$11,676
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures

	Aumentar las habilidades mecanográficas y de integración de tecnología en las lecciones, actividades y tareas.		Aumentar las habilidades mecanográficas y de integración de tecnología en las lecciones, actividades y tareas.		Aumentar las habilidades mecanográficas y de integración de tecnología en las lecciones, actividades y tareas.
Cantidad	\$560,000	Cantidad	\$577,864	Cantidad	\$594,391
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4° nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4° nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4° nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros.
Cantidad	\$40,000	Cantidad	\$41,276	Cantidad	\$42,456
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4° nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4° nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Adquirir Chromebooks para los salones; kínder/4° nivel de año, y proporcionar un plan para reemplazar las computadoras portátiles de los maestros.
Cantidad	\$33,593	Cantidad	\$33,929	Cantidad	\$34,268
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Desarrollo profesional sobre Tecnología.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Desarrollo profesional sobre Tecnología.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Desarrollo profesional sobre Tecnología.
Cantidad	\$6,407	Cantidad	\$7,099	Cantidad	\$7,804
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Desarrollo profesional sobre Tecnología.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Desarrollo profesional sobre Tecnología.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Desarrollo profesional sobre Tecnología.

Medida 7

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es)

- Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

- Nuev o Modificad o No cambiado

2018-19

- Nuev o Modificad o No cambiado

2019-20

- Nuev o Modificad o No cambiado

7. Aumentar el aprendizaje de los alumnos sobre Estudios Sociales.

Proporcionar California Streaming para abordar el contenido basado en las normas de las lecciones y actividades de cada nivel de año.

7. Aumentar el aprendizaje de los alumnos sobre Estudios Sociales.

Proporcionar California Streaming para abordar el contenido basado en las normas de las lecciones y actividades de cada nivel de año.

7. Aumentar el aprendizaje de los alumnos sobre Estudios Sociales.

Proporcionar California Streaming para abordar el contenido basado en las normas de las lecciones y actividades de cada nivel de año.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$9,525

Fondo Base

2018-19

Cantidad \$9,829

Fondo Base

2019-20

Cantidad \$10,110

Fondo Base

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar California Streaming para abordar el contenido basado en las normas de las lecciones y actividades de cada nivel de año.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar California Streaming para abordar el contenido basado en las normas de las lecciones y actividades de cada nivel de año.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar California Streaming para abordar el contenido basado en las normas de las lecciones y actividades de cada nivel de año.
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

2018-19

2019-20

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

8. Incrementar el Desempeño estudiantil respecto de las metas del Plan Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico - SST, por sus siglas en inglés) para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial. El sistema "Más allá del SST" brinda oportunidades para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con servicios de intervención para mejorar el desempeño estudiantil.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.

Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

8. Incrementar el Desempeño estudiantil respecto de las metas del Plan Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico - SST, por sus siglas en inglés) para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial. El sistema "Más allá del SST" brinda oportunidades para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con servicios de intervención para mejorar el desempeño estudiantil.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.

Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Nuev
o
 Modificad
o
 No
cambiado

8. Incrementar el Desempeño estudiantil respecto de las metas del Plan Individual de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" (Equipo de Evaluadores de Desempeño Académico - SST, por sus siglas en inglés) para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial. El sistema "Más allá del SST" brinda oportunidades para apoyar a nuestros alumnos no duplicados con servicios de intervención para mejorar el desempeño estudiantil.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.

Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$12,308
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial.
Cantidad	\$2,692
Fondo	Supplemental

2018-19

Cantidad	\$12,431
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial.
Cantidad	\$2,988
Fondo	Supplemental

2019-20

Cantidad	\$12,555
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial.
Cantidad	\$3,317
Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial.	Referencia Presupuestaria ^a	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamiento adicional sobre el uso del sistema en línea "Más allá del SST" para monitorear la Respuesta a la Intervención (Rtl, por sus siglas en inglés) y las remisiones a Educación Especial.
Cantidad	\$13,435	Cantidad	\$13,569	Cantidad	\$13,705
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.
Cantidad	\$2,565	Cantidad	\$2,839	Cantidad	\$3,121
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.	Referencia Presupuestaria ^a	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional a los maestros de Educación Especial, con base en las normas estatales correspondientes al nivel de año de los alumnos.
Cantidad	\$24,355	Cantidad	\$24,599	Cantidad	\$24,845
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).
Cantidad	\$4,645	Cantidad	\$5,147	Cantidad	\$5,658
Fondo	Other	Fondo	Other	Fondo	Other
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes	Referencia Presupuestaria ^a	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar sustitutos para las Clases de Día Especial (SDC, por sus siglas en inglés) para apoyar los Planes

Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Individuales de Educación (IEP, por sus siglas en inglés).

Medida 9

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

9. Mejorar el desempeño de los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

9. Mejorar el desempeño de los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

9. Mejorar el desempeño de los alumnos de Educación para Alumnos Superdotados y Talentosos (GATE, por sus siglas en inglés).

Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.

Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.

Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.

Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.

Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.

Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.

Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.

Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.

Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.

Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.

Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.

Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$400
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.
Cantidad	\$16,000
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.
Cantidad	\$4,200
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.
Cantidad	\$800

2018-19

Cantidad	\$413
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.
Cantidad	\$16,510
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.
Cantidad	\$4,242
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.
Cantidad	\$888

2019-20

Cantidad	\$425
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.
Cantidad	\$16,983
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar una examinación universal GATE para los alumnos de 3º nivel de año, y para otros alumnos por solicitud de los padres o maestros.
Cantidad	\$4,284
Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.
Cantidad	\$976

Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional sobre instrucción diferenciada para los maestros de alumnos GATE.
Cantidad	\$10,000	Cantidad	\$10,100	Cantidad	\$10,201
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.
Cantidad	\$150	Cantidad	\$152	Cantidad	\$153
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.
Cantidad	\$2,350	Cantidad	\$2,609	Cantidad	\$2,895
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.
Cantidad	\$8,500	Cantidad	\$8,771	Cantidad	\$9,022
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Seguir financiando los programas de los sitios escolares para evaluar y proporcionar instrucción diferenciada a los alumnos GATE.
Cantidad	\$2,014	Cantidad	\$2,034	Cantidad	\$2,054

Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.
Cantidad	\$386	Cantidad	\$426	Cantidad	\$468
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir proporcionando Coordinadores de GATE en cada sitio.

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 11

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida 12

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Todos
 Alumnos con Discapacidades

Ubicación(es)

- Todas
 Escuelas Especifica(s):
 Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **O** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#)

Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2018-19

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **o** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida 20

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela **o** Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuev o Modificad o No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

Meta 2

Incrementar la interacción significativa y resuelta de alumnos, maestros y padres.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA	<input type="checkbox"/>	1	<input type="checkbox"/>	2	<input checked="" type="checkbox"/>	3	<input type="checkbox"/>	4	<input checked="" type="checkbox"/>	5	<input checked="" type="checkbox"/>	6	<input type="checkbox"/>	7	<input type="checkbox"/>	8
COE	<input type="checkbox"/>	9	<input type="checkbox"/>	10												
LOCAL																

Necesidad Identificada

1. Los alumnos que asisten diariamente y puntualmente a la escuela tienen más probabilidades de tener éxito y graduarse de la preparatoria.
 La tasa de inasistencia injustificada del 2012-2013 fue 13.94%, en el 2013-2014 fue 18.2% y en el 2014-2015 fue 15.2%.
 Necesidad: Disminuir la tasa de inasistencia injustificada a menos de 14%

Ausentismo crónico (>10% por año). Tasa del 2013-2014: 3.2%; 2014-2015: 3.3%; 2015-2016 aumentó a 3.5% (inasistencias justificadas e injustificadas).
 Necesidad: Aumentar la asistencia disminuyendo al ausentismo crónico a 3.3%.

La tasa de suspensión para el 2013-2014 fue 0.4%; en 2015-2016 fue 0.3%. No hubo expulsiones.
 Necesidad: Seguir disminuyendo la tasa de suspensión a 0.2%; mantener 0 expulsiones.

2. La asistencia a conferencias y eventos escolares es menor en nuestros sitios escolares con altas cuentas de alumnos no duplicados. Hay una asistencia relativamente baja de los padres y tutores de alumnos no duplicados a las reuniones del Consejo Asesor para Estudiantes del Inglés (ELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés), Consejo Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés).
 Necesidad: Vincular significativamente a las familias de nuestra población no duplicada con nuestras escuelas, demostrado con una mayor asistencia y participación en los eventos escolares, comités escolares de padres, y comités distritales de padres. También existe la necesidad de aumentar el aporte de ideas de los padres en la toma de decisiones. Es indispensable para el éxito de los alumnos, crear oportunidades para que los padres proporcionen decisiones sobre las cuestiones del distrito y las escuelas. Nuestro E.L. y enlaces de padres seguirán brindando apoyo a todas las familias, así como estructuras para aumentar la toma de decisiones por parte de los padres durante las reuniones distritales y escolares.

3. Los involucrados reconocen los esfuerzos hechos para aumentar la vinculación y participación de los padres a través de una mejor comunicación distrito/hogar.
 Necesidad: Seguir mejorando la eficacia de las comunicaciones con los padres, según las mediciones de las encuestas para padres.

4. Los alumnos y empleados que se sienten seguros y vinculados con su lugar de trabajo/estudio tienen una mayor sensación de bienestar personal y un mejor rendimiento académico.
 Necesidad: Aumentar la sensación de vinculación con la escuela de los alumnos y maestros, según las mediciones de las encuestas para alumnos y maestros.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
<p>1. Asistencia: Ausentismo crónico</p> <p>2. Suspensión/Expulsión</p> <p>3. Servicios de asesoría</p> <p>4. Comunicaciones distritales</p> <p>5. Aumentar la sensación estudiantil de seguridad</p> <p>6. Aporte de ideas y toma de decisiones de los padres</p>	<p>1. Asistencia: Inasistencia injustificada: 13% Ausentismo crónico: 3.5% Tasa de suspensión: 0.3% Expulsiones: 0 expulsiones</p> <p>2. Servicios de asesoría para los alumnos de las cuentas no duplicadas. (Número de alumnos atendidos mensualmente, el 2% de los alumnos asesorados han participado en sesiones de asesoría de 6-8 semanas - disminuido 1% dado que los alumnos demuestran un progreso social/emocional)</p> <p>3. Satisfacción con las comunicaciones distritales: 92%</p> <p>4. Aumentar la sensación estudiantil de seguridad: 98%</p> <p>5. Incrementar las ideas aportadas y la toma de decisiones de los padres (Establecer un punto de referencia aumentando 5% la participación de los padres, por medio de encuestas de salida, minutas de las agendas, más discusiones, tasas de participación, y aporte de ideas en las reuniones de Consejo Asesor Distrital para Estudiantes del Inglés (DELAC, por sus siglas en inglés) y Consejo</p>	<p>1. Disminuir las Ausencias Injustificadas de 13% a 11% Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5% a 3.0% Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3% a 0.2% Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 97.2% a 97.4%</p> <p>2. Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar.</p> <p>3. Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 92% a 94%.</p> <p>4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 98% a 99.2% -- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º nivel de año; y 69.8% a 72% -- 3º-6º nivel de año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 95% a 95.5% -- TK-6º nivel de año, medido por la</p>	<p>1. Disminuir las Ausencias Injustificadas de 13% a 11% Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5% a 3.3% Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3% a 0.2% Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 97.2% a 97.4%</p> <p>2. Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar.</p> <p>3. Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 94% a 96%.</p> <p>4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 99.2% a 99.5% -- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º nivel de año; y 72% a 74% -- 3º-6º nivel de año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 95.5% a 96.5% -- TK-6º nivel de año, medido por</p>	<p>1. Disminuir las Ausencias Injustificadas de 13% a 11% Ausentismo Crónico: Reducir de 3.5% a 3.3% Índice de Suspensión: Disminuir Suspensiones de 0.3% a 0.2% Expulsiones: Mantener 0 expulsiones Asistencia: Incrementar la asistencia de 97.2% a 97.4%</p> <p>2. Implementar el plan distrital para satisfacer las necesidades específicas para nuestros alumnos de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Económica y alumnos indigentes a través de talleres para padres; proporcionar servicios de orientación para habilidades sociales en el sitio escolar.</p> <p>3. Incrementar la satisfacción de los padres con la cantidad de comunicación con el distrito de 94% a 96%.</p> <p>4. Incrementar el sentido de seguridad de los alumnos de 99.2% a 99.5% -- Kínder de Transición (TK, por sus siglas en inglés) - 2º nivel de año; y 72% a 74% -- 3º-6º nivel de año. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los alumnos de 95.5% a 96.5% -- TK-6º nivel de año, medido por</p>

	<p>Asesor de Padres (PAC, por sus siglas en inglés)).</p>	<p>encuesta. Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 97% a 98%, medido por la encuesta. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 96% a 97%, medido por la encuesta.</p> <p>5. Aumentar las ideas aportadas/toma de decisiones de los padres - brindar oportunidades adicionales para que los padres aporten ideas/timen decisiones, y aumentar la comunicación sobre las metas distritales y escolares.</p>	<p>la encuesta. Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 97% a 98%, medido por la encuesta. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 97% a 98%, medido por la encuesta.</p> <p>5. Aumentar las ideas aportadas/toma de decisiones de los padres - brindar oportunidades adicionales para que los padres aporten ideas/timen decisiones, y aumentar la comunicación sobre las metas distritales y escolares.</p>	<p>la encuesta. Incrementar el sentido de seguridad de los maestros de 97% a 98%, medido por la encuesta. Incrementar el sentido de conectividad escolar de los maestros de 97% a 98%, medido por la encuesta.</p> <p>5. Aumentar las ideas aportadas/toma de decisiones de los padres - brindar oportunidades adicionales para que los padres aporten ideas/timen decisiones, y aumentar la comunicación sobre las metas distritales y escolares.</p>
--	---	---	--	--

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<input type="checkbox"/> Todo <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<p><u>Ubicación(es)</u></p>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<p><u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<p><u>Ámbito de Servicios</u></p>	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

Ubicación(es) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev Modificad No
o o o
cambiado

1. Disminuir la inasistencia injustificada, ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones.

Continuar con la transición a Infinite Campus para dar seguimiento a la asistencia y desempeño.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.

Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para que el personal certificado y clasificado trabaje con los padres de alumnos sin duplicar, con el fin de disminuir las ausencias y los retrasos.

2018-19

Nuev Modificad No
o o o
cambiado

1. Disminuir la inasistencia injustificada, ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones.

Continuar con la transición a Infinite Campus para dar seguimiento a la asistencia y desempeño.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.

Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para que el personal certificado y clasificado trabaje con los padres de alumnos sin duplicar, con el fin de disminuir las ausencias y los retrasos.

2019-20

Nuev Modificad No
o o o
cambiado

1. Disminuir la inasistencia injustificada, ausentismo crónico, suspensiones y expulsiones.

Continuar con la transición a Infinite Campus para dar seguimiento a la asistencia y desempeño.

Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.

Seguir realizando reuniones del Equipo de Repaso de Asistencia Estudiantil (SART, por sus siglas en inglés) y de la Junta Examinadora de Asistencia Estudiantil (SARB, por sus siglas en inglés) para que el personal certificado y clasificado trabaje con los padres de alumnos sin duplicar, con el fin de disminuir las ausencias y los retrasos.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$88,225
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Continuar con la transición a Infinite Campus para dar seguimiento a la asistencia y el desempeño.
Cantidad	\$8,398
Fondo	Title II

2018-19

Cantidad	\$91,039
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Continuar con la transición a Infinite Campus para dar seguimiento a la asistencia y el desempeño.
Cantidad	\$8,482
Fondo	Title II

2019-20

Cantidad	\$93,643
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Continuar con la transición a Infinite Campus para dar seguimiento a la asistencia y el desempeño.
Cantidad	\$8,567
Fondo	Title II

Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.
Cantidad	\$1,602	Cantidad	\$1,775	Cantidad	\$1,951
Fondo	Title II	Fondo	Title II	Fondo	Title II
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar desarrollo profesional a los maestros sobre el uso de Infinite Campus.
Cantidad	\$27,328	Cantidad	\$27,601	Cantidad	\$27,877
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Seguir haciendo reuniones SART y SARB.
Cantidad	\$30,220	Cantidad	\$30,522	Cantidad	\$30,827
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir haciendo reuniones SART y SARB.
Cantidad	\$18,012	Cantidad	\$19,993	Cantidad	\$22,193
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir haciendo reuniones SART y SARB.
Cantidad	\$240	Cantidad	\$248	Cantidad	\$255
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir haciendo reuniones SART y SARB.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir haciendo reuniones SART y SARB.

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **2**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todo Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2. Cubrir las necesidades específicas de nuestros Jóvenes de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Socioeconómica e Indigentes.

Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés) para realizar acercamiento, comunicación escolar, asistencia para padres y talleres para padres, con el fin de vincular a los padres (dirigido a nuestros alumnos de cuenta no duplicada) con los recursos de la escuela y de la comunidad.

Proporcionar servicios de traducción e interpretación para los padres durante los eventos escolares y distritales.

Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre el acercamiento a y participación de los padres

Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumno de cuenta no duplicada).

Proporcionar materiales, suplementos y cuidado de niños durante los talleres para padres.

2. Cubrir las necesidades específicas de nuestros Jóvenes de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Socioeconómica e Indigentes.

Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés) para realizar acercamiento, comunicación escolar, asistencia para padres y talleres para padres, con el fin de vincular a los padres (dirigido a nuestros alumnos de cuenta no duplicada) con los recursos de la escuela y de la comunidad.

Proporcionar servicios de traducción e interpretación para los padres durante los eventos escolares y distritales.

Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre el acercamiento a y participación de los padres

Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumno de cuenta no duplicada).

Proporcionar materiales, suplementos y cuidado de niños durante los talleres para padres.

2. Cubrir las necesidades específicas de nuestros Jóvenes de Crianza, Estudiantes del Idioma Inglés (ELL, por sus siglas en inglés), en Desventaja Socioeconómica e Indigentes.

Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés) para realizar acercamiento, comunicación escolar, asistencia para padres y talleres para padres, con el fin de vincular a los padres (dirigido a nuestros alumnos de cuenta no duplicada) con los recursos de la escuela y de la comunidad.

Proporcionar servicios de traducción e interpretación para los padres durante los eventos escolares y distritales.

Proporcionar Formación Profesional para personal Clasificado sobre el acercamiento a y participación de los padres

Proporcionar Formación de Personal a para-profesionales sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumno de cuenta no duplicada).

Proporcionar materiales, suplementos y cuidado de niños durante los talleres para padres.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$40,496
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).
Cantidad	\$8,851
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).

2018-19

Cantidad	\$40,901
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).
Cantidad	\$9,825
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).

2019-20

Cantidad	\$41,310
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).
Cantidad	\$10,905
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).

Cantidad	\$500	Cantidad	\$516	Cantidad	\$531
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir teniendo Enlaces Familiares (Jóvenes de Crianza y Estudiantes de Inglés).
Cantidad	\$12,000	Cantidad	\$12,383	Cantidad	\$12,737
Fondo	Title III	Fondo	Title III	Fondo	Title III
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar servicios de traducción e interpretación.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar servicios de traducción e interpretación.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar servicios de traducción e interpretación.
Cantidad	\$24,000	Cantidad	\$24,766	Cantidad	\$25,474
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar servicios de traducción e interpretación.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar servicios de traducción e interpretación.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar servicios de traducción e interpretación.
Cantidad	\$11,870	Cantidad	\$11,989	Cantidad	\$12,109
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Formación Profesional al personal Clasificado sobre el acercamiento a y compromiso de los padres.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Formación Profesional al personal Clasificado sobre el acercamiento a y compromiso de los padres.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Formación Profesional al personal Clasificado sobre el acercamiento a y compromiso de los padres.
Cantidad	\$3,130	Cantidad	\$3,470	Cantidad	\$3,832
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Formación Profesional al personal Clasificado sobre el acercamiento a y compromiso de los padres.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Formación Profesional al personal Clasificado sobre el acercamiento a y compromiso de los padres.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Formación Profesional al personal Clasificado sobre el acercamiento a y compromiso de los padres.
Cantidad	\$11,870	Cantidad	\$11,989	Cantidad	\$12,109

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Formación de Personal a los para-profesionales, sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumnos de cuenta no duplicada).	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Formación de Personal a los para-profesionales, sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumnos de cuenta no duplicada).	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar Formación de Personal a los para-profesionales, sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumnos de cuenta no duplicada).
Cantidad	\$3,130	Cantidad	\$3,470	Cantidad	\$3,832
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Formación de Personal a los para-profesionales, sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumnos de cuenta no duplicada).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Formación de Personal a los para-profesionales, sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumnos de cuenta no duplicada).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Formación de Personal a los para-profesionales, sobre las normas estatales y el apoyo a alumnos con necesidades especiales (alumnos de cuenta no duplicada).
Cantidad	\$7,000	Cantidad	\$7,223	Cantidad	\$7,430
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar materiales, suplementos y cuidado de niños durante los talleres para padres.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar materiales, suplementos y cuidado de niños durante los talleres para padres.	Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies Proporcionar materiales, suplementos y cuidado de niños durante los talleres para padres.

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Todo	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input checked="" type="radio"/>	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas		<input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3. Incrementar la satisfacción de los padres respecto de las comunicaciones distritales.

Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.

Mantener/actualizar sitios web precisos del distrito y de los sitios escolares.

Seguir usando Constant Contact para los mensajes del distrito y de los sitios escolares.

Usar Infinite Campus para mensajes puntuales y de emergencia.

Usar publicaciones de la comunidad para brindar información sobre los programas y eventos a la comunidad.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3. Incrementar la satisfacción de los padres respecto de las comunicaciones distritales.

Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.

Mantener/actualizar sitios web precisos del distrito y de los sitios escolares.

Seguir usando Constant Contact para los mensajes del distrito y de los sitios escolares.

Usar Infinite Campus para mensajes puntuales y de emergencia.

Usar publicaciones de la comunidad para brindar información sobre los programas y eventos a la comunidad.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

3. Incrementar la satisfacción de los padres respecto de las comunicaciones distritales.

Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.

Mantener/actualizar sitios web precisos del distrito y de los sitios escolares.

Seguir usando Constant Contact para los mensajes del distrito y de los sitios escolares.

Usar Infinite Campus para mensajes puntuales y de emergencia.

Usar publicaciones de la comunidad para brindar información sobre los programas y eventos a la comunidad.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad \$42,030

2018-19

Cantidad \$42,450

2019-20

Cantidad \$42,875

Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.
Cantidad	\$15,721	Cantidad	\$17,450	Cantidad	\$19,370
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Seguir con el personal de medios/comunicaciones de medio tiempo, planear, mantener y coordinar las comunicaciones distritales con los medios y la comunidad.
Cantidad	\$12,500	Cantidad	\$12,899	Cantidad	\$13,268
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantener/actualizar sitios web precisos del distrito y de los sitios escolares.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantener/actualizar sitios web precisos del distrito y de los sitios escolares.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Mantener/actualizar sitios web precisos del distrito y de los sitios escolares.
Cantidad	\$1,650	Cantidad	\$1,703	Cantidad	\$1,751
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir usando Constant Contact para los mensajes del distrito y de los sitios escolares.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir usando Constant Contact para los mensajes del distrito y de los sitios escolares.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Seguir usando Constant Contact para los mensajes del distrito y de los sitios escolares.
Cantidad	\$11,398	Cantidad	\$11,762	Cantidad	\$12,098
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar Infinite Campus para mensajes puntuales y de emergencia.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar Infinite Campus para mensajes puntuales y de emergencia.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar Infinite Campus para mensajes puntuales y de emergencia.
Cantidad	\$15,000	Cantidad	\$15,479	Cantidad	\$15,921

Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar publicaciones de la comunidad para brindar información sobre los programas y eventos a la comunidad.

Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar publicaciones de la comunidad para brindar información sobre los programas y eventos a la comunidad.

Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar publicaciones de la comunidad para brindar información sobre los programas y eventos a la comunidad.

Medida **4**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Todos	<input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades	<input type="checkbox"/>
Ubicación(es)	<input type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input checked="" type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input checked="" type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input checked="" type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
Ubicación(es)	<input checked="" type="checkbox"/> Todas	<input type="checkbox"/> Escuelas Especifica(s):	<input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

4. Aumentar la sensación de seguridad y vinculación escolar de los alumnos y maestros.

Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos, dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada (incluyendo apoyo para los alumnos individualmente, en relación 1:1).

Continuar con Circle of Friends para vincular a los alumnos de educación genera y los alumnos con discapacidades en 6 sitios escolares.

Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).

Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.

Brindar tiempo adicional para que los Supervisores de Plantel se reúnan formalmente con los administradores para tratar sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil de los alumnos de cuenta no duplicada.

Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.

4. Aumentar la sensación de seguridad y vinculación escolar de los alumnos y maestros.

Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos, dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada (incluyendo apoyo para los alumnos individualmente, en relación 1:1).

Continuar con Circle of Friends para vincular a los alumnos de educación genera y los alumnos con discapacidades en 6 sitios escolares.

Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).

Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.

Brindar tiempo adicional para que los Supervisores de Plantel se reúnan formalmente con los administradores para tratar sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil de los alumnos de cuenta no duplicada.

Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.

4. Aumentar la sensación de seguridad y vinculación escolar de los alumnos y maestros.

Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos, dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada (incluyendo apoyo para los alumnos individualmente, en relación 1:1).

Continuar con Circle of Friends para vincular a los alumnos de educación genera y los alumnos con discapacidades en 6 sitios escolares.

Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).

Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.

Brindar tiempo adicional para que los Supervisores de Plantel se reúnan formalmente con los administradores para tratar sobre el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés).

Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil de los alumnos de cuenta no duplicada.

Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$320,999
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos,

2018-19

Cantidad	\$324,209
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos,

2019-20

Cantidad	\$327,451
Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos,

	dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada.		dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada.		dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada.
Cantidad	\$95,223	Cantidad	\$105,698	Cantidad	\$115,210
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos, dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos, dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar asesores para que brinden asesorías a pequeños grupos sobre habilidades sociales a los alumnos, dando la prioridad a los alumnos de la población de cuenta ni duplicada.
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Cantidad	\$10,000	Cantidad	\$10,319	Cantidad	\$10,614
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Continuar con Circle of Friends para vincular a los alumnos de educación genera y los alumnos con discapacidades en 6 sitios escolares.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Continuar con Circle of Friends para vincular a los alumnos de educación genera y los alumnos con discapacidades en 6 sitios escolares.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Continuar con Circle of Friends para vincular a los alumnos de educación genera y los alumnos con discapacidades en 6 sitios escolares.
Cantidad	\$23,939	Cantidad	\$24,178	Cantidad	\$24,420
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).
Cantidad	\$4,100	Cantidad	\$4,141	Cantidad	\$4,182
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental

Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).
Cantidad	\$4,611	Cantidad	\$5,118	Cantidad	\$5,681
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).
Cantidad	\$46,350	Cantidad	\$47,829	Cantidad	\$49,196
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar el Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) (entrenamientos de año 3 a 6 sitios escolares, continuar con el entrenamiento para 9 sitios más).
Cantidad	\$4,796	Cantidad	\$4,844	Cantidad	\$4,892
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.
Cantidad	\$404	Cantidad	\$407	Cantidad	\$411

Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.
Cantidad	\$3,596	Cantidad	\$3,632	Cantidad	\$3,668
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.
Cantidad	\$304	Cantidad	\$305	Cantidad	\$308
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar entrenamientos del Programa "Apoyo e Intervención para la Conducta Positiva" (PBIS, por sus siglas en inglés) para los Supervisores de Plantel, con el fin de aumentar las experiencias positivas de los alumnos en las áreas de juego.
Cantidad	\$217,774	Cantidad	\$219,951	Cantidad	\$222,150
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.
Cantidad	\$59,211	Cantidad	\$65,723	Cantidad	\$72,888

Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.
Cantidad	\$20,400	Cantidad	\$21,051	Cantidad	\$21,653
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar Psicólogos Escolares adicionales para apoyar el aprendizaje estudiantil.
Cantidad	\$3,360	Cantidad	\$3,394	Cantidad	\$3,428
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.
Cantidad	\$235	Cantidad	\$237	Cantidad	\$240
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.	Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.
Cantidad	\$55	Cantidad	\$61	Cantidad	\$68
Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.
Cantidad	\$3,150	Cantidad	\$3,250	Cantidad	\$3,343

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.

Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Usar el programa informático Sistema de Información Estudiantil (SWIS, por sus siglas en inglés) para implementar el PBIS.

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	

Medida 6

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 8

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

--	--

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
Ámbito de Servicios	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela o <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o <input type="checkbox"/> Modificad o <input type="checkbox"/> No cambiado		
--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo Modificado No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo	<input type="checkbox"/> Modificado	<input type="checkbox"/> No cambiado
--------------------------------	-------------------------------------	--------------------------------------

--

--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Metas, Medidas y Servicios

Detalles de Planificación Estratégica y Rendición de Cuentas

Complete una copia de esta tabla para cada una de las metas de la LEA. Duplique y expanda las áreas como sea necesario.

Nuevo Modificado No cambiado

Meta 3

Proporcionar una Condición Básica para el Aprendizaje.

Prioridades Estatales y/o Locales Relacionadas:

ESTATA 1 2 3 4 5 6 7 8
 COE 9 10
 LOCAL

Necesidad Identificada

- Los alumnos y maestros requieren libros de texto adecuados, con el fin de enseñar de manera exitosa y tener alumnos exitosos.
 Necesidad: adquirir libros de textos y materiales basados en investigación para el 100% de los alumnos, para ayudarlos en el aprendizaje de las normas de su nivel de año.
- Los maestros totalmente credencializados están comprometidos con la continua mejoría de práctica del sitio que generará un ambiente académico donde los alumnos puedan progresar.
 Necesidad: Proporcionar maestros totalmente credencializados que sean adecuadamente asignados e involucrados en la continua mejoría de práctica del sitio, y lo asignará de manera apropiada según sus credenciales.
- Las instalaciones escolares deberían mantenerse en buenas condiciones para apoyar el aprendizaje.
 Necesidad: Contratar personal de mantenimiento y operaciones de alta calidad, para reparar y dar mantenimiento las propiedades de las escuelas, para continuar con nuestro estatus sin Quejas de Williams.

RESULTADOS MENSURABLES ESPERADOS ANUALES

Métricas/Indicadores	Base	2017-18	2018-19	2019-20
1. Materiales basados en las normas aprobados por el Estado. 2. Maestros credencializados y asignaciones adecuadas. 3. Instalaciones en buenas condiciones - contratar personal adecuado y suficiente.	1. 100% de los materiales basados en las normas aprobados por el Estado, avalados por los formatos firmados por los administradores de sitio y aprobados con el Consejo. 2. 100% de los maestros credencializados.	1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, avalado por los administradores escolares en la agenda del Consejo en septiembre. 2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales;	1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, avalado por los administradores escolares en la agenda del Consejo en septiembre. 2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales;	1. Los alumnos tienen acceso a materiales basados en normas y aprobados por el estado, avalado por los administradores escolares en la agenda del Consejo en septiembre. 2. Todos los maestros estarán certificados totalmente y asignados apropiadamente en base a los requisitos estatales;

	<p>3. Instalaciones en buen estado. 100% del personal está en su puesto, en todos los sitios y la dirección del distrito.</p>	<p>todos los maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año. 3. Contratar personal suficiente para mantener a las propiedades en estado "Bueno" o "Ejemplar" medido por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>todos los maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año. 3. Contratar personal suficiente para mantener a las propiedades en estado "Bueno" o "Ejemplar" medido por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).</p>	<p>todos los maestros participan en caminatas escolares de aprendizaje al menos una vez al año. 3. Contratar personal suficiente para mantener a las propiedades en estado "Bueno" o "Ejemplar" medido por la Herramienta para Inspección de las Instalaciones (FIT, por sus siglas en inglés) en el Informe de Responsabilidad Escolar (SARC, por sus siglas en inglés).</p>
--	---	---	---	---

MEDIDAS/SERVICIOS PLANIFICADOS

Complete una copia de esta tabla para cada una de las Medidas/Servicios de la LEA. Duplique la tabla, incluyendo los Gastos Presupuestarios, como sea necesario.

Medida **1**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Alumnos con Discapacidades <input type="checkbox"/>
<u>Ubicación(es)</u>	<input checked="" type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

<u>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</u>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma <input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal <input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<u>Ámbito de Servicios</u>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito <input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela <input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<u>Ubicación(es)</u>	<input type="checkbox"/> Todas <input type="checkbox"/> Escuelas Específica(s): <input type="checkbox"/> Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Garantizar que los alumnos tengan acceso a materiales basados en investigaciones aprobados por el estado.

El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia.

2018-19

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Garantizar que los alumnos tengan acceso a materiales basados en investigaciones aprobados por el estado.

El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia.

2019-20

Nuev
o Modificad
o No
cambiado

1. Garantizar que los alumnos tengan acceso a materiales basados en investigaciones aprobados por el estado.

El Distrito compra libros de texto basados en normas para matemáticas, artes lingüísticas, ciencias sociales y ciencia.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$399,017
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies El distrito adquiere libros de texto basados en las normas para matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias.
Cantidad	\$15,555
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El distrito adquiere libros de texto basados en las normas para matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias.
Referencia Presupuestaria	

2018-19

Cantidad	\$399,017
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies El distrito adquiere libros de texto basados en las normas para matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias.
Cantidad	\$15,555
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El distrito adquiere libros de texto basados en las normas para matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias.
Referencia Presupuestaria	

2019-20

Cantidad	\$399,017
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	4000-4999: Books And Supplies El distrito adquiere libros de texto basados en las normas para matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias.
Cantidad	\$15,555
Fondo	Restricted Lottery
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures El distrito adquiere libros de texto basados en las normas para matemáticas, artes lingüísticas, estudios sociales y ciencias.
Referencia Presupuestaria	

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

O

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Específica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2. Garantizar que todos los maestros estén adecuadamente credencializados.

Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.

Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).

Brindar a todos los maestros la oportunidad de participar en equipos docentes para hacer caminatas de

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2. Garantizar que todos los maestros estén adecuadamente credencializados.

Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.

Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).

Brindar a todos los maestros la oportunidad de participar en equipos docentes para hacer caminatas de

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

2. Garantizar que todos los maestros estén adecuadamente credencializados.

Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.

Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).

Brindar a todos los maestros la oportunidad de participar en equipos docentes para hacer caminatas de

aprendizaje, para seguir desarrollando un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces, a nivel escolar.

Desarrollar un plan para reclutar y retener al personal.

aprendizaje, para seguir desarrollando un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces, a nivel escolar.

Desarrollar un plan para reclutar y retener al personal.

aprendizaje, para seguir desarrollando un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces, a nivel escolar.

Desarrollar un plan para reclutar y retener al personal.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$12,000
Fondo	Educator Effectiveness Funds
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.
Cantidad	\$2,000
Fondo	Educator Effectiveness Funds
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.
Cantidad	\$16,909
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$5,391
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$12,500
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$12,120
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.
Cantidad	\$2,220
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.
Cantidad	\$17,078
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$5,984
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$12,899
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$12,241
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.
Cantidad	\$2,420
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar apoyo de Asistencia y Revisión de Pares (PAR, por sus siglas en inglés) para los maestros.
Cantidad	\$17,249
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$6,523
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$13,268
Fondo	Base

Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).	Referencia Presupuestaria ^a	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Proporcionar el programa de Inducción para los maestros principiantes (BTSA).
Cantidad	\$15,955	Cantidad	\$16,115	Cantidad	\$16,276
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.
Cantidad	\$3,045	Cantidad	\$3,372	Cantidad	\$3,706
Fondo	Title I	Fondo	Title I	Fondo	Title I
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.	Referencia Presupuestaria ^a	3000-3999: Employee Benefits Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.
Cantidad	\$50,387	Cantidad	\$50,891	Cantidad	\$51,400
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.	Referencia Presupuestaria ^a	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.
Cantidad	\$9,613	Cantidad	\$10,648	Cantidad	\$11,705
Fondo	Educator Effectiveness Funds	Fondo	Supplemental	Fondo	Supplemental
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para	Referencia Presupuestaria ^a	3000-3999: Employee Benefits Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Brindar la oportunidad a todos los maestros para participar en equipos para hacer caminatas de aprendizaje, para

	seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.		seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.		seguir con el desarrollo de un continuo de lecciones basadas en las normas, rigurosas y eficaces.
Cantidad	\$0	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Referencia Presupuestaria	Desarrollar un plan para reclutar y retener al personal.	Referencia Presupuestaria	Desarrollar un plan para reclutar y retener al personal.	Referencia Presupuestaria	Desarrollar un plan para reclutar y retener al personal.

Medida 3

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Todos Alumnos con Discapacidades

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

o

Para Medidas/Servicios que son incluidos como contribuir a lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#) Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma Jóvenes de Hogar Temporal Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#) A lo largo del distrito A lo largo de la escuela Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[Ubicación\(es\)](#) Todas Escuelas Especifica(s): Grados Específico(s):

MEDIDAS/SERVICIOS

2017-18

Nuevo Modificado No cambiado

2018-19

Nuevo Modificado No cambiado

2019-20

Nuevo Modificado No cambiado

3. Mantener las propiedades.
 Limpiar y reparar las instalaciones.
 Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
 Revisar los límites.
 Mantener un Comité de Seguridad por trimestre que revise y supervise los accidentes y la calidad de los interiores.

3. Mantener las propiedades.
 Limpiar y reparar las instalaciones.
 Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
 Revisar los límites.
 Mantener un Comité de Seguridad por trimestre que revise y supervise los accidentes y la calidad de los interiores.

3. Mantener las propiedades.
 Limpiar y reparar las instalaciones.
 Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
 Revisar los límites.
 Mantener un Comité de Seguridad por trimestre que revise y supervise los accidentes y la calidad de los interiores.

GASTOS PRESUPUESTARIOS

2017-18

Cantidad	\$3,386,259
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Limpiar y reparar las instalaciones.
Cantidad	\$1,117,283
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Limpiar y reparar las instalaciones.
Cantidad	\$1,023,052
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
Cantidad	\$379,023
Fondo	Base

2018-19

Cantidad	\$3,420,112
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Limpiar y reparar las instalaciones.
Cantidad	\$1,240,184
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Limpiar y reparar las instalaciones.
Cantidad	\$1,033,283
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
Cantidad	\$420,716
Fondo	Base

2019-20

Cantidad	\$3,454,323
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Limpiar y reparar las instalaciones.
Cantidad	\$1,351,801
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Limpiar y reparar las instalaciones.
Cantidad	\$1,043,615
Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	2000-2999: Classified Personnel Salaries Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
Cantidad	\$458,580
Fondo	Base

Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Contratar suficiente personal para el mantenimiento y operaciones.
Cantidad	\$5,000	Cantidad	\$0	Cantidad	\$0
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Revisión de límites.	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Revisión de límites - terminado en 17/18	Referencia Presupuestaria	5000-5999: Services And Other Operating Expenditures Revisión de límites - terminado en 17/18
Cantidad	\$6,551	Cantidad	\$6,617	Cantidad	\$6,683
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener un Comité de Seguridad por trimestre, para revisar y supervisar los accidentes y la calidad de los interiores.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener un Comité de Seguridad por trimestre, para revisar y supervisar los accidentes y la calidad de los interiores.	Referencia Presupuestaria	1000-1999: Certificated Personnel Salaries Mantener un Comité de Seguridad por trimestre, para revisar y supervisar los accidentes y la calidad de los interiores.
Cantidad	\$1,249	Cantidad	\$1,384	Cantidad	\$1,522
Fondo	Base	Fondo	Base	Fondo	Base
Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Mantener un Comité de Seguridad por trimestre, para revisar y supervisar los accidentes y la calidad de los interiores.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Mantener un Comité de Seguridad por trimestre, para revisar y supervisar los accidentes y la calidad de los interiores.	Referencia Presupuestaria	3000-3999: Employee Benefits Mantener un Comité de Seguridad por trimestre, para revisar y supervisar los accidentes y la calidad de los interiores.

Medida 4

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo <input type="checkbox"/> Modificado <input type="checkbox"/> No cambiado		
4. Supervisión para el Distrito Proporcionar servicios fiscales y supervisión para el distrito	4. Supervisión para el Distrito Proporcionar servicios fiscales y supervisión para el distrito	

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria	Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito	Referencia Presupuestaria	Proporcionar Servicios Fiscales y Supervisión para el Distrito	Referencia Presupuestaria	
Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria		Referencia Presupuestaria	

Medida 5

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
---	---	--	--

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Referencia Presupuestaria

Medida **6**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **7**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **8**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo **o**
 Modificado **o**
 No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **9**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela **o**
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

[MEDIDAS/SERVICIOS](#)

- Nuevo **o**
 Modificado **o**
 No cambiado

[GASTOS PRESUPUESTARIOS](#)

Medida **10**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
- Modificado
- No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **11**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

O

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
- Jóvenes de Hogar Temporal
- Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
- A lo largo de la escuela
- Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **12**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
	Ámbito de Servicios		
	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input checked="" type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuev o	<input type="checkbox"/> Modificad o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
------------------------------------	---	---	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **13**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **14**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

Nuevo
 Modificado
 No cambiado

--	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **15**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		
	<p>Ámbito de Servicios</p> <table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A lo largo del distrito</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados
<input type="checkbox"/> A lo largo del distrito	<input type="checkbox"/> A lo largo de la escuela	<input type="checkbox"/> Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados		

MEDIDAS/SERVICIOS

<input type="checkbox"/> Nuevo o	<input type="checkbox"/> Modificado o	<input type="checkbox"/> No cambiado		
-------------------------------------	--	--------------------------------------	--	--

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **16**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

<p>Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado</p>	<table style="width: 100%;"> <tr> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal</td> <td style="width: 33%;"><input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos</td> </tr> </table>	<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos
<input type="checkbox"/> Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma	<input type="checkbox"/> Jóvenes de Hogar Temporal	<input type="checkbox"/> Alumnos de Bajos Recursos		

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **17**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

0

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **18**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

[Ámbito de Servicios](#)

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **19**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

[Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado](#)

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Medida **20**

Para Medidas/Servicios que no son incluidos como contribuidores hacia lograr la meta para Aumentar o Mejorar Servicios:

o

Alumnos que se sirve dentro del ámbito de servicio identificado

- Estudiantes Aprendices de Inglés como Segundo Idioma
 Jóvenes de Hogar Temporal
 Alumnos de Bajos Recursos

Ámbito de Servicios

- A lo largo del distrito
 A lo largo de la escuela
 Limitado a Grupo(s) de Alumnos No Duplicados

MEDIDAS/SERVICIOS

- Nuevo
 Modificado
 No cambiado

GASTOS PRESUPUESTARIOS

Demostración de Servicios Aumentados o Mejorados para Alumnos No Duplicados

Año del LCAP 2017-18 2018-19 2019-20

Cantidad total estimada de fondos de subvenciones suplementarias y de concentración:

\$3,394,694

Porcentaje por el cual aumentar o mejorar los servicios:

4.72%

Demuestre cómo los servicios proveídos para alumnos no duplicados proporcionan un aumento o mejoría de servicios para estos alumnos por el porcentaje indicado en comparación con los servicios proporcionados a todos los alumnos. Una LEA puede describir cómo ha cumplido este porcentaje usando una descripción cuantitativa y/o cualitativa.

Identifique cada medida/servicio aportado y proveído a lo largo del distrito o de la escuela. Incluya la descripción necesaria apoyando cada uso de fondos a lo largo del distrito o de la escuela ([ver instrucciones](#)).

Seguimos asignando financiamiento específicamente para nuestros alumnos no duplicados en las siguientes áreas:

Auxiliares de oficina para supervisar y coordinar servicios para alumnos sin duplicar, incluyendo el apoyo a la asistencia.

Proporcionar dos maestros en asignación especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de arte para brindar instrucción de las artes en el salón a alumnos en las cinco escuelas más afectadas por la pobreza;

Capacitación docente sobre estrategias para la enseñanza de desarrollo del idioma inglés (ELD, por sus siglas en inglés) e implementación del nuevo marco de artes lingüísticas en inglés (ELA, por sus siglas en inglés)/ELD;

Proporcionar servicios de traducción en conferencias parentales y traducción inglés-español de documentos escritos;

Financiamiento de capacitadores EL para capacitar a los maestros y ofrecer ejemplos de lecciones y capacitación para incrementar su eficacia en la satisfacción de las necesidades de los estudiantes del inglés (ELL, por sus siglas en inglés);

Contratar a un enlace para Padres de Crianza y un enlace para Padres ELL para incrementar el acercamiento, la comunicación y capacitación para nuestros padres de conteo sin duplicar y desarrollar un plan a largo plazo que nos ayudara a enfocarnos en sus necesidades específicas y cómo podemos atenderlos de mejor forma;

Fondos proporcionados a los sitios para enfocarse en su población sin duplicar en las áreas de capacitación adicional a maestros, ayuda o clubes extracurriculares para la tarea, ayuda clasificada adicional en el salón y materiales adicionales, apoyo de intervención o programas de arte;

Proporcionar programas de intervención de verano para alumnos ELL.

Ya que 13 de los 15 sitios tienen menos del 40 % de alumnos sin duplicar en sus sitios, algunos servicios que principalmente se enfocan en las necesidades de los alumnos sin duplicar, pero que también benefician a todos los alumnos, también son financiados por la Subvención Suplementaria. Se tomó la decisión de financiar estas servicios a nivel distrital por las siguientes razones:

Los padres de nuestros alumnos sin duplicar participaron en la creación de prioridades para el uso del financiamiento, y todos los alumnos en ese conteo merecen beneficiarse de los servicios y las oportunidades creadas por este financiamiento, aunque no asistan a un sitio (escuela) con más del 40 % de alumnos de conteo sin duplicar.

Algunos sitios tienen tan sólo 87 alumnos de conteo sin duplicar, y no es económicamente viable crear un programa que únicamente beneficie a estos alumnos.

Los nombres de los alumnos que reciben Almuerzo Gratuito y a Precio Reducido es información confidencial. Los administradores no saben cuáles alumnos en su plantel reciben ese servicio. Sin embargo, tenemos esos alumnos en cada plantel. El no proporcionar algunos servicios que principalmente se enfoquen en los alumnos de conteo sin duplicar, pero que no benefician a alumnos adicionales, dará lugar a que algunos alumnos de pobreza sean denegados los servicios de los fondos que generan, ya que no se conocen sus nombres. Por ejemplo - la orientación sobre habilidades sociales, ayuda con la tarea y el acceso a capacitación sobre tecnología son prácticas basadas en investigación que mitigan los efectos de la pobreza. Consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013); "Why Race and Culture Matter in Schools" (Por qué importan la raza y la cultura en las escuelas), Howard, T. (2010); "Bully Prevention" (Prevención del hostigamiento), Barton, E.A., (2006).

Hay alumnos de conteo sin duplicar en casi cada salón. La investigación es clara que los maestros altamente capacitados producen el mayor nivel de beneficio educativo para los alumnos. Es imposible capacitar a los maestros para ser altamente efectivos cuando el beneficio a los alumnos sin duplicar no beneficiará también a otros alumnos. La investigación también es clara que cuando los maestros colaboran para planificación de lecciones y discusiones en torno a los resultados de evaluación, los alumnos logran más, consulte "Revisiting Professional Learning Communities" (Revisitando las comunidades de aprendizaje profesional), DuFour, DuFour y Eaker, (2008); "Engaging Teachers in Classroom Walkthroughs" (Integrando a maestros en los recorridos del salón); Kachur, D.S., Stout, J.A., Edwards, C.L. (2013); "School Leadership that Works" (Liderazgo escolar que funciona), Marzano, R., Waters, T., McNulty, B.A. (2005); "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013). El capacitar únicamente a los maestros que tienen a alumnos de conteo sin duplicar en sus salones privará a los maestros de las oportunidades para colaborar eficazmente y reducirá el impacto de la capacitación para nuestros alumnos sin duplicar.

La investigación indica que los alumnos en nuestro conteo sin duplicar se pueden beneficiar de orientación sobre habilidades sociales, ayuda con la tarea y el modelo de compañeros "el otro más capaz", consulte "Mind in Society: the development of higher psychological processes" (La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores), Vygotsky, L.S. (1978). El limitar un grupo de habilidades sociales o un grupo de intervención a los alumnos con la mayor necesidad les priva del modelo necesario del otro más capaz, y reduce el beneficio del servicio. La inclusión de los alumnos que posiblemente no se encuentren en el conteo sin duplicar para proporcionar ese modelo también puede beneficiar al alumno modelo, aunque el enfoque principal del grupo sea el alumno sin duplicar.

Las iniciativas financiadas en todos los sitios que principalmente benefician a los alumnos de conteo sin duplicar, pero que también benefician a otros alumnos, son:

Meta 1:

Seguir asignando a los sitios los recursos que necesitan para programas principalmente enfocados en los alumnos que caen dentro de la población de conteo sin duplicar: ayuda con la tarea; intervención; evaluaciones; enriquecimiento con las artes; materiales suplementarios; ayuda a maestros de parte de TOSAs y

capacitadores ELD; tiempo de planificación docente; y suplentes para reuniones de padres con los maestros. Los sitios reciben financiamiento en base en la proporción de alumnos sin duplicar del Distrito en sus sitios. Cada sitio escolar tendrá metas específicas en su Plan Único, aprobado por el Consejo y monitoreado por el Superintendente, para satisfacer las necesidades de esos alumnos en particular. Los gastos serán monitoreados por el sitio en cada código de recursos relacionado a esos fondos, y será reportado en cantidades distritales y escolares. Reducción del tamaño de los grupos: 24:1 en Kinder de Transición (TK, por sus siglas en inglés)-1º nivel de año, 26:1 en 2º y 3º nivel de año, y 31:1 en 4º-6º nivel de año, como parte del memorandum de entendimiento (MOU, por sus siglas en inglés) con la unión de maestros y el distrito, fechado el 6/6/17, que indica usar estos fondos para reducir el tamaño de los grupos para apoyar la cuenta de alumnos no duplicados.

Seguir financiado un TOSA para Educación Física (PE, por sus siglas en inglés) para brindar capacitación SPARKS, ejemplificar lecciones para maestros responsables de enseñar PE y para ejemplificar lecciones y brindar capacitación sobre PE para todos los maestros a fin que exista equidad de beneficio en la calidad de PE para todos nuestros alumnos de bajos recursos en cada sitio. Un análisis de nuestras puntuaciones de la Prueba de Condición Física (PFT, por sus siglas en inglés) indica que hay una brecha de logros entre nuestros alumnos de bajos recursos y el resto de los alumnos en las áreas de Fuerza Abdominal, Fuerza en Extensión del Tronco, Fuerza de la Parte Superior del Cuerpo y Flexibilidad. Ya que tenemos alumnos de bajos recursos en cada sitio y no tenemos permitido identificarlos, la forma más eficaz de garantizar que reciban PE de alta calidad y de cerrar la brecha de desempeño es asegurar que los maestros estén capacitados para proporcionarlo. La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008).

Seguir financiando dos TOSAs de Tecnología para brindar capacitación a los maestros del salón y para ejemplificar lecciones y proporcionar capacitación a todos los maestros sobre lecciones infundidas en tecnología a fin que exista equidad de beneficio en la calidad de lecciones infundadas en tecnología para todos nuestros alumnos sin duplicar en cada sitio. Los datos recaudados indicando el uso de programas de tecnología proporcionados por el Distrito ("Typing Club", Accelerated Reader [AR, por sus siglas en inglés] y el Inventario de Lectura Scholastic [SRI, por sus siglas en inglés]) indican una diferencia en el acceso a la tecnología que corresponde aproximadamente a nuestras escuelas con los mayores conteos de alumnos sin duplicar. No tienen el mismo acceso a la tecnología en casa y se están quedando atrás en su uso de tecnología. Ya que tenemos alumnos sin duplicar en cada sitio y no tenemos permitido identificar a nuestros alumnos de bajos recursos, la forma más eficaz de garantizar que todos los alumnos de conteo sin duplicar reciban lecciones y oportunidades de alta calidad e infundidas en tecnología es usarla y para cerrar la brecha de acceso a la tecnología es garantizar que los maestros estén capacitados para proporcionar acceso a la tecnología en lecciones con máxima eficacia en cada escuela. Asegurar que nuestros alumnos tengan acceso a Chromebooks ayudará a incrementar la tecnología en el salón para mejorar el desempeño estudiantil. La investigación indica que la formación de personal más duradera sucede si, después de la capacitación, los maestros reciben ejemplificación de alguien con mayor capacidad en el ambiente donde se realiza el trabajo (Elmore, 2008).

El sistema de datos Infinite Campus apoyará la asistencia y el sistema de monitoreo de datos de los alumnos.

Seguir monitoreando el desempeño de alumnos sin duplicar a fin de proporcionar intervención temprana mediante el uso de SST en línea. La compra del programa únicamente para alumnos ELL y de Crianza incrementa la posibilidad que se nos escapen algunos alumnos de bajos recursos que también necesitan intervención temprana. La inclusión de todos los alumnos de bajo desempeño en el proceso SST deja claro que ningún alumno que genere el financiamiento sea privado del beneficio del sistema de monitoreo para supervisar su progreso, especialmente cuando sabemos que los alumnos de bajos recursos frecuentemente se atrasan debido a que su progreso no está siendo monitoreado suficientemente, y que la intervención temprana es la estrategia más eficaz para prevenir la brecha de logros, consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013)

Meta 2

Seguir proporcionando capacitación sobre Estrategias de Intervención para la Conducta Positiva (PBIS, por sus siglas en inglés) para nueve sitios a fin de mejorar la comunicación, motivar conductas e interacciones respetuosas y pro-sociales y enseñar conductas de resolución de problemas a fin de minimizar las interrupciones al ambiente de aprendizaje. Este programa aumentará la eficacia de la interacción adulto-estudiante, principalmente enfocada en nuestros alumnos de conteo sin duplicar, pero incluyendo a todos los alumnos debido al efecto del "otro más capaz". Consulte "Engaging Students with Poverty in Mind"

(Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013); "Mind in Society: the development of higher psychological processes" (La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores), Vygotsky, L.S. (1978); Howard, T. (2010); "Bully Prevention" (Prevención del hostigamiento), Barton, E.A., (2006).

Proporcionar orientación en grupo pequeño sobre habilidades sociales, principalmente enfocada en alumnos en nuestra población de conteo sin duplicar, pero beneficiando a los demás. Consulte "Engaging Students with Poverty in Mind" (Integrando a los alumnos con la pobreza en mente), Jensen, E. (2013); "Mind in Society: the development of higher psychological processes" (La mente en la sociedad: el desarrollo de los procesos psicológicos superiores), Vygotsky, L.S. (1978); "Why Race and Culture Matter in Schools" (Por qué importan la raza y la cultura en las escuelas), Howard, T. (2010)

Meta 3

Seguiremos brindando la oportunidad a los maestros de participar en equipos docentes para caminatas de aprendizaje, a fin de seguir creando un lenguaje común y mejorar las práctica en base a la investigación. Este proceso beneficia principalmente a los alumnos en el conteo sin duplicar y también beneficia a todos los alumnos. Mientras mayor sea la calidad del programa general del sitio, mayor será el beneficio para los alumnos en el conteo sin duplicar. El brindar a los maestros la oportunidad de calibrar sus prácticas incrementa la cohesión y crea un mayor beneficio para todos los alumnos, principalmente los alumnos en el conteo sin duplicar.

"Engaging Teachers in Classroom Walkthroughs" (Integrando a maestros en los recorridos del salón); Kachur, D.S., Stout, J.A., Edwards, C.L. (2013); "School Leadership that Works" (Liderazgo escolar que funciona), Marzano, R., Waters, T., McNulty, B.A. (2005); "Improving the Instructional Core" (Mejorando el fundamento instructivo), Elmore, R. (2008).

Además de todos los servicios proporcionados en la Sección 3 (a), en 2017-2018 proporcionaremos los siguientes servicios a nuestra población de conteo sin duplicar: 2 Maestros en Asignación Especial (TOSAs, por sus siglas en inglés) de música/arte para impartir lecciones en las artes (\$200,000 dls); Dos Enlaces para Padres para acercamiento a la comunidad, para conectar a las familias con las escuelas (\$46,147 dls) y ayuda con traducción e interpretación (\$51,000 dls). Nuestro alcance de padres para la vinculación y participación de los padres continuará, mientras incrementamos las oportunidades para que los padres participen en los eventos escolares, talleres de padres y educación para padres.

Instrucciones Modificadas de la Plantilla del Plan y Control Local de Rendición de Cuentas y de la Actualización Anual

Para preguntas relacionadas a secciones específicas de la plantilla, favor de consultar al seguir:

Prioridades Estatales

Apéndice A: Prioridades 5 y 6 Instrucciones para Cálculo de Tasa

Apéndice B: Preguntas Orientadoras

Resumen de Gastos LCAP

Gastos Totales por Fuente Financiera						
Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos las Fuentes Financieras	51,169,658.00	57,933,628.00	11,737,827.00	12,081,533.00	12,421,130.00	36,240,490.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
Base	47,136,067.00	53,905,851.00	7,107,089.00	7,356,986.00	7,581,400.00	22,045,475.00
Educator Effectiveness Funds	0.00	162,322.00	193,000.00	0.00	0.00	193,000.00
Henry Mayo	13,000.00	45,860.00	22,500.00	23,125.00	23,748.00	69,373.00
Other	188,094.00	209,288.00	29,000.00	29,746.00	30,503.00	89,249.00
Restricted Lottery	323,500.00	172,440.00	438,572.00	439,337.00	440,046.00	1,317,955.00
Supplemental	3,191,144.00	2,981,141.00	3,650,266.00	3,927,125.00	4,032,723.00	11,610,114.00
Title I	122,230.00	262,973.00	119,770.00	122,585.00	125,519.00	367,874.00
Title II	105,698.00	103,186.00	67,000.00	68,716.00	70,464.00	206,180.00
Title III	89,925.00	90,567.00	110,630.00	113,913.00	116,727.00	341,270.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objetivo						
Tipo de Objetivo	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	51,169,658.00	57,933,628.00	11,737,827.00	12,081,533.00	12,421,130.00	36,240,490.00
	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	27,269,557.00	35,445,287.00	2,844,552.00	2,872,997.00	2,901,725.00	8,619,274.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	9,530,253.00	8,285,647.00	4,924,805.00	4,974,043.00	5,023,794.00	14,922,642.00
3000-3999: Employee Benefits	12,904,957.00	12,024,966.00	2,385,393.00	2,621,850.00	2,850,992.00	7,858,235.00
4000-4999: Books And Supplies	1,049,360.00	1,208,818.00	1,050,348.00	1,071,125.00	1,090,349.00	3,211,822.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	338,881.00	961,310.00	526,333.00	534,918.00	547,481.00	1,608,732.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	76,650.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	0.00	7,600.00	6,396.00	6,600.00	6,789.00	19,785.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestado	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Todos los Tipos de Objetos	Todas las Fuentes Financieras	51,169,658.00	57,933,628.00	11,737,827.00	12,081,533.00	12,421,130.00	36,240,490.00
		0.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Base	24,168,213.00	33,013,821.00	35,474.00	47,949.00	48,428.00	131,851.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Educator Effectiveness Funds	0.00	87,793.00	119,919.00	0.00	0.00	119,919.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Henry Mayo	7,000.00	10,026.00	10,026.00	10,126.00	10,228.00	30,380.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Other	129,516.00	0.00	24,355.00	24,599.00	24,845.00	73,799.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Supplemental	2,654,415.00	1,977,232.00	2,440,351.00	2,573,752.00	2,599,488.00	7,613,591.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title I	122,230.00	209,126.00	83,029.00	83,860.00	84,698.00	251,587.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title II	98,258.00	74,137.00	54,164.00	54,705.00	55,252.00	164,121.00
1000-1999: Certificated Personnel Salaries	Title III	89,925.00	73,152.00	77,234.00	78,006.00	78,786.00	234,026.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Base	9,318,846.00	8,001,942.00	4,627,626.00	4,673,893.00	4,720,641.00	14,022,160.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Educator Effectiveness Funds	0.00	12,488.00	4,100.00	0.00	0.00	4,100.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Henry Mayo	0.00	326.00	327.00	330.00	334.00	991.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Other	13,578.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Supplemental	197,829.00	270,891.00	275,808.00	282,707.00	285,535.00	844,050.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title I	0.00	0.00	14,844.00	14,992.00	15,142.00	44,978.00
2000-2999: Classified Personnel Salaries	Title II	0.00	0.00	2,100.00	2,121.00	2,142.00	6,363.00
3000-3999: Employee Benefits	Base	12,636,557.00	11,340,974.00	1,536,158.00	1,705,904.00	1,858,660.00	5,100,722.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
3000-3999: Employee Benefits	Educator Effectiveness Funds	0.00	15,691.00	22,631.00	0.00	0.00	22,631.00
3000-3999: Employee Benefits	Henry Mayo	0.00	1,704.00	1,714.00	1,903.00	2,112.00	5,729.00
3000-3999: Employee Benefits	Other	0.00	0.00	4,645.00	5,147.00	5,658.00	15,450.00
3000-3999: Employee Benefits	Supplemental	268,400.00	587,646.00	773,217.00	856,814.00	927,733.00	2,557,764.00
3000-3999: Employee Benefits	Title I	0.00	48,847.00	16,896.00	18,732.00	20,678.00	56,306.00
3000-3999: Employee Benefits	Title II	0.00	12,689.00	10,736.00	11,890.00	13,070.00	35,696.00
3000-3999: Employee Benefits	Title III	0.00	17,415.00	19,396.00	21,460.00	23,081.00	63,937.00
4000-4999: Books And Supplies	Base	709,610.00	982,428.00	568,900.00	587,048.00	603,838.00	1,759,786.00
4000-4999: Books And Supplies	Henry Mayo	0.00	12,000.00	10,433.00	10,766.00	11,074.00	32,273.00
4000-4999: Books And Supplies	Other	0.00	11,655.00	0.00	0.00	0.00	0.00
4000-4999: Books And Supplies	Restricted Lottery	323,500.00	172,440.00	422,857.00	423,617.00	424,321.00	1,270,795.00
4000-4999: Books And Supplies	Supplemental	16,250.00	30,284.00	48,158.00	49,694.00	51,116.00	148,968.00
4000-4999: Books And Supplies	Title II	0.00	11.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Base	302,841.00	566,686.00	338,931.00	342,192.00	349,833.00	1,030,956.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Educator Effectiveness Funds	0.00	46,350.00	46,350.00	0.00	0.00	46,350.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Henry Mayo	0.00	21,804.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Other	0.00	197,633.00	0.00	0.00	0.00	0.00

Gastos Totales por Tipo de Objeto y Fuente Financiera							
Tipo de Objeto	Fuente Financiera	2016-17 Actualización Anual Presupuestad o	2016-17 Actualización Anual Actual	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Restricted Lottery	0.00	0.00	15,715.00	15,720.00	15,725.00	47,160.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Supplemental	28,600.00	107,488.00	106,336.00	157,558.00	162,062.00	425,956.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title I	0.00	5,000.00	5,001.00	5,001.00	5,001.00	15,003.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title II	7,440.00	16,349.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5000-5999: Services And Other Operating Expenditures	Title III	0.00	0.00	14,000.00	14,447.00	14,860.00	43,307.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Henry Mayo	6,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Other	45,000.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
5800: Professional/Consulting Services And Operating Expenditures	Supplemental	25,650.00	0.00	0.00	0.00	0.00	0.00
6000-6999: Capital Outlay	Supplemental	0.00	7,600.00	6,396.00	6,600.00	6,789.00	19,785.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.

Gastos Totales por Meta				
Meta	2017-18	2018-19	2019-20	Total 2017-18 a 2019-20
Meta 1	4,063,360.00	4,161,056.00	4,264,578.00	12,488,994.00
Meta 2	1,213,678.00	1,252,282.00	1,290,668.00	3,756,628.00
Meta 3	6,460,789.00	6,668,195.00	6,865,884.00	19,994,868.00
Meta 4	0.00	0.00	0.00	0.00

* Totales basado en cantidades de gastos en secciones de metas y actualización anual.