

BORRADOR

**Actualizado
02-06-17**



Saugus Union School District 2017-2018



LCAP

Local Control Accountability Plan

Plan Local de Responsabilidad y Control

JUNTA DE SÍNDICOS: PAUL DE LA CERDA · JUDY EGAN UMECK · JULIE OLSEN · DAVID POWELL, PH.D. · CHRISTOPHER TRUNKEY

SUPERINTENDENTE: JOAN M. LUCID, ED. D.

EXCELLENCE IN ELEMENTARY EDUCATION

Declaración de la misión:

El Distrito Escolar Saugus Union, en asociación con el hogar y la comunidad, está comprometido con la excelencia en la educación primaria.

Visión:

Éxito académico y personal para cada niño

Valores fundamentales:

Respeto- Integridad- Aprendizaje- Colaboración- Entusiasmo

Estimadas familias del Distrito Escolar Saugus Union,

Estamos muy contentos de poder compartir este nuevo formato de nuestro LCAP folleto con usted para el año escolar 2017-2018. Cada distrito escolar debe involucrar a los padres, educadores, empleados y la comunidad para establecer estos planes. Los planes describen la visión general del distrito escolar para los estudiantes, objetivos anuales y acciones específicas en el distrito tomará para alcanzar la visión y las metas.

El LCAP debe concentrarse en ocho áreas identificadas como prioridades del estado. El plan también se demuestra cómo el presupuesto del distrito ayudará a alcanzar los objetivos, y evaluar cada año, así como las estrategias en el plan fueron capaces de mejorar los resultados.

Hay ocho áreas para que los distritos escolares, con sugerencias de padres y la comunidad, debe establecer metas y acciones. Esto debe hacerse tanto en todo el distrito y en cada escuela. Estas áreas son:

- 1. Proporcionar acceso a profesores acreditados plenamente para todos los alumnos, los materiales didácticos que se alinean con los estándares del estado, y las instalaciones seguras.*
- 2. Aplicación de los estándares académicos de California, incluyendo los estándares estatales en artes del lenguaje en inglés y matemáticas, ciencia de la próxima generación de estándares de desarrollo del idioma inglés, historia, ciencias sociales, artes visuales y escénicas, educación sanitaria y estándares de educación física.*
- 3. La participación de los padres y participación, de modo que la comunidad local está participando en el proceso de toma de decisiones y los programas educativos de los estudiantes.*
- 4. Mejorar el rendimiento del alumno y sus resultados a lo largo de varias medidas, incluidas las puntuaciones de las pruebas, y el nivel de inglés.*
- 5. Apoyar la participación de los alumnos, incluyendo si los estudiantes asisten a la escuela o están crónicamente ausentes.*
- 6. Destacando el ambiente escolar y la interconexión a través de una variedad de factores, tales como la suspensión y las tasas de expulsión y otros medios identificados localmente.*
- 7. Lograr que todos los alumnos tienen acceso a las clases que los preparan para la universidad y la carrera, independientemente de la escuela a la que asisten o donde viven.*
- 8. Otra medida importante de estudiantes resultados relacionados a las áreas de estudio, incluyendo la educación física y las artes.*

Además de estas ocho áreas, un distrito puede también identificar e incorporar en su plan objetivos relacionados con sus propias prioridades. Si usted tiene cualquier pregunta, no dude en enviarme un correo electrónico a idearmas@saugusd.org. ¡Así espero alcanzar nuestras metas en 2017-2018!

Saludos cordiales,

Dra. Isa DeArmas, Subsuperintendente de Servicios Educativos

OBJETIVO 1: AUMENTAR EL LOGRO ESTUDIANTIL

1. Aumentar el logro en Artes de Lenguaje y las Matemáticas	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el desarrollo del personal en el Desarrollo del Idioma Inglés (ELD); escritura; y prácticas de matemáticas para aumentar la eficacia de la instrucción con los estándares del estado de California 	\$35,000	Título I
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar Lector Acelerado (conocido en inglés como <i>Accelerated Reader</i>) o Lectura Escolástica (conocido en inglés como <i>Scholastic Reading</i>) grados escolares 1^o-6^o 	\$75,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los maestros-entrenadores para apoyo en el aula 	\$13,500	Título II
<ul style="list-style-type: none"> Reducir el número de alumnos por clase: 24:1 en KT-1^o; 26:1 en 2^o y 3^o; y 31:1 en 4^o-6^o 	\$1,584,782	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> El Comité de Profesores revisa el proceso de la respuesta a la intervención (conocida como RTI por sus siglas en inglés) y materiales por comité y hacer recomendaciones para la implementación 	\$2,500	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar las especialistas de la biblioteca y los programas digitales en cada escuela 	\$206,423	Base
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar oportunidades de apoyo en la intervención de día extendido (ELA/MATEMÁTICAS) 	\$55,770	Título I
2. Aumentar el número de aprendices de inglés (conocido como EL por sus siglas en inglés)	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a todos los profesores y administradores con la capacitación adecuada del Desarrollo del Idioma Inglés (ELD) designada e integrada de instrucción 	\$259,872	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Título III Maestra Asignada a Título Particular (TOSA) y Entrenadores de ELD para proporcionar servicios y apoyo para la clase de instrucción ELD 	\$98,630	Título III
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar la intervención de verano (ELD) 	\$30,000	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar los recursos para programas principalmente para el beneficio de los alumnos que cuentan en la población sin duplicaciones: ayuda con las tareas escolares; intervención; enriquecimiento de las artes; materiales suplementarios; Maestra Asignada de Título Particular (conocido TOSA por sus siglas en inglés) y ayuda de capacitación ELD para los profesores, tiempo de planificación, y sustitutos para reuniones de padres con los maestros. 	\$250,000	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Capacitar a los maestros-entrenadores para el apoyo ELD en el aula 	\$10,000/ \$40,000	Título I/Supp.
3. Aumentar el nivel de comprensión de y el rendimiento en ciencia de los alumnos	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Continuar las capacitaciones de cohortes para los Estándares de las ciencias de la próxima generación 	\$5,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el desarrollo profesional en los Estándares de las ciencias de la próxima generación 	\$15,000	Título II

4. Aumentar la aptitud física de los alumnos (La Educación Física)	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Asegurar que los maestros proporcionen 200 minutos de la instrucción de la educación física cada 10 días Comprar equipo de la educación física 	\$24,000	Lot. Rest.
<ul style="list-style-type: none"> Continuar la Maestra Asignada a la Educación Física que proporciona el apoyo en aula y estrategias de instrucción a los maestros que enseñan educación física 	\$121,119	Supp.

5. Aumentar el aprendizaje y la experiencia de las artes visuales y escénicas para los estudiantes (conocido como VAPA por sus siglas en inglés)	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar/mantener la cantidad de participación de maestros en la capacitación de integración de la Artes Kennedy Notar: \$7500 Kennedy/ \$15,000 MFD, TM, FOA 	\$22,500	Henry Mayo
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con la integración de dos Maestras Asignadas a Música/Artes y proporcionar lecciones para estudiantes en nuestras escuelas con mayor recuentos no duplicados y servicios, apoyo de aula y estrategias instruccionales para los maestros. 	\$213,096	Supp.

6. Aumentar la integración de estudiantes y docentes de la enseñanza, aprendizaje y evaluación en la tecnología	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con dos TOSAs de tecnología que proporcionan servicios en apoyo de aula y estrategias pedagógicas para la integración tecnológica 	\$235,843	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Aumentar las habilidades de mecanografía e integrar la tecnología en las lecciones, actividades y asignaciones 	\$11,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> Comprar Chromebooks para los estudiantes – Kinder Transitorio y 4º grado y planificar el reemplazo de los laptops de maestros como sea necesario 	\$600,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo Profesional en la Tecnología 	\$40,000	Eficacia de educadores

7. Aumentar el aprendizaje de los estudiantes en estudios sociales	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar “California Streaming” para satisfacer las lecciones y actividades en cada nivel de grado escolar de contenido basada en estándares 	\$9,525	Base

8. Aumentar los logros estudiantiles en los objetivos del Programa de Educación Individualizado (conocido como IEP por sus siglas en inglés)	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación para más allá del Equipo de Apoyo Estudiantil para evaluar los Resultados a la Intervención y remisiones de la educación especial 	\$15,000	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a todos los profesores de la educación especial con lecciones y actividades basadas en normas fundamentales comunes correspondientes al nivel escolar de alumnos 	\$16,000	Título II

<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar sustitutos para los IEPs de la clase de día especial (conocido como SDC por sus siglas en inglés) 	\$29,000	Educación Especial
--	----------	--------------------

9. Aumentar el logro estudiantil en la Educación de Estudiantes Dotados y Talentosos (conocido como GATE por sus siglas en inglés)	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar evaluaciones universales de GATE para todos los estudiantes del 3º grado, así como otros estudiantes por solicitud de padre o profesor 	\$16,400	Base
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación en enseñanza diferenciada para los maestros de los alumnos de GATE 	\$5,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> Continuar la financiación de programas para la escuela para tomar pruebas y ofrecer enseñanza diferenciada a los alumnos de GATE 	\$21,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> Continuar proporcionando coordinadores de GATE en cada escuela 	\$2,400	Base

OBJETIVO 2: AUMENTAR SIGNIFICATIVO Y ÚTIL PARTICIPACIÓN DE ESTUDIANTES Y PADRES

1. Reducir el absentismo; ausentismo habitual, suspensiones y expulsiones	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Continuar la transición del sistema Infinite Campus para realizar un seguimiento de la asistencia y el rendimiento estudiantil 	\$88,225	Base
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar el desarrollo profesional en Infinite Campus para los maestros 	\$10,000	Título II
<ul style="list-style-type: none"> Mantener la reuniones de Equipo Escolar para la Revisión de Asistencia (conocida como SART por sus siglas en inglés) y mesa Directiva de Asistencia Escolar (conocida como SARB por sus siglas en inglés) para ayudar a los padres a reducir el ausentismo y la tardanza 	\$75,800	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> El personal de las oficinas escolares con jefes de oficina, asistentes de oficina, ayudantes de salud y enfermeras para facilitar la asistencia. 	\$2,751,401	Base

2. Satisfacer las necesidades específicas de nuestros estudiantes de hogar temporal, aprendices de inglés, económicamente desfavorecidos, y estudiantes sin hogar	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Continuar con el padre adoptivo y el padre enlaces para facilitar servicios de divulgación, la escuela de comunicación, la asistencia de los padres, y talleres para padres para conectar con recursos de los padres en la escuela y la comunidad. 	\$49,347	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar servicios de traducción en la escuela y eventos del distrito 	\$12,000/ \$24,000	Título III (IMM) Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar desarrollo profesional para el personal clasificado sobre divulgación de padres 	\$15,000	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar desarrollo profesional para los paraprofesionales, en relación con la discapacidad del estudiante y los estándares del estado 	\$15,000	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Provide materials, supplies, and child care for parent workshops 	\$7,000	Supp.

3. Aumentar la satisfacción de los padres con la comunicación del distrito	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
---	--------------------------	-------------------------------

<ul style="list-style-type: none"> Continuar con tiempo parcial los medios sociales/comunicación personal, planificación, mantenimiento, y la coordinación con los medios de comunicación distritales y la comunidad 	\$57,751	Base
<ul style="list-style-type: none"> Mantener/actualizar los sitios web del distrito y las escuelas 	\$12,500	Base
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar un contacto constante para mensajes regulares del distrito y boletines semanales de escuelas 	\$1,650	Base
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar Infinite Campus para mensajes de emergencia a tiempo 	\$11,398	Base
<ul style="list-style-type: none"> Utilizar las publicaciones comunitarias en proporcionar a la comunidad con información sobre programas y eventos 	\$15,000	Base

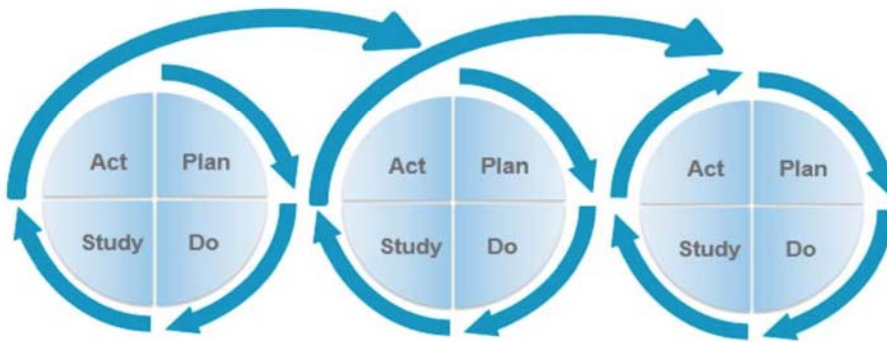
4. Aumentar el sentido de seguridad y conectividad escolar de alumnos y maestros	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los consejeros a realizar un pequeño grupo de habilidades sociales para estudiantes de consejería con la prioridad dada a los estudiantes en nuestro conteo sin duplicaciones de la población (incluyendo apoyo para estudiantes 1:1 sobre una base individual) 	\$416,222	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Mantener una revisa de un comité de seguridad trimestrales y controlar la calidad del aire interior y accidentes 	\$7,800	Base
<ul style="list-style-type: none"> Continuar Círculo de Amigos para conectar los estudiantes de educación general y los estudiantes con discapacidad en 6 escuelas 	\$10,000	Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación de Intervenciones y apoyos positivos de conducta (conocido como PBIS por sus siglas en inglés) para el segundo año de capacitación para 9 escuelas; para el primer año capacitación para 6 escuelas 	\$80,000	Eficacia de educadores
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar capacitación de PBIS, intervenciones y apoyos positivos de conducta, para los supervisores escolares para aumentar experiencias positivas durante el tiempo de recreo para los estudiantes Proporcionar tiempo adicional para supervisores escolares para reunirse formalmente como un equipo anualmente con administradores 	\$3,900/ \$5,200	Base/ Supp.
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar psicólogos escolares para apoyar el aprendizaje estudiantil 	\$1,128,337	Base
<ul style="list-style-type: none"> Emplear el sistema de Información en todo en distrito para la aplicación de PBIS (Capacitación para el personal clasificado y certificado) 	\$6,800	Supp.

OBJETIVO 3: PROPORCIONAR UNA ADECUADA CONDICIÓN BÁSICA DE APRENDIZAJE

1. Asegurar que los estudiantes tienen acceso a materiales basados en los estándares aprobados por el Estado confirmados por los administradores escolares	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> El distrito hace compras de libros de texto basados en estándares para matemáticas, artes del lenguaje, estudios sociales y ciencias 	\$414,572	Lot. Rest.
2. Asegurar que todos los profesores son debidamente acreditados	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar Ayuda y Revisión de Compañeros de trabajo (conocido como PAR por sus siglas en inglés) apoyo para maestros 	\$14,000	Eficacia de educadores
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar Principios de Apoyo al Profesor para profesores nuevos a la profesión (Programa de Inducción para los Maestros de California/ (conocido como CTIP por sus siglas en inglés) 	\$60,000	Base
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar a los profesores la oportunidad de participar en los equipos docentes para paseos de aprendizaje a fin de continuar desarrollando una amplia serie continua escolar del rigor a base de los estándares basados en la investigación 	\$19,000/ \$60,000	Título I/ Eficacia de educadores
<ul style="list-style-type: none"> Desarrollar un plan para contratar y retener a personal 	0	N/A
3. Mantener propiedades	Presupuesto 17-18	Fuente de financiación
<ul style="list-style-type: none"> Proporcionar las instalaciones limpias 	\$4,503,542	Base
<ul style="list-style-type: none"> Contratar personal suficiente para mantenimiento y operaciones 	\$1,402,075	Base
<ul style="list-style-type: none"> Revisar los límites de asistencia 	\$5,000	Base

* District LCAP Link – Place holder

Continuous Improvement



California School Dashboard: Ver cómo los distritos y las escuelas están realizando en las puntuaciones de las pruebas, las tasas de graduación y otras medidas de éxito de estudiante. <https://caschooldashboard.org/#/Home>

Acrónimos educativos:

CALPADS- Sistema de Datos Longitudinales de Logro Estudiantil en California

Un sistema de datos longitudinal utilizado para mantener la información a nivel individual incluyendo demográficos estudiantiles, datos del curso, la disciplina, las evaluaciones, la asignación de personal, y otros datos para informes estatales y federales.

CDE- Departamento de Educación de California

CDE es responsable de hacer cumplir las leyes y reglamentos de educación continua y para reformar y mejorar los programas de escuelas públicas en California.

DELAC- El Comité Asesor del Distrito Escolar para Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma (conocido como DELAC por sus siglas en inglés)

El DELAC o subcomité de educación aprendices de inglés, asesorará a la junta directiva local del distrito (por ejemplo, en persona, por cartas/informes, o a través de un administrador) sobre los programas y servicios para aprendices de inglés.

EL- Estudiantes de Inglés como Segundo Idioma

Un estudiante es clasificado como aprendices de inglés para propósitos de LCFF si él o ella se identifica en CALPADS como inscrito en el día del censo con un estado de la Adquisición del Idioma Inglés (ELA) de "Aprendices Inglés" (EL). Por favor, vea el tema de la auditoría para obtener información adicional respecto de la documentación.

FRPM- Comidas gratuitas y a precios reducidos/ NSLP- Programa Nacional de Alimentación Escolar

Cualquier estudiante que cumpla con los criterios de elegibilidad de ingresos federales o se considera categóricamente elegibles para FRPM bajo el Programa Nacional de Almuerzo Escolar (NSLP) se contarán como FRPM elegibles. Las solicitudes NSLP o los formularios de datos de ingresos alternativos deben ser presentados por los alumnos a las escuelas entre el 1 de julio y el 31 de octubre del año escolar.

IEP- Programa de Educación Individualizada

El IEP, el Programa de Educación Individualizada, es un documento escrito que la escuela pública desarrollado por cada niño que es elegible para la educación especial. El IEP es creado a través de un esfuerzo en equipo y revisar al menos una vez al año.

LCAP- Plan Local de Responsabilidad y Control

El LCAP es una herramienta para que las agencias locales de educación en establecer objetivos, planificar acciones y movilizar recursos para alcanzar esas metas para mejorar los resultados de los alumnos.

LCFF- Formula para Fondos y Control Local de Gastos

La Fórmula para Fondos y Control Local de Gastos (LCFF) es distintivo de legislación que fundamentalmente ha cambiado la forma en que todas las agencias locales de educación (LEAs) en el estado se financian, cómo se mide por los resultados, y los servicios y apoyos que reciben para permitir a todos los estudiantes a tener éxito a su máximo potencial.

LEA- Agencia Local de Educación

La Agencia Local de Educación (LEA) (también conocido como agencia educativa local) es un sinónimo utilizado comúnmente para un distrito escolar, una entidad pública local que opera en las escuelas primarias y secundarias en los Estados Unidos.

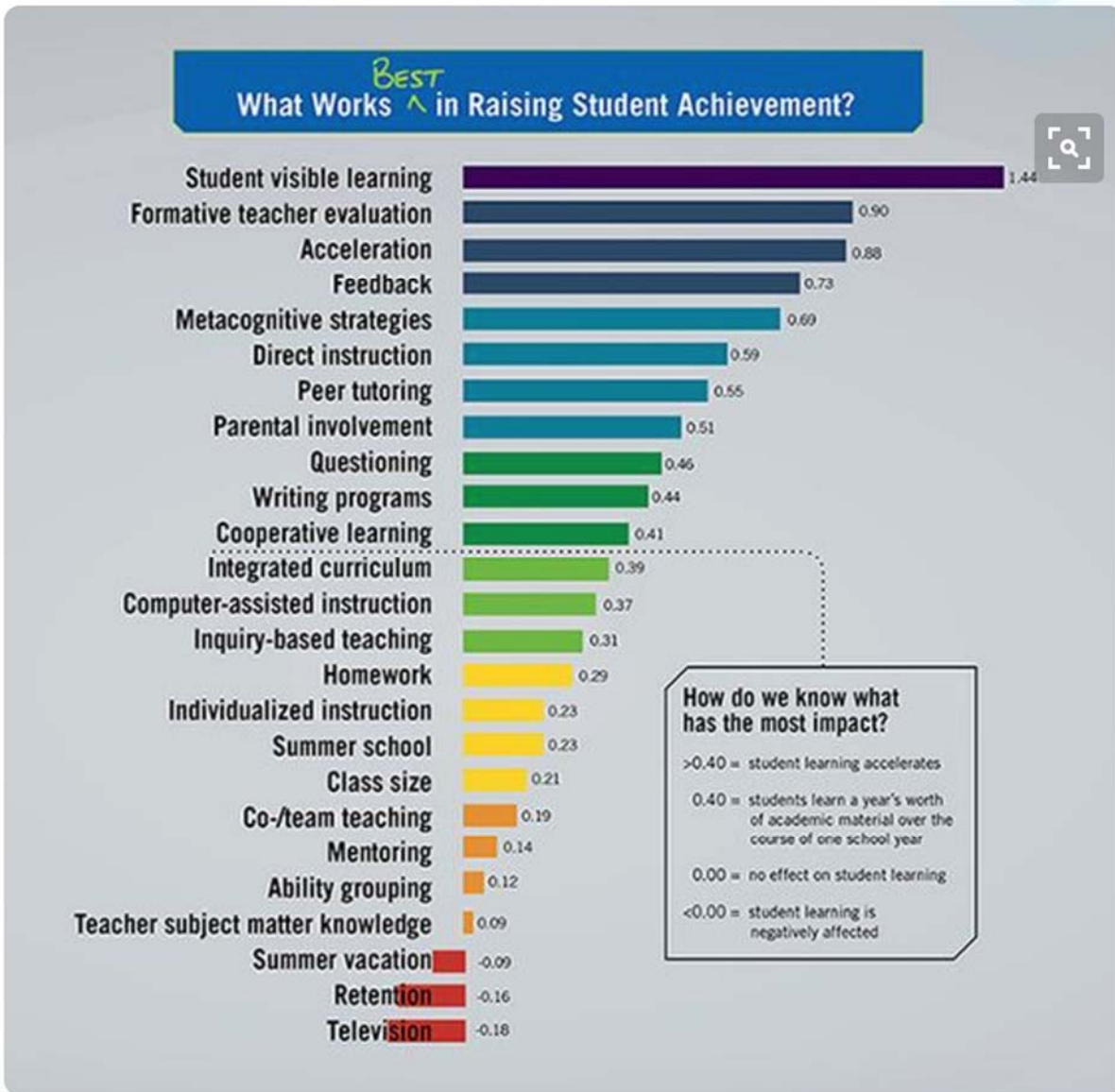
PAC- El Comité Asesor de Padres (conocido como PAC por sus siglas en inglés)

El Comité Asesor de Padres a la Superintendente está compuesto por padres representantes de cada escuela. Se reúnen mensualmente durante el año escolar con el superintendente y personal del distrito. Los miembros trabajan conjuntamente para facilitar la comunicación entre los padres y las organizaciones de padres de diferentes escuelas de distrito y servir como un foro para compartir las innovaciones y mejores prácticas de todo el distrito.

PBIS - Intervenciones y apoyos positivos de conducta

Intervenciones y apoyos positivos de conducta (conocido como PBIS por sus siglas en inglés) es un enfoque proactivo para establecer el apoyo conductual y la cultura social y que son necesarios para todos los estudiantes de una escuela para lograr el éxito social, emocional y académico.

¿Qué funciona mejor en aumentar el logro estudiantil?



(John Hattie, 2012)

Saugus Union School District
 24930 Avenue Stanford
 Santa Clarita, CA 91355 (661-294-5300)
www.saugususd.org

Bridgeport 23670 Newhall Ranch Road Santa Clarita, CA 91355 294-5375 (Fax 286-1598)	Plum Canyon 28360 N. Alfred Way Saugus, CA 91350 294-5365 (Fax 297-8625)
Cedarcreek 27792 Camp Plenty Road Canyon Country, CA 91351 294-5310 (Fax 298-3255)	Rio Vista 20417 Cedarcreek Street Canyon Country, CA 91351 294-5330 (Fax 251-7466)
Emblem Academy 22635 Espuella Drive Saugus, CA 91350 294-5315 (Fax 296-3265)	Rosedell 27853 Urbandale Avenue Saugus, CA 91350 294-5335 (Fax 297-8619)
Foster 22500 Pamplico Drive Saugus, CA 91350 294-5355 (Fax 297-8844)	Santa Clarita 27177 Seco Canyon Road Saugus, CA 91350 294-5340 (Fax 297-8631)
Helmets 27300 Grandview Drive Valencia, CA 91354 294-5345 (Fax 286-4391)	Skyblue Mesa 28040 Hardesty Avenue Canyon Country, CA 91351 294-5350 (Fax 298-3256)
Highlands 27332 Catala Avenue Saugus, CA 91350 294-5320 (Fax 297-8632)	Tesoro Del Valle 29171 North Bernardo Way Valencia, CA 91354 294-5380 (Fax 294-1461)
Mountainview 22201 W. Cypress Place Saugus, CA 91390 294-5325 (Fax 297-8637)	West Creek Academy 28767 N. West Hills Drive Santa Clarita, CA 91354 294-5385 (Fax 294-1932)
North Park 23335 W. Sunset Hills Drive Valencia, CA 91354 294-5370 (Fax 297-1480)	Early Start (at Rio Vista) 20417 Cedarcreek Street Canyon Country, CA 91351 294-5332 (Fax 298-3293)

Dra. Joan Lucid, Superintendente
 jlucid@saugususd.org

Dra. Isa DeArmas, Subsuperintendente de
 Servicios Educativos
 idearmas@saugususd.org

Dra. Jennifer Stevenson, Subsuperintendente de
 Recursos Humanos
 jstevenson@saugususd.org

Nick Heinlein, Subsuperintendente de Negocios
 nheinlein@saugususd.org

Departamento de Educación de California –
 Información de LCAP
<http://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/lcffffaq.asp>

Notas
