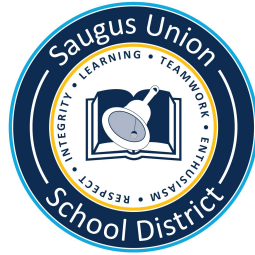
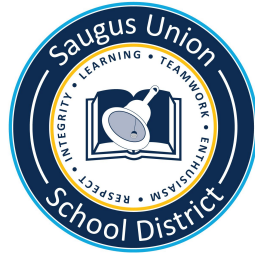

Superintendent/Designee Responses to Draft 23-24 LCAP

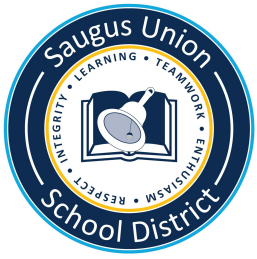


Saugus Union School District

Respuestas de la Superintendente / el Designado al Borrador del LCAP del 23-24

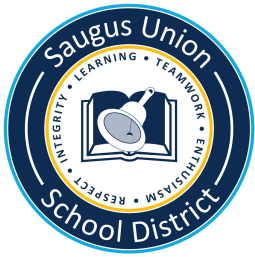


Distrito de la Unión Escolar Saugus



Comments/Questions from PAC and Superintendent/Designee Responses

| Questions | Comments |
|--|--|
| <p>For parent engagement any thoughts on what types of programs we will be targeting and how we can engage more families in different ways? <i>The Superintendent Designee shared that our process is that we conduct needs assessments to determine what our families are requesting in addition to needs that our Family Liaisons identify in working with many of our families.</i></p> | <p>Parent commented on the need for a Teacher on Special Assignment for special education.</p> <p>Parent commented that there are variety of ways to engage families that the district might want to explore including short videos or other ways to reach families.</p> |
| <p>Is there a Teacher on Special Assignment (TOSA) for Special Education? <i>The Superintendent Designee shared that we do not currently have a TOSA for special education.</i></p> | <p>Parent commented that the district might want to evaluate Project to Inspire and see if it is actually what we need and if it would translate out to all sites.</p> |
| <p>How do each of the goals support students in special education? <i>The Superintendent Designate shared that the goals in the LCAP support all students in our district.</i></p> | <p>Parent commented that it would be beneficial to focus parent workshops on grade specific topics as a key to getting participation and connecting the school, and that other resources should be targeted at the families and connect to what students are currently learning.</p> |
| <p>Where do some of the new constructions at schools fall into this plan? <i>The Superintendent shared that facilities are paid for through separate dollars and are not in the LCAP.</i></p> | |



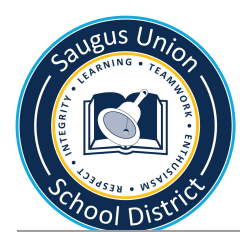
Comentarios / Preguntas del PAC y las respuestas de la Superintendente / el Designado

| Preguntas | Comentarios |
|--|--|
| <p>Para la participación de los padres, ¿alguna idea sobre a qué tipos de programas nos dirigiremos y cómo podemos involucrar a más familias de diferentes maneras?</p> <p><i>El designado de la superintendente compartió que nuestro proceso es realizar evaluaciones de necesidades para determinar lo que nuestras familias están solicitando, además de las necesidades que nuestros Enlaces Familiares identifican al trabajar con muchas de nuestras familias.</i></p> | <p>Un padre comentó sobre la necesidad de un maestro con asignación especial para la educación especial.</p> <p>Un padre comentó que hay una variedad de formas de involucrar a las familias que el distrito podría querer explorar, incluidos videos cortos u otras formas de llegar a las familias.</p> |
| <p>¿Hay un maestro en asignación especial (TOSA) para educación especial?</p> <p><i>El designado de la superintendente compartió que actualmente no tenemos un TOSA para la educación especial.</i></p> | <p>Un padre comentó que el distrito podría querer evaluar Project to Inspire y ver si realmente es lo que necesitamos y si se traduciría a todos los sitios.</p> |
| <p>¿Cómo apoya cada una de las metas a los estudiantes en educación especial?</p> <p><i>El designado de la superintendente compartió que las metas del LCAP apoyan a todos los estudiantes de nuestro distrito.</i></p> | <p>Un padre comentó que sería beneficioso enfocar los talleres para padres en temas específicos de grado como una clave para obtener participación y conectar la escuela, y que otros recursos deben estar dirigidos a las familias y conectarse con lo que los estudiantes están aprendiendo actualmente.</p> |
| <p>¿Dónde entran algunas de las nuevas construcciones en las escuelas en este plan?</p> <p><i>La superintendente compartió que las instalaciones se pagan a través de dólares separados que no vienen del LCAP.</i></p> | |



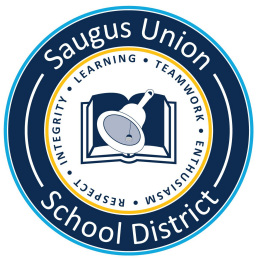
Comments/Questions from DELAC and Superintendent/Designee Responses

| Questions | Comments |
|--|---|
| <p>Parent asked a question about the plan for for more arts programs both during the day and after school. <i>Superintendent Designee shared that we've increased our music specialists within LCAP this year to provide more opportunities for students to have in-person residencies with music lessons in addition to weekly virtual music lessons. She also discussed the additional arts enrichment opportunities that will be offered after school in the Fall and Spring of next school year.</i></p> | <p>Parent commented on the need for additional open recess time at the school sites after school and possibly having a campus supervisor stay after school to facilitate this opportunity for students.</p> <p>Parent commented on the need to have have more afterschool homework help for students.</p> |
| <p>Parent requested additional tutoring to support his children. <i>Superintendent Designee explained the supports our district has in place for our students during the day including our Intervention Teachers on Special Assignment (TOSA) that are placed at each site with a team of paraeducators who work with students to receive extra support in reading and math. There is also after school tutoring that was offered before and after spring break this year.</i></p> | <p>Parent commented on the need for additional training for staff on anti-bullying and opening conferences and Parent Square communication to extended family.</p> <p>Parent shared they would like to see a more robust Arts (Music) Program at the schools.</p> |
| <p>Parent asked about having additional language classes for adults. <i>Superintendent Designee shared that we are looking at partnering with Golden Oak to connect our families with English classes. She also shared the proposed action for Goal #3 of adding additional language supports and tools for students and their families.</i></p> | <p>Parent shared an idea to increase school engagement would be to pay campus supervisors to supervise students after school to play on campus in a safe environment for a couple hours.</p> |



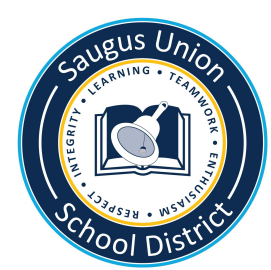
Comentarios / Preguntas del DELAC y las respuestas de la Superintendente / el Designado

| Preguntas | Comentarios |
|---|--|
| <p>Un padre hizo una pregunta sobre el plan para más programas de artes tanto durante el día como después de la escuela. <i>El designado de la superintendente compartió que hemos aumentado nuestros especialistas en música dentro de LCAP este año para proporcionar más oportunidades para que los estudiantes tengan residencias en persona con lecciones de música adicionales a las lecciones de música virtuales semanales. También habló sobre las oportunidades adicionales de enriquecimiento artístico que se ofrecerán después de la escuela en el otoño y la primavera del próximo año escolar.</i></p> | <p>Un padre comentó sobre la necesidad de tiempo de recreo abierto adicional en los sitios escolares después de la escuela y posiblemente tener un supervisor del campus después de la escuela para facilitar esta oportunidad para los estudiantes.</p> <p>Un padre comentó sobre la necesidad de tener más ayuda después de la escuela para las tareas escolares para los estudiantes.</p> |
| <p>Un padre solicitó tutoría adicional para apoyar a sus hijos. <i>El designado de la superintendente explicó los apoyos que nuestro distrito tiene para nuestros estudiantes durante el día, incluyendo a nuestros Maestros de Intervención en Asignación Especial (TOSA) que se ubican en cada sitio con un equipo de paraeducadores que trabajan con los estudiantes para recibir apoyo adicional en lectura y matemáticas. También hay tutoría después de la escuela que se ofreció antes y después de las vacaciones de primavera de este año.</i></p> | <p>Un padre comentó sobre la necesidad de capacitación adicional para el personal sobre la lucha contra el acoso escolar y abrir las conferencias y la comunicación de Parent Square a la familia extendida.</p> <p>Los padres compartieron que les gustaría ver un Programa de Artes (Música) más robusto en las escuelas.</p> |
| <p>Un padre preguntó acerca de tener clases de idiomas adicionales para adultos. <i>El designado de la superintendente compartió que estamos buscando asociarnos con Golden Oak para conectar a nuestras familias con clases de inglés. También compartió la acción propuesta para el Objetivo #3 de agregar apoyo lingüístico adicional y herramientas para los estudiantes y sus familias.</i></p> | <p>Un padre compartió una idea para aumentar la participación escolar sería pagar a los supervisores del campus para supervisar a los estudiantes después de la escuela para jugar en el campus en un ambiente seguro durante un par de horas.</p> |



Comments/Questions from DELAC and Superintendent/Designee Responses

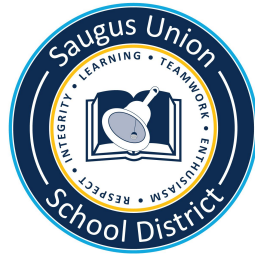
| Questions | Comments |
|---|---|
| <p>Parent asked a question about using some of supplemental funding to purchase art materials such as instruments. <i>Superintendent Designee shared information about additional funding from California around the arts including the Arts, Music, and Instructional Materials Block Grant and Prop 28 which are both being explored to possibly use for instruments and other arts materials.</i></p> | <p>Parent commented that we should encourage and recruit more parents (families) to attend parent meetings.</p> <p>Parent commented on the appreciation for the Social Skills Group (support for children with an IEP).</p> |
| <p>Parent requested using funds to supplement after school programs to lower cost for families. <i>Superintendent Designee explained about the new Expanded Learning Opportunities Program funds that are specifically designed to provide more after school opportunities for more students with a focus on our unduplicated count students (English learners, socioeconomically disadvantaged, and Foster Youth). She explained that these students have priority access to after school programs and enrichment and that low income and Foster Youth students receive this programming for free.</i></p> | <p>Parent commented that this was her first time being at a DELAC meeting and wanted to learn more about the program and services offered for English learners.</p> <p>Parent commented that it is important for parents to be updated on the progress of student learning.</p> <p>Grandparent shared they would like to see support groups for grandparents who now are in the roll of parents.</p> |



Comentarios / Preguntas del DELAC y las respuestas de la Superintendente / el Designado

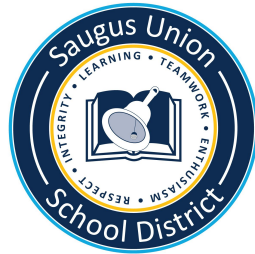
| Preguntas | Comentarios |
|--|---|
| <p>Un padre hizo una pregunta sobre el uso de algunos fondos suplementarios para comprar materiales de arte como instrumentos. <i>El designado de la superintendente compartió información sobre fondos adicionales de California en torno a las artes, incluyendo la Subvención en Bloque de Artes, Música y Materiales de Instrucción y la Proposición 28 que están siendo explorados para posiblemente usar para instrumentos y otros materiales artísticos.</i></p> | <p>Un padre comentó que deberíamos alentar y reclutar a más padres (familias) para asistir a las reuniones de padres.</p> <p>Un padre comentó sobre el aprecio por el Grupo de Habilidades Sociales (apoyo para niños con un IEP).</p> |
| <p>Un padre solicitó el uso de fondos para complementar los programas después de la escuela para reducir el costo para las familias. <i>El designado de la superintendente explicó sobre los nuevos fondos del Programa Ampliado de Oportunidades de Aprendizaje que están diseñados específicamente para proporcionar más oportunidades después de la escuela para más estudiantes con un enfoque en nuestros estudiantes del conteo no duplicado (aprendices de inglés, socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza). Explicó que estos estudiantes tienen acceso prioritario a los programas después de la escuela y el enriquecimiento y que los estudiantes de socioeconómicamente desfavorecidos y jóvenes de crianza reciben esta programación de forma gratuita.</i></p> | <p>Una madre comentó que esta era la primera vez que estaba en una reunión de DELAC y quería aprender más sobre el programa y los servicios ofrecidos para los aprendices de inglés.</p> <p>Un padre comentó que es importante que los padres estén actualizados sobre el progreso del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Un abuelo compartió que les gustaría ver grupos de apoyo para los abuelos que ahora están en el rol de los padres.</p> |

**Click link if you would like to make a
comment on draft 23-24 LCAP**



Link: <https://forms.gle/uMxnx1VQru2EFLQt9>

Haga clic en el enlace si desea hacer un comentario
sobre el borrador de LCAP del año escolar 23-24



Enlace: <https://forms.gle/uMxnx1VQru2EFLQt9>